

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ КЕЙСОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Борисова Е.А

ТУИТ, старший преподаватель

elenfox11@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются особенности оценивания интерактивных кейсов в образовательной дисциплине Безопасность жизнедеятельности. Выделяются преимущества интерактивных кейсов, такие как повышение мотивации студентов, развитие аналитических, практических и коммуникативных навыков. Акцентируется внимание на значимости интерактивного тестирования для контроля знаний и формирования профессиональных компетенций у студентов, а также приводят рекомендации по разработке и внедрению интерактивных кейсов в образовательный процесс.

Ключевые слова: интерактивные кейсы, Безопасность жизнедеятельности, образовательный процесс, контроль знаний, развитие компетенций, инновационные методы обучения, практическое обучение.

Abstract: The article examines the specifics of assessing interactive case studies in the educational discipline "Life Safety." The advantages of interactive case studies are highlighted, such as enhancing student motivation and developing analytical, practical, and communication skills. The importance of interactive testing for knowledge control and the formation of professional competencies in students is emphasized, along with recommendations for developing and implementing interactive case studies in the educational process.

Keywords: interactive case studies, life safety, educational process, knowledge control, competency development, innovative teaching methods, practical training.

Современная образовательная система ставит своей целью не только передачу теоретических знаний, но и формирование у студентов практических навыков, необходимых для успешного решения профессиональных задач. В этой связи особое место в учебном процессе занимают дисциплины, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности (БЖД). Эта область обучения направлена на подготовку компетентных специалистов, способных эффективно справляться с угрозами и рисками в своей профессиональной деятельности.

Интерактивные кейсы, как инновационный инструмент, играют важную роль в достижении этой цели. Они позволяют не только систематизировать знания, но и применять их на практике, моделируя реальные ситуации. Такой подход способствует развитию у студентов аналитического мышления, способности работать в команде, принимать ответственные решения и находить нестандартные пути выхода из сложных ситуаций.

Особое значение в образовательном процессе приобретает система оценки выполнения кейсов. Она позволяет объективно измерить уровень знаний, умений и навыков студентов, оценить их готовность к практическому применению полученных теоретических основ. Вместе с тем грамотная оценочная система служит инструментом повышения качества обучения, стимулирует студентов к более глубокому изучению материала и совершенствованию своих компетенций.

Для эффективного использования кейсов в обучении важно обеспечить проработку студентами теоретической базы. Однако значительный объем и сложность кейсов могут создавать трудности, способные снизить мотивацию и привести к отказу от выполнения задания. В таких ситуациях ключевая роль преподавателя заключается в оказании своевременной поддержки и помощи студенту для успешного завершения работы над кейсом.

Для достижения этой цели преподавателю необходимо оперативно выявлять и устранять возможные проблемы. Среди наиболее действенных подходов можно выделить:

- повышение мотивации студентов за счет выбора интересных и актуальных ситуаций из профессиональной практики;
- подбор материалов, соответствующих уровню подготовки студентов, что позволяет учитывать их индивидуальные особенности;
- систематический анализ и разбор производственных случаев с упором на поиск оригинальных и эффективных решений.

Применение такого подхода не только облегчает процесс обучения, но и способствует развитию у студентов уверенности в своих силах, формированию практических навыков и готовности применять полученные знания на практике.

Учитывая, что выполнение кейсов проводится в рамках учебного занятия, оценка работы каждого студента становится обязательной частью процесса, позволяя измерить уровень их подготовки и степень освоения материала.

Оценка участников интерактивного кейса представляет собой ключевую задачу в обучении с использованием этого метода. Проверка и оценка знаний должны соответствовать дидактическим принципам. К основным требованиям, предъявляемым к оцениванию, относятся:

- объективность – создание образовательной среды, которая точно отражает знания обучаемых с учетом единых стандартов и справедливого отношения ко всем участникам;
- обоснованность оценок – необходимость предоставления аргументации для выставленных оценок;
- систематичность – важный психологический фактор, который способствует организации и дисциплине студентов, развивает усидчивость и стремление к достижению целей;
- всесторонность и оптимальность.

Оценивание выполняет несколько функций:

- контроль – определяет уровень знаний, умений и навыков;
- обучающая – помогает студентам достичь необходимого уровня знаний;

- воспитательная – способствует формированию личных качеств и профессиональных навыков;
- организует творческую активность студента;
- развивает мышление, настойчивость и моральные качества студентов;
- систематизирует и помогает совершенствовать методику преподавания.

Традиционная пятибалльная система оценки не подходит для работы с кейсами, так как она не позволяет накапливать баллы за промежуточные этапы, оценивать правильность выполнения тестов или многократное прохождение одного блока тестирования. Эта система лишена гибкости и кумулятивности.

Методы проведения занятий предполагают различные подходы к оценке студентов, и преподаватель должен ориентироваться на тот набор знаний и навыков, который он стремится развить у студентов в процессе обучения. В интерактивных методах оценка направлена не столько на проверку конкретных знаний, сколько на способность студентов анализировать ситуацию, принимать решения и логически мыслить. Для этого оптимально использовать многокомпонентный подход к оцениванию, включающий следующие элементы:

- успешное завершение тестирования с минимальной зависимостью от теоретической части;
- корректное заполнение итоговой таблицы кейса по результатам выполненного теста.

