

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Нуруллаева Гузал Анваровна

*Самостоятельный соискатель Университета общественной
безопасности Республики Узбекистан*

Аннотация: В статье рассматриваются современные методы и приемы развития коммуникативной компетенции в процессе обучения английскому языку для специальных целей. В условиях глобализации и роста мобильности людей обучение иностранным языкам приобретает особую значимость для профессиональной деятельности. Акцент в обучении английскому языку смещается с грамматических знаний на развитие навыков устной речи и межкультурной коммуникации, что требует интеграции традиционных и инновационных методов обучения. В статье анализируются коммуникативный подход, методы проектного и интерактивного обучения, кейс-метод, а также использование информационно-коммуникативных технологий и интернет-ресурсов для повышения интенсивности и разнообразия языковой практики. Рассматривается также роль учителя и ученика в процессе обучения, а также организационные и методические принципы, такие как личностно-ориентированное и активное обучение. Предложенные методы обучения направлены на формирование у студентов профессионально-ориентированных коммуникативных навыков, что способствует успешному использованию языка в профессиональной сфере.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, английский язык для специальных целей, межкультурная коммуникация, инновационные методы, проектное обучение, информационно-коммуникативные технологии, кейс-метод, коммуникативный подход, устная речь, профессиональная подготовка.

Abstract: This article discusses modern methods and techniques for developing communicative competence in teaching English for specific purposes (ESP). In the context of globalization and increasing mobility, learning foreign languages has gained special importance for professional activities. The focus in teaching English is shifting from grammar knowledge to the development of speaking skills and intercultural communication, which requires the integration of both traditional and innovative teaching methods. The article analyzes communicative approach, project-based and interactive teaching methods, case method, as well as the use of information and communication technologies and online resources to enhance the intensity and

diversity of language practice. It also addresses the roles of both teachers and students in the learning process, as well as organizational and methodological principles, such as learner-centered and active learning. The proposed teaching methods aim to develop professionally-oriented communicative skills in students, enabling them to effectively use the language in their professional fields.

Keywords: communicative competence, English for specific purposes, intercultural communication, innovative methods, project-based learning, information and communication technologies, case method, communicative approach, speaking skills, professional training.

С увеличением мобильности людей в условиях глобализации мира, расширением границ в международном сотрудничестве формирование коммуникативной компетенции становится приоритетной целью обучения иностранному языку. Проблема развития коммуникативной компетенции в условиях продуктивного изучения иностранных языков достаточно обсуждается и изучается сегодня с точки зрения теории и практики. Целью обучения английскому языку для специальных целей является формирование коммуникативной компетенции студентов в использовании своих знаний применительно к своей профессии. Предполагается, что изучающие язык смогут читать газетные статьи или профессиональные журналы на иностранном языке, участвовать в международных конференциях, делать доклады, отвечать на вопросы и вести профессиональные дискуссии.

В условиях глобализации и развития межкультурной коммуникации важность иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) становится все более актуальной. Коммуникативная компетенция включает в себя как лингвистические знания, так и психологические аспекты, влияющие на процесс общения.

От преподавателей английского языка требуется в короткие сроки подготовить специалиста, хорошо владеющего английским языком в профессиональной сфере. Достичь поставленной задачи – научить обучающегося за ограниченный промежуток времени говорить, понимать, извлекать информацию различного характера из первоисточников можно, сочетая традиционные и инновационные методы обучения, опираясь на принципы коммуникативного обучения.

Исследования показали, что обучение английскому языку сегодня невозможно без инновационных методов. В свете современных требований к целям обучения английскому языку статус как обучающегося, так и

преподавателя меняется от схемы «учитель-ученик» к инновационным технологиям.

Традиционное обучение английскому языку для специальных целей было ориентировано на чтение, понимание и перевод специальных текстов, включая изучение грамматических правил. В настоящее время акцент решительно сместился на развитие навыков и умений устного общения. Устная речь включает в себя прослушивание или чтение, понимание и воспроизведение услышанного или прочитанного как в устной речи (диалог или монолог), так и в письменной. Изменение направления обучения иностранному языку с обучения чтению как приоритетной задачи на обучение общению [4, с. 45] привело к необходимости учитывать тип специальности и профессиональные навыки, а также обучать иноязычному общению в определенном профессионально-тематическом контексте.

На данный момент в сфере обучения иностранным языкам существует огромное количество способов, помогающих облегчить учебный процесс за счет различных методов, развивающих коммуникативную компетенцию учащихся. Важно отметить, что выполнение всего вышеперечисленного зависит от многих факторов, например, от роли учителя и ученика в процессе обучения, от учебной программы и самой методики [2, с. 10]. Было разработано множество стратегий для обучения этой компетенции и улучшения языковых навыков. Эти методы часто основываются на общении и групповой работе (коммуникативный подход), ориентации на определенные задачи (подход, ориентированный на решение задач) и методе ППП (презентация, практика, проектирование).

