

**ОБРАЗОВАНИЕ,**

**НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ  
В МИРЕ**

**международный научный электронный журнал**

*Выпуск журнала № 58  
Часть-5\_Декабрь -2024*

OPEN  ACCESS



# ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ

*международный научный электронный журнал*

Декабрь - 2024 год

ЧАСТЬ - 5



## MARK TVENNING “TOM SOYERNING SARGUZASHTLARI” ASARINI INGLIZ TILIDAN O‘ZBEK TILIGA O‘GIRISHDA ANTONIMIK TARJIMANING QO‘LLANILISHI

*Chorshanbiyeva Mohichehra - TerDU talabasi*  
+998977371228, [mohichehrachorshanbiyeva@gmail.com](mailto:mohichehrachorshanbiyeva@gmail.com)

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada badiiy asarlarni tarjima qilish jarayonida tarjimonlar duch keladigan tarjimonlik transformatsiyalarining bir turi bo‘lgan antonimik tarjimadan qanday foydalanish haqida so‘z boradi.

**Kalit so‘zlar:** Tarjima, transformatsiya, antonimik tarjima, til, grammatik, inkor, tasdiq, grammatik konstruktsiya, misollar, ingliz tili, o‘zbek tili.

**Annotation:** This article discusses how to use antonymic translation, a type of translation transformation that translators encounter in the process of translating literary works.

**Key words:** Translation, transformation, antonymic translation, language, grammar, negation, affirmation, grammatical construction, examples, English language, Uzbek language.

Tarjimani biz juda katta bilim va ko‘p mehnat talab qiladigan ko‘p qirrali bir faoliyat deb bilamiz. Ammo shuni ham e‘tibordan qochirmaslik lozimki, bu ishga ixlos bilanyondashishga shaylangan tarjimonlar uchun aniq ishlangan uslubiy yo‘riqnomaga yohud tarjimada aniqlikka erishish borasida qat‘iy bir to‘xtamning o‘zi yo‘q. Tarjimada aniqlik tarjima asarning asliyatga nechog‘li yaqinligida, ya‘ni adekvat ekanligida namoyon bo‘ladi. Tarjima – bu tillararo transformatsiyalar majmuasidir, chunki bir tildan ikkinchitilga biror parchani o‘giringanda biz bevosita manba (source language) tilidagi matnmazmunini tarjima tiliga (target language) ko‘chiramiz, ya‘ni transformatsiya qilamiz. Transformatsiya - (lotincha) o‘zgartirish, almashtirish degan ma‘nolarni ifodalaydi, tarjimada ularning leksik, stilistik va grammatik turlarini uchramiz. [3]

Tarjima jarayonida tarjimonlik transformatsiyalarining almashtiruv turi ko‘p qo‘llaniladi. Shu bilan birga antonimik tarjima yani, almashtiruvning bir turiga ham ko‘p duch kelinadi. Antonimik tarjima o‘zi nima?. Bu savolga quyidagicha javob berish mumkin, antonimik tarjima - tarjima jarayonida keng qo‘llaniladigan kompleks leksik-grammatik almashtiruvdir. Bunda tasdiq grammatik konstruktsiya inkor grammatik konstruktsiyaga, yoki aksincha, inkor konstruktsiya tasdiq konstruktsiyaga almashtiriladi. Shu bilan birga asl matindagi biror so‘z tarjima tilida uning antonimiga almashtiriladi (odatda "antonim,, so‘zi bir tilning so‘zlariga nisbatan qo‘llaniladi; biz esa bu yerda "antonim,, so‘zini ikki tilning -

asl matn tili va tarjima tilining ma'nolari qarama qarshi bo'lgan so'zlarni ifodalash uchun qo'llaymiz.[1.P30].

Mark Tvenning "Tom Soyerning sarguzashtlari" asarida ham antonimik tarjimaning qo'llanilishini ko'rishimiz mumkin.

Masalan:

*Good ! said Tom.*[ 2.P58]

Yomon emas dedi Tom.

*Good idea ,said the other man.*[2.P51]

Yomon g'oya emas dedi boshqa kishi.

*Well, Tom she said.*[2.P9]

Yomon emas Tom dedi u.

*Of couse, we are all happy to see him.*[2.P36]

Albatta,biz hammamiz uni ko'rganimizdan hafa emasmiz.

Bu misollarda ingliz tasdiq grammatik konstruksiya o'zbek tilida inkor konstruksiyaga almashtirildi.Yani birinchi va ikkinchi misollarda qo'lanilgan *good* (yaxshi) sifati uning o'zbek antonimi "yomon"ga almashtiriladi,keyingi misollarda esa *good* so'zining sinonimi "well" uning o'zbek tilidagi antonimi yomonga almashtiriladi.Bundan tashqari so'ngi misolda qo'llanilgan "happy" xursand sifati uning o'zbekcha antonimi "xafa"ga almashtiriladi.

*The door was not locked.*[[2.P57]

Eshik ochiq edi.

*But they do not kill women.*[2.P28]

Ammo ular ayollarni tirik qoldirdi.

Galdagi misollarda esa inglizcha inkor grammatik konstruksiya o'zbek tilida tasdiq konstruksiyaga almashtiriladi.Yani "locked" qulflangan so'zining o'zbekcha antonimi "ochiq" so'ziga almashtiriladi keyingi misolda esa ingliz tilidagi "kill" o'ldirmoq feli o'zbekcha antonimi "tirik" qoldirmoq fe'liga almashtiriladi.

Xulosa qilib aytganda, tarjima jarayonida ma'no va mazmun jihatidan muqobillikka erishish maqsadida, antonimik tarjima kabi tarjimonlik transformatsiyalaridan foydalanishiga to'g'ri keladi. Zero, tarjima matnining badiiy bo'yoqdorligi, tarjimaning o'quvchiga to'liq mazmunda yetkazib berilishi ushbu jarayonlarni talab qiladi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.Allayorova.R.R, Tarjima nazariyasi va amaliyoti, Urganch-2008.
- 2.Mark TwainThe Adventures of Tom SawyerMediasat Poland Bis 2004.
- 3.Wisdom, electronic dictionary app version: 3.2.4
- 4.Nafisa, A. Using Stylistic Devices in Translation as an Example of the Story a Christmas Carol. JournalNX, 40-43.

5.Kizi, A. N. O. (2019). Lexical problems in rendering the story “A Christmas Carol” by Charles Dickens into uzbek. *ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ*, 34.

6.Nabi, F. (2024). OFFICIAL DOCUMENTS IN DARI LANGUAGE, ITS TRANSLATION CHALLENGES. *Philological research: language, literature, education*, 4(4), 73-76.

7.Nabi, F., & Xudayqulov , A. (2024). GRAMMATICAL RULES OF PRINCIPLES OF ENGLISH TO DARI TRANSLATION. *Interpretation and Researches*, (8(30)).  
извлечено от <https://interpretationandresearches.uz/index.php/iar/article/view/2459>

8.Aliboyeva, N. A. Q. (2023). LITERARY TRANSLATION OF CHILDREN’S LITERATURE. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES*, 4(07), 21-25.

9.Aliboyeva, N. A. Q. (2022). The direct translation of roald dahl's novel “matilda” into Uzbek language. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, 12(9), 77-80.

10.Safarova, D. A., & Khasanova, K. B. (2022). ENGLISH TOPONYM TRANSLATION METHODS IN RUSSIAN LANGUAGE. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(5), 37-40.

11.Khasanova, K. B., & Safarova, D. A. (2023). BASICS OF LINGUODIDACTICS AND IT’S CONNECTION WITH OTHER SCIENCES. *Builders Of The Future*, 1(01), 50-52.

12.

<https://uzresearchers.com/index.php/Conferences/article/download/2375/2171/4398>

## FUNCTIONAL-SEMANTIC PROPERTIES OF GRADATION

*Associate Professor - M.M.Mirzakarimova*

*1st year student - R.K.Adkhamova*

*Andijan State Institute of foreign languages  
Department of English language and literature*

The cognitive approach in language assumes that language is studied not only as a unique object, but also as a means of accessing all the textual processes that take place in the human mind[1,506].

Issues of cognitive linguistics are actively discussed by both foreign and Uzbek linguists. The emergence of cognitive linguistics as a science is DJ. Lakoff, R. Langaker, M. Johnson, E. Related to research by Rosh et al.

Ye.S. In Kubryakova's work, on the one hand, the Basic Rules of cognitive linguistics presented in the work of foreign scientists are systematized, while on the other hand, a private concept of language learning has been proposed, the direction, subject and problems of Cognitive Research in Russian linguistics have been established[2,506].

Graduated characters will also be present in non-language activities. The subject and phenomena of the external world are characterized by characters with a transformative nature and are manifested at different levels. A certain object differs from another in size, height, width according to another set of signs. Various natural phenomena reflect the course of change of signs, such as the alternation of seasons, changes in the weather. The rate at which different processes occur can increase or decrease. The list of such phenomena in objective reality, united by the graduality of one common sign, will be infinite, belonging to the activity in which Infinity, multidimensionality, dynamism are inherent. In what way does a person, as a conscious subject, separate from the environment and accept graduated signs and phenomena? What processes of understanding gradation and gradualism are reflected through language tools? To answer these questions, it is necessary to consider "conceptualization", "categorization", "Concept", "category", "conceptual sphere" and other concepts that make up the terminological apparatus of cognitive linguistics.

Conceptualization and categorization are the main perceptual processes under study in the core of cognitive semantics. They reflect the classification activity, but differ according to the final result and goals. The conceptualization process focuses on the gradation of units based on human experience, while the categorization process focuses on the concentration of units that exhibit similarity in one relationship or another[2,506].

Conceptualization refers to the perception of incoming information, the perception of objects and phenomena[1,22]. The process of categorization is, in a broad sense, the formation and separation of a concept, in which the division of similar objects or phenomena into groups, classes is considered. Categorization in the narrow sense is the state of something, phenomenon, process and desired analyzed essence under a certain concept"[4,307], "a conscious comparison of an event or object with a certain category"[4,319]. In such a way that the result of conceptualization leads to the formation of the concept, and the result of categorization leads to the formation of the category.

As long as gradualism is considered on our part as a cognitive semantic concept, it is necessary to identify the underlying concepts based on this concept.

The research of methods for expressing gradation in the text should be carried out taking into account communication processes, namely: the type of discussion, the illocutive goals set by the subject of speech in the appropriate communicative state, the various characteristics of the participants in the speech. It is known that the listed factors are important language orientation studied in pragmatics[2,200] In the study of pragmatics, the human factor is important, which determines the holistic complex of

issues to be studied in the direction of this linguistics. First of all, the issues associated with the subject of speech: the illocutive goals of speech, the tactics of speech and the rules of speech circulation, etc. Secondly the range of issues that converge with the concept of speech "address".

Finally, the relationship between the human factor and the participants in communication, the problem of the interaction of speech, will be associated with their status in a certain state of speech. It is the language tools that represent gradation by the speaker that are cited as indicators of gradation in this study.

#### REFERENCES:

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика: Курс лекций по английской филологии. – Тамбов: Изд-во Тамб. ун-та, 2001. С – 22 (123 с).
2. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. – М.: Языки славянской культуры, 2004. С – 9 (506 с).
3. Кубрякова Е.С. Проблемы представления знаний в языке // Структуры представления знаний в языке. – М.: ИНИОН РАН. – 1994. – С. 5-31.; Кубрякова Е.С. Язык пространства и пространство языка (к постановке проблемы) // Изв. РАН. Сер.лит. и яз. – 1997. – Т. 56. – № 3. – С. 22-31.; Кубрякова Е.С. Семантика в когнитивной лингвистике // Изв. РАН. Сер.лит. и яз. – 1999. – Т. 58. - № 5-6. – С.3-12; Кубрякова Е.С. О когнитивной лингвистике и семантике термина «когнитивный» // Вестник ВГУ. Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2001. - № 1. – С. 3-9.; Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 506 с

**ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR**

*Bahodirova Feruzabonu Farrux qizi*  
*Andijon davlat chet tillar instituti.*  
*Xomidova Malohat Oktyabrjon qizi*

**Anotatsiya.** Ushbu maqolada Zahiriddin Muhammad Boburning hayoti va ijodi, Uning harakat va kurashlari, Andijondi qayta egallashi, Hindistonda Bobur hukmronligi va va Hindistonni egallab olishi, Movarounnahrda ketishi va Bobur Zaharlanishi yoritilgan

**Kalit sozlari:** Zahiriddin Muhammad Bobur, Boburnoma, g'azallar, forsiy, bayt, Boburiylar, Umarshayx, hukmdor, Movarounnah, Hindiston

**Анотация.** В этой статье рассказывается о жизни и творчестве Захириддина Мухаммеда Бабура, его действиях и борьбе, завоевании Андижана, правлении Бабура в Индии и завоевании в Индии, отъезде из Мавераннахра и отравлении Бабура

**Ключевые слова:** Захириддин Мухаммад Бакур, бабурнама, Газали Перси, байт,

бабуриды, Умаршайх, правитель, Мавераннахр, Индия

**Abstract.** This article tells about the life and work of Zahiriddin Muhammad Babur, his actions and struggles, the conquest of Andijan, Babur's rule in India and the conquest of India, the departure from Transoxiana and the poisoning of Babur

**Key words:** Zahiriddin Muhammad Bobur, publish, boburians, gazelle, Babur-name, Hindustan, Umar Shaikh Mirza, ruler, Persian

**Hayoti va Ijodi**

**Bobur** (taxallusi) to'liq ismi - **Zahiriddin Muhammad ibn Umarshayx Mirzo.** U 1483-yil 14-fevral-1530-yil 26-dekabr) — o'zbek mumtoz adabiyotining yirik vakili, shoir, tarixchi, geograf, davlat arbobi, iste'dodli, sarkarda, boburiylar sulolasi asoschisi, temuriy shoh bo'lgan. Amir Temurning pannevarasi bo'lgan. Bobur o'z davrining buyuk shaxslaridan biri edi. Uning she'rlari, ruboiylari o'z vaqtida va hozir ham sevib o'qilmoqda. 6 ta xotini bo'lgan. Bibi Muboraka, Mohimbegim, Zaynab Sulton Begim, Oysha Sulton Begim, Ma'suma Sulton Begim va Soliha Sulton Begim.

Boburning otasi— Umarshayx Mirzo Fargona viloyati hokimi, onasi— Qutlug' Nigorxonim Mo'g'iliston xoni, va Toshkent hokimi Yunusxonning qizi edi. Bobur ota tomondan Amir Temurning uchinchi o'g'li Mironshoh Mirzo naslidan bo'lsa, ona tomonidan Tug'lug' Temurxonning o'g'li Xizr Xo'jaxon naslidan edi uning yettinchi avlodi edi.



Bobur 18-19 yoshlarida ruboiy va gʻazallar yoza boshlagan. Uning „Topmadim“ radifli gʻazali va „Yod etmas emish kishini gʻurbanda kishi“ misrasi bilan boshlanuvchi ruboiysi oʻsha yillardagi hayoti bilan bogʻliq.

Boburning ulkan sanʼatkorligi shundaki, shaxsiy kechinmalarini jiddiy umumlashma darajasiga koʻtara oladi va natijada asarlarida olgʻa surilgan gʻoyalar umuminsoniyqadriyatlar darajasiga koʻtariladi. Bobur ijodida, xususan, sheʼriyatda kindik qoni toʻkilgan ona yurtini dildildan qoʻmsash, uning tuprogʻiga talpinish, gʻariblik azoblaridan oʻtli hasrat, yor-u diyor sogʻinchi va visol ilinji, takdir zarbalari va turmush uqubatlari, zamona nosoʻzliklaridan nola badiiy tahlil etiladi.

Bobur ijodida ishq-muhabbat, sevgi-sadoqat, visol va hijron mavzusi ham salmoqli oʻrin tutadi. Uning gʻazal va ruboiylarida, tuyuq va masnaviylarida maʼshuqaning maftunkor goʻzalligi, beqiyos husn-u latofati, sharqona odob-u axloqi, noz-u karashmasi yengil va oʻynoqi, musiqiy va ravon misralarda katta mahorat bilan tarannum etiladi.

Boburning uz sheʼriy asarlarini toʻplab, devon holiga keltirgan sanani koʻrsatuvchi aniq tarixiy maʼlumotlar maʼlum emas. Ammo „Boburnoma“ ning 1518—1519-yillar voqealari bayoniga bagʻishlangan faslida Bobur devonini Kobuldan Samarqandga yuborganligi toʻgʻrisida soʻz boradi. Demak, shu yillarda uning devoniga tartib berilgan va mazkur devon Movarounnahrda ham tarqalgan.

Hozirda uning 119 gʻazali, bir masnu sheʼri, 209 ruboiysi, 10 dan ortiq tuyuq va qitʼalari, 50 dan ortiq muammo va 60 dan ziyod ffordlari aniqlangan. Devoni tarkibida umumiy hajmi 270 baytdan iborat 8 masnaviy ham oʻrin olgan.

### **Movarounnahr taxti uchun kurash**

Movarounnahr XV asr oxirida oʻzaro nizolashayotgan temuriy shahzodalar yoki mulkdor zodagonlar boshchilik qilib turgan, deyarli mustaqil boʻlib olgan koʻpdan koʻp viloyatlarga parchalanib ketgan edi. Movarounnahr taxti uchun kurash avjga chiqqan, turli siyosiy fitnalar uyushtirilmoqda edi. Buning ustiga Umarshayx Mirzoga tobe bir necha bek va hokimlar yosh hukmdorga (Boburga) boʻysunishdan bosh tortadilar. Ularning ayrimlari Boburning ukalarini yoqlasa, baʼzilari mustaqillik daʼvosini qiladi, yana boshqa birlari Boburga raqib, boshqalari amaki, togʻalariga qoʻshilib, uni jismonan yoʻqotish payiga tushadi. Oʻz amakisi va togʻasi boʻlmish Sulton Ahmad Mirzo bilan Sulton Maxmudxon xurujlarini daf qilgan Bobur hukmronligining dastlabki 2—3-yilida mavqegini mustahkamlash, bek va amaldorlar bilan oʻzaro munosabatni yaxshilash, qoʻshinni tartibga keltirish, davlat ishlarida intizom oʻrnatish kabi muhim chora-tadbirlarni amalga oshiradi. Boburning dastlabki siyosiy maqsadi Amir Temur davlatining poytaxti, strategik va geografik jihatdan muhim boʻlgan Samarqandning egallash va Movarounnahrda markazlashgan kuchli

davlatni saqlash, mustahkamlash hamda Amir Temur saltanatini qayta tiklashdan iborat edi.

### **Samarqandni bosib olish uchun qilingan harakatlar**

Temuriylarning o'zaro urushlari kuchaygan kezlarda Shayboniyxon Movarounnahrni istilo qilishga kirishadi. U 1499-yil Jizzax va Samarqand orqali Qarshi va Shahrisabzga bosib boradi, katta o'lja bilan Dashti Qipchoqqa qaytadi. Oradan ko'p o'tmay, katta kuch bilan Movarounnahrqa qaytgan Shayboniyxon Buxoro va Qorako'lni va egallaydi (1499-yili) Sulton Ali kaltabinlik bilan Samarqandni Shayboniyhonga jangsiz topshiradi (1500-yili), biroq shahar aholisi va zodagonlarining ma'lum qismi temuriylar hukmdorligini tiklash tarafdori edi. Ular Farg'ona hokimi Boburga maktub yo'llab, Samarqandni ishg'ol qilishga da'vat etganlar. Bobur 1500-yili kech kuzida o'z qo'shini (240 kishi) bilan Samarqandga yetib kelgach, aholi unga peshvoz chiqib, shahar darvozalarini ochib beradi. Shayboniyxonning shahar himoyasi uchun qoldirgan 600 nafar askari qirib tashlanadi. Shayboniyxon Buxoroga chekinadi. Qisqa vaqt ichida Samarqandning barcha tumanlari, Qarshi va G'uzor shaharlarida Bobur hokimligi e'tirof etiladi, ammo shaharda oziq-ovqat zaxiralari tugab, ocharchilik boshlangan edi. Bundan xabar topgan Shayboniyxon katta kuch to'plab, yana Samarqandga yurish boshlaydi. 1501-yil aprelda Zarafshon bo'yidagi Saripul qishlog'i yaqinida bo'lgan jangda Bobur qo'shinlari yengiladi. Bobur Samarqandga chekinadi. Shahar yana qamal qilinib, u to'rt oy davom etadi. Qamalda qolgan shahar aholisining ochlikdan tinkasi quriydi, Bobur 1501-yilning 2-yarmida noilojlikdan Samarqandni tark etib, Toshkentga, Mahmudxon huzuriga yo'l oladi.

### **Boburning Andijonni qayta egallashi**

Bu paytda, qisqa muddat ichida Samarqand taxtiga uchinchi hukmdor kelgan edi. Sulton Ahmad Mirzo vafoti (1494-yil iyul ) dan keyin taxtga o'tirgan Sulton Maxmud Mirzo Samarqandda davlatni 5-6 oydan ortiq idora etmadi — qisqa muddatli kasallikdan so'ng 43 yoshida vafot etdi. Uning o'rniga Buxoroda hokim bo'lgan o'g'li Bo'ysung'ur o'tiradi. 1495—1496-yillarda Bobur Samarqandga ikki marta muvaffaqiyatsiz yurish qiladi. 1497-yil kuzida u Samarqand atrofidagi bir qancha joylarni va 7 oylik qamaldan so'ng Samarqandni egallaydi, Bo'ysung'ur Qunduzga qochadi. Shahar qamal tufayli nihoyatda og'ir kunlarni boshidan kechirmoqda edi. Hatto ekkulik don ham topish mushkul edi. Bobur qo'shinni ta'minlashda katta qiyinchiliklarga duch keldi. Navkarlaridan ayrimlari va Axxi tomon qochib ketadilar. Buning ustiga Andijonda qolgan ayrim beklar Boburdan yuz o'girib, uning ukasi Jahongir Mirzo tarafiga o'tadilar. Andijondan ko'ngli notinch bo'lgan va iqtisodiy qiyinchiliklarga uchragan, ayni zamonda og'ir xastalikni boshidan kechirgan Bobur Samarqandni yuz kun idora etgandan so'ng, uni tark etishga qaror qiladi,

ammo Xo'jandga yetganda Andijon ham qo'ldan ketib, muxoliflar ixtiyoriga o'tganini eshitadi. Boburning Toshkent hokimi, tog'asi Maxmudxon ko'magida Andijonni qayta egallashga urinishi natija bermaydi. Bu muvaffaqiyatsizlik Bobur qo'shiniga salbiy ta'sir etib, ko'pchilik bek, navkarlar (700—800 kishi) Boburni tark etadi. O'ziga sodiq kishilar (200—300) bilan qolgan Bobur ma'lum muddat Xo'jandda turgach, Toshkentga — Mahmudxon huzuriga kelib, Andijonni qaytarib olish rejasini tuza boshlaydi. Ma'lum muddat o'tgach, Bobur Xo'jandga qaytadi, ko'p o'tmay Marg'ilonnin qo'lga kiritadi hamda Andijonni egallash tadbirlarini ko'radi. Nihoyat, 2 yildan so'ng (14998-yil iyun) uni qayta qo'lga kiritadi. Bobur ukasi Jahongir Mirzo bilan sulh tuzib, uning ixtiyorida „Xo'jand suvining Axxi tarafi viloyatlarini...“ qoldiradi, Andijon tarafi viloyatlarini o'z tasarrufiga oladi.

### **Hindistonni Egallashi**

1519-yil bahoriga kelib Bobur Hindistonni zabt etish rejalarini keyingi 5-6 yil davomida bir necha yurishlar uyushtiradi. Nihoyat, 1525-yilda Bobur 12 ming qo'shin bilan Hindistonga yurish boshladi 1526-yil aprelda Panipatda asosiy raqibi, Dehli sultoni Ibrohim Lo'diviyning yuz ming kishilik qo'shinini 12 minglik askari bilan tormor qiladi hamda Dehlini egallaydi. Oradan ko'p o'tmay, ikkinchi yirik hind sarkardasi Rano Sango ustidan ham zafar qozonib, Shimoliy Hindistonning Bengaliyagacha bo'lgan qismini o'ziga bo'ysundiradi. Agrani o'ziga poytaxt sifatida tanlagan Bobur katta qurilish va obodonchilik ishlarini boshlab yuboradi. Shu tariqa Bobur Hindistonda uch yarim asrga yaqin hukm surgan qudratli boburiylar sulolasiga asos soladi.amalga oshirishga kirishadi va

### **Movarounnahrni tark etishi**

Bobur Temuriylar saltanatini himoya qilish va uni saqlab qolish uchun astoydil harakat qilib, Shayboniyxonga qarshi bir necha yil davomida muttasil kurash olib borsa-da, ammo mamlakatda hukm surgan og'ir iqtisodiy tanglik va siyosiy parokandalik sharoitida maqsadiga erisha olmaydi. 1503-yil Toshkent xoni Mahmudxon, Bobur va qalmoqlarning birlashgan qo'shini Shayboniyxon tomonidan Sirdaryo bo'yida tormor qilinadi. Bobur Samarqand taxti uchun kurashayotgan paytda Andijonni Sulton egallab oladi. 1501–1504-yillarda Bobur Farg'ona mulkini qaytarib olish uchun Sulton Ahmad Tanbal, Jahongir mirzolariga qarshi olib borgan kurashi muvaffaqiyatsizlik bilan tugaydi. Temuriylarning to'xtovsiz janglari va og'ir soliqlaridan toliqqan xalq Boburni qo'llamadi va u Movarounnahrni tark etishga (1504-yil iyun) majbur bo'ladi.

### **Boburning zaharlanishi**

1526-yil 21-dekabrda Boburga qarshi suiqasd uyushtiriladi. Mahv etilgan Ibrohim Lo'diyning onasi oshpazlar bilan til biriktirib, uning ovqatiga zahar qo'shtiradi. Shuning asoratimi yoki ko'p yillik mashaqqatli va qo'nimsiz hayot

ta'sirimi, har holda keyingi yillarda Bobur tez-tez kasalga chalilib turadi. 1527-yil oktabrida Bobur yana xastalikka uchragach, umrining oxirlab qolganini his etadi. Shunda Bobur o'zi e'tiqod qo'ygan Xo'ja Ahror Valiy \_ ruhidan najot tilab, ixlos bilan uning nasrda bitilgan „Volidiya” asarini she'riy tarjima qiladi. Boburning mohir tarjimon sifatidagi qobiliyati namoyon bo'lgan 243 baytli bu asar katta ijodiy ilhom bilan juda qisqa muddatda yakunlangan. Boburning o'z e'tiroficha, tarjima tugashi hamonoq batamom sog'ayib ketgan. Bu yillarda u „Boburnoma“ fasllari ustida ishlashni davom ettirdi, yangi-yangi g'azal-ruboiylar yaratdi, o'z iborasi bilan aytganda, „Hindistong'a kelgali aytqon ash'orni“ tartibga solib, shuningdek, „Volidiya“ tarjimasini, „Xatti Boburiy“ bilan bitilgan namuna va qit'alarni Movarounnahr va Afg'onistonga, Xumoyun, Xo'ja Kalon, Hindol va boshqalarga yuboradi. Humoyun Mirzoga atalgan ijtimoiy-axloqiy masalalarni tahlil etuvchi mashhur maktubi ham Bobur ijodiy faoliyatining yorqin qirralaridan biri bo'lgan. Bir necha muddat oldin podsholikni Humoyunga topshirgan Bobur 47 yoshida o'zi asos solgan saltanat poytaxti Agrada vafot etdi va o'sha yerda dafn etildi, keyinchalik (1539-yil), vasiyatiga muvofiq xoki Kobulga keltirilib, o'zi bunyod ettirgan „Bog'I Boburga” qo'yildi.

### Xulosa

Zahiriddin Muhammad Bobur - temuriylar sulolasidan chiqqan buyuk hukmdor, shoir va sarkarda bo'lib, o'z davriga va kelajak avlodlarga katta ta'sir ko'rsatgan.

"Boburnoma" o'zbek adabiyoti va tarixida muhim o'rin tutadi. Bu asar o'zbek tilda yozilgan brinchi tarixiy asar va Bobur hayoti va ijodi haqida qimmatli ma'lumotlarni beradi.

Bobur xotirasi o'zbek xalqi tomonidan hurmat bilan eslanadi. Uning hayoti va ijodi bizga ilhom manbai bo'lib, kelajak avlodlarga o'zbek tarixini va madaniyatini chuqur tushunishga yordam beradi.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Boburnoma, T., 1989; Baburnama (Zizdaniye, dorabotannoye), T., 1993; Kitobssalot, T., 1993; Kitobzzakot, T., 1993; Kitoblhaj, T., 1993; Devon, T., 1994; Mahrami asror topmadim, T., 1995.
2. Abdulahad Muhammadjonov, Abdurashid Abdugafurov, Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil
3. Azimjonova S, Zahiriddin Muhammad Bobur, Maqolalar to'plami, T., 1995;
4. Abdulahad Muhammadjonov, Abdurashid Abdugafurov, Toshkent, 2000-yil
5. Abdulahad Muhammadjonov, Abdurashid Abdugafurov, Toshkent, 2000-yil

УДК. 661.174

## ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОГНЕСТОЙКИХ ПОКРЫТИЙ НА ОСНОВЕ КРЕМНИЙСОДЕРЖАЩИМИ АКРИЛАТНЫМИ АНТИПИРЕНАМИ

*Курбанова М.А., Тиллаев А.Т., Хамидова Д.А.*

*\*Ташкентская медицинская академия,*

*\*\*Ташкентский химико-технологический институт*

**Аннотация.** В данной работе исследована и разработана технологическая схема получения огнестойких покрытий модифицированным антипиреном АП-7 образованного взаимодействием акриловой кислоты с метасиликатом натрия и эпихлоргидрином. Приведены технические требования и характеристики предъявляемым продуктам.

**Ключевые слова:** антипирены, технология, огнестойкие покрытия, производные акрилатов.

**Annotation:** In this paper, a technological scheme for obtaining fire-resistant coatings with modified flame retardant AP-7 formed by the interaction of acrylic acid with sodium metasilicate and epichlorohydrin was studied and developed. The technical requirements and characteristics of the products are given.

**Keywords:** flame retardants, technology, fire-resistant coatings, acrylate derivatives.

В настоящее время ускоряющиеся темпы развития научно-технического прогресса предъявляют жесткие требования к созданию термо- и огнестойких полимерных материалов [1].

Известно, что при разработке полимерных материалов пониженной горючести часто применяют антипирены или огнезащитные покрытия. Огнезащитные покрытия применяются в промышленности и гражданском строительстве, в производстве транспортных средств, для предотвращения возгорания изделий из древесины, древесноволокнистых плит, пластиков [2].

Их назначение состоит в уменьшении вероятности возгорания защищаемого объекта при воздействии огня.

Основной задачей при разработке эффективных огнезащитных материалов является создание лакокрасочных материалов (ЛКМ), образующих покрытий (ПК), способные снижать температуру нагрева строительных конструкций, изделий из древесины.

Разработан новый эффективный олигомерный антипирен АП-7, содержащий в своей химической структуре Si, Cl и другие элементы на основе акриловой кислоты с метасиликатом натрия и эпихлоргидрином, полученный полимеризацией в присутствии инициаторов триэаноламина с персульфатом на водном растворе [2].

Проведено модифицирование антипиреном АП-7 водно-дисперсионных акриловых красок (ВДАК) с образованием композиционного материала.

Таблица- 1.

Технические требования предъявляемые к продукции

Наименование показателей	Огнезащитный ВДАК-112	Огнезащитный ВДАК-229
	Нормы	Нормы
1.Цвет пленки краски Белый	Соответствует образцам стандартов предприятия	Соответствует образцам стандартов предприятия
2. Внешний вид	После высыхания краска должна образовывать пленку с ровной однородной матовой поверхностью	
3. Белизна, % не менее	84	84
4.Массовая доля нелетучих веществ, % не менее	45	50-57
5.Степень перетира, мкм, не более	60	60
6.Условная вязкость по вискозиметру типа ВЗ-246 с диаметром сопла 4 мм при температуре (20±0,5) °С, не менее	40	40
7. рН краски	8-9	6-8
8. Укрывистость в пересчете на сухую пленку, г/м <sup>2</sup> , не более: Белый	120	130
9.Смываемость краски, г/м <sup>2</sup> , не более	2	3
10. Время высыхания до степени 3 при 20±2, °С, час, не более	1	1
11.Морозостойкость краски, циклы, не менее	2	-
12.Стойкость краски к статическому воздействию воды, при (20±2) °С, час, не менее	24	-
13.Горючесть, группа огнестойкости по ГОСТу 16393-89	II	II

Используемое сырье для производства должно соответствовать стандартным требованиям, а характеристика используемых сырьевых ресурсов прилагается в таблице -2.

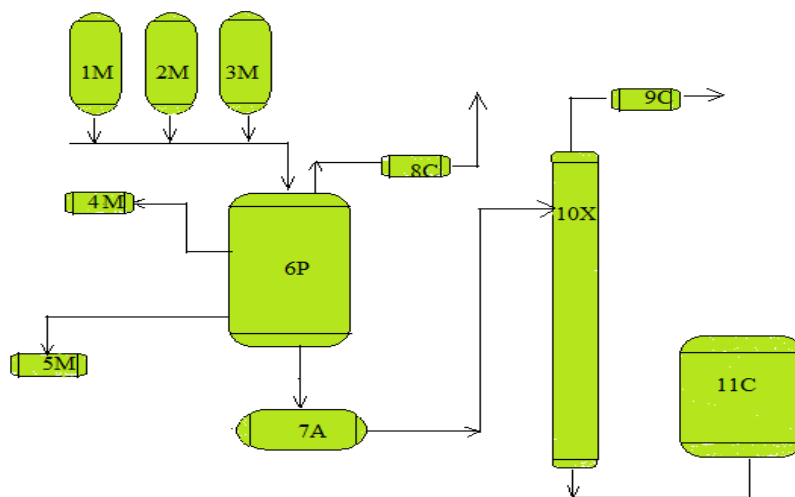
Таблица- 2.

