

TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA RAHBAR XODIMLAR INNOVATION TEXNOLOGIYALARNI QO'LLASH

Fargona viloyat Sux tumani 18-son DMTT direktori

Nazarova Shaxnozaxon Solijonovna

Annotatsiya: ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim sifatini oshirishda rahbar xodimlar innovatsion texnologiyalarni qo'llash va ta'limiya jarayoni samarali tashkil qilish haqida yozilgan.

Аннотация: в данной статье написано об использовании руководителями инновационных технологий и эффективной организации образовательного процесса в целях повышения качества образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Kalit so'zlar: innovatsiya, ta'limiy jarayon, rahbar, pedagog, tarbiyalanuvchi, zamonaviy texnologiyalar, maktabgacha ta'lim tashkilotlari.

Ключевые слова: инновация, образовательный процесс, лидер, педагог, воспитанник, современные технологии, дошкольные образовательные организации.

Innovatsion texnologiyalarni maktabgacha ta'limda samarali qo'llash ta'lim sifatini sezilarli darajada oshirish imkonini beradi. Rahbar xodimlar ushbu jarayonning tashabbuskori va boshqaruvchisi bo'lib, ta'limning yangi metodlari va vositalarini joriy etishda muhim rol o'ynaydi. Zamonaviy texnologiyalarni joriy qilish bolalar uchun qiziqarli va samarali o'quv jarayonini ta'minlash bilan birga, maktabgacha ta'lim tizimini yangi bosqichga olib chiqadi. Zamonaviy maktabgacha ta'lim tashkilotining hayoti pedagogika sohasidagi ilmiy yutuqlarni jiddiy qo'llab-quvvatlamasdan, yangi texnologiyalarni joriy qilmasdan va eksperimental tadbirlarni o'tkazmasdan amalga oshirib bo'lmaydi. Buning sababi, ta'lim muassasasining turidan qat'i nazar, professor-o'qituvchilar faoliyati doimo ta'lim sifatini topishga qaratilgan. Pedagogik texnologiya-texnika resurslari, odamlar va ularning o'zaro ta'sirini hisobga olgan holda ta'lim shakllarini optimallashtirish vazifasini qo'yuvchi o'qitish va bilimlarni o'zlashtirishning xamma jarayonlarini yaratish, qo'llash va aniqlashning tizimli metodi (YuNESKO). Ta'lim jarayonida yangi innovatsion texnika-texnologiyalardan foydalangan holda dars o'tish, so'nggi texnikalar bilan jihozlangan laboratoriya xonalaridan foydalangan holda mashg'ulotlar o'tkazish, mutaxassislik bo'yicha, masalan kimyo sohasidagi so'nggi innovatsiyalar haqida ma'lumotlar keltirib, jahon tajribasidan namunalar keltirib o'tish talabalarni yangilik yaratish ruhida tarbiyalashga turtki bo'ladi. Bizning fikrimizcha ta'lim jarayonida

avval qiziqish uyg'otib, motivatsiya berib, so'ngra raqobat muhiti yaratilsa talabalarda innovatsiya yaratishdagi yashirin qobiliyatlari uyg'otiladi va albatta rag'batlantirish amalga oshirilsa ko'zlangan maqsadga erishiladi. Yoshlarga ilm-fan va innovatsiya yaratishda yutuqlarga erishgan insonlardan misol keltirib, iloji bo'lsa ulardan birini o'rnak bo'luvchi inson sifatida darsga taklif qilib, yoki innovatsiyalar markaziga talabalarni ekskursiyalarga etishni yo'lga qo'yilsa maqsadga tezroq erishilgan bo'lardi. Innovatsiyalar yarmarkasiga va hududdagi IT parklarga talabalarni ekskursiyaga etishni tashkil qilsak ta'limda berilgan nazariy bilimlarni amaliyot bilan bog'lashda erishilgan yutuqlarni ko'paytirishiga ishonamiz.