Таким образом, инновационные технологии обучения иностранным языкам состоят из сочетания традиционных и интенсивных методов обучения на основе функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка и разработки целостной системы обучения речевому общению по профессиональной тематике [3, с. 23].

Однако, по мнению сторонников коммуникативного подхода, эффективное знание языка — это больше, чем просто знание правил грамматики, произношения и лексики. Студенты должны научиться использовать иностранный язык в соответствующей социальной и профессиональной среде.

Следовательно, обучение иноязычному общению должно проходить в адекватных условиях, среди которых следует выделить следующие: учет индивидуальности каждого обучающегося, речевую направленность процесса обучения, функциональность обучения, новизну процесса обучения [4, с. 51-55].

Кроме того, как отмечает Д. Нунан [5, с. 51-52], коммуникативный метод является гибким, при этом он имеет определенные характеристики, коренным

образом отличающие его от других широко известных методов обучения иностранным языкам. Эти характеристики включают в себя:

- акцент на обучении общению посредством взаимодействия на изучаемом языке;
- использование аутентичных текстов в процессе обучения;
- предоставление обучающимся возможности сосредоточиться не только на языке, но и на процессе обучения;
- включение личного опыта как важного компонента обучения на занятиях;
- попытка связать преподавание английского языка на занятиях с самостоятельной языковой деятельностью учащихся.

В связи с вышеизложенным считается, что основные методические принципы организации процесса обучения английскому языку для специальных целей заключаются в реализации следующих принципов: принцип практико-ориентированного контекстного обучения, личностно-ориентированного обучения, активного обучения, интерактивного обучения, баланс сознательного и бессознательного в обучении, принцип коллективного взаимодействия, рефлексия в обучении.

Реализация этих принципов требует использования в учебном процессе стратегий, которые будут стимулировать познавательную и коммуникативную деятельность учащихся с использованием коммуникативных методик обучения английскому языку: методики коммуникативного обучения, информационно-коммуникативных технологий, методики обучения во взаимодействии, проектной технологии, игровой технологии. [1, с. 23].

Важная роль отводится и кейс-методу, так как его использование приводит к развитию, повышению интенсивности и разнообразия общения между субъектами образовательного процесса, так как его существенной характеристикой является направленность на межличностное взаимодействие. К инновационным коммуникативным методикам относятся также методики, основанные на различных формах общения с использованием интерактивных средств обучения, к которым относятся:

- методы самостоятельной работы студентов с использованием различных образовательных сайтов, на которых представлены печатные, аудио- и видеоматериалы;
- педагогические методы, основанные на личном общении с использованием электронной почты и социальных сетей;
- обучение на основе общения «один ко многим» с использованием аудио- и видеолекций, электронных лекций (электронная лекция может представлять собой не традиционный лекционный текст, а сборник статей или выдержек из

них, а также учебно-методических материалов, подготавливающих обучающихся для будущих дискуссий);

- обучение коммуникации «многие ко многим» – синхронные и асинхронные видео, аудиоконференции, форумы, работа в социальных сетях.

В этом случае использование Интернета и информационных технологий для обучения иностранным языкам удобно, плодотворно и перспективно: открывается доступ к неограниченному количеству аутентичной информации на изучаемом языке, представленной в зарубежных СМИ. В этом плане интернет-газета является незаменимым инструментом для овладения коммуникативной компетенцией. Это позволяет изучающим язык быть в курсе мировых событий, происходящих в текущий момент, и видеть происходящее с разных точек зрения. Более того, некоторые Интернет-ресурсы СМИ дают возможность не только читать, но и слушать новости (через аудио и видео), на многих языках, причем обучающиеся могут даже выбрать подходящий для себя уровень английского языка и слушать новости в режиме *изучения английского*.

В заключении стоит отметить, что использование предложенных методов обучения на основе коммуникативных лингводидактических языковых моделей, а также разработка целостной системы обучения речевому общению на профессиональные темы позволит сформировать целый комплекс профессионально-ориентированных коммуникативных навыков.

Список использованной литературы:

1. Богданчик Л.В. Инновационные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Современные исследования в обучении иностранным языкам и межкультурной коммуникации. Материалы международной заочной научно-практической конференции. – Электросталь: Новый гуманитарный институт, 2011. С. 21-23.
2. Беляев Б. В. Психология в обучении иностранному языку/ Психология в обучении иностранному языку. – 1967. С. 5-17.
3. Литтлвуд, В. Т. Коммуникативный подход к методике преподавания языков. – Дублин: Тринити-колледж Дублинского университета, Центр языковых и коммуникативных исследований, 2003. 93 с.
4. Манукова А. А. Коммуникативный метод преподавания иностранного языка // Его Деловой язык и методика преподавания: Сборник научных трудов. Вып. 11. Пятигорск: ПГЛУ, 2012. С. 51-55.
5. Нуна Д. Обучение английскому языку, ориентированное на учащегося. Нью-Йорк: Рутледж, 2012. С. 51-52.