Техническая характеристика антипирена

№	Наименование	Показатели, обязательные для проверки	Регламентируемые показатели с допустимыми отклонениями
1.	Антипирен- АП-7	Цвет	белый
		Массовая доля нелетучих веществ %, не менее	40
		Массовая доля воды, % не более	0.3
		рН водной вытяжки	7.5-8.0
		Массовая доля водорастворимых в-в, %, не более	1.95

В таблицах 1-2 приведена технические требования и характеристики предлагаемых огнезащитных водно-дисперсионных красок в двух видах применения в быту: внутренняя и наружная.

Разработанная технологическая схема получения олигомерного антипирена АП-7 взаимодействием метасиликата натрия и акриловой кислоты с эпихлоргидрином представлена на рисунке. Отличительными признаками предлагаемого метода получения антипирена АП-7 является то, что при получении используется более упрощенный способ: низкая температура и без давления. Для получения антипирена предложенным методом, сначала в реактор 6Р подаётся мономер акриловой кислоты и 30 %-ный водный раствор метасиликата натрия из мерника 1М, 2М. В течение 5-6 часов при температуре 25-30 °С и при атмосферном давлении акриловая кислота полимеризуется в присутствии инициаторов 6М триэтаноламина с персульфатом калия. После этого порциями из мерника 3М добавляется сначала эпихлоргидрин и перемешивается в течение 5-6 часов.



*Рис. Принципиальная технологическая схема получения олигомерного антипирена АП-7 на основе метасиликата натрия и акриловой кислоты с эпихлоргидрином:*

1М,2М,3М - мерники для реактивы; 4М- мерник для инициаторов; 6Р - реактор; 5М – водно-солевой раствор; 7А – аппарат для промежуточной емкости; 10Х- холодильник; 8С- сушилка; 9С - испаритель; 11С – сборник готового продукта.

Полученная масса испаряется в сушилке 8С, а остаток поступает водно-солевой раствор в емкость 5Е. После сушки масса из реактора 4Р поступает в промежуточную емкость 7А и потом передается в холодильник 10Х для охлаждения. Здесь полученный продукт промывается с помощью органических растворителей и испаряется в сушилке 9С. Для снижения расходов можно пропустить процесс осаждения. Тогда готовый продукт получается в виде 30-35%-ного водного раствора, после сушки кристаллизуется и передается в сборник готового продукта 11С. Полученный продукт имеет вид желтоватой, вязко текучей гелеобразной жидкости.

Полученные антипирены легко совмещаются и впитываются полимерными материалами и древесиной, придают этим материалам высокую огнестойкость, что имеет важное значение в условиях жаркого климата нашей страны и региона. Олигомерные антипирены были испытаны в пожарно – технической лаборатории Главного управления пожарной безопасности МВД РУз и сделан вывод о том, что олигомерный антипирен обеспечивает получение трудновоспламеняемой древесины. Олигомерные антипирены были также испытаны с целью повышения огнестойкости строительных материалов и получены положительные результаты. Структура и свойства антипирена АП-7 изучены методом ИК спектроскопией, ДТА, ДСК и ТГА [4].

Преимуществом данной технологии является то, что она работает при стандартных условиях, применяется местное и доступное сырье, заменяющее импорт. Это обстоятельство положительно влияет на процесс получения огнезащитной водно-дисперсионной краски, что приводит к удешевлению себестоимости получаемой продукции и повышению прибыли. Внедрение данной технологии способствует получению новой огнезащитной водно-дисперсионной краски с модификацией антипирена АП-1 кремний-органической олигомерной композиции на основе метасиликата натрия с стеариновой кислотой и с аддуктом мочевины и фосфорной кислотой. Свойства краски до внедрения - является показателем горючести полимеров III группы, а после внедрения свойства краски огнестойкой по ГОСТу 16363-98, показателем горючести которой являются полимеры II групп [5-7].



В заключение можно сказать, предложенная водно-дисперсионная огнезащитная краска с антипиреном относится ко II-группе, слабогорючая, с умеренной дымообразующей способностью и умеренной по токсичности продуктов горения. Эти показатели являются разрешающими для использования краски в местах эвакуации по любым подложкам.

### Литература

1. Ненахов С.А., Пименова В.П. Современные тенденции в разработке и применение огнезащитных материалов. //Науч.-техн.ж. Лакокрасочная промышленность.- М., 2009. №7. С.7-10.

2. Kurbanova M.A., Valeeva N. G., Ziyamuhamedova U.A., Miradullaeva G.B., Tillaev A.T. Obtaining siliceous organs composite poly acrylic on the basis of meta silicate of sodium with acrylic acids in the presence of initiators. //J.The USA Journal of Applied Sciences. -USA, 2016. №1. P.53-56.

3. Kurbanova M.A., Ismailov R.I. Способ определения токсичности покрытий, полученных на основе коллоидно-эмульсионного антиперена АП-1 методом термодеструкции”. ТМА. Ratsional taklif. 2022 у.

4. Kurbanova M.A. Антипирены на основе акрилатов. /Universium.Ximiya i biologiya. Moskva.2022 у. №6(96). S.38-43.

5. Kurbanova M.A., Ismailov R.I., Lityaga A.V. Методы испытаний огнезащитных композитционных материалов. Yong'in portlash xavfsizligi. Ilm.tex.jur. №2 (5).2020. 128-157 b.

6. Kurbanova M.A., Tillaev A.T., Lityaga A.V. Экономически эффективная технология в производстве огнезащитных красок. Химическая технология. Контроль и управление. TashGTU. –Tashkent, 2019. №3(87), S.15-20.

7. Kurbanova M.A., Xamidova D.A., Tillaev A.T., Lityaga A.V. Исследование технических свойств кремнийсодержащих антипиренов для практического применения в производстве водно-дисперсионных покрытий. Вестник ТашГТУ. –Tashkent, 2019. №3. S.176-181.

## ОСОБЕННОСТИ ЭКЗОТИЗМОВ, ЭТНОГРАФИЗМОВ И ВАРВАРИЗМОВ

*К.Б.Хасанова*

*Термезский государственный университет  
Кафедра английского языка и литературы*

**Abstract:** It is a fact that lexical composition of the language always changeable. Reasons may be various borders of a country, wars, business relations and other. This article is about three types of lexical components such as ekzotism, ethnographism, and barbarisms.

**Аннотация:** Это факт, что лексический состав языка всегда изменчив. Причины могут быть различные границы страны, войны, деловые отношения и другие. Эта статья о трех типах лексических компонентов, таких как экзотизм, этнография и варварство.

**Ключевые слова :** экзотизм, варваризмы, этнографизмы, лексический состав, лингвистика, компоненты, национальный колорит, литература, предметы быта, утварь

**Keywords:** exotism, barbarism, ethnography, lexical composition, linguistics, components, national color, literature, household items, utensils

Самым изменчивым языковым уровнем, постоянно находящимся под воздействием трансформационных процессов, считается лексический состав языка. К этим заимствованным словам можно отнести экзотизмы, этнографизмы и варваризмы»<sup>1</sup>.

Формирование представлений о месте и роли этнографизмов в языковой картине мира становится возможным, изучив труды таких мировых лингвистов, как: Э. Сепир, В. Гумбольдт и Б. Уорф. Американский лингвист Э. Хауген, отмечает, что «язык играет ведущую роль в нашей жизни»<sup>2</sup>. Так, в исследовании В. Гумбольдта говорится о том, что «язык – хранилище народного духа, культуры, объединенная духовная энергия народа, чудесным образом запечатленная в его звуках»<sup>3</sup>. Опираясь на их теории во всемирно известном словаре «*Encyclopedia Britannica*» дается следующее описание этнолингвистики, ставшее одним из точных трактовок при определении данной науки: «Этнолингвистика, часть антропологического языкознания, занимающаяся

<sup>1</sup> Хасанова К. Понятие экзотизм, этнографизм и варваризмы //Danish Scientific Journal. – 2020. – №. 36 –С.30.

<sup>2</sup>Naugen E. Norwegian Language in America. I-II. – Philadelphia.:«University of Pennsylvania» press 1953. – P.344.

<sup>3</sup>Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. – М.: Прогресс,1985. – С.46.

изучением взаимосвязи между языком и культурным поведением тех, кто на нем говорит»<sup>4</sup>.

Этнографизмы – это специальные своеобразные слова, выражают признаки национальной культуры определенного народа, считаются иноязычными словами для других языков. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что последние годы характеризуются повышенным интересом к исследованию национальных элементов, в том числе и имеющих региональные особенности.

Экзотизмами считаются иноязычное займствование, обозначающее предмет или явление из жизни другого народа. При этом подобные слова часто изменяются под нормы нового языка или искажаются, в особенности если они пришли через третий язык.

Другим своеобразным пластом этнографизмов выступают *варваризмы*. В словаре лингвистических терминов Т.В. Жеребило дается следующее описание *варваризмам*. «Варваризмы это иноязычные слова и выражения, употребленные в текстах того или иного языка, но не вошедшие в язык. Варваризм может использоваться в художественной речи, характеризует речь персонажей. В речи учащихся художественно не мотивированные варваризмы нарушают чистоту речи»<sup>5</sup>.

В полном словаре лингвистических терминов Т.В. Матвеевой подчеркивается, что «варваризмы имеют иноязычное происхождение. Их использование вызывает некоторые трудности как в области фонетики, так и грамматики»<sup>6</sup>. Варваризмы составляют слова или выражения, которые в другом языке сохраняются в своей первичной форме как фонетической, так и графической, и они обычно описывают жизнь и быт других стран, а также употребляются в профессиональной сфере.

### Список использованной литературы

1. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010.
2. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. - Ростов на Дону: Феникс, 2010
3. Хасанова К. Понятие экзотизм, этнографизм и варваризмы //Danish Scientific Journal. – 2020

---

<sup>4</sup>The New Encyclopedia Britannica. Vol.1. Chicago, 1994. – С.76.

<sup>5</sup>Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – С.52 .

<sup>6</sup> Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. - Ростов на Дону: Феникс, 2010. – С.49 .

4. Haugen E. Norwegian Language in America. I-II. – Philadelphia.: «University of Pennsylvania» press 1953.
5. Гумбольдт В. фон. Язык и философия культуры. – М.: Прогресс, 1985
6. Хасанова, К. Б. (2020). Особенности заимствований узбекского языка. *ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ*, 66.
7. Хасанова, К. Б., & Сафарова, Д. А. (2022). ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЭТНОЛИНГВИСТИКИ В РУССКОЙ ЛИНГВИСТИКИ. *European Journal of Interdisciplinary Research and Development*, 10, 110-113.
8. Хасанова, К. Б., & Сафарова, Д. А. (2021). ФОЛЬКЛОР УЗБЕКСКОГО НАРОДА. *EDITOR COORDINATOR*, 91.

## DAVLAT MOLIYASINI TASHKIL ETISH VA UNI AMALGA OSHIRISH

*Karimov Mardon Akram o'g'li – assistent,  
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti Samarqand filiali*

*Email: [mardon.karimov93@mail.ru](mailto:mardon.karimov93@mail.ru)*

*Tel: +99897 454-18-80*

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada O'zbekiston davlat moliyasini tashkil etish va amalga oshirish jarayonlari, shu jumladan moliyaviy nazoratning ahamiyati yoritilgan. Asosiy e'tibor davlat moliyasini samarali boshqarish, moliyaviy resurslarni to'plash, taqsimlash va innovatsion yondashuvlarni joriy etish orqali iqtisodiy rivojlanishni ta'minlash masalalariga qaratilgan. Davlat moliyasining shaffofligini oshirish, mustaqil nazorat organlarini kuchaytirish va xalqaro tajribalarni o'rganish taklif etiladi.

**Kalit so'zlar:** Davlat moliyasi, moliyaviy nazorat, davlat byudjeti, moliyaviy texnologiyalar, O'zbekiston iqtisodiyoti, soliq tizimi, shaffoflik, xalqaro tajriba.

**Annotation.** This article discusses the organization and implementation of state finance in Uzbekistan, with an emphasis on financial control. The focus is on efficient management of state finance, mobilizing, and allocating financial resources, and adopting innovative approaches to foster economic growth. Recommendations include enhancing financial transparency, strengthening independent oversight bodies, and learning from international practices to modernize state finance in Uzbekistan.

**Key words:** State finance, financial control, state budget, financial technologies, Uzbekistan economy, tax system, transparency, international experience.

**Аннотация.** В статье рассматривается организация и реализация государственной финансовой системы в Узбекистане, с акцентом на значимость финансового контроля. Основное внимание уделяется эффективному управлению государственными финансами, мобилизации и распределению финансовых ресурсов, а также внедрению инновационных подходов для обеспечения экономического роста. Предлагается повысить прозрачность, усилить независимые контрольные органы и использовать международный опыт для модернизации государственной финансовой системы.

**Ключевые слова:** Государственные финансы, финансовый контроль, государственный бюджет, финансовые технологии, экономика Узбекистана, налоговая система, прозрачность, международный опыт.

**Kirish.** Bozor islohotlarining chuqurlashtirilishi hamda iqtisodiyotni modernizatsiya va erkinlashtirish mamlakatimizda yildan yilga sezilarli foyda

keltirmoqda. Barqaror iqtisodiy o‘shish yo‘nalishi mustahkamlanmoqda. Hukumatimiz tomonidan ishlab chiqilgan moliyaviy strategiyaning izchil amalga oshirilishi, muhim ustuvor iqtisodiy tarmoqlarning belgilanishi va ularni rivojlantirish uchun barcha mavjud resurslarning safarbar etilishi moliyaviy nazoratning ahamiyatini kamaytirmadi.

**Mavzuga oid adabiyotlar tahlili.** Davlat moliyasi, iqtisodiyotni boshqarishda muhim rol o‘ynaydi, chunki u davlatning moliyaviy resurslarini samarali tashkil etish va taqsimlashga yordam beradi. Ushbu adabiyotlar tahlili davlat moliyasini tashkil etish va amalga oshirish jarayonlarini yoritishda muhim ahamiyatga ega bo‘lgan asosiy tushunchalarni, usullarni va metodologiyalarni o‘z ichiga oladi.

Davlat moliyasi tushunchasi: Moliya nazariyasi bo‘yicha ko‘plab tadqiqotchilar davlat moliyasini davlatning iqtisodiy faoliyatini moliyalashtirish va boshqarish mexanizmi sifatida ko‘radilar. Ularning fikricha, davlat moliyasi davlat byudjeti, soliq tizimi, davlat xarajatlari va moliyaviy nazoratni o‘z ichiga oladi. Masalan, Shirinov o‘z asarida davlat moliyasining asosiy vazifalarini moliyaviy resurslarni to‘plash, taqsimlash va nazorat qilish orqali davlatning ijtimoiy va iqtisodiy rivojlanishini ta‘minlash sifatida ko‘rsatadi. [2]

Davlat moliyasini tashkil etish: Davlat moliyasini tashkil etish jarayonlari, nazariy jihatdan, davlatning moliyaviy resurslarini boshqarish tizimi sifatida o‘rganiladi. Raxmonov davlat moliyasini tashkil etishda davlat boshqaruvi, moliyaviy rejalashtirish va moliyaviy nazoratning o‘zaro aloqalarini tahlil qiladi. U, shuningdek, davlat moliyasini tashkil etish jarayonida mustaqil nazorat organlarining roli muhimligini ta‘kidlaydi. [3]

Amalga oshirish mexanizmlari: Davlat moliyasini amalga oshirish jarayonlari, ko‘pincha moliyaviy resurslarning samarali taqsimlanishi bilan bog‘liqdir. Asqarov o‘z tadqiqotida davlat moliyasini amalga oshirishda innovatsion yondashuvlarni joriy etish zarurligini ta‘kidlaydi. [5] U moliyaviy texnologiyalarni (FinTech) va davlatning moliyaviy xizmatlarini modernizatsiya qilish orqali davlat moliyasining samaradorligini oshirish mumkinligini ko‘rsatadi.

Nazorat va hisobdorlik: Davlat moliyasini amalga oshirish jarayonida nazorat va hisobdorlik muhim o‘rin tutadi. Ismoilov davlat moliyaviy nazorati tizimini tahlil qilib, nazoratning iqtisodiy barqarorlik va davlat byudjetini boshqarishdagi ahamiyatini ko‘rsatadi. [5] Uning fikricha, samarali nazorat davlat moliyasining shaffofligini ta‘minlaydi va fuqarolar ishonchini oshiradi.

O‘zbekiston tajribasi: O‘zbekistonda davlat moliyasini tashkil etish va amalga oshirish jarayonlari so‘nggi yillarda sezilarli o‘zgarishlarga uchradi. Jumaboev O‘zbekistonning moliyaviy tizimidagi islohotlarni va ularning davlat moliyasini

modernizatsiya qilishdagi rolini o'rganadi. [6] U, shuningdek, davlat moliyasini boshqarishda xalqaro tajribalarni joriy etishning ahamiyatini ta'kidlaydi.

Umuman olganda, davlat moliyasini tashkil etish va amalga oshirish bo'yicha adabiyotlar tahlili bu sohada qamrovli yondashuvni, nazorat va hisobdorlik mexanizmlarini, shuningdek, innovatsion yondashuvlarni joriy etish zarurligini ko'rsatadi. O'zbekiston tajribasi esa bu jarayonlarni amalga oshirishda qanday o'zgarishlar va innovatsiyalarni o'z ichiga olishini ko'rsatmoqda.

**Tadqiqotlar metodologiyasi.** Maqolada taqdim etilgan masalani ko'rib chiqishda asosiy usul bo'lib, asosiy baholash, mantiqiy va induktiv ishonch yondashuvi bo'ldi.

**Tahlil va natijalar.** O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining asosiy moddalarida davlat moliyaviy nazorati organlari faoliyatining qat'iy poydevori belgilangan. Barcha davlat moliyaviy nazorati organlari Konstitutsiyaning asosiy vazifalari - inson huquqlari va erkinliklarini ta'minlash va himoya qilish, demokratiya va fuqarolik jamiyatini amalga oshirish hamda huquqiy davlat barpo etishga asoslanadi va ular faoliyatining mazmunini tashkil qiladi.

Nazorat va audit organlarining faoliyatini tartibga soluvchi huquqiy hujjatlarda davlat moliyaviy nazoratini tashkil etish va amalga oshirish tamoyillari aniq va to'liq bayon etilgan. Ular bilan bog'liq qonunlarda odatda nazorat va audit organlari faoliyatining quyidagi asosiy tamoyillari ta'kidlanadi:

- Qonuniylik
- Tizimlilik
- Dahlsizlik
- Obyektivlilik
- Malakaviylik [7]

Biroq, tamoyillarning o'ziga xos to'plamiga ham duch kelish mumkin. Masalan, Rossiya Federatsiyasi Hisob palatasi federal byudjetni ijro etish ustidan nazoratni quyidagi tamoyillar asosida amalga oshiradi: qonuniylik, ob'yektivlik, mustaqillik, oshkoralik va tizimli yondashuv.

Umuman olganda, davlat moliyaviy nazorati tashkilotlarining faoliyati va tuzilishini boshqaruvchi Rossiya qonunchiligida ikki toifali tamoyillar mavjud. Operativ tamoyillar haqida gapirilganda, qonuniylik, ob'yektivlik, ochiqlik va mustaqillikni nazarda tutamiz. Umuman olganda, davlat nazorati organlarining faoliyatini tashkil etish va olib borishda qarorlar qabul qilishda jamoaviylik va tizimli yondashuv yoki rejalashtirish tamoyillarini ta'kidlash muhimdir. Nazorat organlarining huquqiy ta'minoti turli qiyoslarda va sof ko'rinishlarda uchraydi.

Ularning faoliyatini har qanday shaklda nazorat qiluvchi barcha normativ huquqiy hujjatlarda qonuniylik tamoyili mavjud.

Qonunchilik hujjatlarida Hisob palatasining faoliyatiga oid yo'riqnomalar sifatida qonuniylik aniq ko'rsatilgan. Hisob palatasining faoliyatida qonuniylikning asosiy komponentlari O'zbekiston Respublikasi qonunlariga rioya qilish, Hisob palatasi to'g'risidagi qonunchilik matnlariga qat'iy rioya qilish va Palata hamda uning xodimlarining qonuniylikni ta'minlash majburiyati hisoblanadi. Barcha nazorat va audit tashkilotlarini tartibga soluvchi qoidalar bunday bandlarni o'z ichiga oladi.

O'zbekiston Respublikasining qonunchilik hujjatlari Hisob palatasining faoliyati uchun muhimdir. Faoliyatda mansabdor shaxslarning harakatlari faqat past darajadagi huquqiy hujjatlar bilan qo'llab-quvvatlanganda qonunga muvofiqligini baholashda hisobga olinishi mumkin.

Tizimli va barqaror ravishda ishlab chiqilgan iqtisodiy tashabbuslarni qonuniy tan olish va qo'llab-quvvatlash palataning asosiy vazifalaridan biridir.



1-rasm. Moliyaviy nazoratning tashkil etish tamoyillari

Qonun Hisob palatasini va uning yuqori mansabdor shaxslarini yovuz, populistik, siyosiy yoki guruhviy manfaatlariga ega tashqi kuchlardan himoya qiladi. Qonunchilik



hujjatlariga muvofiq, Palataning mansabdor shaxslarini xizmat majburiyatlarini bajarayotganda to'g'ri bajarilishi uchun ularga to'siq yaratish, biror shaxs foydasiga qaror qabul qilish, zo'ravonlik qilish, boshqalarga haqorat qilish va xizmat majburiyatlari haqida tuxmat yoki yolg'on ma'lumot tarqatish uchun qonuniy javobgarlikka tortiladi.

Hisob palatasi xodimlarining qonunchilik hujjatlariga qat'iy rioya qilishi qonuniylik tamoyilining yana bir muhim komponentidir. Birinchi navbatda, bu Hisob palatasi mansabdor shaxslaridan o'zlariga yuklatilgan vazifalar, masalalar, majburiyatlar va vakolatlar doirasida qat'iy harakat qilishni talab qiladi. Palata vakillari uchun bu o'zlarining huquq va majburiyatlarini bajarishni anglatadi. Palataning xodimlari tomonidan amalga oshirilgan har qanday harakat ham qonuniy talablar asosida bo'lishi kerak. Umuman olganda, Hisob palatasi va uning vakillari o'zlarining vakolatlari va amaliy vakolatlarini oshirib yubormasliklarini ta'minlashlari zarur.

Soliq organlariga oid qonunchilik qonuniylik tamoyili haqida ma'lumot beradi. Soliq to'lovchilar, yig'imlarni to'lovchilar, ma'muriy va sud himoyasiga ega. Soliq organlarining mansabdor shaxslarining soliq to'lovchilar huquqlarini himoya qilishga doir muvofiq majburiyatlari mavjud. Agar ular soliq to'lovchilar huquqlarini himoya qilish bo'yicha qonuniy majburiyatlarini bajarmasalar, ular qonuniy javobgarlikka tortilishi mumkin.

Soliq organlari o'z navbatida soliq va yig'imlar to'g'risidagi qonunchilikka muvofiq qabul qilingan normativ huquqiy hujjatlarni nazorat qilish jarayonida soliq sirini saqlash uchun mas'uldir. Soliq organlari xodimlari o'zlarining majburiyatlari doirasida Soliq kodeksiga va boshqa qonunlarga qat'iy rioya qilib, huquqlarini amalga oshirish va majburiyatlarini bajarishlari kerak.

Davlat moliyaviy nazorat organlarining qonuniylik tamoyiliga sodiqligi ularning faoliyatining yaxlitligi, natijalarining solishtirilishi va konstitutsion hamda normativ majburiyatlar uchun muhimdir. Davlat moliyaviy nazorat organlari faqatgina amaldagi qonunchilik hujjatlariga qat'iy rioya qilgan holda davlatning moliyaviy faoliyati, uning organlari, byudjet va boshqa davlat mablag'larini taqsimlash va olish, moliyaviy oqimlarning qulayligi hamda mamlakatning byudjet va moliyaviy tizimining umumiy samaradorligi haqida haqiqiy va ijobiy tasvir bera olishlari mumkin.

Samarali nazorat ishlari uchun birinchi navbatda ob'ektivlik talab etiladi. Nazorat ob'ektivlikdan mahrum bo'lganda, u boshqaruv funksiyasi sifatida qaror qabul qilishda ahamiyatini yo'qotadi. Nazorat organi tashqi ta'sirlardan saqlanish va moliyaviy va iqtisodiy faoliyatning ob'ektiv aksini ta'minlash uchun tashkilot va amaliy mustaqillikka, shuningdek, oshkoralikka muhtoj. Obyektivlikning birinchi mezon — qonuniylik, bu nazorat ob'ektlari va subyektlarining harakatlarini ob'ektiv baholashning yagona usulidir. Nazorat faoliyatining tizimli tuzilishi ma'lumotlar

yig'ilishi darajasi oshgani sayin moliyaviy nazorat organlari tomonidan qilingan hukmlarning obyektivligini ta'minlaydi.

Nazorat va hisob organlarini boshqaruvchi qonunlar ob'ektivlikni operatsion talab sifatida aniq belgilab qo'yadi. O'zbekiston Respublikasining Hisob palatasi o'z xulosalarining tarfkash emasligini ta'minlash uchun bir qator usullarni qo'llaydi. Ulardan biri mas'uliyatli lavozimlarga da'vo qiluvchilarga qat'iy malaka talablarini belgilashdir. Hisob palatasi Raisi, Rais muovini va inspektorlar O'zbekiston fuqarolari bo'lib, davlat boshqaruvi, davlat nazorati, iqtisodiyot va moliya sohalarida yuqori ma'lumot va tajribaga ega bo'lishlari zarur. Ushbu mansabdor shaxslar Hisob palatasining ishining yakuniy natijalari uchun mas'ul bo'lganligi sababli, palataning vazifalarini bajarishda qat'iy kasbiy yondashuvni ta'minlashlari kerak.

Davlat moliyaviy nazorati organlari tomonidan amalga oshirilgan nazorat sohalari bo'yicha nisbatan to'liq ma'lumot olish uchun ularning bir-biri bilan muloqot qilish qobiliyati, shu jumladan, axborot almashish va qo'shma nazorat tadbirlarini o'tkazish muhim ahamiyatga ega. Bunday yondashuv, ma'lum darajada, tadqiqot doirasini kengaytiradi va ichki va xalqaro moliyaviy va byudjet jarayonlarini takomillashtirish bo'yicha to'liq va asoslangan takliflar ishlab chiqishga yordam beradi.

**Xulosa.** Davlat moliyasini tashkil etish va amalga oshirish jarayoni mamlakat iqtisodiyoti uchun muhim ahamiyatga ega. Ushbu jarayon davlatning moliyaviy resurslarini samarali boshqarish, ijtimoiy va iqtisodiy rivojlanishni ta'minlash, shuningdek, fuqarolar ishonchini oshirishga qaratilgan. Davlat moliyasi, asosan, davlat byudjeti, soliq tizimi, davlat xarajatlari va moliyaviy nazoratni o'z ichiga oladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, davlat moliyasining samaradorligini oshirish uchun innovatsion yondashuvlar va moliyaviy texnologiyalarni joriy etish zarur.

#### **Takliflar.**

1. *Innovatsion yondashuvlar.* Davlat moliyasini amalga oshirishda innovatsion yondashuvlarni, jumladan, moliyaviy texnologiyalarni (FinTech) kengaytirish va joriy etish zarur. Bu davlat moliyasining samaradorligini oshirishga yordam beradi.

2. *Shaffoflikni ta'minlash.* Davlat xaridlarini amalga oshirish jarayonida shaffoflikni ta'minlash uchun elektron tender tizimlarini yanada takomillashtirish va kengaytirish lozim. Bu fuqarolar va biznes sub'ektlari o'rtasida ishonchni oshiradi.

3. *Mustaqil nazorat organlari.* Davlat moliyasini tashkil etish jarayonida mustaqil nazorat organlarining rolini kuchaytirish zarur. Bu moliyaviy nazoratni yanada samarali va shaffof qilishga yordam beradi.

4. *Xalqaro tajribalarni o'rganish.* O'zbekistonning moliyaviy tizimidagi islohotlarni amalga oshirishda xalqaro tajribalarni o'rganish va joriy etish muhimdir. Bu mamlakatimizda davlat moliyasini modernizatsiya qilishda yordam beradi.

5. *Ta'lim va malaka oshirish.* Davlat moliyasi sohasida mutaxassislarni tayyorlash va malaka oshirish dasturlarini kuchaytirish zarur. Bu davlat moliyasini boshqarish jarayonida professional yondashuvni ta'minlaydi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Ruziyev Shaxzod Behzod o'g'li. DAVLAT BUDJETINI MOLIYALASHTIRISHNING IQTISODIY MOHIYATI. RESEARCH AND EDUCATION, 3(6), 42–53. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13334552>
2. Shirinov, A. (2020). Davlat moliyasi: asosiy vazifalar va ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish. Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Moliya Vazirligi.
3. Raxmonov, B. (2021). Davlat moliyasini tashkil etish: nazariy va amaliy jihatlar. Tashkent: O'zbekiston Davlat Iqtisodiyot Universiteti.
4. Asqarov, D. (2019). Innovatsion yondashuvlar va davlat moliyasini amalga oshirish. Tashkent: O'zbekiston Milliy Universiteti.
5. Ismoilov, M. (2022). Davlat moliyaviy nazorati tizimi: iqtisodiy barqarorlik va byudjet boshqaruvi. Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Moliya Vazirligi.
6. Jumaboev, S. (2023). O'zbekistonda davlat moliyasini modernizatsiya qilish: xalqaro tajribalar. Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Iqtisodiyot va Moliya Vazirligi.
7. Степашин С.В Столяров Н.С., Шохин С.О., Жуков В.А. Государственный финансовый контроль. Учебник. - СПб.: Питер, 2004 й

## THE IMPACT OF DIGITAL MEDIA ON LANGUAGE EVOLUTION

*Akramova Gulira'no Akmal qizi*

*A Student of Chirchik State Pedagogical University  
Faculty of Tourism: Foreign language and literature*

*+998993263016*

*Scientific Advisor*

*Abduramanova Diana Valerevna*

*A teacher of Chirchik state pedagogical university*

### ABSTRACT

The advent of digital media has significantly influenced language evolution, shaping how individuals communicate, interact, and express themselves in the 21st century. Through platforms such as social media, messaging apps, and online forums, new forms of communication have emerged, characterized by the widespread use of emojis, abbreviations, and internet slang. These developments have contributed to the globalization of language, with English terms and phrases crossing linguistic boundaries and influencing other languages worldwide. Additionally, the informal nature of digital communication has led to relaxed writing conventions and the creation of hybrid languages. While the digital age promotes linguistic innovation, it also raises concerns about the preservation of minority languages.

**Keywords:** Digital media, language evolution, emojis, internet slang, globalization, hybrid languages, language preservation, internet communication, social media, linguistic innovation, writing norms, minority languages, cultural exchange.

### Introduction

The rapid advancement of digital media over the past few decades has dramatically altered the way people communicate and express themselves. With the rise of social media platforms, messaging apps, and online forums, digital communication has become a central part of daily life, shaping not only how we interact but also how we use language. This shift has sparked significant changes in language patterns, leading to the creation of new forms of communication, the spread of internet slang, and even the evolution of written norms.

Language is not static; it constantly adapts to reflect cultural, social, and technological changes. Digital media, with its emphasis on speed, brevity, and accessibility, has accelerated these changes, introducing new linguistic phenomena that challenge traditional notions of grammar and spelling. At the same time, it has facilitated the globalization of language, allowing for greater interaction across

linguistic and cultural borders, and contributing to the emergence of hybrid languages and new forms of expression.

However, while digital media offers numerous opportunities for linguistic innovation, it also presents challenges, particularly in terms of language preservation. The dominance of widely spoken languages on the internet can marginalize smaller languages, making it difficult for them to thrive in the digital age. Despite these challenges, digital media also serves as a platform for the revitalization and preservation of endangered languages, providing tools for language communities to share content, connect, and preserve their linguistic heritage.

This article explores the impact of digital media on language evolution, examining how new communication practices, linguistic trends, and technological tools are shaping the future of language. By analyzing the role of digital platforms in both fostering linguistic creativity and presenting challenges to language diversity, we aim to gain a deeper understanding of how language is evolving in the digital era.

### **1. Digital Communication and New Language Forms**

The advent of digital media has given rise to new ways of communicating that were previously unimaginable. Traditional face-to-face or written communication has evolved into quick, informal, and often visual exchanges. One of the most noticeable changes is the use of emojis, GIFs, and memes, which have transformed text-based communication. Emojis, for example, have become a global symbol of expression, allowing users to convey emotions and complex ideas through simple images. This shift towards visual and symbolic communication reflects the increasing reliance on images and multimedia in digital interactions.

Alongside emojis, the widespread use of abbreviations and acronyms has flourished. Phrases such as “LOL” (laugh out loud), “BRB” (be right back), and “FOMO” (fear of missing out) have become so common that they are now part of everyday language. These shorthand terms are not just limited to texting or social media; they are regularly used in spoken language, showing how digital communication has shaped spoken word as well. Internet slang has evolved, too, with words like “selfie,” “vibe check,” and “ghosting” gaining prominence, further altering the lexicon of everyday communication.

