ISSN 2181-3187

ПРЕПОДАВАНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Халалов Закир Абдужалалович
доцент кафедры "Узбекского языка и иностранных языков"
Академии МВД Республики Узбекистан,
Султонбоев Отабек Дилшодбек угли
курсант 1- курса Академии МВД Республики Узбекистан

Аннотация

Эффективное преподавание юридической терминологии имеет решающее значение для студентов-юристов и специалистов, поскольку оно формирует основу для понимания юридических текстов и участия в юридическом дискурсе. В этой статье исследуется использование аутентичных материалов при обучении юридической терминологии, подчеркивая их роль в улучшении понимания и запоминания. Аутентичные материалы, такие как юридические документы, судебные постановления и законодательные тексты, предоставляют учащимся контекст реальной жизни, который облегчает обучение. В статье обсуждаются педагогические стратегии интеграции этих материалов в учебную программу и подчеркиваются преимущества этого подхода.

Ключевые слова: юридическая терминология, аутентичные материалы, юридическое образование, педагогические стратегии, овладение языком, правовая система.

Владение юридической терминологией имеет важное значение для студентов-юристов, поскольку оно не только помогает в понимании юридических концепций, но и повышает их способность эффективно общаться в рамках юридической профессии. Традиционные методы преподавания юридической терминологии часто опираются на учебники и глоссарии, которые не могут адекватно подготовить студентов к реальной юридической практике. В этой статье приводятся доводы в пользу включения аутентичных материалов в юридическое образование как средства улучшения преподавания и изучения юридической терминологии.

Аутентичные материалы определяются как ресурсы, созданные для целей, отличных от изучения языка. В контексте юридического образования к таким материалам могут относиться:

- Судебные решения

ISSN 2181-3187

- Уставы и положения
- Юридические справки
- Контракты
- Статьи в юридических журналах

Использование аутентичных материалов в классе позволяет учащимся изучать язык закона в том виде, в котором он используется на практике. Это занятие не только помогает освоить словарный запас, но и помогает учащимся понять нюансы юридического языка, включая идиоматические выражения и специализированный жаргон.

Педагогические стратегии

1. Контекстное обучение

Контекстное обучение — это образовательный подход, который связывает преподаваемый материал с реальными ситуациями, делая обучение более актуальным и значимым для учащихся. Этот метод подчеркивает важность контекста для понимания и применения знаний, позволяя учащимся взаимодействовать с содержанием таким образом, чтобы это отражало его практическое использование в повседневной жизни.

Шкала контекстного обучения

1. Микроуровень (индивидуальное обучение)

- Студент юридического факультета изучает реальный случай, связанный со спором по контракту. Вместо простого запоминания юридических терминов студент анализирует детали дела, определяет действующие правовые принципы и обсуждает последствия решения суда. Такой практический подход помогает студенту понять, как юридическая терминология применяется на практике.

2. Мезоуровень (классное обучение)

- Пример: в классе учащиеся делятся на небольшие группы и получают для исследования различные юридические дела. Каждая группа представляет классу свое дело, подчеркивая используемую юридическую терминологию и контекст ситуации. Этот опыт совместного обучения способствует обсуждению и критическому мышлению, поскольку учащиеся сравнивают и противопоставляют различные правовые сценарии.

3. Макроуровень (интеграция учебной программы)

Программа юридических исследований включает ряд модулей, в которых используются аутентичные материалы, такие как стенограммы судебных заседаний, юридические записки и новостные статьи о знаковых делах. На протяжении всего курса студенты участвуют в проектах, которые требуют от них применения правовых концепций к текущим событиям, тем самым укрепляя их понимание юридической терминологии в более широком социальном контексте.

ISSN 2181-3187

4. Глобальный уровень (вовлечение сообщества)

- Пример: юридический факультет сотрудничает с местными организациями юридической помощи, чтобы предоставить студентам возможность работать над реальными делами. Студенты помогают в составлении юридических документов, проведении собеседований с клиентами и участии в общественных семинарах. Такое обучение на основе опыта не только улучшает понимание юридической терминологии, но и подчеркивает роль права в служении обществу.

Преимущества контекстного обучения

- Актуальность: студенты видят прямое применение своих исследований, что повышает мотивацию и вовлеченность.

- Критическое мышление: анализ реальных дел побуждает учащихся критически думать о юридических вопросах и развивать навыки решения проблем.

- Сохранение: обучение через контекст помогает учащимся лучше запоминать информацию, поскольку они могут связать ее с практическими ситуациями.

- Сотрудничество: групповые проекты и обсуждения способствуют развитию командной работы и коммуникативных навыков, необходимых в юридической сфере.

2. Совместное обучение

Групповые занятия, основанные на аутентичных материалах, могут улучшить совместное обучение. Студенты могут работать вместе, анализируя юридические документы, обсуждая их последствия и презентуя свои выводы. Такой совместный подход не только укрепляет понимание, но и развивает коммуникативные навыки, необходимые для юридической практики.

3. Ролевые игры и симуляции

Включение ролевых упражнений и моделиров ания, основанного на реальных юридических сценариях, может дать учащимся практический опыт использования юридической терминологии. Например, студенты могут моделировать судебные разбирательства или переговоры, что позволяет им применять свои знания в динамичной среде.

4. Рефлексивная практика

Поощрение студентов задуматься о своем опыте работы с аутентичными материалами может углубить их понимание юридической терминологии. Журналы или дискуссионные форумы могут использоваться учащимися для того, чтобы сформулировать свои учебные процессы и проблемы, способствуя развитию метакогнитивной осведомленности.

ISSN 2181-3187

Преимущества использования аутентичных материалов

Использование аутентичных материалов при обучении юридической терминологии дает ряд преимуществ:

- Актуальность в реальной жизни: учащиеся получают представление о том, как юридическая терминология используется на практике, что делает их обучение более актуальным и применимым.

- Расширенное взаимодействие: аутентичные материалы могут стимулировать интерес и мотивацию, поскольку учащиеся видят практическое значение своего обучения.

- Улучшение запоминания. Знакомство с реальными юридическими текстами может улучшить запоминание юридической терминологии, поскольку учащиеся связывают термины с конкретными примерами.

Преподавание юридической терминологии с использованием аутентичных материалов представляет собой ценную возможность улучшить юридическое образование. Предоставляя учащимся контекст реальной жизни, преподаватели могут способствовать более глубокому пониманию юридического языка и его применения. Интеграция аутентичных материалов в учебную программу не только готовит студентов к будущей карьере, но и обогащает их общий опыт обучения.

Библиография

1. Баранов, А. В. (2018). Методы преподавания юридической терминологии в вузах. Юридическая наука, 3(2), 45-52.

2. Кузнецова, Н. А. (2020). Использование аутентичных материалов в обучении юридическому языку. Вестник юридического университета, 12(1), 78-85.

3. Лебедева, Т. И. (2019). Аутентичные материалы как средство обучения военной терминологии. Научный вестник, 15(4), 112-119.

4. Смирнов И. П. (2021). Проблемы и перспективы преподавания юридической терминологии в России. Юридическая мысль, 10(3), 34-40.

5. Федорова, Е. С. (2022). Аутентичные тексты в обучении правовым вопросам: опыт и рекомендации. Современные проблемы науки и образования, 5(2), 56-63.