

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЕВ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА IELTS
(НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ «ENHANCING WRITING SKILLS
FOR TASK 2»)

Гулбану Уразова

*Академический лицей №1 при
Ташкентском государственном
экономическом университете*

Аннотация

В статье рассматриваются особенности подготовки учащихся академических лицеев Узбекистана к сдаче экзамена IELTS, с акцентом на развитие письменных навыков для выполнения задания 2 (Task 2), которое требует аргументации и критического анализа на различные социальные, экономические и культурные темы. В статье освещаются ключевые подходы, такие как коммуникативный и процессный подходы, которые помогают студентам научиться структурировать и логично излагать свои мысли, а также улучшить аргументацию и письменные навыки. Приведены рекомендации по использованию современных технологий и онлайн-ресурсов для улучшения качества подготовки. Автор утверждает, что комплексный подход, включающий традиционные методы и новые технологии, является наилучшим способом подготовки студентов к успешной сдаче экзамена IELTS.

Ключевые слова

Русский язык: подготовка к экзамену IELTS, письменные навыки, Task 2 IELTS, коммуникативный подход, процессный подход, критическое мышление, академический английский, аргументация, онлайн-платформы, экономика, Узбекистан.

В условиях глобализации и интеграции образовательных систем важнейшей задачей в преподавании английского языка становится подготовка учащихся к сдаче международных экзаменов, таких как IELTS. Особое внимание при этом стоит уделить развитию навыков написания текстов, так как задача 2 (Task 2) IELTS требует от учащихся умения аргументировать свою точку зрения на различные социальные, экономические и культурные темы.

Учащиеся академических лицеев, обучающиеся по специальности «Экономика», часто сталкиваются с необходимостью использования английского языка для написания текстов, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. Задание 2 экзамена IELTS, в частности, ориентировано на анализ и аргументацию в контексте глобальных и локальных проблем, включая экономические, социальные и культурные вопросы. Именно поэтому важнейшими целями преподавания английского языка для учащихся экономических специальностей являются:

- ✓ развитие критического мышления и навыков аргументации.
- ✓ повышение уровня письменных навыков, особенно в контексте академического и делового английского.
- ✓ формирование умения структурировать и логически излагать свои мысли.
- ✓ подготовка учащихся к экзаменам, таким как IELTS, с акцентом на написание эссе и решение проблем.

Несмотря на то что учащиеся экономического профиля обладают хорошими знаниями в области своей специальности, они часто сталкиваются с трудностями при написании эссе на английском языке. Среди основных проблем выделяются недостаток лексического запаса, особенно специфической терминологии, необходимой для обсуждения экономических тем; невозможность структурировать текст в соответствии с требованиями экзамена; трудности в аргументации и обосновании своей точки зрения на основе фактов

и примеров; отсутствие опыта написания в академическом стиле, что важно для выполнения задания 2 IELTS.

Задание 2 IELTS представляет собой эссе на одну из предложенных тем. Обычно это социальная, экономическая или культурная проблема, к которой студент должен подойти с критической точки зрения и представить четкую, логично построенную аргументацию. Задание оценивается по следующим критериям:

1. Task Response – полнота и релевантность ответа на вопрос.
2. Coherence and Cohesion – логическая структура текста и связь между идеями.
3. Lexical Resource – разнообразие лексики и правильность использования терминов.
4. Grammatical Range and Accuracy – разнообразие грамматических конструкций и их правильное использование.

Важно отметить, что Task 2 является наиболее сложным и объемным заданием, требующим от студента не только знание языка, но и умение четко и логично формулировать свои мысли, приводить аргументы, а также использовать соответствующую лексику и грамматику.

Одним из наиболее эффективных подходов к обучению написанию эссе для Task 2 IELTS, на наш взгляд, является коммуникативный подход, который акцентирует внимание на активном взаимодействии между студентом и преподавателем. Согласно исследованиям Ричардса и Роджерса, использование коммуникативных методов обучения помогает студентам развивать навыки письма, которые не только соответствуют стандартам экзаменов, но и позволяют им выражать свои идеи более уверенно.