### **2. Globalization of Language**

One of the most significant effects of digital media on language is the rapid globalization of linguistic practices. The internet has provided a platform where people from different cultural and linguistic backgrounds can communicate instantaneously. As a result, languages have begun to mix, creating new hybrid forms of communication. English, in particular, has become the dominant language of the

internet, influencing languages worldwide. Terms like "tweet," "hashtag," and "selfie" have crossed linguistic borders and are now commonly used in many languages.

However, this influence goes beyond borrowing individual words. The grammar and structure of English have started to influence the way people write and speak in other languages. This phenomenon, known as "language convergence," sees languages incorporating English phrases and expressions into their lexicons. For example, in many non-English-speaking countries, it is common to hear phrases like "I'm okay with that" or "Let's meet at 5 PM," blending English with local languages.

In addition to linguistic convergence, there is the rise of "global English," where English speakers adapt the language to suit local contexts, blending in regional vocabulary and idioms. This has led to the development of various localized English dialects, such as "Spanglish" (a mix of Spanish and English) and "Penglish" (a blend of Punjabi and English). The influence of digital media has allowed these hybrid forms to flourish, contributing to the fluid and dynamic nature of modern language.

### **3. Changing Writing Norms and Digital Literacy**

Digital media has brought about a relaxation of traditional writing norms. As people communicate through texts, tweets, and posts, they often opt for more informal, abbreviated, and sometimes ungrammatical language. In many cases, autocorrect and predictive text technologies have made it easier to communicate quickly, but they also have consequences for language use. The rise of informal communication on digital platforms has led to a reduction in the use of proper punctuation and capitalization, especially in casual contexts. For example, writing entirely in lowercase letters has become a trend that signals informality or a relaxed tone.

Moreover, the increasing dependence on digital communication has altered the way people approach writing in formal settings. The rise of short-form communication has made individuals more adept at writing concisely and efficiently. This shift can be seen in the way people now approach traditional writing tasks, such as emails or academic papers, often favoring brief, to-the-point language rather than elaborate structures.

Despite these changes, digital literacy has also evolved. In the digital world, being able to communicate effectively online has become just as important as traditional literacy. People now must navigate a new set of conventions, including the use of hashtags, tagging, and linking to external content. These digital literacies are shaping how individuals engage with language and influence the way language is used in digital spaces.

### **4. Language Preservation in the Digital Era**

While digital media has facilitated the spread of dominant global languages, it also presents both opportunities and challenges for language preservation. On one

hand, the predominance of widely spoken languages like English on the internet has led to the marginalization of minority languages. These languages, often with limited speakers, struggle to compete in a digital environment that prioritizes languages with the greatest global reach. As a result, many smaller languages are at risk of disappearing or becoming dormant.

On the other hand, digital media provides platforms for the preservation and revitalization of endangered languages. Social media platforms, blogs, podcasts, and language learning apps have given speakers of minority languages the ability to share content, engage in cultural exchange, and teach others their languages. For example, YouTube channels and Facebook groups dedicated to preserving regional languages and dialects have allowed younger generations to reconnect with their linguistic heritage. Furthermore, online dictionaries, language apps, and interactive platforms like Duolingo are making it easier to learn and teach less commonly spoken languages, contributing to their survival in the digital age.

Additionally, the digital landscape has allowed for the creation of digital archives and linguistic databases, which help preserve languages that are at risk of being lost. These resources provide a wealth of information for language learners, researchers, and communities working to maintain their native tongues. Through these technological advances, the digital age can serve as both a threat and a solution for the preservation of linguistic diversity.

## CONCLUSION

Digital media has had a profound impact on the evolution of language, bringing about new forms of communication, reshaping writing norms, and contributing to the globalization of language. The rise of internet slang, emojis, and hybrid languages reflects the dynamic nature of language in the digital era. While digital media presents challenges for minority language preservation, it also offers opportunities for revitalization through accessible platforms and digital tools. As digital media continues to evolve, its influence on language will only grow, leading to further linguistic innovation, transformation, and convergence.

## REFERENCES

- Adegbija, E. (2012).** Multilingualism: A Nigerian Case Study. *International Journal of the Sociology of Language*, 2012(218), 5-18. <https://doi.org/10.1515/ijsl-2012-0005>
- Androutsopoulos, J. (2015).** Networked multilingualism: Some language practices on Facebook and their implications. *International Journal of Bilingualism*, 19(2), 185-205. <https://doi.org/10.1177/1367006913489198>

**Baron, N. S. (2013).** *Words Onscreen: The Fate of Reading in a Digital World.* Oxford University Press.

**Boyd, D. M., & Ellison, N. B. (2012).** Sociality through social network sites. In *The Oxford Handbook of Internet Studies* (pp. 151-172). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199589074.013.0011>

**Crystal, D. (2013).** *Language and the Internet* (2nd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139061197>

**Danesi, M. (2017).** *The Semiotics of Emoji: The Rise of Visual Language in the Age of the Internet.* Bloomsbury Publishing. <https://doi.org/10.5040/9781474281997>



## A LINGUISTIC ANALYSIS OF THE ROLE OF GRAMMAR IN LANGUAGE CHANGE

*Akramova Gulira'no Akmal qizi*

*A Student of Chirchik State Pedagogical University*

*Scientific Advisor*

*Abduramanova Diana Valerevna*

*A teacher of Chirchik state pedagogical university*

### ABSTRACT

Grammar serves as the structural foundation of language, playing a crucial role in both facilitating communication and driving linguistic evolution. This article examines the mechanisms of grammatical change, including grammaticalization, analogy, and the impact of language contact. It also explores factors influencing grammatical transformations, such as sociolinguistic dynamics, cognitive constraints, and technological advancements. By analyzing historical examples like the shift from Old to Modern English and the development of Romance languages from Latin, the study highlights how grammar evolves to meet the changing needs of speakers. Understanding these processes offers valuable insights into the continuous adaptation of language over time.

**Keywords:** Grammar, language change, grammaticalization, analogy, language contact, sociolinguistics, linguistic evolution, historical linguistics, cognitive constraints, technological impact.

### Introduction

Language is one of humanity's most dynamic tools, evolving constantly to adapt to social, cultural, and cognitive demands. While changes in vocabulary and pronunciation are more immediately noticeable, grammatical change plays an equally significant, albeit subtler, role in this evolution. Grammar, encompassing syntax, morphology, and phonological rules, is the backbone of language structure. It enables individuals to express complex ideas, establish relationships between words, and convey abstract concepts effectively.

Grammatical changes often occur over extended periods and reflect the underlying processes of linguistic adaptation. These changes are not random but are guided by systematic mechanisms such as grammaticalization, analogy, and the influence of language contact. Social, cognitive, and technological factors further drive these shifts, showcasing grammar's ability to adapt to the needs of its speakers.

This article delves into the linguistic role of grammar in language change, exploring its mechanisms, drivers, and historical examples. By analyzing these processes, we can gain deeper insights into how languages evolve and adapt over time, contributing to the broader understanding of linguistic diversity and human communication.

Grammaticalization is a key process where words or phrases transition from having lexical meanings to fulfilling grammatical functions. For instance, the English word *will*, initially meaning "to want," became a marker of future tense. Similarly, in many languages, spatial terms such as *on* and *in* have evolved into markers of more abstract relationships, like aspect or case.

#### Analogy

Analogy simplifies irregular patterns by aligning them with regular ones, enhancing predictability in language. For example, Old English verbs like *help* (past: *holp*) adopted the regular *-ed* suffix to become *helped*. This process reduces cognitive load for language learners by making forms more uniform.

#### Language Contact

When languages interact, they often exchange grammatical structures. For instance, the influence of Arabic on Persian introduced new constructions, reshaping Persian grammar. Similarly, English absorbed features from Norman French after the Norman Conquest.

#### Simplification

Languages often simplify complex grammatical systems over time to ease communication. English, for example, lost the inflectional case system found in Old English, replacing it with a fixed word order and prepositions.

#### Sociolinguistic Factors

Societal changes frequently drive grammatical shifts. The emergence of gender-neutral pronouns like *they* in English reflects evolving norms of inclusivity and equality.

#### Cognitive Constraints

Grammatical structures adapt to human cognitive abilities. Features that are easier to learn, process, and use often prevail. For instance, regularization of irregular verb forms, as seen in the English verb system, aligns with this principle.

#### Technological Advancements

The rise of written and digital communication has influenced grammar. Shortened forms and non-standard syntax in texting and social media often introduce innovations that may become mainstream over time.

#### The Great Vowel Shift

Between the 15th and 18th centuries, the phonetic and grammatical systems of English underwent significant transformations. The shift in vowel pronunciation coincided with changes in grammatical features, such as the increased reliance on auxiliary verbs.

The transition from Latin to its daughter Romance languages involved simplifying grammatical structures. For example, Latin's complex inflectional system was replaced with prepositions and fixed word order in Spanish, French, and Italian.

Old English used an elaborate case system to indicate grammatical relationships. Over time, these cases were replaced by word order and prepositions, making Modern English more accessible to speakers.

In modern linguistics, grammar is studied not only as a system of rules but also as a reflection of cultural and cognitive trends. Corpus linguistics and computational tools have enabled researchers to observe and predict grammatical changes in real-time, offering new insights into the evolution of language.

### **Conclusion**

Grammar plays a foundational role in shaping and reflecting language change. By understanding its mechanisms, such as grammaticalization and analogy, and the external factors driving these shifts, linguists can better appreciate the fluid nature of language. Historical examples highlight grammar's adaptability, demonstrating its responsiveness to societal, cognitive, and technological influences. As languages continue to evolve, the study of grammar remains essential for understanding the intricate dynamics of human communication.

### **REFERENCES:**

1. Haspelmath, M. On directionality in language change with particular reference to grammaticalization // *Studies in Language*. 2004. Vol. 28, No. 2. P. 367-409.
2. Hopper, P. J., Traugott, E. C. *Grammaticalization*. Cambridge: Cambridge University Press, 2003.
3. Labov, W. *Principles of Linguistic Change: Internal Factors*. Oxford: Wiley-Blackwell, 1994.
4. Thomason, S. G., Kaufman, T. *Language Contact, Creolization, and Genetic Linguistics*. Berkeley: University of California Press, 1988.

## THE FUNCTION OF HUMOR IN 19TH CENTURY BRITISH NOVELS

*Akramova Gulira'no Akmal qizi*

*A Student of Chirchik State Pedagogical University*

*Scientific Advisor*

*Abduramanova Diana Valerevna*

*A teacher of Chirchik state pedagogical university*

### ABSTRACT

Humor in 19th-century British novels serves a multifaceted role, intertwining social critique, character development, and entertainment. This article explores how humor functions as a tool for satire, offering a critique of Victorian society's class systems, moral rigidity, and social conventions. Authors such as Charles Dickens, Jane Austen, and Oscar Wilde use humor to expose the contradictions of their time, often providing both a source of levity and a vehicle for deeper moral and societal reflection. Humor also plays a key role in characterization, revealing the complexities of relationships and personal motivations, while simultaneously entertaining readers and providing relief from the novel's more serious themes. Through the careful integration of wit, irony, and farce, 19th-century British novels demonstrate how humor can be both a means of entertainment and a method of social commentary, making it an essential aspect of the literary works of the period.

**Keywords:** Humor, 19th-century British novels, social critique, satire, character development, Victorian society, Dickens, Austen, Wilde, irony, wit, entertainment, moral commentary, class system, social conventions, satire in literature, Victorian era, narrative style.

### Introduction

Humor has long been a cornerstone of British literature, particularly in the novels of the 19th century, where it functioned as both a source of entertainment and a subtle tool for social critique. The Victorian era, marked by rapid industrialization, moral conservatism, and significant social change, saw humor employed in diverse ways by writers to comment on the complexities of society. From Charles Dickens's satirical portrayal of the class system to Jane Austen's ironic insights into marriage and social expectations, humor in 19th-century British novels offers a unique window into the period's values, tensions, and contradictions.

This article examines the function of humor in key works of the 19th century, focusing on how it was used to critique societal norms, develop characters, and provide both relief and depth within the narrative. Humor in these novels is not merely for amusement; it serves as a vehicle for authors to challenge the status quo, expose human

folly, and explore the moral and social dilemmas of their time. Whether through sharp wit, farcical situations, or biting irony, humor in Victorian literature reflects the era's complexities while also offering readers a space for reflection on the social and cultural dynamics that shaped the period.

By exploring the use of humor in novels such as *The Pickwick Papers* (1836) by Dickens, *Pride and Prejudice* (1813) by Austen, and *The Importance of Being Earnest* (1895) by Wilde, this article aims to demonstrate how humor not only entertains but also serves as a tool for deeper understanding of Victorian life, thought, and values.

### 1. Humor as Social Critique and Satire

In 19th-century British novels, humor often functioned as a critical tool for satire, allowing authors to challenge societal norms and expose injustices. The rapid changes brought about by industrialization, urbanization, and colonial expansion created a society rife with contradictions and hypocrisies, and humor became a means of pointing out these flaws.

Charles Dickens, known for his biting social commentary, frequently employed humor as a way to criticize the prevailing systems of law, class, and morality. In *The Pickwick Papers* (1836), Dickens uses exaggerated, comical characters to lampoon the inefficiencies and absurdities of the legal and social systems. For instance, the character of Samuel Pickwick, along with his companions, finds themselves embroiled in a series of ludicrous adventures that highlight the injustices faced by common people. Similarly, in *Bleak House* (1853), Dickens uses the comic character of Mr. Turveydrop, who epitomizes the idleness of the upper classes, to critique the moral decay of the British aristocracy.

Jane Austen also used humor to critique the social and gender norms of her time, particularly in her novel *Pride and Prejudice* (1813). Her subtle wit and irony, often delivered through dialogue, reveal the absurdities of the class system and the institution of marriage. Characters such as Mrs. Bennett, whose sole concern is securing advantageous marriages for her daughters, are both humorous and a commentary on the social pressures that women faced in the early 19th century. Through humor, Austen critiques not just individual characters, but the society that dictates their behavior and values.

Oscar Wilde's *The Importance of Being Earnest* (1895) is perhaps one of the most famous examples of humor used to satirize the superficiality of Victorian society. The play's witty dialogue and improbable plot revolve around mistaken identities and absurd social conventions, all of which serve to expose the ridiculousness of the era's obsession with class, respectability, and marriage. Wilde's humor is sharp, often mocking the pretensions of his characters, while providing insight into the moral and societal shortcomings of the time.

## 2. Humor in Character Development

Humor also plays a crucial role in shaping characters and their relationships within 19th-century British novels. It allows readers to understand characters' personalities, motivations, and social dynamics in a more engaging and often revealing manner. Through humorous interactions, authors can subtly explore the complexities of human nature, revealing contradictions and hidden emotions that might otherwise go unnoticed.

In *Jane Eyre* (1847), Charlotte Brontë uses moments of humor to develop the relationship between Jane and Mr. Rochester. Their interactions, though often emotionally charged, are punctuated with humor, particularly in the form of playful banter. This humor serves to break down the formal barriers between the characters, creating a sense of equality and intimacy. Mr. Rochester's sarcastic remarks, while seemingly lighthearted, also reveal his vulnerability and growing affection for Jane. These moments of humor help to humanize the characters, making them more relatable and multifaceted.

Similarly, in *David Copperfield* (1849-1850), Dickens uses humor to develop his protagonist and the relationships around him. Characters such as Uriah Heep, whose outward humility hides a manipulative nature, are presented in a humorous light, allowing the reader to both laugh at and recognize the character's true malice. Dickens's skillful use of humor allows for a deeper exploration of character traits and motivations, highlighting the tension between appearance and reality.

In *Middlemarch* (1871-1872), George Eliot's use of humor reveals the contradictions in the characters' social ambitions and moral values. The comic portrayal of Rosamond Vincy's pursuit of marriage and social status, as well as her interactions with Dr. Lydgate, serve not only to entertain but to critique the characters' misguided priorities. Humor, in this case, acts as a mirror to the characters' inner desires and flaws, offering readers a deeper understanding of their motivations.

## 3. Humor as Entertainment and Relief

Beyond its role in social critique and character development, humor in 19th-century novels provides much-needed entertainment and relief from the often heavy themes explored in the narratives. The serious issues of poverty, injustice, and personal suffering are frequently counterbalanced by humorous moments, which help to engage the reader while offering a respite from the tension.

In *The Adventures of Sherlock Holmes* (1892), Arthur Conan Doyle introduces humor primarily through the character of Dr. Watson. While Watson is earnest and often bemused by Holmes's eccentricities, his interactions with the detective provide both comic relief and a sense of balance to the otherwise intense and cerebral mysteries.

Watson's reactions to Holmes's genius and strange behavior serve to humanize the detective, making him more relatable while adding an element of levity to the stories.

Similarly, in *The Pickwick Papers*, Dickens uses humor to balance the often grim realities of life with a sense of absurdity. The outlandish adventures of Mr. Pickwick and his companions provide comic relief, making the novel both entertaining and socially significant. By placing his characters in comically exaggerated situations, Dickens allows the reader to laugh at the absurdity of their experiences while simultaneously critiquing the systems that create such situations.

Oscar Wilde's *The Importance of Being Earnest* takes humor to the extreme, using wit and farce to entertain while simultaneously poking fun at the very concept of social propriety. The play's exaggerated scenarios and outlandish characters provide an enjoyable escape from the rigidity of Victorian norms, all while mocking those very norms. Wilde's ability to blend humor with social critique ensures that the play remains both an entertaining comedy and a sharp commentary on the absurdities of the time.

### Conclusion

Humor in 19th-century British novels serves a wide range of functions, from social critique and character development to providing entertainment and reflecting Victorian morality. Through the works of authors like Dickens, Austen, Wilde, and Brontë, humor becomes an essential vehicle for examining the complexities of the period's social, political, and cultural landscape. Whether it is used to expose the absurdities of class, marriage, and social norms or to deepen our understanding of characters and relationships, humor in these novels offers a powerful commentary on the contradictions and challenges of Victorian society.

### REFERENCES:

1. Dickens, Charles. *The Pickwick Papers*. Chapman & Hall, 1836.
2. Dickens, Charles. *Bleak House*. Bradbury and Evans, 1853.
3. Austen, Jane. *Pride and Prejudice*. T. Egerton, Whitehall, 1813.
4. Wilde, Oscar. *The Importance of Being Earnest*. Leonard Smithers, 1895.
5. Brontë, Charlotte. *Jane Eyre*. Smith, Elder & Co., 1847.
6. Dickens, Charles. *David Copperfield*. Bradbury and Evans, 1849-1850.

## ҚОРАТОВ ИНТРУЗИВИНИНГ ДАЙКАЛИ ҲАҚИДА

**Мўминқулова Ноила Ғайратжон қизи**  
 Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон Миллий Университети  
 Геология ва муҳандислик геологияси факультети  
 Фойдали қазилмалар геологияси ва қидирув  
 разведкаси (кон турлари бўйича) йўналиши  
 E-mail: [lacotsepolo1999@gmail.com](mailto:lacotsepolo1999@gmail.com)  
 +99890 041 17 11

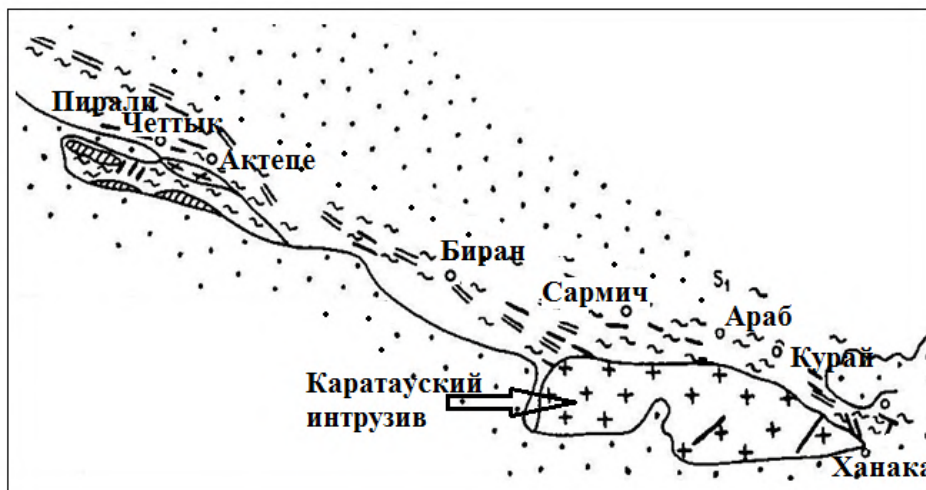
**Аннотация:** Қоратов интрузиви дайкаларининг моддий таркибини, геологик-петрографик, петрохимёвий ва геохимёвий томонлама аниқлаш ҳамда кичик интрузиялар ва дайка тузилмаларининг хусусиятлари, уларнинг минераллашуви каби билимларни янада кенгрок ёритишга асосланган.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, Дайкалар ва кичик интрузияларнинг моддий таркиби ва структуравий ҳолати, илмий ишларни ишлаб чиқиш ва жорий этишни, уларни ҳар томонлама ўрганишга тақозо этади. Ушбу изланишлардан келгусида Ўзбекистон Республикаси Давлат Геология қўмитасининг экспедицияларида фойдаланиш мумкин.

**Калит сўзлар:** лампрофир дайкалар, моддий таркиб, структуравий ҳолат, тоғ жинслари, минерал композициялари, дайка комплекслари, генетик боғлиқлик.

**Key words:** lamprophyre dykes, material composition, structural condition, rocks, mineral compositions, dyke complexes, genetic correlation.

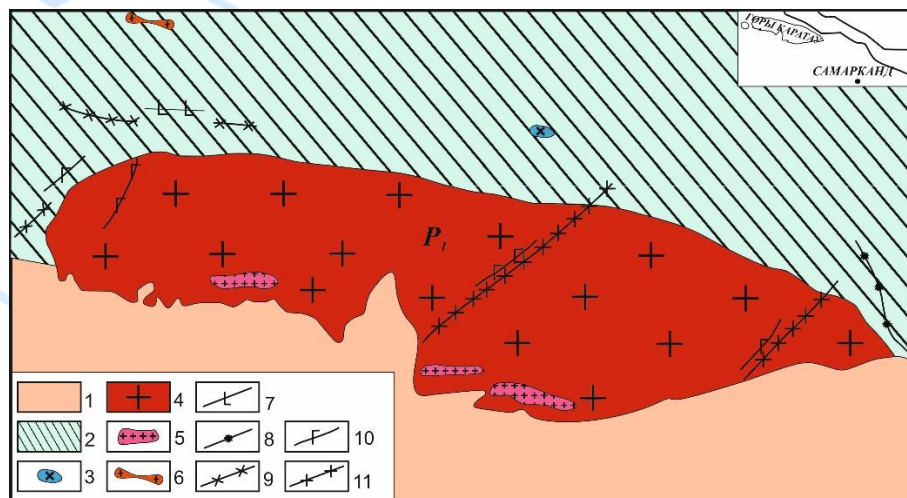
**Кириш:** Кўплаб чоп қилинган адабиётларда Қоратов интрузивининг олтиндор минтақаси (Изох ва б., 1975) ёки Сармич олтиндор минтақаси (Ўзбекистон геологияси., 1998) деб аталади. Бу минтақа Қоратов интрузивининг шимолий қисми бўйлаб Хонақадан (шарқда) Четтик интрузиви орқали ғарбга чўзилган бўлиб, Шимолий Зарафшон ер ёриғи билан бевосита боғлиқ (1-расм).



1-расм. Қоратов дайкали минтақсининг схематик кўриниши (Изох ва б., 1975)



Қоратов интрузиви Жанубий Нуротанинг жанубий-ғарбий қисмида жойлашган бўлиб, куйи палеозой чўкинди-метаморфик тоғ жинслари ва перм даврига мансуб гранитоидли комплексдан иборат (1-расм). Интрузив биотитли гранит ва лейкогранитлардан ташкил топган. Уларниг мутлақ ёши  $270 \pm 11$  млн йилга (K-Ar) тенг.



**2-расм. Қоратов интрузивининг схематик геологик харитаси (Ахунджанов, 1986)**

1 – мезо-кайнозой ётқизиклари, 2 – палеозой чўкинди-метаморфик ётқизиклари, 3 – кварцли ўрта ишқорли диорит (Қорамачит танаси), 4 – биотитли гранитлар (асосий фаза), 5 – лейкократли гранитлар, 6 – Сармич, гранит-порфир гантелсимон танаси, 7 – диоритли порфиритлар, 8 – кварцли порфир (риолит порфир), 9 – гранит-порфир, 10 – спессартит, 11 – гранит-порфир.

Қоратов интрузивида кўплаб хар хил таркибли дайкалар тарқалган улардан диабазли порфиритлар, диоритли порфиритлар, лампрофирлар, тоналит-порфирлар, гранит - порфирлар, микродиоритлар, риолит-порфирлар кенг тарқалган (2-расм). Диоритли порфиритлар Қоратов интрузивининг эндо ва эгзо контактларида жўда кўп тарқалган бўлиб. қалинлиги 0,5 смдан 18 метргача кўришимиз мумкин. Гранит-порфир дайкалари Сармичсойнинг чап томонида жойлашган бўлиб, қалинлиги 15 м гача бўлган, баъзи жойларда 4-6 м гача, кенглик йўналиши бўйича 8 км гача чўзилган, характерли кварц томирлари зинапояли кўринишда кузатилади (3-расм).



3-расм. Сармичсойнинг ўнг қирғоғида чўкинди метаморфик жинслар ичидаги

Гранит порфир дайкасининг чиқиб ётиши (Жанубий Нурота)

Олимларнинг фикрича, дайкалар таркиб жиҳатдан ҳам ёш жиҳатдан ҳам бир-биридан фарқ қилади, гранит ҳосил бўлгунга қадар ва гранитдан кейинги даврларга мансуб дайкалар ажратилади. Ундан ташқари, маъданичи ва маъдандан кейинги дайкалар ҳам мавжуд. Уларни бир тизимга келтириш, турларга ажратиш ва маъдан ҳосил бўлишдаги ролини аниқлаш бугунги кунда долзарб масалалар қаторида турибди.

#### Фойдаланилган адабиётлар

1. Аскарлов Ф.А., Бигаева А.Р., Сайдиганиев С.С. Абсолютная геохронология магматических формаций. - Т.: Фан, 1974. - 144 с.
2. Ахунджанов А. Генетические типы дайковых образований гор Каратау и их отношение к оруденению (УзССР) /Записки Узб. отд. ВМО. Т.: Фан, 1986. Вып. 39. – С. 144-149.
3. Ахунджанов Р. Генетические типы лампрофиров /Геология и минеральные ресурсы. 2013. № 5. С. 21-25.
4. Ишбаев Х.Д., Косбергенов К.М. Малые интрузии гор Каратау (Южный Нуратау) //Актуальные проблемы геологии, геофизики, петрологии и рудообразования. Материалы научно-технической конференции, посвященной 85-летию создания Института геологии и геофизики и 110-летию со дня

рождения академика Х.М.Абдуллаева. – Ташкент: Издательство ООО «Lesson Press», 2022. – Т. 1. С.97-103.

5. Косбергенов К.М. Дайка гранит-порфиров Сармичского рудного поля (Южный Нуратау) // Геология и минеральные ресурсы. - 2021. - № 1. - С. 3-6.

6. Косбергенов К.М., Ганиев С.С. Спессартиты Каратауского интрузива (Южное Нуратау) // Геология и минеральные ресурсы. - 2022. - № 2. - С. 18-23.

7. Формационный анализ гранитоидов Западного Узбекистана / Изох Э.П., Юдалевич З.А., Пономарева А.П. и др. Новосибирск: Наука, 1975. – 518с.

## GROUP WORK AND PAIR WORK FOR LISTENING PRACTICE

*Teshaboyeva Nafisa Zubaydulla qizi*

*Scientific advisor: Jizzakh branch of the National university of Uzbekistan named after Mirzo Ulug'bek. The faculty of psychology, the department of Foreign languages; Philology and teaching languages: English*

*Ramatova Sabohat Oybek qizi*

*The faculty of psychology the department of Foreign languages: Philology and teaching languages: English, student of group 103-23*

**Abstract:** In language learning, particularly in listening practice, group work and pair work are powerful strategies that can enhance students' engagement, improve their listening comprehension, and foster collaboration among learners. This article explores the benefits and challenges of using group and pair activities for listening practice. It discusses how these collaborative methods create a dynamic learning environment, allowing students to share ideas, solve problems together, and support each other in overcoming listening difficulties. The article also addresses practical techniques for implementing effective group and pair work in the classroom, considering different proficiency levels and task types. Ultimately, the article highlights how group work and pair work can provide opportunities for active listening, peer feedback, and increased student motivation.

**Keywords:** Group work, pair work, listening practice, language learning, collaborative learning, student engagement, active listening, listening comprehension, classroom techniques, peer feedback.

Listening is a vital skill for language learners, and developing strong listening comprehension abilities is often a key goal in language acquisition. Traditional listening activities, such as listening to audio recordings or lectures, can be valuable, but they are often passive. To actively engage learners and promote deeper comprehension, teachers have increasingly turned to collaborative learning strategies like group work and pair work. These strategies foster peer interaction, motivate learners, and provide them with the opportunity to discuss and solve problems together, creating an interactive and supportive learning environment.

### Benefits of Group Work and Pair Work for Listening Practice

**Increased Engagement and Motivation:** One of the most significant advantages of group work and pair work is that they enhance student engagement. Listening activities in isolation can often feel monotonous or intimidating, especially for beginner or intermediate learners. However, when students work together in pairs or groups,

they are more likely to stay engaged. Collaborative tasks allow them to discuss, share opinions, and solve listening comprehension problems as a team. Research has shown that group and pair work encourages learners to actively participate, boosting motivation and the desire to succeed in language tasks (Johnson & Johnson, 1994).

**Opportunities for Peer Feedback:** Group and pair activities offer learners the chance to exchange feedback and clarify misunderstandings. For instance, in a pair work activity, students can listen to the same audio and then discuss what they understood, offering each other feedback on areas where they might have misheard or misunderstood. Peer feedback allows students to learn from each other and provides a more immediate and accessible form of assessment than teacher-led correction. According to Nunan (2003), peer feedback helps students improve their listening by promoting collaborative learning and enabling them to correct errors in a supportive environment.

**Development of Active Listening Skills:** Listening is not a passive skill—it requires active engagement to ensure comprehension. Group and pair work tasks force students to engage actively with the material, listen attentively to their peers, and explain their understanding. When working in pairs or small groups, students must practice listening for specific information, clarify doubts, and contribute their thoughts, all of which enhance active listening skills. Active listening is essential for real-world communication, and it is through these interactions that learners gain valuable experience in interpreting spoken language in a more dynamic, conversational setting.

**Reducing Anxiety and Building Confidence:** In large classes, students may feel nervous or hesitant to participate in listening activities, especially if they are unsure of their comprehension skills. Pair and group work help mitigate this anxiety by allowing learners to practice in a less intimidating environment. The support from peers makes it easier for learners to take risks, ask questions, and express confusion without feeling judged. This collaborative environment fosters confidence and encourages a growth mindset toward learning.

#### Challenges of Group Work and Pair Work for Listening Practice

While group work and pair work offer many benefits, there are challenges to consider:

**Uneven Participation:** In some group or pair activities, certain students may dominate the conversation while others remain passive. This can limit the effectiveness of the activity and prevent all students from benefiting equally from the task. It is essential for the teacher to monitor participation and provide structures that ensure equal involvement from all learners.

**Difficulty with Proficiency Levels:** In mixed-ability classrooms, students with different proficiency levels may struggle to communicate effectively during group or

pair activities. Stronger learners might find the pace of the task too slow, while weaker learners may struggle to contribute. To address this, teachers can design tasks that allow for differentiation, ensuring that activities are appropriate for students' varied skill levels. Pairing stronger students with weaker ones can also create opportunities for peer learning.

**Classroom Management Issues:** Group work and pair work activities can sometimes lead to noise and distraction, especially in large classrooms or with younger learners. Effective classroom management strategies are essential to maintaining focus and ensuring that the activity remains productive.

#### Practical Strategies for Implementing Group Work and Pair Work

To maximize the benefits of group and pair work for listening practice, teachers can implement the following strategies:

**Use Structured Tasks:** Ensure that tasks are clearly defined with specific goals. For example, after listening to a recording, pairs can be asked to summarize the main points or answer comprehension questions. Providing a structure helps focus the students' attention on listening, making it less likely that they will get distracted.

**Vary Grouping Arrangements:** Switch up group and pair configurations to allow students to collaborate with different classmates. This variation ensures that learners are exposed to diverse perspectives and are not overly reliant on one peer for answers.

**Set Clear Roles and Expectations:** Assign specific roles within groups or pairs to ensure equal participation. For example, one student can act as the "listener," focusing on understanding the content, while the other can be the "recorder," writing down key points. This division of labor ensures that each student is actively engaged in the task.

**Encourage Reflection and Discussion:** After completing a listening activity, allow students time to discuss and reflect on their understanding. Group or pair discussions encourage learners to compare interpretations and resolve any discrepancies, promoting a deeper understanding of the material.

Group work and pair work are highly effective methods for enhancing listening practice in language learning classrooms. By encouraging collaboration, peer feedback, and active listening, these approaches help learners improve their listening comprehension, build confidence, and stay motivated. However, for these activities to be successful, teachers must carefully design tasks, manage participation, and address the challenges of varying proficiency levels. Ultimately, group and pair work foster a dynamic and interactive learning environment that mirrors real-world communication, providing students with essential listening skills that will serve them well in both academic and everyday contexts.

