



Использование интерактивных кейсов в дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"

Борисова Е.А ТУИТ

старший преподаватель

elenfox11@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается использование интерактивных кейсов в образовательном процессе по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". Раскрываются преимущества данного метода, его роль в развитии практических навыков и повышении мотивации студентов. Описывается методология подготовки и проведения интерактивных кейсов, а также анализируются трудности, возникающие в процессе их реализации, и предлагаются пути их преодоления. Автор подчеркивает значение кейсов как эффективного инструмента, способствующего глубокому усвоению теоретических знаний и развитию навыков принятия решений в реальных условиях.

Ключевые слова: Интерактивные кейсы, безопасность жизнедеятельности, образовательный процесс, практические навыки, чрезвычайные ситуации, обучение, мотивация, принятие решений, студенты, активные методы обучения.

Abstract: The article discusses the use of interactive case studies in the educational process of the discipline "Life Safety." It highlights the advantages of this method, its role in developing practical skills, and enhancing student motivation. The methodology for preparing and conducting interactive case studies is described, along with an analysis of the challenges that arise during their implementation and proposed solutions for overcoming them. The author emphasizes the significance of case studies as an effective tool for fostering deep understanding of theoretical knowledge and developing decision-making skills in real-life situations.



Keywords: Interactive case studies, life safety, educational process, practical skills, emergencies, learning, motivation, decision-making, students, active learning methods.

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности (БЖД) занимает важное место в образовательной системе, так как она направлена на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности в различных условиях. Она помогает формировать осознанное отношение к вопросам безопасности. Студенты узнают об основных рисках и угрозах, существующих в окружающей среде, учатся прогнозировать их и минимизировать последствия. Это способствует развитию ответственности за собственную жизнь и жизни окружающих.

Безопасность жизнедеятельности обучает действиям в экстремальных условиях, таких как пожары, наводнения, землетрясения, техногенные аварии, а также в повседневных ситуациях, требующих соблюдения правил безопасности. Полученные знания позволяют предотвратить панику и эффективно реагировать на кризисные ситуации. Изучение дисциплины предполагает не только теоретическую подготовку, но и практические занятия. Практическая направленность делает дисциплину применимой в реальной жизни. Безопасность жизнедеятельности способствует развитию социальной ответственности, прививая студентам понимание взаимосвязи между личной безопасностью и безопасностью общества. Это особенно важно для воспитания граждан, способных заботиться о благополучии окружающих.

В контексте дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (БЖД) интерактивные кейсы ориентированы на моделирование ситуаций, связанных с рисками и угрозами для здоровья, жизни и окружающей среды.

Особенности интерактивных кейсов по БЖД:

- реалистичность;
- междисциплинарный подход;
- оценка результатов и рефлексия.

Интерактивные кейсы по Безопасности жизнедеятельности часто включают элементы других дисциплин, таких как медицина, физика, химия, экология и психология. Они помогают не только лучше усвоить материал, но и научиться действовать в сложных и непредсказуемых ситуациях, что делает их незаменимыми в образовательном процессе.

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности включена в программы бакалавриата, что обязывает студентов приобрести комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для решения вопросов безопасности в профессиональной деятельности. Она также формирует тип мышления, при котором вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные. Контроль знаний в процессе изучения данной дисциплины эволюционирует в соответствии с современными требованиями. Традиционный устный контроль уступил место инновационным формам оценки, таким как интерактивные кейсы.

Интерактивный кейс, представленный в формате тестирования, позволяет объективно оценить уровень знаний и достижений студентов. Современная система образования, как общего, так и профессионального, предполагает использование интерактивных кейсов трех уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Базовый уровень сложности представлен тестами закрытого типа с единственным правильным ответом. Такие тесты помогают выявить уровень усвоения теоретических основ дисциплины. Вопросы базового уровня ориентированы на оценку:

- основных понятий, аксиом, правил и приемов, связанных с количественными и качественными характеристиками изучаемого материала;
- взаимосвязей между дидактическими элементами, составляющими теоретическую основу дисциплины и её содержательный базис, который должен быть освоен всеми студентами направления.

Данный подход способствует не только упорядочиванию знаний, но и улучшению качества подготовки специалистов, способных эффективно справляться с современными задачами в области безопасности.

Повышенный уровень сложности включает задания закрытой формы с несколькими правильными ответами, задания на установление соответствия и последовательности. Этот уровень направлен на оценку усвоения более сложных дидактических единиц, включая разделы, подразделы и темы, которые расширяют и углубляют основную теоретическую и практическую базу дисциплины.

Задания данного уровня сложности позволяют оценить:

- знание ключевых положений и понимание основных теоретических и практических аспектов дисциплины;
- способность устанавливать взаимосвязи между теоретическими основами и практическими элементами учебного материала;
- умение нестандартно подходить к решению заданий интерактивных кейсов, эффективно используя знания и опыт, полученные в ходе теоретической и практической подготовки.