Innovatsion texnologiyalar – bu ta'lim jarayoniga zamonaviy uslub, vositalar va usullarni joriy qilishdir. Maktabgacha ta'limda quyidagi texnologiyalar qo'llanishi mumkin:

- **Интерактив ta'lim texnologiyalari:** Multimedia vositalar, virtual va qo'shimcha reallik (VR/AR), o'yin shaklidagi o'quv materiallari.
- **Axborot-kommunikatsion texnologiyalar (AKT):** Kompyuter dasturlari, ta'lim platformalari va mobil ilovalar orqali bolalarning bilimni rivojlantirish.
- **STEAM texnologiyasi:** Ilm-fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika bo'yicha o'yin shaklidagi mashg'ulotlar.
- **Eko-texnologiyalar:** Bolalarga tabiatni sevishni va uni asrashni o'rgatishga yo'naltirilgan texnologiyalar.

Innovatsiya - innovatsion jarayonning mazmun tomoni (ilmiy g'oyalar va ularni amalga oshirish texnologiyalari). Islohot va innovatsiyalar tarafdorlari safiga innovatorlar, innovatsion pedagoglar, nafaqat zamon bilan hamnafas bo'lishga intiluvchi, ta'lim rivojining yangi tendensiyalarini, uning ilg'or texnologiyalarini ro'yobga chiqarayotgan, takomillashtirish bo'yicha g'oyalarni ilgari suruvchi va hayotga tatbiq etuvchi insonlar qo'shildi, balki o'zlarining g'ayrati va faolligi bilan boshqalarni yuqtirishga, ularga rahbarlik qilishga harakat qilishadi. Shu bilan birga, professoro'qituvchilarning katta qismi barcha yangi narsalarning ochiq yoki yashirin raqiblari safiga qo'shildi. Va bu asosan tushuntiriladi. Har doim joriy etilayotgan innovatsiyalarning maqsadi va mohiyatini, shuningdek, ularning ijobiy ta'sirini va ularni amalga oshirish istiqbollari tushunish mumkin emas. Raqamlashtirish 50 oqibatlarini aniq yoki salbiy baholash mumkin emas.

Mutaxassisligiga mos ravishda mamlakatimizdagi ishlab chiqarish korxonalariga va zavodlarga talabalarni amaliyotga yuborishni institutlarimizda allaqachon yo'lga qo'yganimiz. Lekin bizning taklifimiz shundan iboratki, O'zbekiston Respublikasi

Fanlar akademiyasining ilmiy-tadqiqot muassasalari tomonidan bir vakilni faxriy mehmon sifatida institutga taklif qilib, seminarida shaxsan nutqlarini eshitish sharafiga va bundan olingan taassurotlar ko'lamini iqtidorli talabalarni ruhlantirgan bo'lardi. Innovatsion ta'lim (ingl. "innovation"-yangilik kiritish, ixtiro) ta'lim oluvchida yangi g'oya, me'yor, qoidalarni yaratish, o'zga shaxslar tomonidan yaratilgan ilg'or g'oyalar, me'yor, qoidalarni tabiiy qabul qilishga oid sifatlar, malakalarni shakllanirish imkoniyatini yaratadigan ta'lim.

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalari o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan kunga kuchayib bormoqda, bunday bo'lishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda o'quvchi talabalarni faqat tayyor bilimlarini egallashga o'rgatilgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga, hatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishlariga o'rgatadi. Tarbiyalanuvchi bu jarayonda shaxsning rivojlanish, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik funksiyasini bajaradi. Zamonaviy kadrlar tayyorlash uchun pedagogning o'zi ham zamonaviy AKT vositalaridan foydalangan holda, eng so'ngi ilm-fan yutuqlaridan, o'zi bilim berayotgan soha yangiliklaridan xabardor bo'lishi va eng yangi pedagogik texnologiyalar asosida dars o'tishi talab etiladi.