## References

**1. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1994).** *Cooperative Learning and the Use of Group Work*. In *Cooperative Learning and College Teaching*, 5(3), 23-25. This article discusses the benefits of group work in enhancing student learning, particularly in terms of engagement and motivation.

**2. Nunan, D. (2003).** *Practical English Language Teaching*. McGraw-Hill. Nunan explores practical methods for teaching listening and offers insights into the role of collaborative activities like group and pair work.

**3. Harmer, J. (2007).** *The Practice of English Language Teaching* (4th ed.). Pearson Longman. Harmer provides a detailed overview of communicative teaching methods, including pair work and group work, for enhancing listening and speaking skills.

**4. Tharp, R. G., & Gallimore, R. (1988).** *Rousing Minds to Life: Teaching, Learning, and Schooling in Social Context*. Cambridge University Press. This book explores how collaborative learning supports cognitive development and social interaction, key components of effective listening practice.

**5. Vygotsky, L. S. (1978).** *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. Vygotsky's work on social interaction and learning provides a theoretical foundation for understanding how group and pair work can enhance listening comprehension and language learning.

## THE USE OF SUBTITLES IN DEVELOPING LISTENING SKILLS

*Teshaboyeva Nafisa Zubaydulla qizi*

*Scientific advisor: Jizzakh branch of the National university of Uzbekistan named after Mirzo Ulug'bek. The faculty of psychology, the department of Foreign languages; Philology and teaching languages: English*

*Ramatova Sabohat Oybek qizi*

*The faculty of psychology the department of Foreign languages: Philology and teaching languages: English, student of group 103-23*

**Abstract:** Listening comprehension is a fundamental skill in language learning, and subtitles have become a widely used tool to facilitate this process. This article explores how subtitles can be effectively used to enhance listening skills, focusing on the benefits of various types of subtitles, including bilingual and captions. The paper discusses research supporting the use of subtitles in improving vocabulary acquisition, listening accuracy, and overall comprehension. Additionally, it highlights the psychological and cognitive processes involved in subtitle use and provides practical recommendations for their application in educational settings. Finally, it examines the potential challenges and limitations of relying on subtitles in language learning.

**Keywords:** Listening skills, Subtitles, Language learning, Comprehension, Bilingual subtitles, Vocabulary acquisition, Educational tools, Cognitive processes

Listening skills are crucial for effective communication in any language. However, for language learners, acquiring proficiency in listening can be particularly challenging. Various methods have been developed to improve listening comprehension, one of which is the use of subtitles. Subtitles, typically used in audiovisual media, provide a written version of spoken dialogue and can be used as a pedagogical tool to aid in the development of listening skills.

The use of subtitles in language learning has gained significant attention due to its effectiveness in enhancing vocabulary retention, listening accuracy, and overall comprehension. The role of subtitles goes beyond just translation; it aids learners in matching the spoken word with written text, which helps in cognitive processing. This article examines the effectiveness of subtitles in developing listening skills, exploring the types of subtitles, their impact on learning, and the underlying cognitive mechanisms involved.

### Types of Subtitles and Their Effectiveness

**Bilingual Subtitles:** Bilingual subtitles are often considered a helpful tool in language learning, especially for beginner to intermediate learners. These subtitles



display both the target language and the learner's native language. Research indicates that bilingual subtitles can help learners bridge the gap between listening and understanding. By allowing the learner to reference their native language, they can better understand unfamiliar words or phrases in the target language. A study by Vanderplank (2010) showed that bilingual subtitles help in vocabulary acquisition and improve comprehension, especially when learners encounter new or complex terms.

**Monolingual Subtitles:** Monolingual subtitles, which are typically in the target language, are another useful tool. They help learners focus on listening comprehension and reading simultaneously. These subtitles allow learners to connect spoken words with their written form in the same language. Studies such as those by Zhao (2015) have found that learners using monolingual subtitles show improvement in their listening comprehension skills because they rely more on their listening ability rather than translation.

**Closed Captions:** Closed captions (CC) are similar to subtitles but include not only dialogue but also non-verbal sounds, such as sound effects and background noises. This additional information helps learners understand the context better, which is particularly useful for learners with hearing impairments or those in noisy environments. According to research by Leeds (2016), closed captions can be particularly effective for advanced learners who seek to improve their listening for nuances like intonation, stress, and tone.

#### Benefits of Subtitles for Listening Development

**Enhanced Vocabulary Acquisition:** Subtitles facilitate the learning of new vocabulary by providing both visual and auditory input. This dual input strengthens memory retention. Studies by Ghosn (2013) have shown that subtitles can promote vocabulary learning by associating words with their correct pronunciation, context, and usage. For instance, learners exposed to subtitles in the target language are more likely to remember and use the new vocabulary in their speaking and writing.

**Improved Listening Comprehension:** Subtitles support active listening by allowing learners to check their understanding of the spoken text. By seeing the words written out, learners can confirm whether they understood what was said. Sutarsyah et al. (2018) found that learners who used subtitles had better comprehension of fast speech, slang, and dialects, which are often difficult to grasp in a typical classroom setting.

**Increased Engagement and Motivation:** Engagement is key to successful learning. Subtitles in audiovisual content like movies, TV shows, and videos make the process of language learning more interactive and enjoyable. Learners are more likely to engage with media content that is both entertaining and educational. According to

Kissau (2015), subtitles can also increase learners' motivation, as they provide an immediate way to test their listening comprehension and see progress.

#### Cognitive and Psychological Processes

The use of subtitles involves several cognitive processes. Paivio's Dual-Coding Theory (1986) suggests that combining visual and auditory stimuli helps reinforce learning. Subtitles activate both the visual and auditory channels, which increases the chances of retaining information. Additionally, the Information Processing Theory (Sweller, 2011) explains that subtitles can assist learners in processing spoken language more efficiently by reducing the cognitive load associated with language decoding. Furthermore, the Active Learning Theory emphasizes that learners must actively engage with the material for effective language acquisition. Subtitles encourage this engagement by prompting learners to continuously match spoken words with written text, thus reinforcing their listening and reading skills simultaneously.

**Challenges and Limitations:** While subtitles offer many advantages, there are challenges to their use. One potential issue is overreliance on subtitles, where learners might focus more on reading the text than on listening to the audio. This can reduce the effectiveness of listening practice and lead to a passive learning experience. Additionally, some learners may become dependent on subtitles, hindering the development of independent listening skills. Moreover, not all content is appropriately subtitled, especially in less formal or creative media, where subtitles may not accurately represent the speech. This mismatch can confuse learners or detract from the learning experience.

**Practical Recommendations:** For optimal results, it is important for learners to gradually reduce their reliance on subtitles as their listening skills improve. Teachers should encourage learners to start with bilingual subtitles and transition to monolingual subtitles as their skills progress. Interactive subtitles—where learners can click on words for definitions—could also be an effective approach to reinforce vocabulary. Furthermore, learners should balance subtitle use with other listening practices, such as listening to podcasts or audio-only materials, to strengthen their listening ability without the aid of text.

Subtitles can be an effective tool in developing listening skills, offering a valuable resource for language learners of all levels. By providing a written reference to spoken words, subtitles support vocabulary acquisition, enhance comprehension, and boost learner engagement. While challenges exist, including potential overreliance, the benefits of subtitles, especially when used in moderation, are significant. As language learners continue to seek new and effective ways to improve their listening skills, subtitles represent an accessible and practical resource in the modern language-learning toolbox.

### References:

1. Ghosn, I. (2013). The role of subtitles in foreign language learning: Insights from research. *Language Teaching Research*, 17(1), 53-68.
2. Kissau, S. (2015). Motivational effects of subtitles on second language learners. *Journal of Educational Psychology*, 107(4), 1040-1051.
3. Leeds, D. (2016). Subtitles and closed captions as tools for improving language skills in the classroom. *Journal of Language Teaching and Research*, 17(2), 213-220.
4. Paivio, A. (1986). *Mental representations: A dual coding approach*. Oxford University Press.
5. Sutarsyah, C., Nurhayati, A., & Yuliawati, Y. (2018). The impact of subtitles on language comprehension and pronunciation: An experimental study. *TESOL Quarterly*, 52(2), 105-122.
6. Sweller, J. (2011). Cognitive load theory. *Psychology of Learning and Motivation*, 55, 37-76.
7. Vanderplank, R. (2010). The effectiveness of using subtitles in foreign language learning: A review. *Journal of Educational Technology and Society*, 13(3), 134-145.
8. Zhao, J. (2015). The effect of monolingual subtitles on listening comprehension in a second language. *The Modern Language Journal*, 99(4), 700-715.

## TEACHING LISTENING WITH TECHNOLOGY

*Teshaboyeva Nafisa Zubaydulla qizi*

*Scientific advisor: Jizzakh branch of the National university of Uzbekistan named after Mirzo Ulug'bek. The faculty of psychology, the department of Foreign languages; Philology and teaching languages: English*

*Axmedova Charosxon Feruzovna*

*The faculty of psychology the department of Foreign languages: Philology and teaching languages: English, student of group 102-23*

**Abstract:** The teaching of listening skills in language learning has undergone significant transformation with the integration of technology. In the digital age, learners have access to a wealth of resources and tools that can enhance their listening comprehension, provide real-time feedback, and promote active engagement with audio-visual content. This article explores various technological tools and methods that can be used to teach listening, with a focus on online platforms, mobile apps, and artificial intelligence (AI). Additionally, it examines the challenges and opportunities that technology brings to language education, offering practical suggestions for educators to integrate these tools into their curriculum. By leveraging technology, educators can create more personalized, dynamic, and effective listening practice environments, enhancing learners' listening skills in diverse and engaging ways.

**Keywords:**

- Listening skills
- Language teaching
- Technology in education
- Online platforms
- Mobile apps
- Artificial intelligence
- Educational technology
- Digital tools for listening

Listening is one of the core skills in language learning, but it is often regarded as challenging due to the complexity of natural speech, accent variations, and diverse contexts. Traditional listening exercises, such as classroom-based listening tasks or audio recordings, have been supplemented in recent years with technological innovations that offer more interactive and personalized ways to develop this skill. As a result, technology has become a key ally for educators in addressing the diverse needs of learners and improving the effectiveness of language acquisition. The rise of digital

tools, mobile apps, and online platforms offers exciting possibilities for language educators to engage students in listening activities that are both dynamic and tailored to individual proficiency levels. With the help of artificial intelligence (AI) and speech recognition technologies, it is now possible to provide real-time feedback on listening comprehension, thus fostering a more responsive and learner-centered environment. This article aims to explore the role of technology in teaching listening skills, examining the different tools available, the benefits they offer, and the challenges they present.

### Technological Tools for Teaching Listening

**Online Platforms and Websites:** There are numerous online platforms that facilitate listening practice through interactive exercises. Websites such as BBC Learning English, ESL Lab, and Ted Talks offer a range of listening materials designed for different levels of proficiency. These platforms provide not only authentic audio and video content but also comprehension quizzes and vocabulary exercises that test understanding in context. BBC Learning English provides free audio and video lessons with accompanying exercises, which can help students focus on listening for specific information or overall understanding. ESL Lab offers listening comprehension exercises with graded levels, including pre-listening activities and quizzes that encourage active learning. Online platforms like these allow learners to access a variety of accents and speech speeds, enhancing their ability to listen to different types of spoken English.

**Mobile Apps for Listening Practice:** Mobile apps like Duolingo, Memrise, Rosetta Stone, and Beelinguapp are increasingly popular for self-paced language learning. These apps incorporate listening tasks that help learners practice listening comprehension through a combination of interactive dialogues, native speaker recordings, and language games. Mobile apps offer flexibility, allowing learners to practice listening at their own pace, anytime and anywhere. Duolingo, for instance, provides short, bite-sized lessons where learners listen to short phrases and select the correct translation or response. Memrise focuses on native speaker recordings, providing exposure to real-world language usage, including idiomatic expressions and slang.

The use of mobile apps for listening practice allows for repetition and gradual progression, which is crucial for skill development.

**Speech Recognition and AI Tools:** AI-based tools, such as Google Translate, Speechling, and ELSA Speak, leverage speech recognition and natural language processing technologies to help learners improve their listening and speaking skills simultaneously. These tools provide instant feedback on pronunciation, intonation, and comprehension, enabling learners to adjust and refine their skills in real-time.

Speechling allows learners to listen to native speakers and then repeat what they hear, providing corrective feedback on pronunciation and fluency. ELSA Speak uses AI to evaluate pronunciation and suggests improvements, enabling learners to fine-tune their listening and speaking accuracy. AI-powered platforms can personalize listening practice by adapting to individual learner's levels and providing targeted exercises based on their progress.

**Podcasts and Audio Resources:** Podcasts have become an invaluable resource for language learners. With topics ranging from everyday conversation to specialized themes, podcasts allow learners to immerse themselves in authentic speech, improving their ability to understand natural language flow, idiomatic expressions, and cultural nuances. Spotify, Apple Podcasts, and Audible offer extensive libraries of language learning podcasts that cater to different proficiency levels.

### Benefits of Technology in Listening Instruction

**Accessibility and Convenience:** With technology, listening practice is no longer confined to the classroom. Learners can access listening resources from anywhere, at any time, allowing them to engage in listening activities outside of scheduled class times. This autonomy is particularly valuable for adult learners or those with busy schedules.

**Personalization:** Many digital tools adapt to individual learners' progress and needs. By analyzing the user's performance, AI-driven apps can provide personalized feedback, adjust difficulty levels, and suggest specific exercises to improve weak areas. This targeted approach ensures that learners are not overwhelmed and can practice at their own pace.

**Exposure to Authentic Materials:** Technology opens up a wealth of authentic materials for language learners, ranging from podcasts and YouTube videos to news broadcasts and documentaries. Such materials help learners develop the ability to understand spoken language in real-world contexts, which is often more challenging than textbook dialogues.

**Engagement and Motivation:** Interactive tools and gamified learning experiences can make listening practice more engaging. Mobile apps that incorporate quizzes, challenges, and rewards can motivate learners to continue practicing regularly and track their progress.

### Challenges of Teaching Listening with Technology

Despite the many advantages, integrating technology into language instruction presents several challenges:

**Over-reliance on Technology:** While technology can enhance learning, it cannot replace the human element of teaching. Educators must find a balance between technology and face-to-face interaction to ensure comprehensive skill development.

**Technical Issues:** Not all learners have access to high-speed internet or advanced devices, which can limit the use of certain tools. Educators should be mindful of such disparities and offer alternatives when necessary.

**Quality Control:** With an abundance of online content available, not all resources are equally reliable or educational. Teachers need to carefully curate materials to ensure they are appropriate for learners' levels and objectives.

Technology has revolutionized the way we teach listening skills in language learning. From interactive websites and mobile apps to AI-powered tools and podcasts, educators now have a variety of resources at their disposal to engage students and improve their listening abilities. By embracing these digital tools, teachers can create more flexible, personalized, and dynamic learning experiences for their students. However, as with any technological advancement, educators must remain critical and thoughtful in their integration of these tools, ensuring that they complement traditional teaching methods rather than replace them.

#### References:

- 1. Anderson, A., & Lynch, T.** (1988). *Listening*. Oxford University Press.
- 2. Chapelle, C. A.** (2001). *Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing, and research*. Cambridge University Press.
- 3. Stockwell, G.** (2012). *Computer-assisted language learning: Diversity in research and practice*. Cambridge University Press.
- 4. Vandergrift, L., & Goh, C. C. M.** (2012). *Teaching and learning second language listening: Metacognition in action*. Routledge.
- 5. Godwin-Jones, R.** (2018). "Using Mobile Technologies in the Language Classroom." *Language Learning & Technology*, 22(2), 1-17.
- 6. Thorne, S. L.** (2020). "Technologies and the Teaching of Listening." *Language Teaching*, 53(4), 480-493

## THE IMPORTANCE OF PRONUNCIATION AWARENESS IN LISTENING COMPREHENSION

*Teshaboyeva Nafisa Zubaydulla qizi*

*Scientific advisor: Jizzakh branch of the National university of Uzbekistan named after Mirzo Ulug'bek. The faculty of psychology, the department of Foreign languages; Philology and teaching languages: English*

*Rashidova Sevinchoy Davronbek qizi*

*The faculty of psychology the department of Foreign languages: Philology and teaching languages: English, student of group 103-23*

**Abstract:** This article emphasizes the crucial role of pronunciation awareness in enhancing listening comprehension for non-native English speakers. It explores how pronunciation affects the ability to recognize words, understand different accents, and follow connected speech in real-time conversations. The article discusses various challenges learners face, such as difficulties with accents, connected speech, and minimal pairs, which can hinder their understanding of spoken English. It also highlights the connection between pronunciation and listening skills, providing strategies for learners to improve their pronunciation awareness through methods like shadowing, phonetic transcription, and minimal pair practice. Ultimately, the article stresses that improved pronunciation awareness leads to better comprehension, increased confidence, and more effective communication in English.

**Keywords:** Pronunciation awareness, listening comprehension, connected speech, minimal pairs, accents, phonetic transcription, language learning, listening skills, English pronunciation, language acquisition.

Pronunciation plays a critical role in listening comprehension, particularly for non-native English speakers. Understanding how words are pronounced and recognizing phonetic nuances can significantly improve one's ability to comprehend spoken language. In the context of language learning, pronunciation awareness helps learners not only understand speech more effectively but also become more confident in engaging in real-world conversations. This article explores the importance of pronunciation awareness in listening comprehension, the challenges involved, and strategies to improve pronunciation skills.

The Role of Pronunciation in Listening Comprehension: Listening comprehension requires more than just the ability to hear words; it involves the capacity to interpret, understand, and respond to those words in context. Pronunciation awareness plays an essential role in this process by: Enhancing Word Recognition:



Different accents, speech rates, and even reductions (such as "gonna" for "going to") can make it challenging for learners to recognize words. Awareness of these variations helps learners process spoken words quickly and accurately. Reducing Misunderstandings: Many miscommunications in spoken language arise from misunderstandings of pronunciation. For example, minimal pairs (words that differ in only one sound, such as "ship" vs. "sheep") can confuse listeners if they are not familiar with the correct pronunciation. Developing pronunciation awareness helps learners distinguish these subtle differences and prevent errors in understanding. Improving Listening Speed: Native speakers often speak rapidly and use connected speech (where words are linked together), which can make it difficult for learners to pick out individual words. Pronunciation awareness, especially understanding how sounds blend in natural speech, enables learners to keep up with the speed of conversations and grasp the meaning more efficiently. Building Confidence in Listening: Learners who are confident in their ability to understand various pronunciations are more likely to engage in listening activities and real-life conversations. This increased confidence improves their overall comprehension skills.

Challenges in Listening Comprehension Due to Pronunciation: Several challenges arise when learners are not fully aware of pronunciation in listening comprehension: Accents and Dialects: English is spoken with a wide variety of accents and dialects, such as British, American, Australian, and Indian English. Each has unique pronunciation rules, and learners may find it difficult to understand a particular accent if they are not familiar with its features. Connected Speech: Native speakers often use connected speech, where sounds from neighboring words are combined or dropped (e.g., "What do you want?" may sound like "Wha' d'ya want?"). This makes it harder for learners to distinguish individual words, as sounds become reduced or altered in rapid speech. Elision and Assimilation: These are common features of spoken English that involve omitting sounds (elision) or changing sounds (assimilation) in natural speech. For instance, the word "next time" might be pronounced as "nex' time," which can cause confusion for those not attuned to these changes. Minimal Pairs and Homophones: Learners may struggle to distinguish between minimal pairs or homophones (words that sound the same but have different meanings) if they are not familiar with the precise pronunciation of these words in different contexts. For example, "site" and "sight" or "read" (present) and "read" (past) may sound identical to a non-native speaker.

The Connection Between Pronunciation Awareness and Listening Skills: Developing an understanding of how English is spoken—its rhythm, intonation, stress patterns, and sound changes—significantly enhances listening comprehension. By improving pronunciation awareness, learners gain the following benefits: Improved

Accent Recognition: Familiarity with the phonetic characteristics of various English accents helps learners understand speech more effectively. For example, a learner who has studied American English pronunciation may find it easier to understand American speakers, even if they have different regional accents. Better Listening Comprehension in Real-World Situations: Whether in a classroom, a job interview, or a social setting, understanding the subtleties of pronunciation enables learners to understand not only clear, enunciated speech but also the more informal, rapid speech that often occurs in daily life. Enhanced Vocabulary Recognition: Knowing the typical pronunciations of words (including unstressed syllables, contractions, and reductions) allows learners to recognize words they may have seen in writing but have never heard spoken.

Strategies to Improve Pronunciation Awareness for Better Listening Comprehension: To overcome the challenges posed by pronunciation in listening comprehension, learners can use several strategies to improve their skills: Listening to Diverse Accents: Exposure to a variety of accents and dialects is essential. Listening to podcasts, watching movies, and engaging with content from different English-speaking regions can help learners familiarize themselves with different pronunciations. Practicing Shadowing: Shadowing involves repeating what a speaker says immediately after hearing it. This technique helps learners practice both pronunciation and listening comprehension simultaneously, reinforcing their ability to recognize and replicate natural speech patterns. Phonetic Transcription: Learning the International Phonetic Alphabet (IPA) can help learners understand how words are pronounced. This can be particularly useful when encountering new vocabulary or words with irregular spelling-to-sound relationships. Watching with Subtitles: Watching videos or listening to audio clips with subtitles can help learners connect spoken and written words. Over time, this practice improves their ability to recognize words and understand how pronunciation affects meaning. Focusing on Stress and Intonation: In English, stress and intonation can change the meaning of a sentence. For example, the sentence "You're going to the store" can be a statement or a question, depending on the intonation. Being aware of these patterns helps learners interpret spoken language accurately. Minimal Pair Practice: Practicing minimal pairs—words that differ in only one sound—can help learners fine-tune their ability to distinguish similar sounds. For example, learners can practice listening to and repeating pairs like "bat" and "pat," or "thin" and "sin."

Pronunciation awareness is not just a matter of sounding good—it plays a fundamental role in listening comprehension. Understanding how words and sounds change in natural speech helps learners to interpret spoken language more accurately, recognize accents, and understand various speech patterns. By improving pronunciation awareness, learners can overcome common listening challenges,

enhance their comprehension, and build greater confidence in real-world communication. Through consistent practice and focused strategies, learners can strengthen their listening skills and improve their overall command of the English language.

### References:

1. **Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Goodwin, J. M. (2010).** *Teaching Pronunciation: A Course Book and Reference Guide*. Cambridge University Press. This comprehensive guide outlines the importance of pronunciation in language learning and offers practical tips for teachers and students alike.

2. **Gilbert, J. B. (2008).** *Clear Speech: Pronunciation and Listening Comprehension in North American English*. Cambridge University Press. This book focuses on improving both pronunciation and listening comprehension skills, providing exercises and tips for overcoming common pronunciation challenges.

3. **Field, J. (2008).** *Listening in the Language Classroom*. Cambridge University Press.

Field's work explores the relationship between listening skills and pronunciation, offering strategies for teachers and learners to improve listening comprehension.

4. **Morley, J. (1991).** *The Pronunciation Dictionary: A Guide to Pronunciation for Students of English*. Longman.

## CHALLENGES IN TEACHING LISTENING TO YOUNG LEARNERS

*Teshaboyeva Nafisa Zubaydulla qizi*

*Scientific advisor: Jizzakh branch of the National university of Uzbekistan named after Mirzo Ulug'bek. The faculty of psychology, the department of Foreign languages; Philology and teaching languages: English*

*Rashidova Sevinchoy Davronbek qizi*

*The faculty of psychology the department of Foreign languages: Philology and teaching languages: English, student of group 103-23*

**Abstract:** Teaching listening to young learners presents a unique set of challenges that require a thoughtful and adaptive approach. Young learners often face difficulties such as limited attention span, small vocabulary, lack of context, and issues with understanding different accents or speech rates. These challenges can hinder effective listening comprehension, making it essential for educators to employ strategies that engage children, provide relevant context, and incorporate diverse listening activities. This article explores the primary challenges in teaching listening to young learners and suggests practical solutions, including interactive activities, the use of visual aids, and gradual exposure to varied accents. Ultimately, the article emphasizes the importance of creating a dynamic and supportive classroom environment to foster listening skills in young learners.

**Keywords:** Listening comprehension, young learners, language acquisition, teaching challenges, attention span, vocabulary development, interactive activities, accents, language learning strategies, classroom engagement.

Teaching listening skills to young learners is a crucial aspect of language acquisition, especially for children learning English as a second language. While young learners are often highly motivated and adaptable, the process of teaching them to effectively listen and comprehend spoken language presents several unique challenges. These challenges are not only related to the cognitive and linguistic abilities of children but also to the teaching methods and classroom environments. In this article, we will explore the key difficulties educators face when teaching listening to young learners, along with practical solutions to overcome these challenges.

### Limited Attention Span

One of the most significant challenges in teaching listening to young learners is their limited attention span. Young children, especially those in the early stages of language learning, can struggle to maintain focus during extended listening activities.

They may get distracted easily by other stimuli in the classroom or find it difficult to stay engaged in passive listening tasks.

**Solution:** To address this challenge, teachers should design short, interactive listening activities that align with the children's interests. Using songs, stories, and games can make listening exercises more engaging and keep the children's attention. Breaks between listening tasks are also helpful to avoid fatigue and maintain focus. Additionally, the use of visual aids like flashcards, pictures, and videos can help keep young learners engaged while reinforcing the listening task.

#### Limited Vocabulary and Language Proficiency

Young learners are often at the beginning stages of language development and may not have a large vocabulary or a strong grasp of grammar. This limitation can make it difficult for them to understand spoken language, especially when faced with new or unfamiliar words. Complex sentence structures and abstract concepts in spoken language can confuse them, hindering their ability to comprehend what is being said.

**Solution:** Teachers should focus on teaching listening comprehension through simple and clear language that matches the learners' current vocabulary level. Introducing new words gradually and providing context for these words through visuals or real-life examples can help children understand the meaning. Repetition is also key—repeating phrases, songs, or stories helps reinforce vocabulary and makes it easier for children to retain new information.

#### Lack of Context for Listening Activities

Young learners often lack the necessary context or background knowledge to fully comprehend spoken material. For instance, they may not understand references to cultural norms, idiomatic expressions, or abstract ideas in listening passages, which can make it difficult for them to make connections to the language being spoken.

**Solution:** To overcome this, teachers should choose listening materials that are relevant to the children's daily experiences and cultural backgrounds. Using contextually rich and familiar topics such as family, animals, school, or play can help learners relate to the content. Additionally, pre-listening activities, such as showing pictures, discussing the topic, or asking predictive questions, can provide the necessary context and prepare students for what they are about to hear.

#### Overuse of Passive Listening

In many traditional language classrooms, young learners are often required to engage in passive listening, such as sitting still and listening to a story or recording. While passive listening is an essential skill, it can be difficult for young learners to grasp the nuances of spoken language without any active engagement. This can lead to poor listening retention and comprehension.

**Solution:** Active listening exercises are crucial for young learners. Teachers can involve children in interactive listening activities where they are required to respond to what they hear. This can include following simple instructions, participating in role-playing, answering comprehension questions, or completing tasks that require them to listen carefully. Games that involve movement, such as "Simon Says," are also effective ways to promote active listening while maintaining the children's engagement.

#### Difficulty with Understanding Different Accents and Speech Rates

English, like many languages, is spoken with a variety of accents and speech rates, and this can be a challenge for young learners, especially those in non-native environments. Children may become confused or frustrated when they encounter different accents or speakers who speak too quickly, which can hinder their listening comprehension.

**Solution:** Teachers should expose children to a variety of accents and speech rates gradually, starting with clear and slow speech, and then moving to more natural-paced speech as the learners' skills improve. Using a mix of media, such as videos, recordings, or live conversations with speakers of different accents, can help children become more comfortable with the diversity of spoken English. Repetition and contextual support also help children understand what is being said, even if the accent or speech rate is challenging.

#### Limited Motivation and Engagement

Children, especially younger ones, may have a short attention span and may not always see the immediate value of learning to listen in a foreign language. Their motivation to engage in listening tasks can fluctuate, especially if the activities are perceived as boring or repetitive.

**Solution:** Teachers need to make listening activities fun and relevant. Using storytelling, songs, interactive games, and videos can capture children's attention and sustain their interest. It's important to incorporate topics that are exciting and familiar to the children, such as animals, cartoons, or their favorite toys. Providing opportunities for success, where children can demonstrate their listening comprehension through rewards or praise, will also encourage motivation and boost their confidence.

#### Individual Differences and Learning Styles

Every child learns differently, and this is especially true when it comes to language acquisition. Some children may excel at listening comprehension through visual cues, while others may benefit more from auditory input. These individual differences can make it difficult to design one-size-fits-all listening activities that are effective for all learners in the classroom.

**Solution:** To cater to diverse learning styles, teachers should use a variety of listening materials and strategies that appeal to different senses. For example, combining visual aids with audio recordings can support learners who are visual or kinesthetic learners. Group activities and peer interactions can also provide opportunities for children to learn from each other, reinforcing listening comprehension in different contexts.

#### Classroom Noise and Distractions

In a typical classroom setting, background noise or external distractions can significantly affect listening comprehension. Young learners may find it difficult to focus on audio recordings or conversations when there is noise from classmates or other activities occurring in the environment.

**Solution:** To minimize distractions, teachers can create a quiet and focused learning environment. Using noise-reducing techniques, such as turning off other classroom devices, using headphones during listening exercises, and setting clear classroom rules for noise, can help improve the quality of the listening experience. Additionally, taking listening breaks and providing opportunities for movement can help children release excess energy and refocus their attention.

Teaching listening to young learners presents a unique set of challenges, ranging from limited vocabulary to short attention spans and varying learning styles. However, these challenges are not insurmountable. By implementing engaging and interactive listening activities, offering context, varying listening materials, and considering individual learner needs, teachers can create a more effective and enjoyable listening environment for young learners. By addressing these challenges, educators can help young learners develop strong listening comprehension skills that will serve as a foundation for further language learning.

#### References:

**1. Underwood, M. (1989).** *Teaching Listening.* Longman. This book provides an in-depth exploration of the challenges involved in teaching listening, focusing on practical strategies and techniques for addressing difficulties in listening comprehension.

**2. Field, J. (2008).** *Listening in the Language Classroom.* Cambridge University Press.

Field discusses the complexities of listening comprehension and offers insights into how teachers can tackle issues related to attention span, vocabulary, and contextual understanding in young learners.

**3. Vandergrift, L., & Goh, C. C. M. (2012).** *Teaching and Learning Second Language Listening: Metacognition in Action.* Routledge. This work emphasizes the importance of metacognitive strategies in language learning,

particularly in improving listening skills among young learners and helping them become more effective listeners.

**4.Nation, P., & Newton, J. (2009).** *Teaching ESL/EFL Listening and Speaking*. Routledge.

This book offers practical suggestions for teaching listening and speaking skills to young learners and discusses the challenges and strategies specific to different proficiency levels.

**5.Richards, J. C. (2008).** *Teaching Listening and Speaking: From Theory to Practice*. Cambridge University Press.

Richards provides a comprehensive overview of listening and speaking skills, discussing both the cognitive processes involved in listening and the teaching strategies needed for young learners.

**6.Gilbert, J. B. (2008).** *Clear Speech: Pronunciation and Listening Comprehension in North American English*. Cambridge University Press.

Although focused on pronunciation, this book also addresses listening comprehension issues related to accent, connected speech, and language proficiency, which are challenges young learners often encounter.

**7.Goh, C. C. M. (2000).** *A cognitive perspective on language learners' listening comprehension problems*. *System*, 28(1), 55-75.

Goh's study explores cognitive factors influencing listening comprehension in language learners, highlighting common challenges and how these affect young learners' understanding of spoken language.

**8.Murphey, T. (1992).** *Music and Song: A Guide for Teachers*. Oxford University Press.

This book discusses the use of music and songs in teaching listening, offering insights into how these tools can overcome some of the challenges young learners face in maintaining focus and expanding their vocabulary.



## LOYIHA BOSHQARUVI STANDARTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ISTIQBOLLARI

*Shomurodova Zarnigor Ergashevna*  
*Biznes va Tadbirkorlik oliy maktabi*

**Annotatsiya:** Loyiha boshqaruvi sohasida standartlar muhim rol o'ynaydi. Ular loyihalarni muvaffaqiyatli amalga oshirish, resurslarni samarali boshqarish va natijalarni o'lchashda asosiy asos bo'lib xizmat qiladi. Hozirgi kunda loyihalarni boshqarish metodologiyalari va standartlari doimiy ravishda rivojlanmoqda. Ushbu maqolada loyiha boshqaruvi standartlarini takomillashtirish istiqbollari, ularning ahamiyati va kelajakdagi rivojlanish yo'nalishlari haqida fikr yuritimiz.

**Kalit so'zlar:** loyiha, boshqaruv, global raqobat, loyihalarni rejalashtirish, standartlar, metodologiya, iqtisodiyot.

