

## СТУДЕНЧЕСТВО КАК ОСОБАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ГРУППА

*Ким Лариса Антоновна*

*старший преподаватель кафедры  
социально-гуманитарных наук и  
языков Алмалыкского филиала*

*Ташкентского технического университета,*

*Республика Узбекистан*

*Абдухошимов Журабек*

*студент гр 8-22 «ТМ», 3 курс,*

*Алмалыкский филиал Ташкентского*

*технического университета, Республика Узбекистан*

**Аннотация.** В статье проводится попытка описать студенчество как особую группу, внутри молодежи. Рассматриваются различные трактовки таких терминов как «студент» и «студенчество». Анализируются несколько исследований по данной тематике, показаны отличительные стороны студенчества.

**Ключевые слова:** молодежь, студенчество, студент, образование, интеллектуальный потенциал

В современном обществе молодежь — это социальная группа, которая настроена на позитивную деятельность, гораздо свободнее, чем старшее поколение, в своих устремлениях, лучше сориентирована в современном коммуникационном и цифровом пространстве, открыта к освоению нового. Для молодежи как особой социально-возрастной группы характерны, с одной стороны, готовность к отстаиванию своих прав, инновационность, предприимчивость, с другой — недостаток жизненного опыта.

Современное общество диктует молодому поколению правила, которые сводятся к необходимости получения высшего образования, поскольку мы

живём в эпоху постиндустриального общества, в котором главенствующую роль играют информация и знания.

«Одной из ведущих тенденций современного общества является осознание государством особой роли студенческой молодежи, которая в ближайшем будущем сформирует профессиональную элиту Узбекистана и будет оказывать основное влияние на экономическую, политическую и культурную жизнь страны» [1, с.3]. Качество образования – ключевая проблема узбекского образования в целом и системы высшей профессиональной подготовки в особенности. От уровня качества этой сферы зависит прирост интеллектуального потенциала государства, а значит, успешное поступательное развитие его экономики и конкурентоспособность. Интеллектуальный потенциал человека может и должен обеспечивать высокий темп освоения им новых знаний, навыков, умений и компетенций. Вместе с тем необходимо помнить, что высокий интеллектуальный потенциал без создания благоприятных социально-экономических условий для его становления, систематического пополнения и обновления знаний, самообразования, или, как сейчас принято говорить, без «образования через всю жизнь», не может выступать гарантом продуктивной научной, управленческой, творческой, производственной или иной деятельности субъекта. Это что касается отдельного человека, индивидуума, личности. Для того чтобы соответствовать тенденциям развития общества молодёжь стремится к просвещению, через приобретение новых знаний, получение высшего образования. Так, часть молодёжи, которая непосредственно обучается в учебных заведениях, получает образование, и называется «студенчество». В данной работе основное внимание будет уделяться именно этой категории молодёжи, студенчество будет рассматриваться как особая социальная группа, которая является частью более крупной группы, такой как «молодёжь».

С древних времён студентами называли тех людей, которые занимались процессом познания, в эту категорию изначально попадали и обучающиеся, и преподающие лица. В дальнейшем термин «студент» употреблялся только для

учащихся, это произошло после появления в Средневековье первых университетов, после введения в них отдельных научных званий для преподавателей таких как: магистр, профессор и др. То есть эта социальная группа формируется ещё в X - XII веках. Но статус «студент», возникший в то время не мог сравниться с нынешним его содержанием. В целях получения образования, повышения его качества студенты постоянно мигрировали из одного университета в другой- именно кочевой образ жизни можно считать отличительной особенностью студентов того времени. Считалось, что в Париже студенты смогут лучше научиться богословию, в Болонии их научат праву и т. д. Также им было необходимо изучить латынь так, чтобы она стала их родным языком, это отличило бы студентов остальных слоев населения [3, с.14]. Но к концу XII века эта ситуация основательно поменялась, связано это было с укреплением позиций национальных университетов, тогда необходимость странствовать исчезла и само преподавание велось на национальном языке. Так появились студенты, представляющие часть национальной интеллигенции и отличающиеся от остального населения формой деятельности, образом жизни, менталитетом и возрастом.

Сам термин «студент» в переводе с латинского языка означает – «усердно занимающийся». В одной из энциклопедий по социологии встречается следующее определение: студенчество – это учащиеся высших учебных заведений, представляющие собой социально-демографическую группу с определенным положением, ролью и статусом в обществе; а также – это определенная социально-профессиональная группа, характеризующуюся общностью интересов, субкультурой и образом жизни при возрастной однородности, которой не имеют другие социально-профессиональные группы.

Студенчество представляет собой определённую, особую часть молодёжи, поэтому эта социальная группа имеет специфические черты, выделяющие её из всего ряда юношей и девушек.

Студенчество характеризуется особыми социально – психологическими показателями, условиями жизни, труда и быта. Также наличием определённых социальных ролей и функций, отличными от других слоёв населения ценностными ориентациями, социальным поведением и т. д. [2].

В первую очередь особенностью студенчества является, осуществляемый вид деятельности. Эта учебная или другими словами познавательная деятельность, которая также состоит из нескольких видов деятельности, включая научно-исследовательскую работу. Общность целей и единый характер труда способствует повышению степени сплоченности и коллективизма.

Студенческая молодёжь, по мнению некоторых авторов, отличается от других молодых людей большей самостоятельностью, инициативностью и целенаправленностью.

Б. Рубин и Ю. Коллесников говорят о том, что по своему общественному положению в структуре общества студенчество больше приближено к интеллигенции и таким образом является ее резервом. Другими словами, следующей особенностью студенчества как особой социальной группы можно назвать его социальный престиж, то есть студенческая молодёжь – это наиболее образованная и подготовленная часть молодого поколения [2].

