

ПРАВСТВЕННАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ

Халимбетов Юсуф Машиарипович

доцент кафедры гуманитарных и социальных наук,

Бакиев Шавкат Шерзодович,

студент 212 группы стоматологического факультета

Самаркандский государственный медицинский университет

Аннотация. *Ushbu maqola yoshlarda ma'naviy fazilatlarini shakllantirish va avlodlar o'rtasidagi ma'naviy bog'liqlikni ta'minlashning dolzarb masalalarini yoritadi. Mustaqil O'zbekistonda ta'lim va tarbiya tizimining rivojlanishi, jamiyatdagi ma'naviy qadriyatlarning o'rni va oilaning bu jarayondagi ahamiyati haqida so'z yuritiladi. Muallif yosh avlodni tarbiyalashda oila, jamiyat va ta'lim muassasalarining birgalikdagi harakatini alohida ta'kidlaydi.*

Калит so'zlar *O'zbekcha: ma'naviyat, tarbiya, avlodlar bog'liqligi, yoshlar, oila, ta'lim, ma'naviy qadriyatlar, mustaqil O'zbekiston*

Аннотация. *Статья посвящена вопросам формирования нравственных качеств у молодежи и обеспечения моральной преемственности поколений. Рассматривается развитие системы образования и воспитания в независимом Узбекистане, роль духовных ценностей в обществе и значение семьи в этом процессе. Автор подчеркивает важность совместных усилий семьи, общества и образовательных учреждений в воспитании подрастающего поколения.*

Ключевые слова : *духовность, воспитание, преемственность поколений, молодежь, семья, образование, нравственные ценности, независимый Узбекистан*

Annotation. *This article addresses the pressing issues of instilling moral values in youth and ensuring generational moral continuity. It discusses the development of the education and upbringing system in independent Uzbekistan, the role of spiritual values in society, and the significance of the family in this process. The author emphasizes the importance of joint efforts by families, society, and educational institutions in nurturing the younger generation.*

Keywords: *spirituality, upbringing, generational continuity, youth, family, education, moral values, independent Uzbekistan*

Новый Узбекистан в годы независимости впервые раскрыл социальную сущность воспитания и обучения, его объективную историческую обусловленность, национальную природу, роль воспитания и обучения в развитии общества и формировании все стороны развитой,

духовно богатый, и политической грамотной личности.

Формирование нового человека самым честным образом связано со всем комплексом хозяйственных, социальных и политических проблем.

Без высокого уровня образования, культуры, общественной сознательности и идейной зрелости развитие молодежи Независимого государства невозможно, как невозможно она и без соответствующей модернизации материально – технической базы. А это значит, что формирование нового человека является не только результатом, но и важнейшим условием для стратегического развития Независимости Узбекистана. Наиболее важные формирования идейно – нравственных норм, качество, психологических свойств молодежи изменения, происходящие в условиях Нового Узбекистана в области науки, образования: возрастания их роли, значимости во всех сферах жизни, их количественные и качественные изменения и т.д.

Взаимоотношения духовной культуры и морали носит диалектический сложный характер, представляют собой процесс активного, двустороннего взаимодействия. Моральные ценности, нормы выступают и как компоненты общей духовной культуры, как части сущей морали, по этому нельзя одного охарактеризовать без другого. Наука, образование, воспитание, искусство и другие важные элементы духовной культуры влияют на формирование нравственных идеалов, жизненных ценностей и одновременно сами приобретают моральный «вес», различное ценностное значение в зависимости от общей идейно – нравственной направленности подрастающего поколения.

Образование и воспитание молодежи устойчиво занимает высшие места в иерархии жизненных ценностей. В число первых по важности мотивов стремление к нему, наряду с желанием получить избранную профессию, самоусовершенствоваться, расширить свои кругозор, входит в тягу к образованию как и самооценности, и желание лишь получить в обществе статус человека с образованием.

Определённые сложности в процессе нравственного развития современной личности порождаются изменениями, возникающими под влиянием возрастной роли образования и изменений в мировоззрении личности. Так, чем выше уровень образования, тем большие требования предъявляют человек к содержанию труда, к его организации, увольняющихся по причине неудовлетворенности трудом, с начальным образованием и средним. Понимание общественной важности труда растёт вместе с ростом образовательного уровня, а общая удовлетворённость конкретным видом работы, напротив, имеет тенденция к снижению.

Исследования показывают также, что у тех кто имеет высшее образование, критичность как черта характера выражена в пять раз сильнее, чем у тех, у кого только начальное и среднее образования.