Loyiha boshqaruvi standartlari, masalan, PMBOK (Project Management Body of Knowledge) va PRINCE2 (Projects in Controlled Environments) kabi metodologiyalar, loyihalarni rejalashtirish, amalga oshirish va nazorat qilish jarayonlarini tartibga soladi. Ushbu standartlar loyiha boshqaruvchilariga aniq ko'rsatmalar beradi, lekin ularning takomillashtirilishi zarurati doimiy ravishda paydo bo'ladi. Buning sababi, zamonaviy biznes muhitining tez o'zgarishi, yangi texnologiyalar va metodologiyalarni joriy etish zarurati, shuningdek, global raqobat sharoitida muvaffaqiyatli bo'lish uchun talablar o'zgarishidir.[1]

Loyiha boshqaruvi standartlarini takomillashtirish istiqbollari bir necha asosiy yo'nalishlarni o'z ichiga oladi. Raqamli transformatsiya va yangi texnologiyalarni joriy etish. Bugungi kunda sun'iy intellekt, katta ma'lumotlar, bulutli texnologiyalar va boshqa innovatsion yechimlar loyiha boshqaruvini sezilarli darajada o'zgartirmoqda. Ushbu texnologiyalar yordamida loyihalarni rejalashtirish va nazorat qilish jarayonlari avtomatlashtirilishi, ma'lumotlar tahlili orqali qaror qabul qilish jarayonlari yaxshilanishi mumkin. Loyiha boshqaruvchilari yangi texnologiyalarni o'z ichiga olgan standartlarni ishlab chiqish va joriy etish orqali o'z ishlarini samarali va tezkor amalga oshirishlari mumkin. Loyiha boshqaruvi standartlarida inson resurslari va jamoa boshqaruviga e'tibor qaratish zarur. Loyiha muvaffaqiyati ko'pincha jamoa a'zolarining malakasi, motivatsiyasi va o'zaro munosabatlariga bog'liq. Shuning uchun, loyiha boshqaruvi standartlari jamoa boshqaruvi, muloqot va hamkorlikni rivojlantirishga qaratilgan metodlarni o'z ichiga olishi kerak. Bu, o'z navbatida, jamoa a'zolarining o'zaro aloqalarini yaxshilash, muammolarni tezda hal qilish va loyiha maqsadlariga erishishda samaradorlikni oshirishga yordam beradi. Loyiha boshqaruvi

standartlarini takomillashtirishda barqarorlik va ijtimoiy mas'uliyatni hisobga olish zarur. Hozirgi kunda ko'plab tashkilotlar ijtimoiy va ekologik masalalarga e'tibor qaratmoqda. Loyiha boshqaruvi standartlari barqaror rivojlanish tamoyillarini o'z ichiga olishi va loyihalarni amalga oshirishda ijtimoiy mas'uliyatni hisobga olishi kerak. Bu, o'z navbatida, tashkilotlarning ijtimoiy obro'sini oshirishga va jamoatchilik bilan munosabatlarini yaxshilashga yordam beradi. Loyiha boshqaruvi standartlarini takomillashtirishda xalqaro tajribani o'rganish va integratsiya qilish muhimdir. Har bir mamlakatda loyiha boshqaruvi sohasida o'ziga xos yondashuvlar va tajribalar mavjud. Xalqaro standartlarni o'rganish va ularni mahalliy sharoitlarga moslashtirish orqali loyiha boshqaruvchilari o'z ishlarini yanada samarali amalga oshirishlari mumkin. Buning uchun xalqaro hamkorlik va tajriba almashish muhim ahamiyatga ega.[5]

Loyiha boshqaruvi standartlarini takomillashtirishda o'qitish va malaka oshirishga e'tibor qaratish zarur. Loyiha boshqaruvchilari va jamoa a'zolarining malakasini oshirish, yangi metodologiyalar va texnologiyalarni o'rganish orqali loyiha boshqaruvi jarayonlarini yaxshilash mumkin. O'qitish dasturlari va treninglar orqali loyiha boshqaruvchilarining bilim va ko'nikmalarini yangilash, ularning samaradorligini oshirishga yordam beradi.[4]

Shuningdek, loyiha boshqaruvi standartlarini takomillashtirishda o'lchov va baholash mexanizmlarini ishlab chiqish muhimdir. Loyihalarning muvaffaqiyatini baholash uchun aniq ko'rsatkichlar va mezonlar belgilanishi kerak. Bu, loyiha boshqaruvchilariga o'z ishlarini tahlil qilish va takomillashtirish imkonini beradi. O'lchov va baholash jarayonlari orqali loyiha boshqaruvchilari o'z strategiyalarini qayta ko'rib chiqish va zarur o'zgarishlarni amalga oshirishlari mumkin. Yana bir muhim istiqbol - loyiha boshqaruvi standartlarining moslashuvchanligini oshirishdir. Zamonaviy biznes muhitida tezkor o'zgarishlar va yangi talablar paydo bo'lishi mumkin. Shuning uchun, loyiha boshqaruvi standartlari moslashuvchan bo'lishi va o'zgaruvchan sharoitlarga tezda javob bera olish imkoniyatiga ega bo'lishi kerak. Bu, o'z navbatida, loyihalarni muvaffaqiyatli amalga oshirishda muhim ahamiyatga ega.[3]

Loyiha boshqaruvi zamonaviy biznes muhitida muhim rol o'ynaydi. Har bir loyiha muvaffaqiyatli amalga oshirilishi uchun malakali boshqaruvchilar zarur. Loyiha boshqaruvchilarining malakasini oshirish esa, ularning professional rivojlanishida va tashkilotning umumiy muvaffaqiyatida muhim ahamiyatga ega. O'qitish va treninglar tashkil etish loyiha boshqaruvchilarining malakasini oshirishning eng samarali usullaridan biridir. Maxsus o'quv dasturlari orqali loyiha boshqaruvi metodologiyalari, asboblari va eng yaxshi amaliyotlar haqida chuqur bilim olish mumkin. Bu treninglar nafaqat nazariy bilimlarni, balki amaliy ko'nikmalarni ham rivojlantirishga yordam beradi. Mentorlik va coaching ham malakani oshirishda muhim rol o'ynaydi. Tajribali loyiha boshqaruvchilaridan mentorlik olish, yangi boshqaruvchilarga o'z tajribalarini

ulashish va muammolarni hal qilishda yordam berishi mumkin. Bu jarayon, shuningdek, professional tarmoqni kengaytirishga ham yordam beradi. Amaliy tajriba orttirish loyiha boshqaruvchilarining malakasini oshirishda muhim ahamiyatga ega. Loyihalarda faol ishtirok etish, yangi ko'nikmalarni o'zlashtirish va nazariy bilimlarni amaliyotda qo'llash imkonini beradi. Har bir loyiha yangi tajribalar va saboqlarni keltirib chiqaradi, bu esa malakani oshirishga xizmat qiladi. Seminarlarda va konferensiyalarda ishtirok etish ham loyiha boshqaruvchilarining malakasini oshirishda muhimdir. Bu tadbirlar yangi bilimlar olish, sohadagi yangiliklar bilan tanishish va professional tarmoqni kengaytirish imkonini beradi. Seminarlar va konferensiyalar, shuningdek, boshqa mutaxassislar bilan fikr almashish va tajriba o'rganish uchun ajoyib platformadir. Onlayn kurslar va resurslardan foydalanish ham malakani oshirishda samarali usuldir. Internetda mavjud bo'lgan ko'plab bepul va pullik kurslar loyiha boshqaruvi bo'yicha bilimlarni kengaytirishga yordam beradi. Bu kurslar o'z vaqtida va o'z sharoitida o'qish imkonini beradi. Kitoblar va maqolalar o'qish loyiha boshqaruvchilarining nazariy bilimlarini kengaytirishga yordam beradi. Loyiha boshqaruvi bo'yicha yangi kitoblar va tadqiqotlar o'qish, sohadagi yangiliklar va tendensiyalar haqida ma'lumot olish imkonini beradi. O'z ishlarini tahlil qilish va baholash orqali kuchli va zaif tomonlarni aniqlash ham malakani oshirishda muhimdir. Bu jarayon o'z-o'zini rivojlantirish uchun zarur yo'nalishlarni belgilashga yordam beradi. Jamoa ishida faol ishtirok etish loyiha boshqaruvchilarining muloqot va jamoa boshqaruvi ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Jamoa bilan birgalikda ishlash, muammolarni hal qilishda va qarorlar qabul qilishda ko'proq tajriba orttirishga imkon beradi. Oxirgi yillarda innovatsion yondashuvlar, masalan, Agile, Scrum yoki Lean metodologiyalarini o'rganish va joriy etish ham muhim ahamiyatga ega. Bu metodologiyalar zamonaviy loyiha boshqaruvi jarayonlarini yanada samarali va moslashuvchan qilishga yordam beradi.

### **Xulosa:**

Xulosa qilib aytganda, loyiha boshqaruvi standartlarini takomillashtirish istiqbollari ko'plab yo'nalishlarni o'z ichiga oladi. Raqamli transformatsiya, inson resurslari boshqaruvi, barqarorlik, xalqaro tajriba, o'qitish va malaka oshirish, o'lchov va baholash mexanizmlari, shuningdek, moslashuvchanlik - bularning barchasi loyiha boshqaruvi sohasida standartlarni takomillashtirishda muhim ahamiyatga ega. Ushbu istiqbollarni amalga oshirish orqali loyiha boshqaruvchilari o'z ishlarini yanada samarali va muvaffaqiyatli amalga oshirishlari mumkin. Loyiha boshqaruvi standartlarini takomillashtirish, shuningdek, tashkilotlarning raqobatbardoshligini oshirishga va ularning muvaffaqiyatli faoliyat yuritishiga yordam beradi.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. PMBOK Guide (Project Management Institute, 2017)
2. PRINCE2 Manual (AXELOS, 2017)
3. Agile Practice Guide (Project Management Institute, 2017)
4. The Lean Startup (Eric Ries, 2011)
5. Managing Successful Projects with PRINCE2 (AXELOS, 2017)
6. Project Management: A Systems Approach to Planning, Scheduling, and Control (Harold Kerzner, 2017)
7. The Art of Project Management (Scott Berkun, 2005)

## ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ СИНДРОМЕ ВЕГЕТАТИВНОЙ ДИСТОНИИ У ДЕТЕЙ 11-15 ЛЕТ С ДЕФИЦИТОМ ЙОДА

*Д.Х.Маматкулова - доцент кафедры  
Педиатрии №3 и медицинской генетики СамГМУ  
Эшназарова Рухиона - студентка 402  
группы педиатрического факультета*

Дизадаптивные и пограничные изменения функционального состояния сердечно-сосудистой системы у детей в настоящее время характеризуются тенденцией к повышению частоты и распространенности, отодвигая на второй план органическую патологию [9,10]. Кроме того, в результате роста сердечно-сосудистых заболеваний во всех экономически развитых странах в последние годы, чрезвычайно актуальной становится проблема выявления групп высокого риска и изучение способствующих факторов, среди которых синдром вегетативной дистонии (СВД) занимает одно из первых мест [4,12].

СВД, возникающая в детском возрасте, должна рассматриваться как серьезный фактор риска, предиктор многих органических заболеваний, относящихся к группе полигенно наследуемых [8,13], таких как гипертоническая болезнь, атеросклероз сосудов, ишемическая болезнь сердца и сосудистые заболевания головного мозга. В последнее десятилетие выявлены существенные взаимосвязи между ВНС и сердечно-сосудистой смертностью, включая внезапную сердечную смерть [9].

Под СВД на сегодняшний день объединяют проявление всех форм нарушения вегетативной регуляции. В развитии этих нарушений играют роль различные факторы: наследственно-конституциональные особенности деятельности ВНС, неблагоприятное течение беременности и родов, повреждения ЦНС, особенности личности ребенка, умственное и физическое переутомление ребенка, острые и хронические инфекционные и соматические заболевания. Перечисленные факторы приводят или сочетаются у детей с нарушениями метаболизма и транспорта липидов, гиперкоагуляционными изменениями в системе гемостаза. На возникновение и усиление вегетативной дисфункции неоспоримо влияние таких всем известных факторов как гормональный дисбаланс, особенно в период полового созревания [1,2].

Эутиреоидное увеличение щитовидной железы (ЩЖ) регистрируется 1/3 детей школьного возраста в нашем регионе, что связано с рядом факторов, в том числе со снижением мер профилактики эндемического зоба, ухудшением

экологической ситуации и т.п., следствием чего стало чрезвычайно широкое распространение патологии ЩЖ [15,3,5,6,7].

ЩЖ является одним из важнейших органов внутренней секреции человека. Особенно велико значение ЩЖ для развивающегося организма [11,14]. В молодом возрасте гормоны ЩЖ являются факторами, обеспечивающими правильное физическое развитие организма. По мнению А.М.Вейна [2] снижение секреции ЩЖ влечет за собой нарушения эндокринно-вегетативного равновесия. Снижение секреции тироксина является фактором, способствующим возникновению вегетативных нарушений генерализованного характера.

Знание особенностей течения СВД у детей в регионе экологического неблагополучия позволит прогнозировать развитие различных осложнений заболевания, своевременно проводить эффективную терапию и профилактику заболевания.

Целью настоящего исследования явилось изучение клиникоинструментальных показателей при СВД у детей 11-15 лет в условиях йододефицита.

#### **Материал и методы исследования.**

С целью определения влияния дефицита йода на течение СВД нами обследовано 120 детей с СВД в возрасте 11-15 лет и 25 здоровых детей того же возраста. Обследованные были разделены на 2 группы: в 1-группу вошли 65 подростков с СВД и установленной йодной недостаточностью (основная группа), II-ю группу составили 55 больных с СВД, у которых не было выявлено признаков йододефицита (контрольная группа).

Всем больным, помимо общеклинического обследования, проводили инструментальные исследования: ЭКГ, КИГ, УЗИ ЩЖ. Исследование вегетативного обеспечения деятельности проводилось с помощью КОП (клиноортостатической пробы). При постановке диагноза СВД была использована классификация Белокова Н.А. (1987).

#### **Результаты и обсуждение.**

Учитывая важный характер жалоб и субъективных ощущений при СВД, мы приводим их подробную характеристику у обследованных нами больных. Нужно отметить, большое количество и разнообразие жалоб у всех обследованных, причем у каждого пациента они затрагивали почти все органы и системы (табл.1).

**Таблица 1. Основные жалобы у детей с СВД в зависимости от исходного вегетативного тонуса**

№	Критерии	I группа	II группа
1.	Повышенное потоотделение	33 (50,8%)	19 (34,5%)
2.	Похолодание конечностей	17 (26,2%)	12 (21,8%)
3.	Зябкость	32 (49,2%)	18 (32,7%)
4.	Ознобоподобные гиперкинезы	8 (12,3%)	8 (14,5%)
5.	Боли в ногах	30 (46,2%)	13 (23,6%)
6.	Непереносимость душных помещений	41 (63,1%)	22 (40%)
7.	Чувство нехватки воздуха	34 (52,3%)	20 (36,4%)
8.	Обмороки	12 (18,5%)	5 (9,1%)
9.	Кардиалгии	38 (58,5%)	19 (34,5%)
10.	Сердцебиения	14 (21,5%)	12 (21,8%)
11.	Тошнота	33 (50,8%)	21 (38,2%)
12.	Рвота	7 (10,8%)	2 (3,6%)
13.	Боли в животе	26 (40%)	17 (30,9%)
14.	Головные боли	25 (38,5%)	21 (38,2%)
15.	Головокружение	19 (29,2%)	9 (16,4%)
16.	Изменчивость настроения	13 (20%)	14 (25,5%)
17.	Снижение физической активности	41 (63,1%)	25 (45,5%)
18.	Рассеянность, быстрая отвлекаемость	14 (21,5%)	12 (21,8%)
19.	Нарушения сна		
	- плохой сон	15 (23,1%)	15 (27,3%)
	- сонливость	33 (50,8%)	20 (36,4%)

Как видно из характеристики приведенных жалоб среди больных обеих групп преобладали ваготоники, причем более значительно это проявлялось в основной группе. Аналогичные результаты мы наблюдали и при проведении объективного обследования (табл. 2).

**Таблица 2. Основные клинические симптомы у детей с СВД в зависимости от исходного вегетативного тонуса**

№	Критерии	I группа	II группа
1.	Цвет кожных покровов		
	- бледность	40 (61,5%)	14 (25,5%)
	- покраснение	13 (20%)	15 (27,3%)
2.	Мраморность, цианоз кожи	25 (38,5%)	16 (29,1%)
3.	Сальность	25 (38,5%)	22 (40%)
4.	Потоотделение	17 (26,2%)	20 (36,4%)
5.	Дермографизм		
	- розовый, белый	9 (13,8%)	12 (21,8%)
	- красный, нестойкий	30 (46,2%)	23 (41,8%)
	- красный, стойкий	26 (40%)	20 (36,4%)
6.	Склонность к отекам	29 (44,6%)	16 (29,1%)

7.	Масса тела - нормальная - снижена - избыточная	30 (46,2%) 12 (18,5%) 23 (35,4%)	27 (49,1%) 15 (27,3%) 13 (23,6%)
8.	Увеличение лимфоузлов	26 (40%)	23 (41,8%)
9.	Частота дыхания - тенденция к повышению - тенденция к понижению	13 (20%) 30 (46,2%)	10 (18,2%) 20 (36,4%)
10.	Частота сердечных сокращений - тахикардия -брадикардия	20 (30,8%) 30 (46,2%)	16 (29,1%) 14 (25,5%)
11.	Артериальное давление - тенденция к гипотонии - тенденция к гипертонии	29 (44,6%) 8 (12,3%)	20 (36,4%) 12 (21,8%)
12.	Аппетит - повышен - понижен	16 (24,6%) 35 (53,8%)	15 (27,3%) 24 (43,6%)
13.	Жажда	7 (10,8%)	12 (21,8%)
14.	Моторика кишечника - снижена - дискинезии	11 (16,9%) 29 (44,6%)	13 (23,6%) 21 (38,2%)
15.	Мочеиспускания - редкие, обильные - частые, необильные	7 (10,8%) 25 (38,5%)	12 (21,8%) 20 (36,4%)
16.	Энурез	9 (13,6%)	5 (9,1%)
17.	Аллергические реакции	34 (52,3%)	22 (40%)
18.	Диаметр зрачка - увеличен - уменьшен	10 (15,4%) 23 (35,4%)	11 (20%) 20 (36,4%)

Большое количество изменений мы выявляли со стороны сердечно-сосудистой системы. Так, расширение границ сердца влево отмечалось у 5 (7,7%) больных основной и 3 (5,5%) контрольной группы. Приглушение тонов выслушивалось у 55 (84,6%) и 37 (67,3%), напротив, громкие тоны – у 5 (7,7%) и 7 (12,7%) больных. Частым симптомом можно считать систолический шум функционального характера на верхушке и в точке Боткина у 45 (69,2%) и 34 (61,8%) обследованных. Выявляемые аускультативно нарушения ритма отмечались у большинства больных основной группы. При этом тахикардия наблюдалась у 20 (30,8%), а брадикардия - у 30 (46,2%). В контрольной группе эти аритмии выявлялись несколько реже, соответственно: 16 (29,1%) и 14



(25,5%). Артериальное давление, как и следовало ожидать у больных с СВД, было неустойчивым, причем в обеих группах наблюдалась тенденция к гипотонии: 29 (44,6%) и 20 (36,4%). Тенденция к повышению артериального давления прослеживалась у 8 (12,3%) больных основной и у 12 (21,8%) – контрольной группы.

Кризисы мы отмечаем также чаще у больных основной группы. Так, в основной группе у 1 (1,5%) больной наблюдались симпатикоадреналовые, у 17 (26,2%) – вагоинсулярные кризисы. В контрольной группе нами выявлены только вагоинсулярные кризисы у 5 (9,1%) больных. У 15 (23,1%) больных основной и у 4 (7,3%) контрольной групп отмечались синкопальные состояния.

Несмотря на соматический характер данного исследования, сущность изучаемой патологии не позволяет обойти неврологические симптомы заболевания. Со стороны нервной системы у обследованных выявлялись многочисленные изменения. Головные боли были одной из основных жалоб у 25 (38,5%) больных основной и у 21 (38,2%) ребенка из контрольной группы. Из них, соответственно у 15 (23,1%) и 7 (12,7%) детей головные боли имели упорный интенсивный характер, усиливались в утренние часы, после сна, при перемене положения головы, при езде в транспорте, изменении погоды, физическом и психическом переутомлении. Головокружения имели место у 19 (29,2%) больных основной и 9 (16,4%) – контрольной групп.

Изменения в психоэмоциональной сфере имели определенные различия в рассматриваемых группах. Так, в контрольной группе преобладали такие симптомы как повышенный уровень тревожности, раздражительность, гиперактивность, агрессивность, повышенная конфликтность, в то время как в основной группе характерными были утомляемость, замкнутость, отсутствие интереса к окружающему, снижение интеллектуальной работоспособности, ослабление памяти и внимания, неспособность к усвоению школьной программы (табл.3).

**Таблица 3. Основные неврологические симптомы у больных детей с СВД**

№	Симптомы	I группа	II группа
Астенические расстройства			
1.	Повышенный уровень тревожности	10 (15,4%)	14 (25,5%)
2.	Раздражительность	21 (32,3%)	23 (41,8%)
3.	Гиперактивность	5 (7,7%)	12 (21,8%)
4.	Агрессивность	17 (26,2%)	20 (36,4%)
5.	Повышенная конфликтность, неуживчивость	9 (13,8%)	13 (23,6%)

6.	Утомляемость	41 (63,1%)	23 (41,8%)
Когнитивные расстройства			
1.	Замкнутость	26 (40%)	11 (20%)
2.	Снижение интереса к окружающему	25 (38,5%)	9 (16,4%)
3.	Снижение интеллектуальной работоспособности	11 (16,9%)	5 (9,1%)
4.	Ослабление памяти и внимания	29 (44,6%)	12 (21,8%)
5.	Неспособность к усвоению школьной программы	7 (10,8%)	1 (1,8%)

Несмотря на преобладание когнитивных расстройств в основной группе, астенические симптомы у детей этой группы встречались также достаточно часто и практически всегда сочетались, что, скорее всего, указывает на общность их происхождения.

Нами была оценена степень увеличения ЩЖ. Согласно классификации размеров зоба ВОЗ было установлено, что у 8 (12,3%) больных увеличение ЩЖ соответствовало 0-й, у 23 (35,4%) – I-й, у 34 (52,3%) – II-й степени, т.е. у большинства больных отмечалась гиперплазия ЩЖ. У 33 (50,8%) больных консистенция ЩЖ была мягкоэластичной, у 21 (32,3%) - плотной, у 3 (4,6%) – узловой.

Изменение ритма сердца наиболее лабильная и легко регистрируемая реакция организма в ответ на любое воздействие, поэтому изменения ЭКГ наблюдались нами у всех больных (табл.4).

**Таблица 4. Кардиальные изменения у обследуемых с СВД по данным стандартной ЭКГ**

№	ЭКГ-изменения	I группа	II группа
1.	Синусовая тахикардия	21 (32,3%)	16 (29,1%)
2.	Синусовая брадикардия	27 (41,5%)	17 (30,9%)
3.	Синусовая аритмия	61 (93,8%)	40 (72,7%)
4.	Миграция водителя ритма, предсердные ритмы	9 (13,8%)	2 (3,6%)
5.	СССУ	4 (6,2%)	-
6.	Суправентрикулярная экстрасистолия	3 (4,6%)	2 (3,6%)
7.	Желудочковая экстрасистолия	6 (9,2%)	5 (9,1%)
8.	Пароксизмальная тахикардия	1 (1,5%)	2 (3,6%)
9.	Атриовентрикулярная блокада I степени	2 (3,1%)	2 (3,6%)
10.	Внутрипредсердная блокада	3 (4,6%)	-
11.	Блокада правой ножки пучка Гиса	9 (13,8%)	4 (7,3%)
12.	Блокада ветвей левой ножки пучка Гиса	3 (4,6%)	1 (1,8%)

13.	Синдром преждевременного возбуждения желудочков	1 (1,5%)	2 (3,6%)
14.	WPW-синдром	2 (3,1%)	-

Нарушения функции автоматизма в форме синусовых тахи-, брадикардий и аритмии встречались у большинства больных в обеих группах. Однако, имелись некоторые различия. Так, у больных основной группы несколько реже наблюдалась синусовая тахикардия и чаще – брадикардия. Синусовая аритмия является, наверное, характерной для больных с СВД, однако значительно чаще выявлялась также у больных основной группы. Такие изменения как миграция водителя ритма в 2 раза чаще отмечались на электрокардиограмме больных I-й группы, СССУ мы вообще не регистрировали в контрольной группе. Примерно одинаково наблюдались нарушения возбудимости, это, в первую очередь, экстрасистолии, которые, в целом, встречались нечасто в обеих группах. Обращает на себя внимание более частая встречаемость нарушений проводимости у больных с дефицитом йода. Так, в основной группе по сравнению с контрольной в 2 раза чаще мы отмечали признаки неполной блокады правой ножки пучка Гиса и ветвей левой его ножки. Хотя нарушения внутрипредсердной проводимости выявлялись в обеих группах, явные признаки внутрипредсердной блокады – лишь в I-й группе. Наконец, более часто у детей с СВД на фоне дефицита йода отмечались метаболические изменения в миокарде желудочков (в виде высокого, заостренного зубца Т), увеличение электрической систолы (интервала QT), синдром наджелудочкового гребешка.

Всем больным была проведена КИГ с расчетом основных показателей этого метода, в частности вегетативный статус оценивался при помощи вычисления  $ИН_1$  по формуле, вегетативная реактивность после оценки отношения  $ИН_2/ИН_1$ . Полученные данные приведены в таблицах 5 и 6.

На основании определения  $ИН_1$  и совокупности вышеописанных обследований мы сделали вывод о следующем распределении больных в обеих группах по ИВТ.

**Таблица 5. Распределение больных с СВД с учетом ИВТ**

Группа	ИВТ		
	Эйтония	Симпатикотония	Ваготония
I группа	23 (35,4%)	10 (15,4%)	32 (49,2%)
II группа	23 (41,8%)	12 (21,8%)	20 (36,4%)

Данные, приведенные в таблице 5, свидетельствуют о преобладании ваготонии у больных обеих групп, причем в основной группе ваготоники составили половину (32 (49,2%)) из всех включенных в нее детей. Следующим по частоте был эйтонический (вернее, смешанный) тип ИВТ, наименьшее количество больных и в той, и в другой группах представляли дети с симпатикотонией.

**Таблица 6. Показатели КИГ у больных с СВД**

Группа	М <sub>0</sub> , с	АМ <sub>0</sub> , %	ΔХ, с	ИН <sub>1</sub> , у.е.	ИН <sub>2</sub> , у.е.	ИН <sub>2</sub> / ИН <sub>1</sub>
Здоровые (n=25)	0,79±0,02	23,0±1,2	0,25±0,02	58,2±2,7	63,1±3,9	1,08±0,4
I-я группа (n=65)	0,88±0,02 P<0,001	18,7±1,0 P<0,01	0,28±0,02 P>0,1	37,9±2,9 P<0,001	34,2±2,7 P<0,001	0,9±0,3 P>0,1
II-я группа (n=55)	0,62±0,01 P<0,001	20,1±1,1 P>0,1	0,19±0,02 P<0,05	85,3±3,3 P<0,001	162,1±4,0 P<0,001	1,9±0,4 P>0,1

P - достоверность показателей по отношению к группе здоровых

Показатели КИГ, приведенные в таблице 6, указывают на то, что ритм функционирования ВНС здоровых детей характеризуется эйтоническим типом ИВТ и нормосимпатикотонической реактивностью, что свидетельствует об удовлетворительной степени адаптационно-компенсаторных возможностей организма. У больных основной группы показатели М<sub>0</sub> (P<0,001), АМ<sub>0</sub> (P<0,01), ИН<sub>1</sub> (P<0,001), ИН<sub>2</sub> (P<0,001) достоверно отличались от соответствующих у здоровых детей, причем последние два показателя были достоверно ниже, чем в группе здоровых, хотя согласно нормативам эти значения представляют собой нижнюю границу эйтонических показателей. В результате отношение ИН<sub>2</sub>/ ИН<sub>1</sub> оказалось равным менее 1, что говорит об асимпатикотоническом типе вегетативной реактивности.

У больных контрольной группы мы выявили достоверное снижение таких показателей как М<sub>0</sub> (P<0,001), ΔХ (P<0,05). Что касается ИН<sub>1</sub> и ИН<sub>2</sub>, то во II-й группе эти показатели были достоверно выше не только соответствующих показателей у здоровых детей (P<0,001), но и показателей больных из основной группы (P<0,001). При этом отношение ИН<sub>2</sub>/ ИН<sub>1</sub> оказалось равным 1,9±0,4, что в данных условиях свидетельствует о гиперсимпатикотонической вегетативной реактивности.

Обобщая результаты КИГ можно сделать вывод о низком уровне адаптированности больных с СВД на фоне йододефицита, даже с учетом различных типов ИВТ у этих детей. Для больных детей с СВД без йододефицита характерно, напротив, напряжение механизмов адаптации.

С целью изучения вегетативного обеспечения всем больным была проведена КОП. В группе здоровых все параметры данной пробы (ЧСС, САД, ДАД) соответствовали нормальным реакциям как до, так и после ее проведения в течение 3 минут. В контрольной группе были выявлены различные варианты нарушения вегетативного обеспечения. Так, для детей с симпатикотонией был характерен гиперсимпатикотонический вариант: повышение САД более 20 мм рт. ст., увеличение ЧСС более 30 в 1 мин, незначительный подъем ДАД и более медленное восстановление этих показателей. Для больных с эйтонией из контрольной группы мы отмечали гипердиастолический вариант: подъем только ДАД на 15 и более мм рт. ст. и увеличение ЧСС. При наличии ваготонического ИВТ в этой группе более характерным нужно считать астеносимпатический вариант: неизменные САД, ДАД и ЧСС в момент перехода в вертикальное положение, начиная со 3-й минуты повышение этих параметров и медленное восстановление.

В основной группе для больных, у которых мы выявили симпатикотонический ИВТ, более характерным оказался астеносимпатический вариант вегетативного обеспечения, у больных с эйтонией выявлялся гипердиастолический вариант. Однако, в отличие от эйтоников из контрольной группы, как правило, снижалось и САД, восстановление всех параметров было более длительным. Среди ваготоников отмечалось разделение: больные с нормальной функцией ЩЖ на фоне йододефицита имели симпатикоастенический вариант, когда после признаков гиперадаптации, начиная с 3-й минуты, отмечалось резкое падение АД при сохранении или даже усилении тахикардии. У пациентов с пониженной функцией ЩЖ вегетативное обеспечение было явно недостаточным: падение САД и ДАД, тахикардия.

Таким образом, изучение клинико-инструментальных показателей у детей 11-15 лет с СВД показало преимущество ваготонического типа ИВТ в обеих группах. Отличием СВД у детей с недостаточностью йода можно считать более тяжелые клинические проявления, разнообразные и глубокие изменения на ЭКГ, что можно объяснить недостаточным вегетативным реагированием и обеспечением, в результате нарушения адаптивных реакций у таких больных.

#### Указатель литературы

1. Белоконь Н.А., Кубергер М.Б. Болезни сердца и сосудов у детей.: М., 1987.- Т.1 – С.303-337
2. Вейн АМ. Вегетативные расстройства. Клиника, диагностика, лечение. М.: Медицинское информационное агентство, 2003: 752

3. Ибрагимов Т.К., Расулов С.Ф., Исламов Р. Оценка тяжести йододефицитного состояния среди населения южных вилоятов Узбекистана. // Мед. Ж. Узбекистана.-2002.-№1.-С.66-68
4. Игишева А.Н., Тарасова О.Л., Янко Е.В. и др. Роль отдельных личностных характеристик в процессе формирования артериальной гипертензии у подростков // Ж.Педиатрия (Россия).-1998.-№6.-С.52-55
5. Исмаилов С.И., Нугманова Л.Б., Расулов С.Ф. и др. Динамический анализ ситуации по профилактике йододефицитных состояний в Узбекистане // Ж. Пробл. биол. и мед.- 2005.-№2.-С.3-5
6. Исмаилов С.И., Нугманова Л.Б., Рашитов М. и др. Осведомленность населения Андижанской области о ЙДЗ и профилактическом значении употребления йодированной пищевой соли. // Мед. Ж. Узбекистана.-2007.-№1.-С.7-8
7. ЙДЗ у детей и подростков: диагностика, лечение, профилактика. Научно-практическая программа.- М., Международный фонд охраны здоровья матери и ребенка, 2005.- 48 с.
8. Козлова Л.В. К дискуссии по теме «нейроциркуляторная дистония у детей и подростков – болезнь или пограничное состояние?» // Ж.Педиатрия (Россия).-2003.-№2.-С.105-108
9. Коровина Н.А., Творогова Т.М., Захарова И.Н. и др. Эффективность энерготропной терапии при вегетативной дистонии с кардиальными изменениями у детей и подростков // Ж.Росс.вест. перинат. и пед. – 2008.-№6.-С.21-29
10. Мусаджанова Л.Х., Сотволдиева У.М. Характеристики сердечной гемодинамики в зависимости от ИВТ у детей с кардиальной формой СВД. // Ж.Педиатрия (РУ).-2010.-№1-2.-С.27-29
11. Осотова В.П., Чичилова О.П. Распространенность эндокринных заболеваний у детей города Ижевск// Ж.Педиатрия (Россия).-1998.-№3.-С.27-29
12. Ровда Ю.И., Казакова Л.М., Ровда Т.С. Клинико-метаболические параллели у подростков с артериальной гипертензией // Ж.Педиатрия (Россия).-1998.-№6.-С.44-48
13. Царегородцева Л.В. Дискуссионные вопросы СВД // Ж.Педиатрия (Россия).- 2003.-№2.-С.103-105
14. Щеплягина Л.А., Лебедева У.М., Надеждин Д.С. и др. Опыт применения у детей витаминно-минерального комплекса, содержащего йод// Ж.Педиатрия (Россия).-2007.-№5.-С.98-103
15. ЮНИСЕФ / Путь избавления мира от ЙДЗ.- Брошюра.-1999.