Zamonaviy maktabgacha ta'lim muassasasida innovatsion menejment quyidagilarni o'z ichiga oladi:

- ✚ innovatsiyalar rejalari va dasturlarini ishlab chiqish;
- ✚ innovatsion mahsulotni ishlab chiqish va uning amalga oshirilishini monitoring qilish;
- ✚ yangi mahsulotlarni yaratish bo'yicha loyihalarni ko'rib chiqish;
- ✚ yagona innovatsion siyosatni amalga oshirish - barcha tarkibiy bo'linmalar faoliyatini muvofiqlashtirish;
- ✚ innovatsion jarayonlarning moliyaviy va moddiy ta'minoti;
- ✚ innovatsiyalarni amalga oshiradigan xodimlarni boshqarish;
- ✚ innovatsion muammolarni kompleks hal qilish uchun maqsadli guruhlarini yaratish

Maktabgacha ta'lim tashkilotida innovatsion menejmentga misollar:

➤ Innovatsion jarayonlarning dasturiy va uslubiy ta'minotini ishlab chiqish: Maktabgacha ta'lim tashkilotlarini rivojlantirish dasturlari, biznes-reja, o'quv dasturi, yillik reja.

Inn

ovatsion kollektiv va individual pedagogik loyihalarni ishlab chiqish va amalga oshirish.

Ma

xsus ta'limni tabaqalashtirishning yangi shakllarini joriy etish: vaqtincha nutq terapiyasi guruhi, log nuqtasi.

Ma

ktabgacha ta'lim tashkilotilari o'quvchilari uchun qo'shimcha bepul o'quv va sog'lomlashtirish xizmatlari tarmog'ini yaratish: klublar, studiyalar, bo'limlar va boshqalar.



Ta'lim muassasasida innovatsion jarayonni boshqarishning yo'qligi tezda uning pasayishiga olib keladi, shuning uchun boshqaruv tuzilmasining mavjudligi bu jarayonda barqarorlashtiruvchi va qo'llab-quvvatlovchi omil bo'lib, o'zini o'zi boshqarish elementlarini istisno etmaydi. Innovatsion jarayonning tashkiliy tuzilmasi quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi: diagnostik - prognostik - aslida tashkiliy - amaliy - umumlashtirish - amalga oshirish. Innovatsiyalarning barcha tarkibiy qismlari o'zaro bog'liq. Ularni parallel ravishda, bir vaqtning o'zida bajarish juda muhim va zarur, bu ta'lim muassasasining samarali rivojlanishiga imkon beradi. Innovatsion faoliyat har doim o'z tashuvchilariga ega. Bular pedagoglar - innovatorlar, pedagogik jamoalar, rahbarlar - pedagogik nazariya va amaliyotga konstruktiv yangilik olib keladigan innovatorlardir. Subyektiv omil innovatsiyalarni joriy etish va tarqatish bosqichida hal qiluvchi rol o'ynaydi. Shu munosabat bilan, innovatorlarga pedagogik jamoada alohida o'rin tutadigan va o'ziga xos tuzilishi, psixologiyasi va ehtiyojlariga ega bo'lgan o'ziga xos ijtimoiy toifa sifatida qarash kerak. Buni tushunmasdan innovatsion jarayonlarning rivojlanishini boshqarish mumkin emas.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 29-noyabrdagi PF-5264 son "O'zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligini tashkil etish to'g'risida"gi Farmon.
2. N.A.Muslimov "Innovatsion ta'lim texnologiyalari va pedagogic kompetentlik" o'quv- uslubiy majmua. Toshkent: 2016. 30-31b.
3. Рахматов, Марат Салимович, Мавлуда Сайфиддиновна Норова, Исмаи Худойкулович Давлатов. "ПРОБЛЕМЫ ПЕРСПЕКТИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ." Современные инструментальные системы,информационные технологии и инновации. 2014