

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МИНИ-ФУТБОЛУ

*Эшов Д.Н. - преподаватель кафедры «Педагогика и психология»
Ташкентского Государственного университета востоковедения*

Annotation

Education and training should be viewed as a unified, specially organized, long-term pedagogical process. There is no sharp boundary between them, since while teaching, we simultaneously train, and while training, we teach.

Annotation

Ta'lim va tarbiyaga yaxlit, maxsus tashkil etilgan, uzoq muddatli pedagogik jarayon sifatida qarash kerak. Ular o'rtasida keskin chegara yo'q, chunki biz o'qitish jarayonida bir vaqtning o'zida ham mashq qilamiz va albatta mashq qilish jarayonida o'rgatamiz.

Аннотация

Обучения и тренировку следует рассматривать как многолетний специально организованный единый педагогический процесс. Между ними нет резкой грани, так как, обучая, мы одновременно тренируем, а тренируя – обучаем.

Мини-футбол, один из самых популярных видов спорта и применяется для тренировки юных футболистов. В младшем школьном возрасте у детей наблюдается максимальный прирост в развитии таких физических качеств как координация и скорость. Обучение технике мини-футбола на начальном этапе следует начать с обучению стойкам и перемещениям футболиста по площадке. Наиболее эффективными средствами обучения будут подвижные игры «Салки», «Воробьи и вороны», «День и ночь» и т. д., то есть те игры где много перемещений со сменой мест, направлений и скорости движения, остановок, обманных движений. В процессе игр ученики научатся правильному бегу, ориентации в пространстве относительно границы площадки и относительно других игроков. Во время игр важно говорить детям об использовании максимально возможного арсенала способов перемещений или давать задания на использования только того или иного способа перемещения.

Следующий этап – это работа с мячами. Так как на данном этапе мы закладываем фундамент для дальнейшей работы, максимальное количество времени должно быть направлено на индивидуальную работу ученика с мячом.

Здесь очень полезны будут упражнения на месте с перекатами мяча подошвой вперед-назад, влево-вправо не отрывая подошвы от мяча. Эффективно будет использование резиновых мячей малого размера или мячей большого тенниса. Это эффективный способ добиться от ученика так называемого «чувства мяча», то есть научит ребенка чувствовать мяч стопой и управлять мячом поворотами стопы, а не всей ногой, что облегчит дальнейшее обучение ведению мяча. Следующими эффективными упражнениями будут упражнения с мячами на месте: прыжки через мяч, выпады через мяч, бег вокруг мяча, а так же можно предложить детям придумать самим и выполнить придуманные ими движения самостоятельно.

Переходя на обучение ведения мяча в движении надо помнить, что монотонная и однообразная работа утомляет детей в этом возрасте, поэтому задания необходимо менять каждые 3-4 минуты. Учить останавливать мяч надо подошвой – это наиболее простой способ остановки. По мере освоения детьми ведения мяча задания можно усложнять за счет увеличения скорости движения, изменения направления движения, уменьшения размеров площадки. Очень эффективным на данном этапе обучения будет применение подвижных игр с ведением мяча («Салки с ведением мяча», «Переправа мячей» и т.д.). На данном этапе целесообразно будет давать детям играть в мини-футбол двухстороннюю игру в неполных составах – 1х1 или 2х2, что позволит им освоить ведение и остановки мяча в игровых условиях, выполняя конкретную задачу: забить как можно больше мячей в ворота соперника.

Основными формами обучения игры в мини-футбол, являются: групповые занятия, которые отвечают характеру игры в мини-футбол, предусматривают повышенное требование взаимодействия между игроками, необходимость решения коллективных задач, а так же тестирование, участие в соревнованиях, инструкторская и судейская практика.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задание при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном. На начальном обучении в основном используется фронтальный метод обучения, так как он позволяет более полно контролировать и корректировать деятельность занимающихся. Основными средствами являются физические упражнения, направленные на развитие ловкости, гибкости, быстроты, которые в этой возрастной группе имеют наиболее благоприятные возможности развития.

С помощью мини-футбола можно развить не только быстроту, ловкость, силу и выносливость, а еще и такие черты характера, как взаимовыручку, коллективизм, ответственность, чувство уважения к соперникам. Цель занятий

по мини-футболу - овладение знаниями по спортивной терминологии, тактике и стратегии игры, основам судейской практики, навыками игры, развития подвижности, ловкости, выносливости. Основными задачами подготовки являются: – обеспечение всестороннего физического развития и укрепления здоровья; – развитие быстроты, ловкости, силы, выносливости; – обучение технике и тактике игры в мини-футбол; – обучение основам техники перемещения, передачи мяча, простейшим техническим действиям в нападении и защите; – привлечение большого количества детей и подростков к занятиям мини-футболом, привитие интереса к соревнованиям; – индивидуальная подготовка игрока и развитие его морально-волевых качеств, как на тренировочных занятиях, так и в играх. Основные показатели продуктивности работы – стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей, результаты выступлений в матчах.

Список используемой и рекомендованной литературы

1. Мутко В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол в высших учебных заведениях. Учебно-методическое пособие.
2. Алиев Э.Г., Андреев С.Н., Губа В.П. Мини-футбол (футзал).