## WORD ORDER AND LOGICAL STRESS

*Pazilov Mamirjon Sabirjonovich*  
*Andijon davlat chet tillari instituti*

**Annotatsiya:** Soʻz tartibini mantiqiy urgʻu bilan bogʻliq holda oʻrganish sintaksisdan semantikaga, semantikadan pragmatikaga olib keladi. Shu nuqtai nazardan, soʻz tartibining intonatsiyaga, intonatsiyaning sintaksis, semantika va pragmatikaga munosabatini tahlil qilish zarur.

**Kalit soʻzlar:** logika, emotsiya, intonatsiya

**Abstract:** The study of word order in relation to logical stress leads from syntax to semantics, from semantics to pragmatics. In this context, it is necessary to analyze the relationship of word order to intonation, and the relationship of intonation to syntax, semantics, and pragmatics.

**Key words:** logic, emotion, intonation

Prose (Latin: prosa - straight, not going back) is speech that does not have purely rhythmic emphasis and pauses, but only logical (and emphatic) pauses. However, prose speech can also be a group of words that are harmonious in some sense. The following case shows that prose can also be rhythmic in a certain sense (of course, in very rare cases). But in official, journalistic texts, the possibilities of word order are also great.

Expressive substitution moves the rheme-structure to the beginning of the sentence without changing the accent of the phrase in which it is contained. The theme-structure, on the other hand, changes its accent to the opposite side.<sup>1</sup>

According to R. Sayfullaeva, speech is divided into two types from the point of view of emotionality:

- 1) emotional speech;
- 2) emotionless speech.

Speech, depending on the purpose of expression, can be emotional or emotionless. Compare: 1. Men keltiraman – expressive speech according to the purpose of the expression, unemotional speech according to the emotionality. 2. Men keltiraman! – According to the purpose of expression, it is a word of expression, according to emotional analysis, it is a word of emotion.

<sup>1</sup> Падучева Е. В. Коммуникативная расчлененность и пути ее

преодоления: инверсия подлежащего // Фонетика и нефонетика: К 70-летию Сандро В. Коздасова. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 417–426

In emotional speech, along with thought, the speaker's strong feelings are also manifested. Thus, as a result of giving a special tone to a statement, question, or command, speech without emotion becomes emotional speech: 1. Futbol boshlandi! 2. Otam keldimi?! 3. Hayda! Narrative speech is often emotionless, while command speech is emotional.

Emotional speech is divided into two types depending on the level of emotion:

1) 1) a sentence that expresses a thought with emotion: Futbol boshlandi! Men keltiraman!

2) 2) a statement expressing the speaker's emotional feelings: Oh! To'y muborak! Ura!

Emotional speech has its own phonetic, lexical and grammatical characteristics:

- 1) 1) the presence of a special intonation;
- 2) 2) the presence of words expressing emotion in the speech: eh, oh, naqadar, qaniydi va hokazo;
- 3) change in the order of parts of speech: Oltin bu vodiylar, jon O'zbekiston!
- 4) repetition of an emphatic word: Sizdan so'radim, sizdan!
- 5) Emotional speech is often monosyllabic: Ura! Dunay! Dunay! \

Mahmudov cites word order and intonation as one of the phenomena that reveal syntactic relations. However, this does not mean that the order of parts of speech does not obey a certain norm. In the Uzbek language, the order of parts of speech performs the following functions: 1) indicating the grammatical norm of the order of parts of word combinations; 2) indicating the importance of one or another part in the communicative context of speech (sentence); 3) reflecting the stylistic features of speech, and others. (For more on these features, see the topic "Order of parts of speech".) Thus, the order of parts of speech performs a certain grammatical-stylistic function.

The participation of intonation means in the grammatical formation of speech is necessary. Because intonation is considered one of the essential features of speech. The melody of speech has the property of expressing various types of information: in distinguishing the interrogative, imperative types of speech; in distinguishing the emotional type. Poezd keldi (emosionalsiz) // Poezd keldi! (emosionalli); in distinguishing between words and sentences (bahor — so'z, Bahor — gap); in the expression of modal meanings such as various pitch, cut, uncertainty, etc. (Pichoqni shu Xolmat uradimi? // Pichoqni shu Xolmat uradimi?!) and others.

Thus, in connected speech, various means are involved in the formation of speech. Including syntactic (the composition of parts of speech, auxiliary words), lexical (independent words), morphological (the morphological form of independent words),



phonetic (tone) means. Most of these (all means except morphological means) are characteristic of all languages and have universal properties.

Syntactic units are interconnected not only in terms of form, but also in terms of content. For two syntactic forms to be correctly connected to each other, the correctness of the formal connection alone is not enough. Word order, in conjunction with stress, intonation, and other syntactic phenomena, serves to express content. In addition, word order also serves to a certain extent in the creation of artistic works in poetry. In addition, advertising texts emphasize the need for the reader and viewer to pay attention to which point.

## SOCIAL-COMMUNICATIVE FUNCTIONS OF WORD ORDER IN ADVERTISING TEXTS

*Pazilov Mamirjon Sabirjonovich*  
*Andijon davlat chet tillari instituti*

**Annotatsiya:** Reklama matnining o'ziga xos xususiyati shundaki, u ommaviy kommunikatsiya matnidir. Bu nafaqat xabardor qilish, balki qabul qiluvchilarning butun guruhlarini jamoatchilik, jamoaviy ongga ta'sir qiladigan rejalashtirilgan harakatlarni amalga oshirishga undash uchun mo'ljallangan.

**Kalit so'zlar:** kommunikatsiya, matn, sintaktika

**Abstract:** The specific feature of advertising text is that it is a mass communication text. It is intended not only to inform, but also to motivate entire groups of recipients to implement planned actions that will influence the public, collective consciousness.

**Key words:** communication, text, syntax

Despite the fact that there is no generally accepted definition of the advertising text as a specific communicative unit, some specialists in the field of advertising are still trying to identify its specific characteristics. For example, A. Krivonosov offers the following definition of advertising text: "advertising text is a text that contains advertising information. It is distinguished by the following features: firstly, it contains information about an individual or legal entity; goods, ideas and initiatives; secondly, it is intended for an unknown circle of persons; thirdly, the advertising text is intended to form or maintain interest in an individual, legal entity, goods, ideas and "Finally, fourthly, advertising text helps to implement products, ideas, and initiatives"<sup>1</sup>. L. Fishchenko offers the following definition: "advertising text is a communicative unit used in the field of marketing communications for non-personal paid advertising of a product, a person or a person's service, an idea, social value (1), which has a formal character in structure - it expresses the essence of the information, is mandatory (presentation) under the law on advertising, contains one or more components of the product and/or advertising details (2) and is equivalent in meaning to verbal and non-verbal expression characterized by importance"<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Кривонос А. Д. Жанры PR-текста. СПб.: Петербургское востоковедение, 2002. С. 13-14.

<sup>2</sup> Фищенко Л. Г. Структура рекламного текста: Учебнопрактическое пособие. СПб.: Петербургский институт печати, 2003. 232 с.

The advertising text, like all texts, has a property that allows it to be considered as a fully formed communicative unit, the coherence of this text is "the alignment and juxtaposition of combative and non-combative elements of language/speech, a certain distribution, determined by their laws. technology of the relevant language"<sup>3</sup>.

The communicative nature of the text was emphasized by T. M. Dridze, who considers the text "... an integral communicative unit... a certain system of communicative elements, the function of which is local (i.e. for a certain purpose (s)) combined into a single closed hierarchical semantic and semantic structure with a common understanding or idea (communicative intention)"<sup>4</sup>.

In our opinion, advertising is a complex semiotic whole, which is a sequence of iconic units expressed through structural elements (title, slogan, main text, illustration, logo, company details, etc.), maximally adapted to fulfill the main task of influencing the audience, namely the desire to purchase this product or service, in order to obtain the desired effect. product or service.

When describing the semiotic component of advertising texts, it is necessary to recall the three parts of semiotics emphasized by Peirce: semantics, describing the relationship of signs to meanings, syntactic, describing the relationship of one sign to another or to others, and pragmatics, describing the relationship of the sign to the interpreter (interpretation of meaning). And, of course, all three areas of semiotics are of great importance in creating effective advertising texts.

---

<sup>3</sup> Слюсарева Н. А. Аспекты общей и частной лингвистической теории текста. М., 1982. 191 с.

<sup>4</sup> Дридзе Т. М. Язык и социальная психология. Учеб. пособие для факультета журналистики и филол. фак. ун-тов. М.: Высш. школа, 1980. 224

## XORAZM VILOYATI SHAROITIDA BOBCAT POMIDOR NAVINING HOSILDORLIGIGA O'G'IT ME'YORINI TA'SIRI.

*G'.M.Satipov - q.x.f.d prof Urganch Davlat Universiteti*

*G.Y.Atamuratova – Urganch Davlat Universiteti*

*Biologiya yo'nalishi magistranti*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolamizda Xorazm vohasi sharoitida pomidorni Bobcat navini hosildorligiga o'g'it me'yorining tasirini H-2274 naviga taqqoslab o'rganishni maqsad qilib 2024-yil bahor-kuz mavsumida ushbu izlanishni olib borib dala tajribalarini o'tkazilgan

**Kalit so'z:** pomidor, tomatdosh, urug', nav, iqlim, tuproq, o'g'itlash me'yori, ekish usuli, hosil, ko'chat, mahsulot

**Аннотация:** В данной статье мы ставим целью изучить влияние нормы удобрений на урожайность сорта помидоров Bobcat по сравнению с сортом H-2274 в условиях Хорезмской области. Исследования проводились в весенне-осенний период 2024 года с проведением полевых опытов.

**Ключевые слова:** помидор, томат, семена, сорт, климат, почва, норма удобрений, способ посадки, урожай, рассада, продукция.

**Kirish.** Pomidor (*Solanum lycopersicum*) o'zining oziqlanish qiymati va bozordagi talabga ko'ra, qishloq xo'jaligida muhim ekinlardan biridir. Xorazm vohasida pomidor yetishtirish uchun iqlim sharoitlari va tuproqning xususiyatlari o'ziga xosdir. Ushbu maqolada Bobcat pomidor navining hosildorligiga o'g'it me'yorining tasiri o'rganiladi va H-2274 naviga taqqoslanadi.

**Tadqiqot maqsadi.** Tadqiqotning asosiy maqsadi Bobcat pomidor navining hosildorligini oshirish uchun optimal o'g'it me'yorini aniqlashdir. Tadqiqotda o'g'itlar va tuproqni qayta ishlash usullari hamda ekish usullari hisobga olinadi.

**Yerni ekishga tayyorlash.** Sabzavotchilikda yerni ekishga tayyorlash va ekish oldidan ishlov berish asosiy o'rinda turadi. Asosiy ishlov kuzda chuqur 9-35 sm li shudgorlash bo'lib, uning sifati va samarali imkon qadar barvaqtroq bajarilishiga ham bog'liq.

**O'g'itlash.** 2024-yil bahor-kuz mavsumida dala tajribalari o'tkazildi. Tajribalar Xorazm vohasining o'ziga xos tuproq-iqlim sharoitlarida joylashgan maydonlarda amalga oshirildi. Pomidor tuproq unumdorligiga va o'g'itlarga talabchan ekin bo'lib, u tuproqdagi oziq moddalarni sarflashi bo'yicha sabzavot ekinlari orasida oldingi o'rinda turadi. O'zbekiston sabzavot-poliz ekinlari va kortoshkachilik ilmiy-tadqiqot institute ma'lumotlariga ko'ra gektariga 580-700s pomidor olish uchun 160-230 kg sof

azot va 70-90 kg sof fosfor solinadi. Shuning uchun albatta pomidor ekini o'g'itlanishi kerak. Bobcat va H-2274 navlari uchun bir nechta o'g'it me'yorlari sinovdan o'tkazildi. Har bir nav uchun hosildorlik, o'sish sur'ati va meva sifatiga e'tibor qaratildi.

**Natijalar.** Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, Bobcat pomidor navining hosildorligi o'g'it me'yoriga bog'liq. Optimal o'g'it me'yorida Bobcat navining hosildorligi H-2274 ga nisbatan 20% ga yuqori bo'ldi. Bu natijalar o'g'itlarning pomidor hosildorligiga ta'sirini tasdiqlaydi.

Navlar	1-variant N-150, P-90, K-90			2-variant N-200, P-140, K-90		
	Dastlabki mevaning pishishi	Bitta meva og'irligi	Hosildorlik (s/ga)	Dastlabki mevaning pishishi	Bitta meva og'irligi	Hosildorlik (s/ga)
Bobcat	83 kun	200 g	300 s/ga	88 kun	245 g	330 s/ga
H-2274	91 kun	80 g	270 s/ga	95 kun	91 g	300 s/ga

**Muhokama.** Xorazm vohasi sharoitida Bobcat pomidor navini yetishtirishda to'g'ri o'g'itlash me'yorlari tanlash muhimdir. Tadqiqot natijalari ko'rsatadiki, o'g'itlar nafaqat hosildorlikni, balki mevalarning sifatini ham yaxshilaydi. O'g'itlashning samaradorligini oshirish uchun tuproqning kimyoviy tarkibi va iqlim sharoitlarini hisobga olish zarur.

**Xulosa.** Bobcat pomidor navining hosildorligini oshirish uchun o'g'it me'yorini to'g'ri tanlash muhim ahamiyatga ega. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, optimal o'g'it me'yori bilan hosildorlikni 20% ga oshirish mumkin. Bu natijalar pomidor yetishtirishda samarali agronomik usullarni qo'llash uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar.

1. G'.A Samatov, J.Y Yodgarov, Z.T Siddiqov: Issiqxona xo'jaliklarini tashkil qilish va yuritish. Toshkent 2007.
2. V.V Agiyev, Agrokimyo (Janubiy Rossiya aspekti): Universitet talabalari uchun darslik. Stavropol Davlat agrar universiteti, 2005.
3. Zuev Vladimer Ilich, Qodirxo'jayev Orif, Adilov Maxsud Mirvasitovich, Akromov Umidilla Ikramjanovich; Sabzavotchilik va polizchilik. Toshkent 2010.
4. [www.agro.uz](http://www.agro.uz) Pomidor haqida.

## PROFESSIONAL TRAINING THROUGH THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' LEARNING AND COGNITIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF HIGHER EDUCATION

*Rakhimov Zokir Toshtemirovich*

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,*

*Academician of the Turan Academy of Sciences*

*Professor of the Renaissance University of Education.*

*E-mail: raximovzokir@mail.ru Tel: + 998 91 320 25 89*

**Abstract.** The article discusses the importance of improving the quality of higher education, the rapid development of science, technology and engineering, the formation of important professional qualities through the development of students' educational and cognitive competencies in higher education, speed, effective adaptation to rapid changes in a short period of time, the development of students' self-awareness and creative abilities in the development of professional training, the importance of ensuring constitutional human rights to education, the importance of studying and learning on the basis of professional training, collective and individual research, mastering experiences, additional mastering, self-education, achieving the goal and organizing one's own success, explaining one's own goal, planning, analyzing, reflecting on educational and cognitive activities, organizing self-assessment, asking questions about the evidence to be verified, searching for the causes of phenomena, showing understanding or misunderstandings in solving the problem under study, working with instructions. issues are interpreted.

**Key words:** education, system, process, student, activity, training, motive, competence, profession, intensity, speed, adaptation, formation.

In today's globalization processes, an innovative approach to education, the study of advanced foreign experiences and their introduction into educational processes, the use of modern teaching technologies using scientific and technical progress and information technologies are of great importance. The radical reform of the system of continuing education in our republic, the rapid development of science, technology and engineering require consistent changes in the content of education. It requires the formation of important professional qualities in higher education students, promptness, effective adaptation to rapid changes in a short period of time, and consistent familiarization with active knowledge and innovations embedded in the disciplines. As a result, in modern conditions, the main educational goals among young people - the development of educational and cognitive competence, the formation of qualified

specialists, the achievement of professional growth, the consistent, continuous, purposeful, systematic assimilation of information necessary for students to organize life and professional activities, and the achievement of their purposeful formation - are of great importance. The main feature of continuous professional training is the adherence to the principle of scholasticism, reliance on traditions in achieving educational goals. Analysis of the educational and cognitive activities of students in higher educational institutions shows that it requires them to form professional competence in their subject and the education of a harmonious generation and to acquire the skills to consistently apply them in their future professional activities. In modern society, the level of development of a country or another is determined not only by its technical condition, but also by the professional competence of specialists being trained in higher educational institutions.

As is known, professional training is a set of special knowledge, skills and qualifications that provide effectiveness in performing tasks in a particular field of activity. In some literature, professional training is the process of teaching the skills necessary to perform a specific job, a group of tasks. Improving professional training is the process of acquiring new and additional knowledge in the main and relevant profession, specialty [5, 6, 7, 8]. The modernization of the modern higher education system is the development of professional training of students, and the professional solution of this problem requires research that has social and pedagogical value. In this regard, the development of professional training is of great importance in the development of student self-awareness and creative abilities, ensuring constitutional human rights to education. Professional training does not happen by itself, of course. Professional training is a process that is carried out through study-learning, collective-individual research, mastering experiences, additional mastering, and self-education [9, 10].

The most complete psychological forms of professional development of a person in the process of professional self-management in modern socio-economic conditions, the features of the development of competence were studied by E.F. Zeer. E.F. Zeer considers competence as one of the main components of the structure of professional activity, and also considers it to be a person's orientation, professionally important qualities and psychophysiological characteristics [1].

The English concept of "competence" literally means "ability". In content, it means "effective use of theoretical knowledge in activity, ability to demonstrate a high level of professional competence, skills and talents" [4].

The concept of "competence" entered the field of education as a result of psychological research. Therefore, competence means "how a specialist behaves in unconventional and unexpected situations, enters into dialogue, takes a new approach

in interactions with opponents, performs ambiguous tasks, uses conflicting information, and has a plan of action in consistently developing and complex processes” [2].

According to N.A. Muslimov, competence is the level of independent and creative application of the acquired set of theoretical knowledge, skills and competencies in practice, which is also formed during the student’s internship and post-graduate activities [3].

The concept of competence is defined as the ability to apply knowledge, skills, personal qualities and practical experience for successful activity in a certain field.

A.V. Khutorsky [23] shows the difference between the concepts of “competence” and “competence” as “synonymous” concepts. Competence is a complex of interrelated characteristics of a person (knowledge, skills, methods of activity), determined for certain topics and processes and necessary for their qualitatively effective production.

Professional training of future teachers that meets the modern requirements of scientific and technological progress is a prerequisite for achieving high results in all forms of an effectively organized educational process, stability of labor relations and satisfaction of needs. Only if students have professional training, the path to professional development opens up. Because professional development is a process of deepening professional knowledge and skills, the successful completion of which allows them to perform more complex work within a certain profession, specialty.

In accordance with the program for introducing a competently oriented approach to the educational process, the following basic competencies are distinguished [11, 12, 13, 14, 15]:

- achieving the goal and organizing one's own achievement, explaining one's own purpose;
- planning, analyzing, reflecting on, and organizing self-assessment of educational and cognitive activities;
- asking questions about the evidence being investigated, searching for the causes of phenomena, showing understanding or misunderstandings in solving the problem being studied;
- defining cognitive tasks and introducing hypotheses; choosing the conditions for observation or experimentation; selecting the necessary equipment and devices, acquiring measurement skills, working with instructions;
- applying knowledge of analytical and statistical methods;
- describing the results, formulating conclusions;
- speaking orally and in writing about the results of research using computer tools and technologies (text and graphic editors, presentations);



- to have experience in perceiving the world picture.

Thus, skills are manifested in practice as competencies. Competence is something that enhances skill, action. Competence is formed as a result of conscious activity.

The main types and content of competencies [16, 17, 18, 19]:

Educational and cognitive competence.

This is a set of a number of competencies in the field of independent cognitive activity of the student, including elements of logical, methodological, general educational activity, which are interconnected with real-world objects. This includes setting goals in educational and cognitive activity, planning, analysis, reflection, self-assessment. Within the framework of these competencies, the corresponding functional literacy requirements are determined: distinguishing evidence from suspicion, having measurement skills, using probability, statistical and other methods of perception.

Value – content competence

This competence is the student's worldview competence associated with value ideas, his ability to see and understand the world around us, to be oriented towards it, to be aware of his role and goals, to choose purposeful and meaningful settings for his actions and behavior, to make decisions.

General cultural competence - knowledge and experience in the range of issues that the student should be well aware of, in his activities. These are the characteristics of national and universal culture, the spiritual and moral foundations of human life and humanity, the place of science and religion in human life, their impact on the world, competencies in the field of everyday and cultural and leisure activities, for example, mastering effective methods of organizing free time.

Information competence. The skills of independently searching, analyzing and selecting the necessary information using real objects (television, tape recorder, telephone, fax, computer, printer, modem, photocopy) and information technologies (audio and video recordings, e-mail, mass media, Internet) are formed.

Communicative competence includes knowledge of the required languages, methods of communicating with others, distant people and events, teamwork skills, and possession of various social roles in a team. Students are able to present themselves, write letters, fill out questionnaires, applications, ask questions, conduct discussions, etc.

Socio-labor competence means having knowledge and experience in the social and labor sphere (the rights of a consumer, buyer, client, producer), in civil and public activities (performing the roles of a citizen, observer, voter, representative), in the field of family relations and responsibilities, in economic and legal issues, and in determining their professional destiny. This competence includes, for example, the ability to analyze the situation in the labor market, act in accordance with personal and

public interests, and have ethics in labor and civil relations. Students have the skills of social activity and functional literacy that are minimally necessary for life in modern society.

Professional training of students can be developed through meetings, round tables, events, master classes, study of the activities of experienced teachers, and cooperation with other educational institutions aimed at developing specialized disciplines, various professional activities. In this case, conditions are created for students who do not have basic professional and methodological education to undergo practical training. Therefore, in our opinion, professional training is the process of systematic acquisition of practical knowledge, skills, and qualifications necessary to perform a specific task, a group of tasks in a particular field of activity [20]. The current stage of development of modern higher education, the process of professional training of students in state and non-state higher education institutions imposes qualitatively new requirements on its organization, content, and methodology, and offers modern approaches to increasing its effectiveness. A constructive and realistic strategy of action in the field of higher education should be based on a thorough analysis of professional needs, taking into account the long-term prospects for the socio-economic, scientific-technical and cultural development of the country and the world. Historical and pedagogical analysis of students' professional training shows that the transition to a new system of socio-economic relations is accompanied by a process of abandoning stereotypes of traditional professional forms. The new image of the profession chosen by students, as a psychological and pedagogical phenomenon, has a significant impact on the process of professional training of specialists in the higher education system. The processes of developing students' professional training in higher education determine their attitude to the organization, content and methods of education [21]. At the same time, improving higher education policy, restoring the responsibility and active role of the state in this regard, and establishing a system of comprehensive use of scientific and practical programs to organize the educational process in universities based on modern approaches.

In our opinion, educational-cognitive competence is the main competence aimed at expanding knowledge, mastering methods of cognitive activity, the formation of certain knowledge and skills in educational activities, the development of creative thinking and independence in educational activities [22].

Learning and cognitive competencies play an important role in the formation of highly qualified specialists, since they ensure the professional mobility of graduates of educational institutions who, if necessary, can change their specialization and scope of professional activity. Thus, learning and cognitive competencies are a factor of social competitiveness. The formation and development of learning and cognitive activities

occurs at the stage of transition from external management to self-management and self-organization. In the educational process, the ability of students to engage in independent creative activities increases, and the need for the teacher to transfer knowledge sharply decreases. One of the promising ways to solve this problem is problem-business and role-playing games aimed at the development of creative abilities, creative abilities and creative-cognitive activity. Games encourage students' cognitive activity, critical and analytical thinking, rational and responsible discussions, the development of communication skills, and the ability to defend their positions.

### References:

1. Zeer E.F. Психология профессионального образования / Е. Ф. Zeer. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2003. – 480 с.
2. Muslimov N.A., Usmonboyeva M., Mirsoliyeva M. “Innovatsion ta’lim texnologiyalari va pedagogik kompetentlik” moduli bo‘yicha o‘quv-uslubiy majmua. – T: -2016. – 147 b.
3. Muslimov N.A. Pedagogik faoliyatga tizimli yondashuv muammolari // Kasb-hunar ta’limi. – 2004. - № 3. – B.24.
4. Raximov Z.T. Ta’lim jarayonida talabalar o‘quv-bilish kompetentligini rivojlantirish. “Zamonaviy ta’lim” jurnali 2020 yil № 3-son, 3-10-b.
5. Raximov Z.T. Innovatsion yondashuv professional ta’lim tizimi rivojlanishining muhim omili sifatida // Ta’lim, fan va innovatsiya. Ma’naviy-ma’rifiy, ilmiy-uslubiy jurnal. – Toshkent, 2021. – № 4. – 8-14 b.
6. Raximov Z.T. Oliy kasbiy ta’limda talabalar kasbiy kompetentligini rivojlantirish omillari // Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari. Ilmiy-nazariy jurnal. – Toshkent, 2021. – № 8. – 4-11 b.
7. Raximov Z.T. O‘quv-bilish faoliyatini faollashtirishga ta’sir qiluvchi biologik va psixofiziologik omillar // Maktab va hayot. Ilmiy-metodik jurnal. – Toshkent, 2021. – № 6. – 24-27 b.
8. Raximov Z.T. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim texnologiyalarining samarali imkoniyatlaridan foydalanishning ahamiyati // Xalq ta’limi. Ilmiy-metodik jurnal. – Toshkent, 2021. – № 6. – 93-96 b.
9. Raximov Z.T. Kasbiy kompetentlikni rivojlantirish kasb ta’limi jarayonining muhim vazifasi sifatida // Kasb-hunar ta’limi, Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma’rifiy jurnal. – Toshkent, 2021. – № 3. – 48-54 b.
10. Raximov Z.T. Oliy ta’limda modulli ta’lim texnologiyasini qo‘llashning o‘ziga xos xususiyatlari // Zamonaviy ta’lim. Ilmiy-amaliy ommabop jurnal. – Toshkent, 2021. – № 10 (106). – 3-11 b.
11. Raximov Z.T. O‘quv-bilish kompetentligi kasb ta’limining tayanch kompetensiyasi sifatida // Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar. Xalqaro ilmiy-metodik jurnal. – Toshkent, 2021. – № 6. – 58-70 b.
12. Rakhimov Z.T. Development of students’ learning-knowing competence in vocational education // “Current research journal of pedagogics” – 2021. – Vol-11. – P. 233-240. <http://masterjournals.com/index.php/crjp/issue/view/35>

13. Rakhimov Z.T. Personality-oriented educational technology as a factor in achieving educational effectiveness // Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR) – Vol 10, Issue 10, October, – 2021. – P. 920-929. <https://tarj.in/images/download/ajmr/AJMR-OCTOBER-2021-FULL-JOURNAL.pdf>
14. Rakhimov Z.T. The importance of biological and psychophysiological factors in the development of educational and cognitive activities // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – Vol. 11, Issue 10, October – 2021. – P. 1614-1623 <https://saarj.com/wp-content/uploads/paper/ACADEMICIA/2021/FULL-PDF/ACADEMICIA-OCTOBER-2021/10.241,%20Zokir%20Toshtemirovich%20Rakhimov.pdf>
15. Raximov Z.T. Развитие учебно-познавательной компетентности студентов технических вузов // Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. – Москва, 2021. – № 11. – С.140-153.
16. Raximov Z.T. Факторы развития учебно-познавательной деятельности // Наука и образование сегодня. Научно-теоретический журнал. – Москва, 2021. – № 9 (68). – С. 43-49.
17. Raximov Z.T. Роль педагогического мастерства и инновационных технологий в повышении эффективности образования // Вестник науки и образования. Научно-методический журнал – Москва, 2021. – № 6(109). Часть 3. – С. 50-55.
18. Rakhimov Z.T. Innovative educational technologies as a factor of modernization of higher education // Models and methods for increasing the efficiency of innovative research a collection scientific works of the International scientific conference – Copenhagen: 2021. – P. 104-112.
19. Rakhimov Z.T. The need for the use of problem-solving educational technologies professionally oriented // Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. – Переяслав, 2021. Вып. 76. – С.193-198.
20. Rakhimov Z.T. Development of creative competence of an educational educator // Международного научно-методического журнала «Global science and innovations 2021: central asia» – Нур-султан, 2021. – С. 45-48.
21. Raximov Z.T., Каримов И.Н. Образование как фактор формирования современного мышления учащихся // Непрерывное образование: теория и практика реализации. Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2021 г. – С. 56-60
22. Rakhimov Z.T. The use of educational innovation as a necessary factor in the training of future teachers // Science and education in the modern world: challenges of the XXI century материалы VIII Международной науч-прак. конф. (Педагогические науки) – Нур-Султан, 2021 – С. 48-52.
23. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

## 1 С: РАБОТА В БУХГАЛТЕРСКИХ ПРОГРАММАХ

*Исмаилова Ирода Астановна*

*Андижанский техникум общественного  
здравоохранения имени Абу Али Ибн Сины,  
Преподаватель*

«1С: Бухгалтерия 8.3» является абсолютным лидером среди программ учета и пользуется большой популярностью на территории стран СНГ. План счетов программы соответствует законодательству Узбекистана. В программе также учтаны все требования Налогового Кодекса УР, законов и постановлений Правительства УР. В случае изменений в нормативной документации вся отчетность в программе оперативно обновляется.

Документы, реализованные в программе, соответствуют первичным документам. Первичные бухгалтерские документы — это официальные письменные документы, которые фиксируют все финансовые операции и события, происходящие в организации. Эти документы служат основой для ведения бухгалтерского учета. Они подтверждают факт совершения операций и содержат необходимую информацию для правильной отражения этих операций в учете. К примеру, к первичным бухгалтерским документам относятся кассовые чеки, счета-фактуры, акты выполненных работ, квитанции об оплате и прочие аналогичные документы. Данный способ — основной для отражения хозяйственных операций. Также можно вручную отражать некоторые проводки.

В Узбекистане ведение учета деятельности по нескольким организациям — распространенная практика. В таких ситуациях программа «1С:Бухгалтерия 8.3» предоставляет простое решение: необходимо добавить несколько юридических лиц в соответствующий раздел справочника "Организации". Эта схема чрезвычайно удобна, когда требуется использовать общие справочники, но предоставлять финансовую отчетность по каждой компании в отдельности. Это позволяет эффективно управлять учетом и отчетностью при наличии множества дочерних или связанных организаций.

В последней версии программы 1С появилась функция, позволяющая вести учет по обособленным подразделениям. К примеру, у организации есть несколько филиалов в разных регионах. Каждый филиал имеет свою отдельную бухгалтерию и требования к отчетности. С использованием функции "Расчет зарплаты по обособленным подразделениям" в «1С: Бухгалтерия 8.3» бухгалтер может удобно обрабатывать и отправлять отчетность в соответствующие налоговые инстанции для каждого филиала. Это позволяет существенно

упростить и структурировать процесс учета заработной платы при множестве разветвленных подразделений.

У этой же компании есть розничные и оптовые продажи. С помощью «1С:Бухгалтерия 8.3», эти процессы могут быть автоматизированы:

1) Эффективный учет товаров: приход на оптовый склад через "Поступление товаров", установка розничных цен через "Установка цен".

2) Контроль складов: создание "Розничного" и "Торговой точки" для отделения товаров.

3) Возвраты товаров: документы "Возврат товаров" к поставщику и от покупателя обновляют взаиморасчеты.

4) Коррекция взаиморасчетов: документ "Корректировка долга" для ручных коррекций в финансовых взаиморасчетах.

Таким образом, «1С:Бухгалтерия 8.3» обеспечивает эффективное управление учетом поступлений, реализаций товаров и обработку возвратов, что существенно упрощает бухгалтерскую работу в контексте различных типов продаж и возвратов.

Информация о банковских операциях регистрируется такими документами:

1) Платежное поручение. Используется компаниями для перевода средств со своего расчетного счета на счета контрагентов или для оплаты налогов, сборов и других обязательных платежей. Также часто применяется для выплаты заработной платы сотрудникам.

2) Платежное требование. Применяется, когда организация предъявляет требование к своему контрагенту о необходимости проведения платежа в свою пользу. Это может включать оплату товаров, услуг, долгов и других обязательств.

3) Поступление на расчетный счет. Используется для отражения поступления средств на расчетный счет организации. Это может быть как поступление денег от клиентов за реализацию товаров и услуг, так и другие поступления, такие как кредиты, инвестиции и т.д.

4) Списание с расчетного счета. Применяется для фиксации списания средств с расчетного счета. Это может включать в себя оплату расходов компании, таких как закупка товаров, услуг, выплаты сотрудникам и другие расходы.

Пользователь может оперативно просмотреть проводки, сформированные каждым из документов. Обмен с банками в электронном виде возможно произвести с помощью выгрузок платежных поручений.

Это лишь небольшая часть особенностей организации бухгалтерского учета в программе. По ним понятно, что «1С: Бухгалтерия 8.3» представляет собой

ключевой инструмент в современной цифровой экономике Казахстана. Способность программы эффективно автоматизировать учет и финансовую отчетность в соответствии с локальными и международными стандартами обеспечивает предприятиям возможность оперативно и точно вести бухгалтерский учет, адаптируясь к динамично меняющимся требованиям рынка.

В соответствии с тенденциями развития технологий бухгалтерского учета, в программе

«1С:Бухгалтерия» могут быть реализованы следующие доработки и обновления: интеграция с сервисами искусственного интеллекта для автоматизации рутинных задач и блокчейном для обеспечения прозрачности и безопасности данных, поддержка больших данных для анализа деятельности компании.

Вот несколько конкретных примеров доработок и обновлений, которые могут быть реализованы в программе «1С:Бухгалтерия»: использование искусственного интеллекта для распознавания счетов и накладных, поддержка больших данных для построения прогнозов продаж и затрат, интеграция с блокчейном для обмена данными с контрагентами.

