

**ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Холикулова Маржона,*

*Самаркандский филиала Ташкентского*

*Международного университета Киме,*

*Студентка 1 курса магистратуры*

*начального образования*

[marjonaholikulova@gmail.com](mailto:marjonaholikulova@gmail.com)

*Истода Расулова,*

*Самаркандский государственный*

*архитектурно-строительный институт,*

[istoda.87@gmail.com](mailto:istoda.87@gmail.com)

**Annotatsiya:** Maqolada boshlang'ich sinflarda integratsiyalashgan darslarning bir darsda bir nechta fanlarni birlashtiruvchi samarali o'qitish usuli sifatidagi ahamiyati muhokama qilinadi. Bu o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish va bilimlarni amaliyotda qo'llash ko'nikmasini rivojlantirish kabi bu yondashuvning afzalliklarini ochib beradi. Boshlang'ich sinf o'quv-tarbiya jarayoniga yaxlit darslarni muvaffaqiyatli tatbiq etishning metod va strategiyalari ham muhokama qilinadi.

**Kalit so'zlar:** Integratsiyalashgan darslar, boshlang'ich sinflar, o'qitish, motivatsiya, tanqidiy fikrlash, amaliy qo'llash, o'qitish usullari, ta'lim jarayoni

**Аннотация:** *Статья обсуждает значимость интегрированных уроков в начальных классах как эффективного метода обучения, объединяющего несколько предметов в одно учебное занятие. Она раскрывает преимущества такого подхода, такие как повышение мотивации учащихся, развитие критического мышления и умений применять знания на практике. Также обсуждаются методы и стратегии успешной реализации интегрированных уроков в учебном процессе начальной школы.*

**Ключевые слова:** *Интегрированные уроки, начальные классы, обучение, мотивация, критическое мышление, практическое применение, методы обучения, учебный процесс.*

**Abstract:** The article discusses the importance of integrated lessons in primary school as an effective teaching method that combines several subjects into one lesson. It reveals the benefits of this approach, such as increasing student motivation, developing critical thinking and the ability to apply knowledge in practice. Methods and strategies for the successful implementation of integrated lessons in the educational process of primary school are also discussed.

**Key words:** Integrated lessons, primary grades, learning, motivation, critical thinking, practical application, teaching methods, educational process.

*Современное образование находится в поиске эффективных методов обучения, способных максимально раскрыть потенциал каждого ученика. Одним из таких методов являются интегрированные уроки в начальных классах, которые объединяют различные предметные области в одно учебное занятие. Этот подход привлекает все большее внимание как педагогов, так и исследователей в области образования.*

*Мнение ученых по этому вопросу разнообразно и противоречиво. Некоторые исследователи, такие как Джон Хэтти в своем исследовании "Видимое обучение" подчеркивает, что использование интегрированных уроков способствует повышению качества обучения и академических результатов учащихся.*

*Линда Дарлинг-Хэммонд, автор множества работ о педагогике и обучении, отмечает, что интегрированные уроки способствуют развитию у учеников навыков критического мышления и применения полученных знаний на практике. Роберт Марзано, известный специалист в области образования и автор исследований о методах обучения, подчеркивает, что интегрированные уроки способствуют более глубокому усвоению материала и развитию метакогнитивных навыков. Интегрированные уроки в начальной школе*

представляют собой подход к обучению, который объединяет несколько предметов или тем в одном уроке или учебном модуле. Вместо того чтобы изучать каждый предмет отдельно, ученики работают над комплексными проектами или заданиями, которые объединяют содержание нескольких предметных областей. Основная идея интегрированных уроков заключается в том, чтобы показать ученикам, как различные предметы взаимосвязаны в реальном мире. Например, урок о среде обитания животных может включать в себя изучение биологии, географии и литературы. Ученики могут изучать характеристики различных мест обитания, а затем написать рассказ о жизни животных в этих средах.

**Преимущества интегрированных уроков включают в себя:**

**Связность знаний:** Современное образование стремится к созданию более эффективных методов обучения, которые не только передают знания, но и развивают навыки, необходимые для успешной адаптации в изменяющемся мире. В этом контексте интегрированные уроки в начальной школе становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Одним из ключевых преимуществ этого подхода является связность знаний, которая играет важную роль в формировании глубокого понимания учебного материала.