Уровень сложности тестовых заданий следует учитывать при проверке знаний студентов с различной степенью подготовленности: от удовлетворительных до отличных результатов. Формирование банка вопросов рекомендуется осуществлять на основе следующих принципов:

- условие является ключевым элементом тестового задания, определяющим его содержание;
- условие может быть представлено текстами (слова, формулы, символы), графическими элементами (схемы, чертежи) и их комбинациями.

К условиям заданий предъявляются следующие требования:

- смысл задания должен быть понятен студенту соответствующего уровня подготовки;

- условие должно содержать всю необходимую информацию для нахождения правильного ответа;
- формулировка условия основывается на общепринятых правилах, нормах и понятиях данной дисциплины;
- задание должно быть четким, лаконичным и доступным для восприятия, чтобы студенты могли легко понять его смысл;
- структура задания должна строго соответствовать правилам грамматики;
- условие формулируется в зависимости от типа задания (открытое, закрытое, на соответствие, на установление последовательности);
- формулировка условия всегда должна быть изложена в повествовательной форме.

В зависимости от цели контроля – вводного или итогового – включаются задания разной степени сложности. Для вводного контроля рекомендуется использовать вопросы с одним верным вариантом ответа, в то время как задания с большей сложностью и разнообразием форм лучше подходят для итогового контроля, когда студент уже обладает практическими навыками и теоретическими знаниями, и необходимо оценить глубину их усвоения.

Контроль освоения материала на разных этапах обучения стимулирует интерес к изучению дисциплины. Интерактивные кейсы в формате тестирования позволяют преподавателю объективно оценить подготовленность студентов, исключая влияние субъективного взаимодействия, минимизируя время на проверку знаний и исключая необходимость устного ответа.

Работа с интерактивными кейсами способствует развитию следующих компетенций у студентов:

- аналитическое мышление – анализ и оценка проблемной ситуации;
- практические навыки – применение теоретических знаний в реальных условиях;
- творческое мышление – поиск нестандартных подходов и альтернативных решений;

- коммуникативные способности – умение принимать разные точки зрения, обосновывать свои идеи и кратко излагать результаты анализа;
- социальные навыки – работа в команде, поддержка различных путей решения проблемы;
- самоанализ – развитие моральных качеств и способность конструктивно разрешать споры.

Вопросы подбираются в зависимости от цели контроля – вводного или итогового. Для вводного контроля рекомендуется включать задания с одним правильным ответом, что помогает оценить базовый уровень знаний студентов. Для итогового контроля более уместны сложные задания разных типов, такие как вопросы с несколькими правильными вариантами, на установление последовательности или соответствия, поскольку они позволяют глубже проверить теоретические и практические знания, сформированные в процессе обучения.

Эффективный контроль усвоения материала на всех этапах обучения способствует поддержанию интереса студентов к дисциплине. Интерактивные кейсы в тестовой форме дают возможность преподавателю объективно оценить уровень подготовки, исключив влияние субъективных факторов и значительно сократив время на проверку, так как устные ответы заменяются четко структурированным тестированием.

Кроме того, использование интерактивных кейсов способствует формированию у студентов ряда ключевых компетенций:

- аналитическое мышление – способность глубоко анализировать и оценивать проблемные ситуации;
- практические навыки – интеграция и применение теории на практике;
- творческое мышление – поиск нестандартных решений и альтернативных подходов;
- коммуникативные способности – умение воспринимать и уважать разные точки зрения, обосновывать идеи и лаконично представлять выводы;

- социальные навыки – успешное взаимодействие в команде и поддержка различных подходов к решению задач;
- самоанализ – развитие моральных качеств и навыков конструктивного разрешения конфликтов.

Интерактивные кейсы в дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" не только повышают объективность и эффективность контроля знаний, но и способствуют комплексному развитию студентов. Они помогают формировать универсальные и профессиональные компетенции, что крайне важно для подготовки специалистов, способных эффективно решать задачи в области безопасности в условиях современных вызовов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. М.Д. Чернецкая, А.А. Блохин «Использование фонда оценочных средств для проверки уровня знаний по дисциплине безопасность жизнедеятельности» // Успехи в химии и химической технологии. Том XXVIII. 2014. № 9. Стр.109-112
2. Borisova, E. (2023). Methodology for developing skills of acceptable risk on the topic " Provision of first pre-medical aid to victims from the action of current" on the basis of interactive case. Science and innovation, 2(B3), 103-108.
3. Борисова, Е. А. (2023). Применение метода интерактивных кейсов для развития навыков приемлемого риска на примере темы «Оказание первой доврачебной помощи». Международная конференция, Том 1, № 2, 404–412. <http://erus.uz/index.php/cf/article/view/1559>.