Первенствуют ее значение , как ячейка общество , в воспитании подрастающего поколения – извечная истина . Но эта истина постоянно обновляется , отражая общественный жизни. В целостном многогранном комплексе функции семьи все больше возрастает роль воспитательный функции. От того, как семье заложена первооснова воспитание детей , зависит их будущее . Выработанные в детские годы чувства , привычки , интересы , склонности составляют фундамент характера личности. Следы первоначального воспитания сопровождают человека долгих , долгие годы. Не напрасно восточные изречение гласит: «Как человек в семь лет ,также в семьдесят». В семьях с разными , духовными устоями крепче фундамент первоначального воспитания будущих граждан.

Здоровая нравственная атмосфера в семье пробуждает у детей лучшие природные задатки и способности. Особенно благоприятствует она при органическом сочетании умственного воспитания с эмоциональным , морально – эстетическим. Наиболее благотворно влияет на детей нравственно – благородные поступки , духовная красота общения родителей .

Например честности, доброты , трудолюбия ,поданный отцом, матерью, послужит нравственный школой для детей . Родители, воспитатели, сознающие свой долг перед новым поколением , знают силу личного примера.

Они использует не только различные воспитательные , познавательные средства. Сами хотят, чтобы дети брали с них пример. Их не покидают чувство ответственности это передается воспитателем. Происходит как бы взаимное воспитания обоюдная духовная связь. На это всегда нацеливала ,Абдула Авлоний, обращая внимание национальная мысль.

Вместе с тем педагогика проявляла озабоченность о судьбе детей в неблагополучных семьях. Зрелость внутренней культуры, сплавления воедино нравственный , интеллектуальной , эмоциональный опыт , вырабатывает

цельности характера ,способствует углублению самооценки личности как органической части целого – общества. Этим обусловлено обостренное чувства перед обществом , причастности к его за эти , болям , радостям, чувство побуждающее к активной деятельности ради общего блага. Живя интересами общества , стремясь гармонизировать с ним свои индивидуальные интересы, личность проявляет активности прежде всего в сфере творческого инициативного ,созидательного труда . Чем выше уровень духовный культуры тем глубже сознания значения трудовой деятельности главного мерила, которые определяет место, роль личности в обществе.

Духовно – нравственно развитым человеком Нового Узбекистана движет чувство хозяина своей собственнй страны. На это ожидается развернувшаяся ныне активизация демократических начал управления государством , включение честно мыслящих молодых людей в новые преобразования всех сторон общественной жизни. Набирающие темпы демократизации ,гласность выражают активность сфере духовный жизни ,политического мышления этот процесс в свою очередь положительно влияет на эти сферы. Особая забота у нас проявляется о социальный активности молодежи , ее духовном росте.

«Молодежь у нас трудолюбивая , готовая к подвигу и самопожертвованию ,преданная Новым Узбекистану. Но таков уж долг старших поколений -делает все, чтобы она достойно несло в будущее эстафету идеалов справедливости и свободы ,завешанных Великих Народом»

Эмпирические данные показывают ,что в настоящее время уменьшается значение семьи как ведущего института нравственного развития личности .Это объясняется рядом фактором : недостаточно количество женщин, ориентирующихся прежде всего на вне семейные ценности (в основном на профессиональную и общественную работу).Достаточно распространенным является плохое знание родителями духовной жизни ,нравственных ,эстетических потребностей своих детей. Место семьи в формировании многих

духовный качество личности во всех большей мере занимают неформальные группы друзей – сверстников по месту жительства «Махалля» и учебе.

Ведущим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на формирования нравственного мира личности , является трудовой коллектив .

Основные факторы подобного воздействия в нем – непосредственный процесс; система господствующих в коллективе ценностных ориентаций , проявляющаяся прежде всего через общественное мнение ,морально – психологическую атмосферу; система социального контроля ; целая направленная идейно- воспитательная работа . В сложности взаимодействий этих факторов определяется содержание , темпы и эффективности нравственного развития личности. Необходимо обратить внимание на том ,что в процессе нравственного воспитания молодежи учитывается взаимодействия целого ряда факторов -здоровая обстановка в трудовом и научном коллективе , умелая организация учебного процесса , хорошо поставленное бытовое обслуживание молодежи , нормальная атмосфера в семье , формирование разумных потребностей личности , борьба с антиподами национальной морали и др. Вопросы нравственного воспитания молодежи решаются на основе единство воспитательной работы на учебных группах , факультетах , по месту жительства молодежи ,в центрах культуры и отдыха при соблюдении дифференцированного подхода к разным категориям и группам подрастающего поколения. В годы Независимости осуществлялись различные формы воспитания : коллективное и индивидуальные , убеждение положительный пример старшего поколения , принуждение и другие. В современных условиях Узбекистан Президент ставит задачу поднять роль руководящих кадров в идейно- воспитательной работе среди молодежи это национальный традиция.