На занятиях преподаватель может начать урок с обсуждения актуальной экономической проблемы, связанной с заданием IELTS, например, обсуждение глобализации и ее влияния на экономику. Учащиеся, в ответ, должны составить предварительный план эссе, а затем активно обсуждать его с партнерами или в

группе. Это помогает студентам научиться аргументировать свои мысли и структурировать эссе на основе обсуждения.

Очень важно при этом регулярно практиковать написание коротких эссе на экономические темы, а также проводить дебаты и дискуссии, где Учащиеся смогут высказывать и обосновывать свои мнения, что способствует лучшему развитию навыков письменной аргументации.

Процессный подход ориентирован на поэтапную работу над текстом, что особенно важно для улучшения навыков написания эссе на экзаменах типа IELTS. В рамках этого подхода акцентируется внимание на всех этапах написания – от идеи до окончательной редакции текста.

Построение занятия целесообразно начинать с предварительного планирования, где учащиеся учатся анализировать вопрос и составлять плана эссе - это помогает им структурировать свои мысли. На этом этапе учащиеся пишут первоначальный вариант эссе, не беспокоясь о грамматических ошибках или лексических неточностях. После написания черновика важно уделить внимание стилистике, логичности, а также грамматике и лексике. В финальной части занятия учащиеся пишут окончательный вариант эссе, ориентируясь на исправления и рекомендации преподавателя. Преподавателю рекомендуется проводить практику написания эссе с учетом всех этапов работы, включая в уроки задания по редактированию чужих эссе, чтобы учащиеся могли научиться находить и исправлять ошибки.

Для успешного выполнения задания 2 на IELTS студентам необходимо не только грамотно писать, но и уметь анализировать различные точки зрения на проблему, а также аргументированно отстаивать свою. Развитие критического мышления является неотъемлемой частью подготовки.

Эффективнее будет занятие, если включать в курс анализа экономических проблем плюсы и минусы различных экономических решений, воздействие международной торговли на развивающиеся страны, проблемы бедности и социального неравенства и т.д. Обсуждение таких проблем в аудитории

помогает учащимся формировать навыки критического мышления, а также учит их строить аргументацию в эссе.

Использование онлайн-платформ для тестирования и практики письменных навыков также могут значительно улучшить качество подготовки. Например, платформы, такие как IELTS.org или другие онлайн-курсы, предлагают студентам возможность пройти пробные тесты, а также получить обратную связь по выполненным заданиям.

Здесь целесообразно использование онлайн-тестов и приложений, которые помогают учащимся подготовиться к реальной ситуации сдачи экзамена, а также важно проведение тренингов по написанию эссе с использованием технологий, таких как Grammarly или Hemingway, для улучшения стиля и грамматики текста.

Эффективность преподавания письменных навыков для выполнения задания 2 IELTS можно оценивать на основе критериев IELTS (степень выполнения задания, логика изложения, использование лексики и грамматики и др.), давать регулярные замечания по улучшению структуры эссе, аргументации, стиля, а также проведение занятий, на которых учащиеся самостоятельно анализируют свои тексты и тексты однокурсников, что способствует развитию рефлексии.

Таким образом, развитие письменных навыков для выполнения задания 2 IELTS требует комплексного подхода, который включает в себя как традиционные методы обучения, так и использование современных технологий. Ключевыми аспектами являются коммуникативный подход, процессный подход к написанию, развитие критического мышления и использование интерактивных методов. Учащиеся академических лицеев, по нашему мнению, могут успешно подготовиться к сдаче экзаменов, если будут применять предложенные методики и активно работать над улучшением своих навыков в письменной речи.

Список литературы:

1. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press. 2001.

2. Badger, R., & White, G. *A Process Genre Approach to Teaching Writing*. *ELT Journal*, 54(2), 153-160. 2000.
3. Paul, R., & Elder, L. *Critical Thinking: The Art of Reasoning*. Pearson Education. 2006.
4. Bax, S. *The Role of Technology in Language Teaching*. *ELT Journal*, 57(2), 165-172. 2003.
5. IELTS.org. *Official IELTS Practice Materials*. Cambridge University Press. 2023.