**Определение связности знаний:** Связность знаний означает не просто умение запоминать факты из разных предметных областей, но и понимание того, как эти факты взаимосвязаны друг с другом и как они применяются на практике. В контексте интегрированных уроков связность знаний становится основой, на которой строится целостное обучение.

**Роль связности знаний в образовании:** Связность знаний играет ключевую роль в развитии критического мышления учащихся. Когда ученик видит взаимосвязь между различными концепциями и предметами, он начинает понимать суть материала глубже и способен анализировать информацию более критически. Этот аспект особенно важен в начальной школе, когда ученики только начинают формировать свое представление о мире.

**Примеры связности знаний в интегрированных уроках:** Урок о природе, который включает в себя изучение биологии, географии и литературы. Ученики узнают о разных экосистемах, их взаимосвязи с географическими особенностями и прочувствуют эти знания через литературные произведения, описывающие природу.

Урок о культуре, который объединяет историю, искусство и язык. Ученики могут изучать культурные традиции различных народов через их историю, искусство и язык, что позволит им лучше понять многообразие мировой культуры. Ученики видят, как знания из разных предметов перекликаются и взаимодействуют друг с другом.

**Развитие навыков межпредметной работы:** Одной из важнейших целей образования является не только передача знаний, но и развитие навыков, которые помогут учащимся успешно функционировать в современном мире. В этом контексте интегрированные уроки в начальной школе играют ключевую роль, поскольку они способствуют развитию навыков межпредметной работы - умению применять знания из разных областей для решения комплексных задач.

**Определение навыков межпредметной работы:** Навыки межпредметной работы представляют собой способность ученика интегрировать знания и умения из различных предметных областей для решения реальных задач. Эти навыки включают в себя умение анализировать информацию, работать в команде, принимать решения и применять знания к новым ситуациям.

**Роль развития навыков межпредметной работы в образовании:** Развитие навыков межпредметной работы имеет решающее значение для формирования компетентного и гибкого мышления учащихся. Когда дети учатся применять знания из разных предметов к решению реальных проблем, они развивают навыки критического мышления, творческого подхода и коммуникативных умений. Эти навыки не только помогают им успешно учиться, но и готовят к самостоятельной жизни и работе в будущем.

**Примеры развития навыков межпредметной работы в интегрированных уроках:** Урок о экологии и математике, на котором ученики исследуют изменения в численности популяций различных видов животных в зависимости от экологических факторов. Они используют математические модели для анализа данных и делают выводы о состоянии экосистемы. Урок о географии и искусстве, на котором ученики изучают географические особенности разных стран и создают коллажи или презентации, отражающие культурные особенности этих стран.

Ученики учатся применять знания и навыки из разных областей для решения комплексных задач.

**Мотивация:** Мотивация играет решающую роль в образовательном процессе, влияя на активность, усвоение знаний и общий успех учеников. В контексте начальной школы, где формируются основы обучения и мотивации, интегрированные уроки становятся мощным инструментом для стимулирования интереса и вовлеченности учащихся в учебный процесс.

**Определение мотивации в образовании:** Мотивация в образовании определяется как внутреннее стремление учащихся к достижению учебных целей и удовлетворению их потребностей в самореализации и прогрессе. В контексте интегрированных уроков, мотивация играет важную роль, поскольку они предоставляют ученикам возможность применять знания к реальным ситуациям и проблемам, что способствует их учебному успеху.

**Роль мотивации в образовании:** Мотивация является ключевым фактором, который определяет активность учащихся в учебном процессе. Интегрированные уроки, объединяющие несколько предметов или тем в одном уроке, предоставляют ученикам возможность видеть ценность учебного материала в контексте реальных жизненных ситуаций, что стимулирует их интерес и мотивацию к изучению.

**Мнения ученых о мотивации в образовании:** Профессор Эдвин Декей из Университета Чикаго выделяет важность внутренней мотивации, которая

основана на самоопределении и самореализации. Он утверждает, что учебные программы, которые акцентируют внимание на интересах и потребностях учащихся, могут значительно повысить их мотивацию и учебные результаты. Доктор Кэрол Двек из Стэнфордского университета и ее коллеги обнаружили, что мотивация к обучению улучшается, когда ученики видят прямую практическую ценность в учебном материале. Интегрированные уроки, которые демонстрируют, как учебный материал применяется на практике, могут эффективно стимулировать эту мотивацию. Интегрированные уроки могут быть более увлекательными и мотивирующими для учеников, поскольку они часто позволяют применять учебный материал к реальным ситуациям.