Предприятиям следует следить за последними версиями «1С: Бухгалтерии 8.3» и внедрять обновления для получения новых функциональных возможностей и обеспечения безопасности данных. Инвестировать в подготовку квалифицированных специалистов, которые максимально эффективно будут использовать программу. Адаптировать программу под особенности и потребности предприятия для максимальной эффективности ведения бухгалтерского учета. Для подготовки к дальнейшему развитию цифровой экономики в Узбекистане необходимо разработать новые стандарты бухгалтерского учета, учитывающих возможности передовых технологий; создать инфраструктуры для поддержки новых технологий (облачные вычисления и блокчейн); подготовить кадры, обладающих навыками работы с новыми технологиями.

#### **Список литературы:**

1. *Проскурина В.П.* Бухгалтерский учет от азов до баланса. Практическое пособие + электронное приложение. — 2023. — 284 с. — (ISBN 978-601-239-089-6).
2. Веб сайт <https://www.ilovepdf.com/download>
3. 1С: Бухгалтерия 8.3 с нуля. 100 уроков для начинающих: Учебник. — 3-е изд. — А.В. Гартвич. — М.:БХВ, 2022. — 384 с. — (ISBN 978-5-9775-6811-1).
4. *Фельдман И.А.* Бухгалтерский учет: учебник для вузов / И. А. Фельдман. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — (ISBN 978-5-534-16386-5).

## ТРАВМЫ ГЛАЗА. РАНЕНИЯ, КОНТУЗИИ, ОЖОГИ

*Шодмонова Жонона Жалолитдиновна,  
Андижан во имя Абу Али ибн Сины  
техникум общественного здравоохранения,  
преподаватель*

Травмы глаз делят на три группы: прободные ранения, контузии и ожоги глаз.

Ранения, нарушающие целостность наружных оболочек глаза (роговицы, склеры), могут сопровождаться внедрением в его полость магнитных и амагнитных инородных тел. В ране могут ущемляться внутренние оболочки глаза. Признаками нарушения целостности наружной оболочки глаза являются понижение внутриглазного давления, мелкая передняя камера.

Ранение может сопровождаться повреждением хрусталика (травматическая катаракта), кровоизлияниями в переднюю камеру (гифема) и стекловидное тело (гемофтальм), развитием инфекции (гнойный иридоциклит, эндофтальмит, панеофтальмит), сквозным повреждением (наличие входного и выходного отверстий). Возможно полное разрушение глазного яблока с потерей его содержимого. Прободные ранения могут осложняться развитием травматического иридоциклита, вторичной глаукомы, воспаления сосудистой оболочки парного глаза (симпатическая офтальмия).

Диагноз устанавливают с помощью биомикроскопии, офтальмоскопии, рентгенографии, ультразвукового исследования, компьютерной томографии.

Неотложная помощь. Глазные антисептические средства местно, назначение антибиотиков, введение противостолбнячной сыворотки, срочная транспортировка в глазной стационар с асептической повязкой. В стационаре проводят первичную хирургическую обработку раны, удаляют инородные тела, осуществляют мероприятия, направленные на профилактику инфекции и воспалительной реакции, стимуляцию обменных и репаративных процессов, рассасывание кровоизлияний.

Различают тупые повреждения глаз – производственные, бытовые, транспортные, сельскохозяйственные, криминальные.

При контузии сохраняется целостность наружных оболочек глаза, но могут быть повреждения внутренних оболочек, сосудов, хрусталика, стекловидного тела, зрительного нерва, изменяется внутриглазное давление (вторичная глаукома, гипотензия). Возможно сочетание контузии глаза с



сотрясением головного мозга, субдуральными гематомами, переломами стенок глазницы, костей черепа.

Показаны биомикроскопия, гониоскопия, офтальмоскопия, УЗИ ; диафаноскопия, рентгенография, компьютерная томография, визометрия, периметрия, тонометрия.

Лечение желательно проводить в стационаре. При эрозиях конъюнктивы и роговицы вводят противостолбнячную сыворотку. Для профилактики инфекции назначают антибиотики местно, внутримышечно, для рассасывания кровоизлияний – дицинон, эмаксипин, ферменты, гипотензивные препараты, физиотерапевтические методы (электро- и фонофорез, переменное магнитное поле), лазерную терапию, хирургические методы (первичная хирургическая обработка субконъюнктивальных разрывов, антиглаукоматозные операции, экстракция травматической катаракты, операции при отслойке сетчатки).

Выделяют ожоги химические (щелочные, кислотные), термические, радиационные, комбинированные (сочетание нескольких повреждающих агентов). Могут возникать поражения придаточного аппарата глаза (кожа век, слезопроводящие пути). Наибольшее значение для сохранения зрения имеет тяжесть поражения роговицы. Могут повреждаться конъюнктура, склера, пути оттока внутриглазной жидкости, радужка, хрусталик.

В зависимости от тяжести выделяют 4 степени ожога. Тяжесть повреждения оболочек глаза зависит от вида химических веществ, их концентрации, глубины проникновения, длительности воздействия до оказания экстренной помощи, локализации и распространенности процесса, качества лечения.

Клиническая картина. Боли в глазу, блефароспазм, слезотечение, отек век, ишемия конъюнктивы, склеры, инфильтрация, дефекты роговицы, снижение зрения. Наиболее тяжело протекают щелочные ожоги с повреждением радужки, ресничного тела, хрусталика.

Неотложная помощь – немедленное обильное промывание глаза струей воды в течение 15-20 мин для удаления обжигающего вещества, инстилляцией дезинфицирующих средств, антибиотиков, сульфаниламидных препаратов, применение мазей. Подкожно вводят противостолбнячную сыворотку и срочно направляют больного в стационар, где решают вопрос о показаниях к экстренной операции. При некрозе конъюнктивы производят пересадку слизистой оболочки с губы. По показаниям – срочная лечебная послойная кератопластика, парацентез роговицы. Медикаментозное лечение: дезинфицирующие средства, гордокс, контрикал, тауфон, токоферол, аутокровь, солкосерил.

Прогноз при ожогах III-IV степеней тяжелый. При развитии интенсивного бельма через 6-12 мес после ожога выполняют пластику сводов конъюнктивы, сквозную оптическую кератопластику, кератопротезирование.

### Литературы:

1. Петров С. В. Общая хирургия: Учебник для вузов. — 2-е изд. — 2004. — 768 с. — ISBN 5-318-00564-0.
2. История исследований: Ожог // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.
3. Бонч-Бруевич Е. В. Первая помощь при ожогах / Канд. мед. наук Е. В. Бонч-Бруевич. — М.: Медицина, 1968. — 32 с. — (Научно-популярная медицинская литература).
4. Гинзбург Р. Л. Ожоги. — М.: Медицина, 1971. — 168, [4] с. — (Библиотека среднего медработника).
5. Завьялов П. В. Ожоги у детей. — М.: Медицина, 1972. — 240 с. — (Библиотека практического врача).
6. Ожоги: (Руководство для врачей) / Б. С. Вихриев, В. М. Бурмистров, В. М. Пинчук и др.; Под ред. Б. С. Вихриева, В. М. Бурмистрова. — Л.: Медицина. Ленингр. отд-ние, 1981. — 328 с. — 30 000 экз.
7. Ожоги: (Руководство для врачей) / Б. С. Вихриев, В. М. Бурмистров, В. М. Пинчук и др.; Под ред. Б. С. Вихриева, В. М. Бурмистрова. — 2-е изд. — Л.: Медицина. Ленингр. отд-ние, 1986. — 272 с. — 30 000 экз.
8. Карваял Х. Ф., Паркс Д. Х. Ожоги у детей: монография = Burns in Children / Пер. с англ. И. И. Юрасова. — М.: Медицина, 1990. — 512 с. — 15 000 экз. — ISBN 5-225-00502-0.

## ФИЗИОПАРАТЛАР БИЛАН ИШЛАШ ПРИНЦИПЛАРИ

*Abduvorisova Xilola Pulatovna  
Andijon Abu Ali Ibn Sino nomidagi  
jamoat salomatligi texnikumi o'qituvchisi*

### **Ultratovushli terapiya**

Davolashning bu usuli mushaklardagi og'riq va sanchiqni qoldiradi, yaralarni tez tuzatadi, terining, to'qimalarning shikastlangan joylarini tez tiklaydi, qon kelishini yaxshilaydi, hujayralardagi metabolizmni oshiradi. Tayanish-harakat a'zolari kasalliklarini, teri kasalliklarini, nevrologiyani davolashga ishlatiladi.



BTL Kompaniyasi innovatsion texnologiya bilan ishlab chiqilgan, xususiyati va ishlashi boshqacha, ko'p ish bajaradigan ultratovush applikatorlarini ishlab chiqaradi. Ularning sirasiga aylanadigan maydon texnologiyasi, akustik signal beradigan va ko'p boshqa texnologiyalar kiradi. Modul tizimli, badan qismlariga o'tish imkonini beradigan va birlashtirilgan terapevtik ensiklopediyali apparat modellari bor.

### **Elektroterapiya**

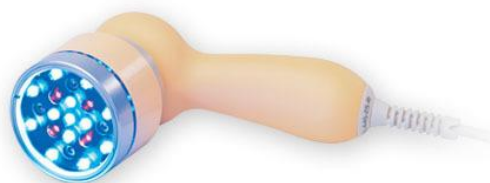
Bu usul og'riqni kamaytiradi, mushaklar tizimini harakatchan qiladi. BTL Kompaniyasi ishlab chiqargan fizioterapiya apparati elektroterapiyada ishlatiladi va albatta past va o'rta chastota toklarning keng qamroviga ega bo'ladi.



Ekran— ko'pincha sensorli bo'lgan uchun ishlatishni imkoni boricha soddalashtiradi, to'g'ri tanlangan va dasturlab qo'yilgan davolash tartibi har bitta be'morni davolash ko'rsatgichlarini tez va aniq belgilash imkonini beradi.

### **Lazer terapiya**

To'qimalar harakatini oshirganda va to'qimadagi yarani bitirganda, yallig'lanish va shishni ketkazganda bunday ta'sir ayniqsa samarali bo'ladi. BTL Kompaniyasining fizioterapiyada ishlatiladigan lazerli apparatlarida nur chiqaradigan applikatorlarni turlicha qibil o'zgartirish mumkin:



- qizil va infraqizil zondlar;

- qizil va infraqizil klasterlar;
- birlashgan klasterlar.

Hamma ko‘rsatgichlarni jihozning sensorli ekranida oson o‘zgartirish mumkin. Ishlaganda albatta ko‘zni berkitadigan ko‘zoynak taqib oling.

### **Magnitoterapiya**

Magnit maydoni ta‘siriga asoslangan bu usul og‘riqni ketkazadi va to‘qimalar tuzalishini tezlashtiradi. BTL Kompaniyasining magnitoterapiya vositalari bozordagi shunga o‘xshash jihozlar ichida eng kuchlisi hisoblanadi. Patentlangan fokusli magnit maydoni texnologiyasi ishlatiladigan ko‘pdan-ko‘p applikatorlardan o‘zingizga keragini tanlab olishingiz mumkin — bunday texnologiyali jihozlarni faqat bizning Kompaniyamiz ishlab chiqaradi.

Sezib tushunadigan va sensorli boshqariladigan ekran, birlashtirilgan davolash tartibi — bularning hammasi fizioterapiya jihozlaridan foydalanadigan mutaxassislarning ishini ancha osonlashtiradi.

### **Birlashgan apparatlar**

BTL Kompaniyasi apparatlarining ko‘pi birlashgan, umumiy fizioterapiya apparatlaridigan iborat. Ularda elektr, magnitli, ultratovush va lazerli terapiyaning turli xususiyatlari birlashtirilgan.

### **Ginekologiyadagi fizioterapiya**

BTL Kompaniyasi BTL-4000 Premium G jihozida ginekologiyada qo‘llanadigan o‘xshashi yo‘q usullarni jamlagan.

Uning yordamida ayollar bepushtligi, tos osti mushaklarining zaifligi, surunkali yallig‘lanish, kataral mastit, homilani yo‘qotishga odatlanish sindromi kabi kasalliklarni tuzatish mumkin.

### **Qisqa to‘lqinli diatermiya**

Davolashning bu usuli to‘qima va a‘zolarni chastotali qisqa to‘lqin bilan qizdirishga asoslangan.

BTL-6000 Shortwave 400 jihozida hosil bo‘ladigan to‘lqin to‘qimaga imkoni boricha chuqur — infraqizil nur, issiq vanna yoki kompress bilan qizitgandagidan ko‘ra chuqurroq kiradi.



yuqori

kiradi

### **Микрто‘lqinli diatermiya**

BTL-6000 Microwave – doimiy va impulsli mikroto‘lqin terapiya apparati. Mikroto‘lqin terapiyada ishlatiladigan bir qutbli applikator ishlatilishi oddiy va qulay.



### **Traksion terapiya**

Yelkadagi va bo‘yindagi og‘riqni ketkazadi.

BTL-16 Plus vositasi turli usullarda - doimiy, bel sohasini, uyg'un servikal davolashga mo‘ljallangan.



### **Zarb to‘lqinli terapiya**

Eng ko‘p ishlatiladigan va so‘raladigan usullardan biri. Ortopediya, urologiyada, kosmetologiyada va sport tibbiyotida ishlatiladi.

Yuqori intensiv lazer bilan qo‘shib ishlatilganda ta'siri ayniqsa ko‘proq bo‘ladi. Zarb to‘lqinli ekstrakorporal terapiya to‘qimalar tiklanishini harakatga keltiradigan biologik ta'sirni ishga tushiradi.

### **Yuqori intensiv lazerli terapiya**

Bu inqilobiy texnologiya yuqorida aytilgan past intensiv lazerli terapiya qonunlariga asoslangan.

To‘qimalar tez tuzaladi, davolash ta'sirida og‘riq ketadi, be'mor o‘rganib qolmaydi.

Yuqori intensiv lazerli terapiya mushaklar shikastlanishi va cho‘zilishidan boshlab degenerativ artrozgacha bo‘lgan keng miqyosli klinik kasalliklarni davolashga qo‘llanadi.



### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Гурленя, А. М. Физиотерапия в неврологии / А. М. Гурленя, Г. Е. Багель, В. Б. Смычек. — Медицинская литература, 2008. — 296 с. — ISBN 978-5-89677-123-4. — ISBN 978-985-6333-26-5.
2. Мендельсон, М. Э. Электротерапия // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.

3. Улащик, В. С. Общая физиотерапия / В. С. Улащик, И. В. Лукомский. — Мн. : Книжный дом, 2004. — 512 с. — ISBN 985-489-209-3. — ISBN 985-489-019-8.
4. Улащик, В. С. Физиотерапия : Универсальная медицинская энциклопедия. — Мн. : Книжный дом, 2008. — С. 308–315. — 640 с.
5. Пономаренко, Г. Н. Биофизические основы физиотерапии / Г. Н. Пономаренко, И. И. Турковский. — Медицина, 2006. — 176 с. — ISBN 5-225-04055-1.

## СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

*Пахридинова Санобархон Зухридиновна*

*Халилова Нафисахон,*

*Андижанский техникум общественного  
здравоохранения имени Абу Али Ибн Сины, преподаватели*

Заболевания дыхательной системы затрудняют обогащение крови кислородом и угнетают все функции организма. Пациенты в тяжелом состоянии нуждаются в постоянном наблюдении и специальном уходе. Помимо общих мероприятий: измерения температуры и АД, гигиенических процедур, помощи в самообслуживании, им требуется обеспечить условия для спокойного глубокого дыхания. Далекие от медицины люди могут ошибочно оценивать состояние пациента и неправильно выполнять рекомендации врача. Лучше всего, если уход за больным с патологией органов дыхания возьмет на себя опытная сиделка.

В норме частота дыхательных движений (ЧДД) составляет 16—20 в мин. При физической нагрузке или нервном возбуждении она увеличивается, а во время отдыха или сна уменьшается. Аномальный ритм — признак серьезных заболеваний. Уход за больными с нарушениями дыхательной системы предполагает регулярный контроль ЧДД.

Учащенное дыхание наблюдается при поражении легких, лихорадки, анемии. Во время истерического приступа ЧДД может превышать 80 раз в мин.

Редкое дыхание — симптом гипоксии мозга, которая может быть вызвана кровоизлиянием, сердечной недостаточностью, диабетической комой.

В обоих случаях пациент ощущает нехватку воздуха. Сиделка должна посчитать ЧДД, определить тип одышки (на вдохе, выдохе, смешанная) и сообщить эту информацию врачу. Для нормализации дыхания необходимо:

- успокоить пациента,
- придать ему полусидячее положение,
- освободить от стесняющей одежды,
- обеспечить приток свежего воздуха в помещение.

Остро развивающаяся одышка переходит в удушье — приступ астмы. Он может быть вызван спазмом бронхов или застоем крови в малом круге кровообращения. Приступ купируют с помощью карманного ингалятора, однако давать прибор пациенту можно только по назначению врача.

Кашлевой рефлекс является защитной реакцией организма на попадание в дыхательные пути инородных предметов или слизи. Однако длительные

непрерывные приступы не дают пациенту сделать нормальный глубокий вдох, изнуряют его и причиняют боль. В тяжелых случаях и при наличии сопутствующих заболеваний возможны обмороки, разрывы участков легких, переломы ребер.

Патологический кашель может быть вызван:

- чрезмерной сухостью слизистых оболочек;
- воспалительными заболеваниями (бронхит, ларингит, трахеит, абсцесс легкого, пневмония);
- структурными изменениями дыхательных путей (сдавливание бронхов опухолью или инородными телами, фиброз легких);
- термическим раздражением (попадание внутрь слишком горячего или холодного воздуха).

Кашель бывает сухим и влажным. Последний тип также называют продуктивным, поскольку он очищает бронхи и легкие от скоплений мокроты. Рекомендации по уходу за больными с патологией органов дыхания различаются в зависимости от типа кашля.

При сухом — пациенту дают в большом количестве теплые напитки, желательно с содержанием щелочей, например «Боржоми» с горячим молоком.

При продуктивном — нужно обеспечить условия для безопасного отхождения мокроты. Уровень влажности в помещении должен быть около 60 %. Больному необходимо придать дренажное положение и поставить рядом с ним плевательницу с раствором хлорамина Б для сбора мокроты.

После каждого приступа ее содержимое осматривают на наличие кровяных прожилок. При их обнаружении требуется вызвать врача. Кровохарканье является показанием для экстренной госпитализации, поскольку вероятен риск легочного кровотечения. До прибытия врача больному нужно:

- обеспечить полный покой,
- усадить полулежа с наклоном на больную сторону, чтобы не допустить попадания крови в здоровое легкое;
- приложить холодную грелку и дать лед внутрь для оттока крови от легких.

По назначению доктора пациенту дают противокашлевые препараты. При кровохарканье горячая пища, теплая ванна или душ недопустимы до полного исчезновения симптома.

Патологии плевры вызывают у пациентов неприятные ощущения. Пытаясь избавиться от них, люди делают редкие поверхностные вдохи, что приводит к недостатку кислорода в тканях.

Чтобы облегчить состояние пациента, сиделка дает ему назначенные врачом болеутоляющие препараты и, если температура не превышает 38 °С, проводит



разогревающие физиотерапевтические процедуры. Для улучшения кровоснабжения и лимфообращения легких специалист выполняет лечебный массаж грудной клетки, а также учит подопечного делать дыхательную гимнастику.

Помещение, в котором находится больной, необходимо проветривать как минимум 4 раза в сутки. Температура воздуха должна быть в пределах 18—22 °С. Сиделка не просто ухаживает за пациентом, но и подбадривает его, помогая справиться с болезнью.

### Литература:

1. *Т.Р Харрисон*. Внутренние болезни. Болезни дыхательных путей. Болезни почек, мочевыводящих путей / А.И Синопальникова. — Москва: Медицина, 1995. — 416 р. — ISBN 5-225-066-23-х.
2. Веб сайты <https://pansionat.life/poleznaya-informaciya/uhod-za-bolnymi-s-patologiyami-organov-dyhaniya>

## СУДЛАРДА ИШГА ТИКЛАШ БИЛАН БОҒЛИҚ НИЗОЛАРНИ КЎРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

*Umrzaqova Muborakxon*

*Abu Ali Ibn Sino nomidagi salomatlik  
texnikumi o'qituvchisi*

Сўнгги йилларда мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотларнинг негизини фуқароларнинг яхши яшаши учун шароит яратиб бериш, уларнинг конституциявий ҳуқуқларини таъминлаш ва ҳимоя қилиш ташкил қилиб келмоқда.

Инсон ҳуқуқлари Умумжаҳон Декларациясида, Инсон ҳуқуқлари тўғрисида халқаро битимларда ўз ифодасини топган ҳар бир инсоннинг меҳнат қилиш, ишниўз эрки билан танлаб олиш, меҳнатнинг адолатли ва қулай шароитлари бўлиши ишсизликдан муҳофаза этилиш ҳуқуқи<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикасининг 1992 йил қабул қилинган Конституциясида мустаҳкамлаб кўйилди.

Давлатимиз раҳбари Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек, қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гаровидир. Дарҳақиқат, мамлакатимизда юз бераётган ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар, фуқароларнинг ҳуқуқий маданиятининг ўсиши, уларнинг бузилган ҳуқуқ ва эркинликларини суд орқали ҳимоя қилишнинг ривожланиши ва кенгайишига олиб келмоқда.

Бугунги кунга қадар иш билан таъминлаш масаласи долзарб мавзулардан бири бўлиб келмоқда. Бу жараёнда юзага келаётган муаммо нафақат иш ўринлари камлиги туфайли ишсизликнинг ортиб бораётгани, балки иш билан таъминланган фуқароларнинг асосиз равишда ишдан бўшатилаётганлиги ҳамдир. Бунинг натижасида, иш берувчи ва ходимлар ўртасида ишга тиклаш масаласида кўплаб низолар келиб чиқмоқда.

Судларда ушбу турдаги низоларни кўришда бир қанча муаммоларнинг мавжудлиги эса уларни тўғри ва адолатли ҳал қилишга тўсқинлик қилади.

Корхона, муассаса, ташкилотларда ходим ва иш берувчи ўртасида юзага келаётган келишмовчиликларни бартараф этишнинг турли йўллари мавжуд бўлсада, аксарият низолар бевосита суд орқали ҳал қилинади. Ҳар бир шахсга ўз ҳуқуқ ва эркинликларини суд орқали ҳимоя қилиш, давлат органлари, мансабдор шахслар, жамоат бирлашмаларининг хатти-ҳаракатлари устидан судга шикоят қилиш ҳуқуқининг Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 44-моддасида кафолатланганлиги инсон ва фуқароларнинг ҳуқуқ ҳамда эркинликларини ҳимоя қилишда суд ҳокимиятининг алоҳида ўринга эга эканлигининг исботидир.

Ходимларни ишдан бўшатиш фақат қонунда кўрсатилган тартибдагина амалга оширилиши мумкинлиги ҳам фуқароларнинг меҳнат қилиш ҳуқуқининг энг муҳим кафолатидир. Шундай экан, ҳозирги бозор муносабатлари даврида судлар олдида турган асосий вазифалардан бири меҳнат қонунчилигини тўғри тадбиқ этиш, меҳнат низоларини сифатли ва ўз вақтида кўриб ҳал қилиш, меҳнатга оид ҳуқуқий муносабатлар доирасида инсон ҳуқуқларини таъминлаш ва уларнинг бузилишини олдини олишдан иборатдир.

Меҳнат низоларини туман (шаҳар) судларида кўриш тартиби Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодекси, Фуқаролик Процессуал кодекси ва Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг «Судлар томонидан меҳнат шартномаси (контракт)ни тузиш, ўзгартириш ва бекор қилишни тартибга солувчи қонунларни қўлланиши ҳақида 1998 йил 17 апрелдаги қарорида берилган.

Даъво аризаси Ўзбекистон Республикаси ФПКнинг 33-моддасида кўрсатилганидек, жавобгарнинг яшаб турган ёки доимий машғул бўлган жойидаги туман (шаҳар) судига берилади.

Ўзбекистон Республикаси “Давлат божи тўғрисида”ги Қонунига асосан иш ҳақини ундириш тўғрисидаги даъволар ва меҳнат ҳуқуқлари муносабатларидан келиб чиқадиган бошқа даъволар юзасидан ходимлар давлат даромадларига ундириладиган давлат божини тўлашдан озод қилинадилар. Бундай талаблар қаноатлантирилганида суд харажатлари даъвонинг қаноатлантирилган қисмига нисбатан жавобгардан ундирилади. Агар даъво талаблари рад этилса, суд харажатлари давлат ҳисобига ўтказилади. Бу ҳолат меҳнат ҳуқуқий муносабатларидан келиб чиқадиган ишларни ўзига хос хусусиятларидандир.

Ушбу тоифадаги низоли ишларни процессуал хусусиятларидан бири шуки, бунда бошқа фуқаролик ишларга нисбатан қисқа муддат белгиланганидир.

Хусусан, даъво ариза билан судга мурожаат қилиш ҳуқуқига эга бўлган шахслар бевосита туман (шаҳар) судига Ўзбекистон Республикаси Меҳнат кодексининг 270-моддасида белгиланган муддатлардагина мурожаат қилиш мумкин, ишга тиклаш низолари бўйича ходимга у билан меҳнат шартномаси бекор қилинганлиги ҳақидаги буйруқнинг нусхаси берилган кундан бошлаб бирой ичида берилиши лозим. Ушбу белгиланган муддат узрли сабабларга кўра ўтказиб юборилган тақдирда, бу муддатлар суд томонидан қайта тикланиши мумкин.

Меҳнат низоларини кўриш учун бошқа фуқаролик ишларига нисбатан бирмунча қисқа муддатлар белгиланган. Ўзбекистон Республикаси ФПКнинг 202-моддасига кўра, меҳнат низолари биринчи инстанция суди томонидан ўн кунлик муддат ичида кўрилиши лозим. Ишни бошқа муддатда кўрилиши шу

қонунда белгиланган. Меҳнат тўғрисидаги низоларнинг тезда кўрилишини таъминлаш билан ҳуқуқ нормалари фуқароларнинг меҳнатга оид ҳуқуқларининг амалдаги Конституция ўз ҳимоясига олганлигидан ва уларнинг манфаатлари ҳамيشа давлат эътиборида эканлигидан далолат беради.

Хар қандай фуқаролик иши каби меҳнатга оид низонинг ҳам муваффақият билан ҳал қилиниши барча манфаатдор шахсларнинг процессуал ҳолатларини тўғри белгилашга боғлиқдир. Умумий қоида бўйича меҳнат ишларида тарафлар меҳнатга оид низоли ҳуқуқий муносабатнинг субъектлари бўлади. Ишдаги субъект аввало даъвогар бўлади. Даъвогар ўзининг субъектив ҳуқуқининг ёки қонун билан кўриқланадиган манфаатининг ҳимоя қилиниши тўғрисидаги талаби билан судга мурожаат қилган шахс бўлади. Хар қандай меҳнат низоси бўйича даъво билан ходимлар судга мурожаат қилганларида даъвогар шахс қайси корхона, муассаса, ташкилот билан ҳуқуқий муносабатда бўлган бўлса, мазкур ташкилот (юримдик шахс) жавобгар бўлади. Бундай ишлар бўйича ташкилотнинг маъмурияти, яъни иш берувчи мансабдор шахс жавобгар бўлмайди. Тегишли ташкилотнинг раҳбарлари процесда устав (низом) бўйича вакил сифатида қатнаша оладилар. Ишни шахсан ўзлари, шунингдек улар томонидан вакил қилинган шахслар томонидан олиб борилиши мумкин. Бундай вакиллар ташкилотнинг доимий ишлайдиган ходимлари (юримстконсультлар ва бошқа ходимлар), шунингдек тегишли тартибда ваколат олган бошқа шахслар бўлиши мумкин.

Меҳнат низоларини судда кўришни яна бошқа хусусияти ҳам борки, у ҳам бўлса, бошқа ишда иштирок этувчи субъектлардан мустақил талаб билан арз қилувчи учинчи шахсларни иштирок этмаслиги ва бундай ишларда айрим ҳолларда мустақил талаб билан арз қилмайдиган учинчи шахслар даъво талабларини предметига нисбатан талаб қўймаса ҳам, бироқ, нотўғри бўшатишган ёки бошқа ишга ўтказилган ходимларни ишга тиклаш ёки олдинги вазифаларига қўйиш тўғрисидаги ишлар бўйича суд ўз ташаббуси билан ишдан бўшатишга ёки бошқа ишга ўтказишга буйруқ берган мансабдор шахсни жавобгар томонидан учинчи шахс сифатида иштирок этиши учун жалб қилиши мумкин. Суд ишдан бўшатиш ёки бошқа ишга ўтказиш очикдан-очик қонунга хилоф бўлганлигини аниқласа, у шу процеснинг ўзида айбдор мансабдор шахсга давлат муассасаси, корхонаси, ташкилотнинг ишдан бўшатишган ходими мажбуран бекор юргани учун ҳақ тўлаши ёки иш ҳақидаги фарқни тўлаши натижасида кўрган зарарларини қоплаш мажбуриятини юклаши лозим. Учинчи шахсларни меҳнат ишларида иштирок этилиши ҳақида Ўзбекистон Республикаси Олий судининг 1998 йил 17 апрелдаги «Судлар томонидан меҳнат шартномаси (контракт)ни бекор қилишни тартибга солувчи қарорларни

қўлланиш ҳақида»ги Пленум қарорида берилган. Бундай ҳолларда мансабдор шахсдан ундирилган сумманинг миқдори меҳнат ҳақидаги қонунлар билан белгиланади (ФПКнинг 184-моддаси).

Корхона, муассаса ва ташкилотларнинг маъмурияти томонидан ишдан нотўғри бўшатишга ёки бошқа ишга кўчирилган ходимни ишга ёки аввалги вазифасига қайта тиклаш тўғрисида чиқарилган ҳал қилув қарори бажарилмаган тақдирда, суд корхона, муассаса, ташкилотларда ходимнинг мажбуран бекор юрган вақти учун иш ҳақи ундириш тўғрисида ёки нотўғри бошқа ишга кўчирилган ходимга ҳал қилув қарори чиқарилган кундан бошлаб, то уни ижро этиш учун ўтган вақтдаги иш ҳақи тафовутини тўлатиб олиши тўғрисидаги масалани ҳал этиши мумкин.

Айни вақтда суд чиқарган ҳал қилув қарорининг ижро этилмаганлиги ҳақида ходимга пул суммаси тўланиши ҳисобига келиб чиққан зарарлар корхона, муассаса, ташкилотнинг даъвоси бўйича суднинг ҳал қилув қарорини бажармасликда айбдор бўлган мансабдор шахслардан бундай ҳолларда ундириладиган пулнинг миқдори меҳнат ҳақидаги қонунлар билан белгиланади (ФПКнинг 184-моддаси, Меҳнат кодексининг 273-274-моддалари).

Ишга тикланиш тўғрисида ходим томонидан даъво қўзғатилганида жавобгар (корхона) тарафида туриб, учинчи шахс сифатида ишда қатнашишга жалб қилинадиган мансабдор шахс бир вақтнинг ўзида регресс даъвоси суднинг ташаббуси билан манфаатдор ташкилот томонидан, бундай даъвонинг қўзғатилиш-қўзғатилмаслигидан қатъий назар, яъни асосий даъво бўйича жавобгар томонидан даъво қўзғатилган бўлиш-бўлмаглигидан қатъий назар кўрилади. Меҳнат ишида учинчи шахс сифатида иштирок этувчи мансабдор шахс бундай иш юзасидан вакил бўла олмайди. Ташкилотнинг регресс даъвоси суднинг ташаббуси бўйича ҳал қилинмаган ҳолларда бундай даъво прокурор томонидан қўзғатилади.

Етказилган зарар фақат мансабдор шахснинг айби борлиги аниқлангандагина ундирилиши мумкин. Моддий жавобгарликка ходимни нотўғри бўшатишда ёки бошқа ишга ўтказишда бевосита айбли бўлган шахсларгина тортилади. Бинобарин, учинчи шахслар сифатида фақат бир шахсгина жалб қилинмасдан, ходимнинг нотўғри бўшатилиши ёки ўтказилишида айбли бўлган конкрет шахсни белгилаш учун бир неча шахслар ҳам жалб қилиниши мумкин.

Ўзбекистон Республикаси ФПКнинг 184-моддаси ходимлари нотўғри бўшатиш билан курашишга, меҳнаткашларнинг манфаатларини, шунингдек мансабдор шахсларнинг нотўғри ҳаракатлари туфайли зарар кўрган ташкилотларини мулкӣ ҳуқуқларини ҳимоя қилишга, қонунчилиқни янада

мустаҳкамлашда ва қонунларга ҳурматда бўлиш руҳида тарбиялашга қаратилган.

Меҳнатга оид фуқаролик ишининг тўғри ҳал қилиниши иш юзасидан аниқланиши лозим бўлган фактларнинг ҳолисона равишда ва тўла белгиланишига боғлиқдир. Ҳар қайси меҳнат иши бўйича аниқланиши лозим бўлган ҳолатлар доираси низоли ҳуқуқий муносабатнинг мазмунига ва даъвогар томонидан арз қилинган талабларнинг моҳиятига қараб белгиланади. Чунончи, штатнинг қисқартирилиши муносабати билан ишдан бўшатишган ходимларни ишга тиклаш тўғрисидаги даъволарни ҳал қилишда, суд дарҳақиқат штат қисқартириш бўлган- бўлмаганлигини, бундай ҳолларда иш берувчи мазкур асослар бўйича хизматчиларни бўшатишни тартибга соладиган меҳнат қонунчилиги нормаларига риоя қилинган-қилинмаганлигини аниқлайди.