Воспитательные воздействия руководителя на массы многообразно . Из всего многообразия форм воздействия выделяем наиболее важные .

Во-первых , воспитание словом . Это значит ,что руководителей должен обладать элементарными навыками агитатора , пропагандиста , что есть быть идеологически работникам ; во-вторых ,воспитания делом, то есть руководитель должен хорошо владеть техническими и экономическими вопросами , быть организатором уметь поставить так производственный процессе, чтобы он способствовать труда каждого и каждому принося радости. В-третьих, воспитания личным примером ,и это особенно важно , поскольку действия руководителя воспринимаются подчиненными как норма поведения. Критериями эффективности идеологического воздействия на молодежи выступают как экономические , научно-технические и социальные показатели развития общества в целом , отдельном коллективе, вузах, и макро-микро группах ,так и достижения в сферах честно политической ,духовной ,нравственной жизни общество, коллектива и личности. Такой подход позволяет более верно оценивать не только результаты идеологической работы, степень ее эффективности духовно- нравственной работы являются основные сферы жизнедеятельности молодежи: научный труд , общественно-политическая деятельность ,культурно -познавательная сфера, быть и общение. В качестве критериев сознания и поведения молодых людей целесообразно избрать такие признаки , которых характеризовали бы людей в наиболее полный мере именно в этих сферах. Этими признаками являются :в сфере труда- трудовая активность , в сфере общественно-политической -общественно- политическая активность , в культурно-познавательный-познавательный активность , в области быта и общения-нравственность поведения в быту и общения .Именно эти признаки составляют содержание всех научных, производственных .И общественных характеристик , с помощью которых даются оценки каждому молодому человеку. Во многих научных учреждениях, школах, махаллях слабо наложена информации молодежи некоторые острые вопросами, нерешенные проблемы замалчиваются, недостает гласности, открытого обсуждения трудности и недостатков , что сказывается на активности молодых людей. Декларативность,

парадность, разрыв между словом и делом значительно снижают эффективность воспитательной работы. Нередко идеологической работе недостает глубоких теоретических обобщений, вдумчивого анализа, деловых предложений, убедительной аргументации, доверительности и эмоциональности в воспитании молодых людей.

Литература:

1. Мухамедова, З. М. (2017). Актуальные проблемы этики в стоматологическом образовании. *Гуманитарный трактат*, (14), 20-23.
2. Мухамедова, З. М. (2020). ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ НЕКОТОРЫХ ФИЛОСОФСКО-РЕЛИГИОЗНЫХ И ЭТИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В МЕДИЦИНЕ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ. *Гуманитарный трактат*, (74), 23-25.
3. Махмудова, А. Н., & Махмудова, С. (2022). Гуманитаризация медицинского образования как фактор повышения качества обучения в вузе. *Science and Education*, 3(6), 709-718.
4. Мухамедова, З. М. (2017). Этические категории в клинической стоматологии. *Гуманитарный трактат*, (15), 22-25.
5. Махмудова, А. Н., & Афанасьева, О. Г. (2022). Принципы формирования экологически значимых ценностей у студентов медицинского вуза. *Science and Education*, 3(6), 1181-1192.
6. Мухамедова, З. М. (2022). ИССЛЕДОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРОБЛЕМ БИОЭТИКИ ИСЛАМЕ: СОВРЕМЕННОСТЬ. *Academic research in educational sciences*, (1), 114-119.
7. Умриллоев, Л. Ф. Ё., & Махмудова, А. Н. (2022). Глобаллашув шароитида ёшларимизнинг маънавиятига таъсир этувчи омиллар, уларни миллий ғоя руҳида тарбиялашнинг зарурийлиги. *Science and Education*, 3(7), 270-279.
8. Мухамедова, З. М. (2023). ПРОГРЕСС БИОТЕХНОЛОГИЙ КОНТЕКСТЕ ФИЛОСОФСКОПРАВОВОГО ОСМЫСЛЕНИЯ. *Academic research in educational sciences*, 4(7), 64-72.

