

СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: ЭМПИРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ.

Кенжасаева Сарвиноз Тошболтаевна – магистр 102-сурдо группы
Ташкентского государственного университета имени Низами
Факультета «специальная педагогика и
инклюзивное образование»
Научный руководитель **Туленова К.Ж.**
Профессор кафедры «Философия» ТДПУ им.Низами

Аннотация

Статья посвящена вопросам создания педагогико-психологических условий для развития речи дошкольников с нарушением слуха. Рассматриваются основные аспекты применения эмпирических форм и методов, таких как наблюдение, эксперимент и тестирование, которые способствуют выявлению индивидуальных особенностей детей и выбору наиболее эффективных методик работы. Особое внимание уделяется важности взаимодействия педагогов и психологов в построении обучающего процесса, направленного на развитие речевых навыков в условиях интеграционного и инклюзивного обучения. Современных психолингвистических теорий и учет основных положений в методике развития речи неслышащих и слабослышащих дошкольников. Современная коммуникативно-деятельностная система формирования речи глухих детей. Создание дидактической системы обучения языку глухих детей. Разработка новой системы обучения языку как средству общения с использованием дактильной речи в дошкольных учреждениях. Создание слухоречевой среды в дошкольных учреждениях. Развитие речи в разных видах деятельности.

This article is dedicated to the issues of creating pedagogical and psychological conditions for the speech development of preschool children with hearing impairments. It examines the main aspects of applying empirical forms and methods such as observation, experimentation, and testing, which help identify individual characteristics of children and select the most effective teaching methods. The importance of collaboration between educators and psychologists in organizing the educational process aimed at developing speech skills in integrated and inclusive education settings is emphasized. The methodology of speech development in hearing-impaired and deaf children highlights the significance of considering the main

principles of modern psycholinguistic theories. Additionally, the modern communicative-activity system for developing speech in deaf children is discussed. The creation of a didactic system for teaching language to deaf children and the development of a new educational system in preschools that uses sign language as a means of communication are also reviewed. The article further explores approaches to creating a hearing and speech environment in preschools and fostering speech development in children through various types of activities.

Ushbu maqola eshitish qobiliyati buzilgan mактабгача yoshdagi bolalar nutqini rivojlantirish uchun pedagogik-psixologik sharoitlarni yaratish masalalariga bag'ishlangan. Unda kuzatish, eksperiment va testlash kabi empirik shakl va usullarni qo'llashning asosiy jihatlari ko'rib chiqiladi. Ushbu usullar bolalarning individual xususiyatlarini aniqlash va eng samarali ish metodlarini tanlashga yordam beradi. Ta'lim jarayonini tashkil etishda pedagoglar va psixologlar o'rtasidagi hamkorlikning ahamiyati alohida ta'kidlanadi. Bu jarayon nutqiy ko'nikmalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lib, integratsion va inklyuziv ta'lim sharoitida amalga oshiriladi. Eshitish qobiliyati buzilgan va kar bolalar nutqini rivojlantirish metodikasida zamonaviy psixolingvistik nazariyalarning asosiy qoidalarini hisobga olish masalalari muhim o'rinni egallaydi. Shuningdek, kar bolalarda nutqni shakllantirishning zamonaviy kommunikativ-faoliyat tizimi ko'rib chiqiladi. Kar bolalarni o'rgatish uchun diaktik tizimni yaratish va daktildan foydalanish asosida bolalar bog'chalarida yangi o'quv tizimini ishlab chiqish masalalari ham muhokama qilinadi. Maktabgacha ta'lim muassasalarida eshitish va nutq muhitini yaratish va bolalarni turli faoliyat turlarida nutqiy rivojlantirishga yo'naltirilgan yondashuvlar ko'rib chiqiladi.

Ключевые слова: Дети с нарушением слуха, развитие речи, эмпирические формы, эмпирические методы, дошкольное образование, педагогико-психологические условия.

Children with hearing impairments, speech development, empirical forms, empirical methods, preschool education, pedagogical and psychological conditions.

Eshitish qobiliyati buzilgan bolalar, nutqni rivojlantirish, empirik shakllar, empirik usullar, mактабгача ta'lim, pedagogik-psixologik sharoitlar.

Введение

Развитие речи детей с нарушением слуха является одной из ключевых задач дошкольного воспитания. Эффективное решение этой задачи требует применения комплексного подхода, который включает педагогические и психологические аспекты. Эмпирические формы и методы исследования позволяют не только изучить особенности речевого развития детей, но и разработать индивидуализированные программы обучения.

Эмпирические формы исследования. Эмпирические формы включают в себя такие методы, как:

Наблюдение: систематическое изучение поведения детей в естественных условиях. Этот метод позволяет выявить особенности их речевого взаимодействия.

Эксперимент: проведение специальных упражнений для определения уровня речевого развития и выявления потенциала детей.

Анкетирование и интервью: сбор информации от родителей и педагогов о повседневной коммуникации ребенка.