Оценка студента за успешное выполнение тестирования по кейсу должна учитывать следующие аспекты:

1. Внимание к ключевым вопросам, требующим более глубокого обсуждения (то есть количество ссылок на теоретическую часть).
2. Освоение категориального аппарата (умение понимать и правильно использовать определения и понятия).
3. Логическое мышление и способность делать обоснованные выводы.
4. Разработка альтернативных решений кейса.

5. Предложение конкретного плана действий или стратегии реализации решения.

6. Выделение основных элементов при анализе кейса.

7. Подведение итогов выполнения кейса.

Анализ кейса, выполненный студентом, считается удовлетворительным, если:

- сформулированы и проанализированы проблемы, представленные в кейсе;
- сделаны собственные выводы, основанные на информации из кейса, которые отличаются от выводов других студентов;
- продемонстрировано адекватное восприятие обработанных данных;
- аргументы, приведенные в итоговом анализе, соответствуют ранее выявленным проблемам, сделанным выводам, оценкам и использованным аналитическим методам.

Одной из важных проблем применения метода интерактивных кейсов в высшем образовании является вопрос оценки студентов по дисциплине. Для решения этой проблемы предложены три варианта. В первом варианте кейс воспринимается как отражение основных принципов дисциплины и системы знаний, которыми должен владеть студент, и оценка по кейсу может быть эквивалентна оценке по всей дисциплине.

Во втором варианте утверждается, что метод кейсов не является универсальным способом получения и оценки знаний, поэтому он дополняется устным или письменным экзаменом, либо тестами. В этом случае студент получает определенную долю баллов за кейс.

В третьем варианте предполагается, что оценка студента строится на основе других методов оценивания, а метод кейсов используется для углубленного изучения отдельных тем дисциплины.

Важно отметить, что оценка должна быть обоснованной для студента, чтобы он мог понять правила анализа кейса и систему его оценивания преподавателем. Эти правила должны быть разъяснены до начала работы с кейсом.

Преподаватель должен учитывать воспитательный эффект оценки, а сама система оценивания должна быть прозрачной, понятной для студента и справедливой.

Наш кейс «Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему от действия тока» направлен на развитие практических навыков у студентов. Этот кейс отражает реальные процессы и представляет собой модель жизненной ситуации.

Метод кейсов является эффективным инструментом повышения профессиональной компетентности преподавателя, а также способом интеграции учебного, образовательного и исследовательского контента в процессе обучения.

Оценка кейса производится по таблице 1.

Таблица 1 Оценивание интерактивного кейса по развитию навыков приемлемого риска

Критерии эффективности развития навыков приемлемого риска с помощью интерактивных кейсов			
	Аварийно - когнитивный	Алгоритмически-деятельностный	Экстремально-рефлексивный
Репродуктивный	не полные, фрагментарные знания по предотвращению риска и устранению ЧС	практическое выполнение набора не взаимосвязанных действий по предотвращению риска и устранению ЧС	-определение факторов риска и ЧС; - не готовность к предотвращению риска и ЧС
Продуктивный	полные но не связанные знания по предотвращению риска и устранению ЧС	медленное, но осознанное выполнение правильного алгоритма действий по предотвращению риска и устранению ЧС	- идентификация профессиональных вызовов по предотвращению риска и ЧС, трансформация их в отработанный алгоритм действий; - принятие обязательств по предотвращению риска и ЧС
Автоматичный	полные и взаимосвязанные знания по предотвращению риска и устранению ЧС	автоматическое выполнение алгоритмически правильно выстроенных действий по предотвращению риска и устранению ЧС	- быстрое распознавание и принятие профессиональных вызовов по предотвращению риска и ЧС, трансформация их в отлаженные действия; - принятие на себя обязательств по предотвращению риска и ЧС

Совершенствование навыков управления приемлемым риском с помощью интерактивных кейсов способствует развитию практических умений и анализу реальных производственных и бытовых ситуаций. Этот метод позволяет прорабатывать базовые алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях и

моделировать различные сценарии развития событий, что помогает студентам подготовиться к решению сложных задач в реальной жизни.

ЛИТЕРАТУРА:

1. 1. Borisova E.A. Development of acceptable risk skills in students on the basis of interactive cases when studying the topic "Provision of first premedical AID"// Ilm sarchashmalar.- Ургенч, 2023, №4, С. 135-140. (13.00.00, №31)
2. Борисова Е.А. Методика развития навыков приемлемого риска по теме «Учет и расследование несчастных случаев на производстве» на основе интерактивного кейса/ Перспективы развития высшего образования. Ташкент 2023. №14. –С.72-87 (13.00.00, №53)
3. Борисова Е.А. Усовершенствование метода кейсов и методики проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»/ Вестник Каракалпакского государственного университета им. Бердаха. № 4 (63). Нукус 2023. –С. 93-96 (13.00.00, №13)
4. Borisova E.A. Methodology for developing skills of acceptable risk on the topic "Provision of first pre-medical aid to victims from the action of current" on the basis of interactive case // Science and innovation. International scientific journal. 2023. Volume 2. Issue 3. P.103-108. (13.00.02), SJIF 2024: 6,7356.
5. Амурова, Н. Ю. (2023). ПЕРСПЕКТИВЫ И ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТНО-СОЗИДАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ. Educational Research in Universal Sciences, 2(1), 90-98.
6. Ефимова, И. А. (2016). Интерактивные технологии в обучении: кейс-метод как инструмент развития критического мышления. Москва: Просвещение.
7. Sharma, R., & Dey, P. (2014). Case Studies in Management Education: A Critical Analysis. Journal of Management Education, 38(6), 758-776.