Студенты больше чем другие молодёжные группы строят жизненные планы, включающие их жизненную реализацию в самых различных сферах жизнедеятельности, в том числе и карьерную. Это биографическое планирование и объясняет социокультурную особенность современного студенчества [1, с.53].

Р.В. Сергеев предлагает ряд отличительных черт студенчества в зависимости от разных сфер жизнедеятельности. Он говорит о том, что в сфере труда студенты, как правило, более требовательны к себе, трудолюбивы и дисциплинированы. В сфере культуры для студенческой молодёжи характерен довольно широкий спектр духовных потребностей, в пример он приводит максимальное использование культурных возможностей, приобщение к культурным

ценностям, развитие эстетического вкуса. Здесь же автор говорит о том, что в обязанности учебного заведения входит не только профессиональное образование студента, но и воспитание высококультурного человека, который легко ориентируется в культуре, но, по его мнению, многие учебные заведения об этом забывают и образ интеллектуала-студента уходит в прошлое. Культурные и эстетические запросы формируются у студентов в процессе учёбы и под воздействием определённых факторов, например, под влиянием средств массовой информации. Поэтому Р. В. Сергеев пишет о том, что интересы студенческой молодёжи в сфере культуры нельзя назвать самостоятельными. В сфере досуга студенты тяготеют к духовным ценностям и соответствующим им видам деятельности, студентам свойственно проведение досуга, прежде всего в компаниях друзей и группах по интересам.

Сфера быта в основном характеризуется большей самостоятельностью. Как правило, студенты продолжают поддерживать достаточно прочные отношения с родителями, даже несмотря на отдельное проживание от них, в некоторых случаях. Однако постепенно эта связь ослабевает, это автор объясняет поэтапным взрослением, к концу обучения студенческая молодёжь задумывается все больше о самостоятельности, о создании собственной семьи.

Рассматривая общесоциальную сферу, автор утверждает, что для большинства студентов характерны следующие черты: гражданская ответственность, высокий нравственный уровень, коллективизм, гуманизм, стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию, а также социальный оптимизм.

Современные исследователи, рассматривающие студенческую молодёжь как объект анализа и изучающие существующие проблемы студенчества, так или иначе, описывают отличительные особенности данной социальной группы, причем, чуть ли не каждый описывает их по-своему, но не стоит забывать, что эти черты представляют собой некую модель студента, они не свойственны абсолютно каждому, у разных студентов, они проявляются по-разному.

Раскрывая облик студента, следует учесть и те изменения, которые произошли в самом обществе, а именно трансформацию основных социальных институтов и видоизменение смыслообразующих ценностей. Сейчас студенчество иначе расставляет свои приоритеты.

С. Ю. Рычков, А. Р. Загирова выделяют следующую типологию проблем студентов [4, с.32-33]:

1. Проблемы, связанные с отношением к учёбе, профессиональной реализацией:

- несоответствие выполняемой работы после окончания учебного заведения с теми навыками, профессией, которым студенты обучались в образовательных учреждениях;

- снижение качества, получаемого образование, а вместе с тем и снижение уровня конкурентоспособности на рынке труда.

2. Проблемы в сфере материального положения студентов, а именно финансовая зависимость студента от родителей.

3. Проблемы в сфере социально-политической активности, как пример, исследователи говорят об отсутствии необходимого доступа к информации, касаемой социально-политической жизни общества.

4. Проблемы, связанные с психологической поддержкой студентов, сюда авторы относят такие психологические проблемы как:

- наличие на протяжении всей студенческой жизни у обучающихся проблем различного психологического характера, которые могут привести к снижению успеваемости студентов и как следствие к отчислению;

- отсутствие возможности получения своевременной помощи специалистов, специализирующихся на психологической работе со студентами.

Поиск жизненных смыслов порождает психологические проблемы (если реализация своих способностей студентом идёт не по запланированному графику). Поэтому мы предполагаем, что студенчество как особая молодёжная группа на протяжении многих лет сталкивается с рядом повторяющихся

проблем. И, наверно, это связано в большей мере с возрастными особенностями, положением в обществе, выполняемыми ролями и т. д. Но если вернуться к направлениям государственной молодёжной политики, то мы увидим, что все проблемы, с которыми сталкивается студенчество, так или иначе, в реализации политики отражены.

Таким образом, студенчество – особая социальная группа, которая является составной частью более крупной социальной группы, такой как «молодёжь». В связи с этим можно сказать, что между этими двумя категориями есть, как и похожие черты, так и отличающиеся. Студенческая жизнь наполнена трудностями, которые необходимо решать. И судя по политике, которую осуществляет современное российское государство, проблемы эти были

замечены и обозначены как важные, также государством уже определены некоторые меры, которые будут направлены на решение этих проблем.

#### **Литература:**

1. Ким Л.А. Место студенчества города Алмалыка в социальной структуре общества//. Лучшие интеллектуальные исследования. Часть-20\_ Том-1\_ Май - 2024-С.3-7
2. Лясников Н.В. Социально-экономические условия формирования духовной культуры студенческой молодежи (социологический аспект). - М.: Издательство ВНИИФК, 2003. – 128с
3. Никонова Т.В. История студенчества в соотнесении со структурой его социального статуса // Студенчество как социальный феномен: история и современность. Материалы студенческой конференции СПбГУ. – С. 8-19.
4. Рычков С.Ю., Загирова А.Р. Актуальные проблемы современного студенчества // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – №7. – С. 32
5. Фирсина П.С. Особенности студенчества как социальной групп [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/187/6359>.