Эмпирические методы исследования

Эмпирические методы направлены на диагностику и коррекцию речевых нарушений. Основными методами являются:

Тестиирование: проведение речевых тестов для оценки уровня фонематического слуха, словарного запаса и грамматической структуры речи.

Анализ результатов деятельности: изучение рисунков, сочинений или других видов творческой активности ребенка, связанных с речью.

Статистическая обработка данных: анализ собранной информации для выявления общих закономерностей и тенденций.

Создание педагогико-психологических условий

Создание условий для развития речи включает:

1. Индивидуализацию обучения: подбор методик, учитывающих уровень речевого развития ребенка.

2. Использование визуальных и слуховых стимулов: применение картинок, жестов, звуковых сигналов для стимулирования восприятия речи.

3. Интеграцию игр: использование развивающих игр для формирования речевых навыков.

Роль педагогов и психологов заключается в создании атмосферы доверия и поддержки, что способствует активному участию детей в учебном процессе.

Принципы обучения речи детей с нарушениями слуха

Принципы формирования речи детей с нарушениями слуха: генетический, деятельностный, структурно-семантический.

Учет общих закономерностей речевого развития детей с нарушенным слухом на различных возрастных этапах важен при определении содержания, форм и методов обучения языку.

Необходимо формировать различные виды деятельности, способствующие психическому развитию ребенка.

Трехуровневая структура речевой деятельности:

- Мотивационно-потребностный уровень,
- Ориентировочно-исследовательский уровень,
- Исполнительный уровень.

Основные условия создания слухоречевой среды:

- Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности.
- Соблюдение единых требований к речи воспитателей в общении с детьми.
- Формирование речевого общения в режиме дня и в игровой деятельности.
- Применение в общении устной, письменной и дактильной форм речи.

Факторы, определяющие взаимосвязь форм речи в обучении детей с нарушениями слуха:

- Устная речь как основная и начальная форма на всех этапах обучения.
- Письменная форма речи как вспомогательная в начальной стадии обучения.
- Особенности восприятия слов в письменной форме.
- Использование дактильной формы речи как вспомогательной.
- Роль дактилологии в развитии аналитического чтения и организации речевого общения.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя по развитию речи:

- Работа над речью воспитателя, укрепление навыков общения с детьми.
- Игровые методы развития словарного запаса и концентрации внимания.
- Обучение речи в контексте физического воспитания, изобразительной деятельности и игры.
- Развитие речи на занятиях по ознакомлению с окружающим миром.

Задачи и планирование развития речи детей с нарушениями слуха:

- Формирование словарного запаса, понимание значений слов и их использование в речи.
- Уточнение значений слов и включение их в различные речевые конструкции.
- Изучение грамматических форм через специальные упражнения.
- Применение различных методик: работа с предметами, рисование, драматизация, демонстрация действий, работа с текстом.

Особенности работы с детьми разных возрастных групп:

- Работа с младшими детьми: называние предметов, игры с игрушками, использование слов и коротких фраз на картинках.
- Работа с детьми среднего возраста: аналитическое чтение, расширение словарного запаса, обучение вопросам и ответам.
- Работа с детьми старшего дошкольного возраста: уточнение значений слов, развитие монологической речи, составление рассказов по картинкам, чтение книг.

• Развитие речи в семье:

- Участие родителей в развитии речи детей, особенно посещающих коррекционные учреждения.
- Роль родителей в знакомстве детей с окружающим миром и развитии речи.
- Важность чтения в семье, работа с книгами, участие в обучении.

Планирование работы по развитию речи:

- Составление квартального и рабочего плана учителем-дефектологом, учитывая программу и возможности детей.
- Разработка планов занятий, методики и видов работы, речевого материала.
- Структура и содержание каждого занятия, его цели, методы и используемые материалы.

Таким образом, принципы и методы обучения речи детей с нарушениями слуха способствуют их речевому развитию.

Заключение

Развитие речи детей с нарушением слуха требует особого педагогического и психологического подхода. Для успешной реализации этого процесса необходим комплексный подход, включающий эмпирические методы, педагогические техники, психологические условия и интеграцию различных видов деятельности. Таким образом, методы, условия и подходы, используемые при обучении детей с нарушением слуха, оказывают большое влияние на их общее развитие. Комплексный подход обеспечивает эффективность обучения, соответствующую индивидуальным потребностям детей, и способствует успешному развитию их речевых навыков.

Список использованной литературы:

1. D.A Nazarova, Z.N Mamarajabova *Surdopedagogika. Darslik.* Toshkent , 2019
2. D.A Nazarova, Z.N Mamarajabova *Maktabgacha yoshdagi zaif eshituvchi bolalar nutqini rivojlantirish.* Toshkent , 2009
3. Корсунская Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи. -- М., 1969.
4. Леонгард Э.И. Формирование устной речи и развитие слухового восприятия у глухих дошкольников. - М.: Просвещение, 1971.
5. Носкова Л.П. Развитие речи детей с нарушениями слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред Л.П. Носковой. -- М., 1993