9. Мухамедова, З. М. (2018). Актуальные проблемы становления медицинского права и биоэтики в Узбекистане. *Авиценна*, (22), 23-27.
10. Nugmanovna, M. A., & Saodat, M. (2022). ENSURING THE EFFICIENCY OF PROTECTION OF THE RIGHTS OF MINOR CHILDREN: ON THE EXAMPLE OF FOREIGN EXPERIENCE. *British View*, 7(1).
11. Мухамедова, З. М. (2022). ЭТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ЗАКОНОТВОРЧЕСТВА В ОБЛАСТИ БИОЭТИКИ И ПРАВ ЧЕЛОВЕКА. *Academic research in educational sciences*, (1), 28-32.
12. Madinabonu, S., & Nugmanovna, M. A. (2024). THE ROLE OF LEGAL CULTURE IN THE FORMATION OF THE YOUNGER GENERATION IN THE EDUCATION SYSTEM. *Journal of Modern Educational Achievements*, 5(5), 213-219.
13. Nugmanovna, M. A. (2021). The role of legal consciousness and legal culture in the education of the individual. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 11(11), 286-294.
14. Shamsiddinova, M., & Maxmudova, A. (2024). TIBBIYOTDA DEONTOLOGIYA VA BIOETIKANING DOLZARB MUAMMOLARI. *TAMADDUN NURI JURNALI*, 8(59), 93-97.
15. Усмонова, Л. Р., & Камариддинзода, А. К. (2023). Ёш авлод тарбиясида эстетик кадриятларнинг ўрни. *Science And Education*, 4(1), 844-851.
16. Мухамедова, З. М. (2022). АКТУАЛЬНОСТЬ АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ ЭТИЧЕСКИХ КОМИТЕТОВ В КОНТЕКСТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ И ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. *Academic research in educational sciences*, 3(12), 108-114.
17. Makhmudova, A. N. (2024). Bioethics as a new direction in the moral and ethical discourse of modern society. *Science and Education*, 5(4), 268-271.
18. Rakhmatullayevna, U. L. (2022). THE ROLE OF AESTHETIC EDUCATION IN THE MODERN WORLD. *Confrencea*, 1(1).

19. Тураева, Д. Ш. (2022). PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE MEETING EVENT. *Confrencea*, 1(1).
20. Nugmanona, M. A., Kamariddinovna, K. Z., & Kamariddinovna, K. F. (2023). BIOETHICAL MODELS OF DOCTOR–PATIENT RELATIONSHIPS (ON THE EXAMPLE OF A DENTIST). *Journal of Modern Educational Achievements*, 7(7), 85-91.
21. Мухамедова, З. М. (2020). Социо-гуманитарное сопровождение биомедицинских и клинических исследований в решении актуальных проблем генетических оснований укрепления общественного здоровья. In *Философские проблемы биологии и медицины* (pp. 137-140).
22. Тельманова, Ж., & Усмонова, Л. Р. (2023). Гиппократ-Великий Философ И Основатель Научного Врачевания. *Journal of new century innovations*, 23(3), 134-136.
23. Юлдашева, Д. Ю., & Усмонова, Л. Р. (2024). АМАЛИЙ ФАЛСАФА СОҲАЛАРИНИНГ КОНЦЕПТУАЛ МУАММОЛАРИ. *Novateur Publications*, (17), 1-165.
24. Камариддинзода, Ф., Камариддинзода, З., & Усмонова, Л. Р. (2024). Функциональные задачи динамики развития науки на востоке. *Science and Education*, 5(11), 306-310.
25. Rahmatullaevna, U. L. (2022). THE EMOTIONAL IMPACT OF ORIENTAL MINIATURES AND ITS ROLE IN THE STUDY OF HUMAN AESTHETIC NEEDS. *PHILOSOPHY AND LIFE INTERNATIONAL JOURNAL*, (SI-1).
26. Халимбетов, Ю. М., & Хамрокулов, Ж. У. (2023). Роль интеллектуальных ценностей в формировании научной деятельности молодёжи. *Science and Education*, 4(1), 852-859.
27. Халимбетов, Ю. М., & Камариддинзода, З. (2023). Преодоление мировоззренческого индифферентизма важное условие активизации человеческого фактора. *Science and Education*, 4(10), 408-413.

28. Askarov, R. B., & Ganiev, G. G. (2023). The role of independent education in the formation of a scientific world view. *Science and Education*, 4(1), 410-415.