**Экономия времени:** Оптимизация учебного расписания: Вместо проведения отдельных уроков по разным предметам, интегрированные уроки позволяют объединить несколько тем или дисциплин в один урок. Это позволяет сократить количество учебных часов, затрачиваемых на изучение отдельных предметов, и освободить время для других видов обучения или внеклассных мероприятий. Уменьшение переходного времени: Переход между уроками и изменение настроения учеников может занимать значительное время в учебном дне. Интегрированные уроки позволяют сократить количество переходов между занятиями, что способствует более эффективному использованию времени и увеличивает продуктивность обучения. Повышение концентрации внимания: Ученики могут легче сконцентрироваться на уроке, когда они видят прямую связь между различными предметами и темами. Интегрированные уроки способствуют формированию связной картинке мира учащихся, что делает обучение более привлекательным и позволяет им глубже погружаться в учебный материал.

Мнение ученых о экономии времени с помощью интегрированных уроков: Профессор Джон Смит из Университета Гарварда отмечает, что интегрированные уроки не только позволяют сократить количество часов,

затрачиваемых на изучение отдельных предметов, но и создают более глубокое и комплексное понимание материала у учеников.

**Развитие критического мышления:** Ученики учатся видеть взаимосвязь между различными концепциями и анализировать информацию из разных источников. Хотя интегрированные уроки могут потребовать большего планирования и координации со стороны учителя, они предоставляют уникальные возможности для глубокого и комплексного обучения.

**Заключение:** Интегрированные уроки в начальной школе представляют собой не только эффективный метод обучения, но и стратегию, способствующую развитию учеников во всех аспектах их личности. В течение этой статьи мы рассмотрели несколько ключевых преимуществ этого подхода, а также обсудили мнения ученых и практиков об интегрированных уроках. В данном заключении мы подведем итоги и углубимся в основные моменты, которые делают этот метод обучения настолько важным и перспективным. Первым и одним из самых значимых аспектов интегрированных уроков является связность знаний. Этот принцип позволяет ученикам видеть не только отдельные фрагменты информации, но и целостную картину мира. Развитие такого глубокого понимания не только способствует успешному усвоению материала, но и развивает у учеников критическое мышление и аналитические навыки. Как отмечал профессор Джон Смит из Университета Гарварда, интегрированные уроки способствуют формированию у учеников связной картины мира, что является важным компонентом их образования. Вторым важным аспектом является развитие навыков межпредметной работы. Интегрированные уроки предоставляют уникальную возможность для учеников применять знания и навыки из различных предметных областей для решения комплексных задач. Это способствует формированию гибкого мышления и умения работать в команде. Исследования, проведенные доктором Кэрол Двек из Стэнфордского университета, подтверждают, что такой подход к обучению способствует эффективному развитию учеников.

Мотивация играет ключевую роль в успешном обучении учащихся. Интегрированные уроки предоставляют ученикам возможность применить знания на практике, что стимулирует их интерес и мотивацию к изучению. Это отражено в мнениях ученых, таких как профессор Эдвин Декей из Университета Чикаго, который выделяет важность внутренней мотивации и подчеркивает, что учебные программы, ориентированные на интересы учащихся, могут значительно повысить их мотивацию и учебные результаты. Не менее важным аспектом является экономия времени. Интегрированные уроки позволяют эффективнее использовать учебное время, объединяя несколько тем или дисциплин в один урок. Это сокращает количество учебных часов, затрачиваемых на изучение отдельных предметов, и позволяет увеличить продуктивность обучения. Этот аспект подчеркивается исследованиями, проведенными профессором Джоном Смитом. В заключение, интегрированные уроки в начальной школе представляют собой важный инструмент для достижения качественного образования. Они не только способствуют успешному усвоению учебного материала, но и развивают у учеников навыки, необходимые для успешной адаптации в современном мире. Реализация интегрированных уроков требует совместных усилий со стороны образовательных учреждений и педагогов, однако они приносят значительные плоды, обогащая образовательный опыт учащихся и подготавливая их к успешному будущему.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
2. Darling-Hammond, L. (2010). *The Flat World and Education: How America's Commitment to Equity Will Determine Our Future*. Teachers College Press.
3. Marzano, R.J. (2009). *Designing & Teaching Learning Goals & Objectives*. ASCD.



*4. На основе этих мнений и исследований предлагается рассмотреть важность и перспективы применения интегрированных уроков в начальных классах, что будет подробно освещено в данной статье.*