Даъвогар даъводан ҳар қачон воз кечишга ҳақли бўлгани туфайли меҳнат ишининг судда кўрилиши келишув битими билан тугатилиши мумкин. Бундай ҳолларда суд келишув битими ходимнинг меҳнатга оид ҳуқуқларини ва корxonанинг манфаатларини бузилишга қаратилмаганлигини диққат билан текширишга мажбур. Жумладан, нотўғри бўшатишган ёки бошқа ишга кўчирилган ходимларни ишга тиклаш ёки аввалги мансабларига қўйиш тўғрисидаги келишув битимлари, агар бундай битимлар ходимнинг ғайриқонуний бўшатилишида айбли бўлган мансабдор шахсни ташкилотга етказилган зарарни тўлаш бурчидан озод қилинадиган бўлса, тасдиқланмаслиги керак.

Ўзбекистон Республикаси Олий судининг 1998 йил 17 апрелдаги Пленум қароридан ходимнинг илтимосига кўра, суд ҳал қилув қарорини чиқаришда меҳнат шартномасини бекор қилиш таърифини ўз ташаббусига кўра, тарафларнинг келишувига кўра ўзгартириш билан чекланиши мумкинлиги кўрсатиб ўтилган.

Меҳнатга оид кўп масалалар меҳнат қонунчилиги билан тартибга солинганлиги туфайли бундай масалалар юзасидан келишув битимларини тузиш камдан-кам учрайди.

Ишга тиклаш тўғрисидаги даъво қаноатлантирилганида қарорда ходимнинг қаерга ва қайси лавозимга (мансабга) тикланиши лозимлиги кўрсатилади. Унинг ноилож бекор юрган вақти учун корxonадан ундириладиган сумманинг миқдори белгиланади. Агар корxonанинг қайтадан ташкил этилгани ёки тугатилиши сабабли ходимни аввалги ишга тиклаш мумкин бўлмаса, суд бекор юрган вақти учун қонунда кўрсатилган ўртача иш ҳақини ҳам ундиради. Бу тўғрида Меҳнат кодексига ҳамда Ўзбекистон Республикаси Олий суди Пленумининг юқорида баён этилган қароридан тегишли нормалар берилган. Суд қонунда кўрсатилмаган асослар бўйича ходимнинг ишдан бўшатилишини тўғри деб тополмайди. Агар

судходимнинг ишдан бўшатилиши сабабининг ифодаланиши нотўғри ва меҳнат тўғрисидаги қонунчиликка хилоф деб топилса, уни ўзгартириб, қарорида ишдан бўшатилиш асосини қонунга мувофиқ равишда кўрсатиши керак. Суд ҳал қилув қарорининг хулоса қисмида айбли мансабдор шахсдан ташкилот учун ундириладиган сумманинг аниқ миқдори, ҳал қилув қарорини дарҳол ижро этиш лозим.

Меҳнатга оид фуқаролик ишларининг муҳим процессуал хусусиятларидан яна бири ишга тиклаш ва иш ҳақини ундириш тўғрисидаги ишлар бўйича чиқарилган ҳал қилув қарорларининг дарҳол ижро этилиши мумкинлигидир. Шунинг ўзи билан фуқароларнинг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя этишга қўшимча кафолат берилади.

Ҳал қилув қарорнинг дарҳол ижро этилишида судья қарор чиқарилган замон ундириладиган суммани ундириш учун даъвогарга ижро варақасини бериши лозим.

Ишга тиклаш тўғрисидаги қарорнинг ижро этилиши кечиктирилганида, қарор чиқарилган кундан эътиборан, то унинг ижро этилиши кунигача кечиктирилган барча вақт учун ходим фойдасига, унинг оладиган ўртача иш ҳақи ёки иш ҳақининг фарқи ундирилиши керак. Бу масала ҳал қилув қарорини чиқарган суднинг ажримига мувофиқ ҳал қилинади.

Суд ходимни ишга тиклаш тўғрисидаги қарор ижро этилмаган вақтда унга иш ҳақи тўланиши тўғрисидаги масалани ҳал қилиш билан ўз ташаббуси бўйича шу процесснинг ўзида қарорни ижро этмасликка айбдор бўлган мансабдор шахснинг зарарнинг қорхонага тўланиши тўғрисидаги масала ҳам кейинчалик қорхонанинг ёки прокурорнинг регресс (қайтарма) даъвоси бўйича ҳал қилиниши мумкин. Қорхонанинг мансабдор шахсга нисбатан регресс талаби қаноатлантирилгани ҳолда ижро варақаси суд томонидан бевосита суд ижросига топширилади ва бу тўғрида ҳақ ундирувчи (қорхона) хабардор қилинади (Меҳнат кодексининг 273-моддаси).

Меҳнат низоларини ижро босқичида ҳам унинг ўзига хос хусусияти ҳам мавжуд. Ижро актларини ижро қилиш ҳақидаги қонунга мувофиқ ходимларнинг меҳнатга оид ҳуқуқий муносабатларидан келиб чиқадиган талаблари биринчи навбатда қаноатлантирилади.

Ходимни ишга тиклаш тўғрисидаги ишлар бўйича чиқарилган ҳал қилув қарорлари дарҳол ижро этилиши лозим бўлганлиги туфайли бундай қарорларнинг ижроси тўхтатилиши мумкин эмас.

Меҳнатга оид ҳуқуқий муносабатлардан келиб чиқадиган талаблар юзасидан пул ундириш тўғрисидаги ишлар бўйича чиқарилган ҳал қилув қарори кассация тартибида бекор қилинган ҳолларда, агар бекор қилинган ҳал қилув

қарори даъвогарнинг (ходимнинг) ёлғон маълумотларига ёки у тақдим қилган калбаки ҳужжатларга асосланган бўлса, қайтарма ижрога йўл қўйилади, яъни тўланган пуллар қайтариб олинади (ФПКнинг 461-моддаси).

Хулоса қилиб айтганда, меҳнат шартномасини бекор қилишга оид меҳнат низолари юзасидан кўрилаётган ишларни ҳал қилишда Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик процессуал кодекси қоидаларидан четга чиқилмаслиги керак. Назаримизда, ушбу турдаги ишларни кўришнинг процессуал жиҳатлари Меҳнат кодексига батафсил ва аниқ белгилаб берилса келгусида меҳнат низоларига оидишларнинг судда қонуний ва адолатли кўрилиши таъминланган бўлар эди.

### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ш.Мирзиёев. Конституция қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган маросимдаги маърузаси.
2. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси.-Т.: Ўзбекистон, 2018.
3. Ўзбекистон Республикаси Конституциясига шарх. Муаллифлар жамоаси.-Т.: Ўзбекистон, 1995. Б.106.
4. Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик процессуал кодекси.
5. Ўзбекистон Республикасининг Меҳнат кодекси.-Т.: Ўзбекистон, 2020
6. Ўзбекистон Республикасининг 2020 йил 6 январдаги Давлат божи тўғрисидаги Қонуни.
7. Ўзбекистон Республикаси Олий судининг 1998 йил 17 апрелдаги «Судлар томонидан меҳнат шартномаси (контракт)ни бекор қилишни тартибга солувчи қарорларни қўлланиш ҳақида»ги Пленум қарори.
8. Инсон ҳуқуқлари: Инсон ҳуқуқлари Умумжаҳон Декларацияси, Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлари тўғрисида халқаро пакт. Фуқаролик ҳуқуқлари ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисида халқаро пакт ва факультатив протокол.-Т.: Адолат. 1992. Б.15. Грось Л.А. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения трудовых дел.-М.: ВЮЗИ. 1985.



## АРТРОЗ

*Эшматов Мирлазиз Мирфозилович*  
*Андижанский медицинский институт*

*Эшматова Дурдона Гофуровна*  
*Андижанский техникум общественного*  
*здравоохранения имени Абу Али Ибн Сины,*  
*преподаватель*

Артроз – это хроническая патология, при которой происходит постепенное разрушение хрящевой пластины. Патологические изменения затрагивают подлежащую кость, которая становится более компактной и развиваются краевые разрастания (остеофиты). На происходящие события реагирует суставная капсула, развивается реактивный васкулит.

Частота встречаемости патологии зависит от возраста. Первые признаки артроза обычно появляются не раньше 30-35 лет, а к возрасту 70 лет около 90% населения страдают этой патологией. Гендерных особенностей артроз не проявляет. Исключение составляет только дегенеративное поражение сочленений между кистевыми фалангами. Эта форма заболевания в 10 раз чаще встречается у женщин в сравнении с мужчинами. При артрозе чаще всего поражаются крупные суставы ног и рук.

Патологический процесс начинается с межучного вещества хрящевой ткани, в состав которой входят коллагеновые волокна 2-го типа и протеогликановые молекулы. Нормальная структура межучного вещества поддерживается за счет сбалансированности процессов анаболизма и катаболизма. Если процесс распада хрящевой ткани доминирует над ее синтезом, то создаются условия для развития остеоартроза. Это простыми словами объясняет, что такое артроз.

Чаще всего первые признаки заболевания развиваются в местах наибольшей механической нагрузки, при этом появляются ограниченные области размягчения хрящевой пластины. При прогрессировании патологического процесса хрящ фрагментируется и растрескивается, возможно локальное отложение солей кальция. Под хрящевыми дефектами обнажается подлежащая кость, отделившиеся фрагменты хряща поступают в суставную полость и могут приводить к так называемому «заклиниванию» (симптомы «суставной мышцы»).

Повреждение хряща, выстилающего суставные отростки костей, приводит к тому, что они утрачивают свою идеальную форму, повторяющую очертания друг друга. В результате чего при движении суставные поверхности испытывают

нефизиологичную нагрузку. В ответ на это в костной ткани стимулируются процессы компенсаторного ресинтеза. Кость уплотняется (развивается субхондральный остеосклероз), и появляются краевые разрастания неправильной формы (остеофиты), что еще больше изменяет несоответствие суставных поверхностей друг другу. Развивающиеся патологические изменения постепенно ограничивают объем движений в суставе и способствуют развитию осложнений в виде мышечных контрактур (вторичный спазм мышц, возникающий в ответ на боль).

Артроз становится фоном для развития синовита – воспаления синовиальной оболочки сустава. Это связано с тем, что омертвевшие фрагменты хряща и кости активируют фагоцитарный лейкоцитоз, который сопровождается выделением провоспалительных медиаторов. Со временем такое длительно существующее воспаление сопровождается склерозированием параартикулярных тканей – капсула сустава утолщается, окружающие мышцы атрофируются.

Основной признак артроза – это болевой синдром, к которому со временем присоединяется ограничение подвижности в суставе. Ограничение мобильности сначала носит компенсаторный функциональный характер, а затем обусловлено органическими изменениями. Установить правильный диагноз помогают дополнительные методы визуализирующей диагностики (рентгенография, ультразвуковое сканирование, компьютерная или магнитно-резонансная томография).

В зависимости от стадии и степени артроза лечение может проводиться консервативными или оперативными методами. Оптимальную лечебную программу, учитывающую индивидуальные особенности пациента, поможет подобрать травматолог-ортопед.

Различают 2 вида артроза:

1. Первичный вариант является следствием нарушения соотношения процессов синтеза и дегенерации в хрящевой ткани и сопровождается расстройством функции хондроцитов — основных клеток хряща.
2. Вторичный вариант возникает в предварительно измененном суставе при нарушении нормального соотношения (конгруэнтности) суставных поверхностей с последующим перераспределением нагрузки на них и с концентрацией давления на определенных участках.

Основной симптом артроза суставов – это боль. Она имеет определенные отличительные особенности, которые позволяют проводить первичную диагностику заболевания.

1. Механическая боль, обусловленная потерей амортизационных характеристик хряща. Болезненные ощущения возникают во время физической нагрузки и купируются во время отдыха.
2. Ночная боль. Обусловлена застоем венозной крови и повышением давления крови, протекающей внутри кости.
3. Стартовая боль. Она кратковременна и появляется утром при подъеме человека с кровати (пациент говорит, что ему надо «расходиться»). Эти боли обусловлены оседанием детрита на хрящевых пластинах, в процессе движения эти фрагменты выталкиваются в суставные вывороты, поэтому неприятные ощущения прекращаются.
4. Метеозависимость. Боли могут усиливаться при изменении погодных условий (повышенное атмосферное давление, похолодание, избыточная влажность).
5. Блокадная боль. Это внезапно возникающие болезненные ощущения, которые связаны с ущемлением костного или хрящевого фрагмента между суставными поверхностями. На фоне «блокады» в суставе прекращаются малейшие движения.

Характер боли несколько видоизменяется при присоединении вторичного синовита. В этом случае болевые ощущения становятся постоянными. По утрам человека беспокоит скованность сустава. Объективно определяются признаки воспалительного процесса – отечность и локальный подъем температуры кожи.

Артроз обычно начинается медленно с появления боли в одном пораженном суставе. Сначала боль беспокоит только при физической нагрузке, позже она появляется даже в покое и во время ночного сна. Со временем боли ощущаются и в суставах противоположной стороны, что связано с компенсаторным повышением нагрузки. Важный отличительный признак артроза – это периодичность, когда непродолжительные периоды обострения сменяются периодом ремиссии. О прогрессировании патологического процесса говорит укорочение межрецидивного периода и развитие неблагоприятных последствий в виде контрактур и резкого ограничения подвижности в суставе.

Основной механизм, запускающий разрушение хряща – это нарушение синтеза протеогликановых молекул клетками хрящевой ткани. Развитию артроза предшествует период метаболических нарушений, который протекает скрыто. Этот метаболический дисбаланс характеризуется повреждением протеогликанов и их составных компонентов (хондроитина, глюкозамина, кератана), что сопровождается разволокнением и расщеплением хрящевого матрикса. В хрящевой пластине происходит разрыв коллагеновых волокон, нарушается поступление необходимых для жизнедеятельности метаболитов, а также

изменяется водный баланс (сначала хрящ гидратируется, а затем количество молекул воды резко уменьшается, что еще больше стимулирует растрескивание).

Первично запущенные патологические процессы негативно сказываются на хондроцитах, которые очень чувствительны к окружающему матриксу. Изменение качественных характеристик хондроцитов приводит к синтезу дефектных молекул протеогликана и коротких цепей коллагеновых волокон. Эти неполноценные молекулы плохо связываются с гиалуроновой кислотой, поэтому быстро покидают матрикс. При артрозе также наблюдается цитокиновый «бум» - высвобождающиеся цитокины нарушают синтез коллагена и протеогликанов, а также стимулируют воспаление синовиальной оболочки.

Основные причины артроза могут быть разнообразными:

- «лишний» вес, который повышает нагрузку на суставы;
- ношение некачественной обуви;
- сопутствующие заболевания опорно-двигательного аппарата;
- перенесенные травмы суставов.

На основании клинических симптомов рентгенолог устанавливает предварительный диагноз. Для его подтверждения проводятся дополнительные обследования визуализирующей направленности.

1. Рентгенография. На ранней стадии рентген-признаки заболевания мало значимы – это может быть неравномерная узость суставной щели, незначительное уплотнение подлежащей кости и небольшие кисты в этой области. На поздней стадии рентгенография более информативна – появляются краевые разрастания кости, изменяется форма суставных поверхностей, могут определяться суставные «мыши» и зоны обезвествления в капсуле.

2. УЗИ суставов. Ультразвуковое сканирование более информативно для обнаружения начальных признаков артроза. Могут визуализироваться такие признаки, как внутрисуставной выпот, изменение толщины и структуры хрящевой пластины, вторичная реакция капсулы, мышечно-сухожильного и связочного компартмента.

3. Компьютерная или ядерно-магнитная томография. Такая диагностика артроза суставов проводится в сложных клинических случаях, когда требуется детально оценить состояние хрящевой пластины, субхондральной области кости, определить объем синовиальной жидкости, в т.ч. в суставных заворотах.

Согласно клиническим рекомендациям, основная задача лечения артроза заключается в замедлении прогрессирования дегенеративного поражения хрящевой пластины. Для этого проводятся мероприятия, которые уменьшают

нагрузку на поврежденный сустав и способствуют его восстановлению, а также назначается терапия, купирующая развитие вторичного синовита.

Разгрузка сустава достигается следующими способами:

- снижение массы тела (при ее избытке);
- выполнение лечебной физкультуры, исключая продолжительные однотипные позы;
- отказ от поднятия больших грузов, длительного нахождения на коленях (актуально для некоторых профессий).

На начальных стадиях заболевания помимо лечебной физкультуры полезны плавание и велосипедная езда. На поздних стадиях для разгрузки сустава в период обострения рекомендована ходьба с ортопедической тростью или с использованием костылей.

Для купирования болевого синдрома, в т.ч. на фоне вторичного синовита, используются нестероидные противовоспалительные средства как местного, так и системного применения. С этой же целью могут применяться внутрисуставные инъекции кортикостероидов.

Для улучшения анатомо-функционального состояния хрящевой пластины используются хондропротекторы и препараты гиалуроновой кислоты, которые вводятся в полость сустава. Они помогают улучшить метаболизм хрящевой ткани, повысить устойчивость хондроцитов к повреждению, стимулировать анаболические процессы и блокировать катаболические реакции. Это позволяет замедлить прогрессирование патологического процесса и улучшить подвижность в суставе.

Варианты хирургического лечения зависят от стадии и активности патологического процесса.

- Пункция сустава – показана при выраженном реактивном синовите. Позволяет не только удалить воспалительную жидкость, но и ввести кортикостероидные средства, прерывающие патологическую цепочку.

- Артроскопические операции, которые предполагают введение инструментов в полость сустава через небольшие проколы и последующую визуализацию под увеличением. Эти вмешательства позволяют промыть сустав и его завороты, выровнять хрящевую пластину, удалить некротические участки, «отполировать» суставные поверхности и т.д.

- Эндопротезирование – считается радикальной операцией, которая проводится при далеко зашедшем патологическом процессе. Обычно применяется при артрозе коленного или тазобедренного сустава.

Профилактика артроза направлена на поддержание нормального веса, ношение ортопедической обуви, отказ от работы на коленях, дозированный подъем тяжестей и соблюдение режима физической активности.

Реабилитация при артрозах суставов предполагает комплекс процедур, которые позволяют улучшить функциональное состояние сустава и окружающих тканей. Применяются физиопроцедуры, лечебный массаж и оздоравливающая гимнастика.

### Литература:

1. Игнатъев В. К. Остеоартроз. — Петрозаводск, 2003 (в соавторстве)
2. Фёдоров В. Г. Синовиальный сустав и принципы лечения остеоартроза и других дегенеративных заболеваний синовиального сустава Архивная копия от 24 января 2019 на Wayback Machine
3. Management of Osteoarthritis of the Hip Evidence-based Clinical Practice Guideline : Adopted by the American Academy of Orthopaedic Surgeons Board of Directors : [англ.]. — 1st Ed. — 2017. — 13 March. — 850 p.
4. Kontzias, A. Остеоартроз (ОА) : (Дегенеративное заболевание суставов; остеоартроз; гипертрофический остеоартрит) : [арх. 31 июля 2020] // MSD. — 2018. — Декабрь.
5. Kontzias, A. Остеоартрит (ОА) : (Degenerative Arthritis; Degenerative Joint Disease; Osteoarthrosis) : [арх. 22 октября 2020] // MSD. — 2020. — Май.
6. Katz, J. N. Diagnosis and Treatment of Hip and Knee Osteoarthritis : A Review : [англ.] / J. N. Katz, K. R. Arant, R. F. Loeser // JAMA. — 2021. — Vol. 325, no. 6. — P. 568–578. — doi:10.1001/jama.2020.22171.. — PMID 33560326.
7. Aldrich, E. D., Cui, X., Murphy, C. A., Lim, K. S., Hooper, G. J., McIlwraith, C. W., & Woodfield, T. B. (2021). Allogeneic mesenchymal stromal cells for cartilage regeneration: A review of in vitro evaluation, clinical experience, and translational opportunities. Stem cells translational medicine. PMID 34387402 doi:10.1002/sctm.20-0552

## KORRUPSIYAGA QARSHI KURASHISHDA RIVOJLANGAN DAVLATLAR TAJRIBASI

*Matyaqubov Elyorbek Amonbayevich*

*O'zbekiston Respublikasi Ichki ishlar vazirligining  
Xorazm akademik litseyi tarix fani o'qituvchisi*

**Annotatsiya:** Bu maqolada korrupsiya jinoyatini vujudga kelish sabablari va asoslari, uni bartaraf qilishda dunyo davlatlari tajribasi o'rganiladi. Jahon mamlakatlari tomonidan korrupsiyaga qarshi ishlab chiqilgan jazo choralari haqida tanishtiriladi.

**Kalit so'zlar:** Korrupsiya, Firibgarlik, O'g'irlik, Pora olish va berish, Jahon davlatlarni Jinoyat kodekslarida korrupsiyaga qarshi jazolar o'rin olishi.

Bugungi kunda jahon hamjamiyati oldida korrupsiya davlatlar rivojlani-shiga, iqtisodiy, siyosiy, ma'naviy yuksalishiga to'sqinlik qilayotgan salbiy illat sifatida paydo bo'ldi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev ta'kidlaganidek, "Korrupsiyaning oldini olmasak, haqiqiy ishbilarmonlik va investisiya muhitini yaratib bo'lmaydi, umuman, jamiyatning birorta tarmog'i rivojlan-maydi"[1]. Haqiqatdan ham, korrupsiyaviy jinoyatlar davlatning rivojlanishiga to'sqinlik qiladi, shuningdek xalqning davlat organlariga nisbatan ishonchini susaytiradi. Amalga oshirilgan islohotlar korrupsiyaviy jinoyatlarning sodir etilish dinamikasiga muayyan darajada ta'sir qildi.

Jumladan, 2020-yilda korrupsiyaviy jinoyatlar bo'yicha jami 1723 nafar, shundan 9 nafar respublika darajasidagi, 45 nafar viloyat darajasidagi, 1669 nafar tuman va shahar darajasidagi mansabdor shaxslar jinoiy javobgarlikka tortilib, korrupsiya oqibatida yetkazilgan 500 mlrd so'mlik moddiy zararining 71 foizi yoki 355 mlrd so'mi aybdorlardan tergov davomida undirilgan bo'lsa, 2021-yilning 6 oyi mobaynida 2544 nafar mansabdor shaxsga nisbatan korrupsiya holatlari bilan bog'liq bo'lgan 1676 ta jinoyat ishlari tergov qilinib, sudlarga yuborilgan [2].

Korrupsiyaga qarshi kurashda xalqaro institutlar ichida Birlashgan Millatlar tashkiloti muhim rol o'ynaydi. BMT tomonidan qabul qilingan korrupsiyaga qarshi kurashga yo'naltirilgan hujjatlar ichida 2003-yil dekabr oyida qabul qilingan Korrupsiyaga qarshi Konvensiyasi katta ahamiyat kasb etadi [3]. **O'zbekiston Respublikasi 2008-yil 7-iyuldagi qonun bilan mazkur Konvensiyaga qo'shilgan.** Korrupsiyaga qarshi kurashish bo'yicha nafaqat BMT, balki Yevropa Ittifoqi, Jahon banki, Transperensy International xalqaro nohukumat tashkiloti, Iqtisodiy hamkorlik

va taraqqiyot tashkiloti, Butunjahon bojxona tashkiloti ham korrupsiyaga qarshi kurash bo'yicha o'zlarining faoliyatida alohida e'tiborberib kelmoqda.

Hozirda rivojlangan mamlakatlarda ham korrupsiya bilan bog'liq jinoyat-larlarni uchratish mumkin, lekin ular doimiy ravishda korrupsiya bilan qarshi kurashib keladi va korrupsiya darajasi kamligi bo'yicha jahon reytingida yuqori o'rinlarda turadi.

Jumladan, Transperensy International xalqaro nohukumat tashkilotining 2020-yildagi statistic ma'lumotlariga ko'ra, korrupsiya darajasi past mamlakatlar reytingida Yangi Zelandiya 1, Daniya 2, Finlandiya, Singapur, Shvitsiya 3-o'rinni egallagan bo'lsa, **Markaziy Osiyo davlatlaridan Qozog'iston 94, Qirg'ziston 124, O'zbekiston 146-o'rinni egallagan.** Hech bir davlat korrupsiyadan, uning zararli oqibatlaridan mutlaq himoya qilinmagan. Shu sababli har bir davlat qonunlarida korrupsiyaga qarshi kurash eng dolzarb masalalardan biri sifatida e'tirof etiladi.

Xususan, **Xitoy Jinoyat kodeksining** 382-moddasiga ko'ra davlat xizmatchilarining o'z mansab imtiyozlaridan foydalangan holda davlat mulkini o'zlashtirib olishi, o'g'irlashi, firibgarlik yo'li bilan olishi yoki boshqacha tarzda o'zlashtirishi korrupsiya deb hisoblanadi. Shuningdek, davlat organlari, davlat korxonalar, korxonalar, tashkilotlar, xalq birlashmalari davlat mulkini boshqarish va xo'jalik yuritish ishonib topshirilgan shaxslarning o'z xizmat afzalliklaridan foydalangan holda o'zlashtirib olishi, o'g'irlashi, aldash yo'li bilan davlat mulkini boshqa yo'llar bilan noqonuniy egallab olishi ham korrupsiya sifatida baholanishi belgilangan.

Korrupsiya bilan bog'liq jinoyatlarning og'iryengilligiga qarab javobgarlik belgilangan bo'lib, 100 ming yuandan ortiq miqdordagi yakka tartibdagi korrupsiya uchun o'n yildan ortiq muddatga ozodlikdan mahrum qilish jazosi tayinlanishi, agar mol-mulki musodara qilingan holda yoki unsiz yillar yoki muddatsiz ozodlikdan mahrum qilish, jazoni o'ta og'irlashtiruvchi holatlarda – o'lim jazosi va molmulkini musodara qilish belgilangan.

Germaniya huquqshunoslarining fikriga ko'ra, mansabdorlik jinoyatlari nafaqat sub'ekt "Mansabdor shaxsning belgisi bo'yicha, balki himoya qilinadigan ob'ekt " davlat apparati normal amal qilishi bo'yicha ham birlashtirilgan.

**"Basharti shaxs: a) amaldor yoki sudya hisoblanadigan; b) boshqa ommaviy-huquqiy xizmat munosabatlarida bo'lsa; v) ommaviy boshqaruv vazifalarini qaysidir hokimiyat organida yoxud boshqa muassasada yo uning topshirig'iga ko'ra amalga oshirishga da'vat etilgan bo'lsa, u mansabdor shaxs hisoblanadi"**.

Bundan tashqari, "bevosita ommaviy xizmat qilishga da'vat etilgan", ya'ni "Mansabdor shaxsning o'zi bo'lmasada, hokimiyatning qaysidir organida ommaviy boshqaruv vazifalarini amalga oshirayotgan yoki bunday vazifalarni amalga oshiruvchi



muassasa yoxud birlashmada band bo'lgan xodim mansabdorlik jinoyatlarining sub'ekti hisoblanadi"[4].

**Germaniya Federativ Respublikasi Jinoyat kodeksining** 332-moddasiga ko'ra korrupsiya bilan bog'liq jinoyatlar uchun olti oydan besh yilgacha ozodlikdan mahrum qilish bilan jazolanishi belgilangan. Demak, Germaniya qonunchiligida korrupsiya uchun tayinlanadigan jazo uncha

og'ir bolmasada, lekin ushbu jinoyatning sub'ekti faqatgina mansabdor shaxs emas, balki davlat organlarining har bir xodimi ham bo'lishi mumkin va ular bir xil javobgarlikka tortiladi.

**Ispaniya Jinoyat kodeksi** esa, poraxo'rlik jinoyatini pora evaziga amalga oshirilgan xatti-harakatlarning qonuniy yoki noqonuniyligiga ko'ra ikki turga ajratadi. Kodeksning 419- moddasiga ko'ra, mansabdor shaxs yoki davlat xizmatchisining o'z xizmat majburiyatlarini buzish yoki bajarmasligi evaziga o'zi yoki uchinchi shaxslar foydasini ko'zlab, sovg'a, mukofot yoki har qanday ko'rinishdagi taqdirlashni qabul qilishi, so'rashi yoki qabul qilishga rozilik bildirishi uchun jinoiy javobgarlik belgilangan bo'lib, uch yildan olti yilgacha ozodlikdan mahrum qilish jazosi, shuningdek, davlat xizmati bilan shug'ullanishni alohida taqiqlash va sodir etgan qilmishi uchun yetti yildan o'n ikki yilgacha muddatga mansabdor bo'lish taqiqlanadi. Kodeksning 420-moddasi shunday xatti-harakat yoki harakatsizliklarni o'z majburiyatlarini buzmaganda sodir etish uchun jinoiy javobgarlikni nazarda tutadi.

Ispaniya qonunchiligida shuni ko'rishimiz mumkinki, agar davlat organi xodimlari korrupsiya bilan bog'liq jinoyatni sodir qilsa, u faqatgina jinoiy javobgarlikka tortilib qolmasdan muayyan muddatga davlat xizmatida ishlashi taqiqlanadi. Bu korrupsiyaga qarshi kurashishning o'ziga xos yo'li hisoblanib, korrupsiyani oldini olishga samarali ta'sir ko'rsatadi.

**Janubiy Koreya Jinoyat kodeksining** 129-moddasi pora olishdan tashqari, pora so'rash va pora olishga va'da berish uchun ham javobgarlikni belgilaydi. E'tiborga molik jihati shundaki, mazkur davlat jinoyat qonunchiligi nafaqat pora berish yoki pora berishni va'da qilishni, balki shaxsning pora berish haqida o'z xohishini namoyon qilganligi holatini ham jazoga sazovor qilmish sifatida baholaydi. Janubiy Koreyada korrupsiyaga qarshi jinoyatlar uchun jazo tayinlashning bu usuli samarali hisoblanib, bunda nafaqat jinoyatni sodir qilgan

shaxs, balki pora olish yoki berish haqida o'z xoxishini aytgan shaxs ham jinoyat sub'ekti bo'ladi va javobgarlikka tortiladi.

**AQSh va Buyuk Britaniya jinoyat qonuniga** binoan, ommaviy tashkilotlarning xizmatchilari – mansabdor shaxslar ham, boshqa xodimlar ham pora olganlik uchun javobgarlikka tortilishi mumkin.

AQSh kodekslarining “Jinoyatlar va jinoiy ish yuritish” deya nomlangan 18-bobi 201-moddasi mansabdor shaxslar yoki guvohlarning poraxo‘rligi uchun jinoiy javobgarlikni belgilaydi. Unga binoan, pora olish va berishdan tashqari, pora taklif qilish, va‘da qilish, pora so‘rash va porani olishga rozilik bildirish ham jinoiy javobgarlikka sabab bo‘ladi.

Janubiy Koreyada bo‘lgani kabi AQShda ham korrupsiya jinoyati haqida o‘z xoxishini bildirganlik uchun ham javobgarlik belgilangan. Demak, ushbu yo‘l ham samarali hisoblanib, korrupsiyani oldini olishga ma‘lum miqdorda o‘z hissasini qo‘shadi. Korrupsiya darajasi eng past davlatlar reytingining yuqori o‘rinlarida turgan davlatlardan biri Singapur hisoblanadi.

#### “Korrupsiyaning oldini olish to‘g‘risida”gi Qonunning

5-moddasiga asosan o‘zi yoki boshqa shaxs tomonidan yoki ular bilan birgalikda har qanday shaxs – o‘zi yoki boshqa shaxs uchun pora so‘rash yoki olish yoki olishga rozilik berish yoki har qanday shaxsga yoki uning manfaati uchun pora berish, va‘da qilish yoki taklif qilish huquqbuzarlikda aybdor bo‘ladi va sudlan- ganda 100 000 dollardan ortiq bo‘lmagan jarimaga tortiladi yoki 5 yildan ortiq bo‘lmagan muddatga ozodlikdan mahrum qilinadi. Shuningdek ushbu Qonunda parlament a‘zosining va davlat organi a‘zosining korrupsiya bilan bog‘liq jinoyatlari uchun alohida javobgarlik belgilanganligi bilan ham ahamiyatlidir.

**Singapur qonunchiligida** poraxo‘rlik jinoyatlari pora evaziga amalga oshiriladigan harakatlarning aniq ro‘yxatini belgilash orqali chegaralab qo‘yilgan. Xuddi shunday normani **Malayziyaning 2009-yildagi korrupsiyaga qarshi kurashish komissiyasi to‘g‘risidagi Qonunida** ham ko‘rishimiz mumkin.

Korrupsiyaga qarshi kurashda Finlandiya tajribasi diqqatga sazovor. Xalqaro Transparency International tashkilotining ma‘lumotlariga ko‘ra korrupsiya darajasi eng past bo‘lgan davlatlardan biri Finlandiya hisoblanadi. Mazkur davlat korrupsiya darajasi eng past bo‘lgan davlatlar kuchli beshtaligiga kirib keladi.

Hozirgi kunda Finlandiyada yiliga 3 yoki 4 ta poraxo‘rlik bilan bog‘liq jinoyat ishlari ko‘rilar ekan. Ushbu holatni 1980-1989-yillar oralig‘idagi davr bilan taqqoslaydigan bo‘lsak, mazkur yillarda 81 nafar shaxslar pora olganlik uchun, 49 nafar shaxslar pora berganlik uchun jazolangan.

E‘tiborli jihati shundaki, **Finlandiya Jinoyat kodeksida "korrupsiya"** degan tushuncha mavjud emas. Unda mansabdor shaxslarning poraxo‘rligi uchun jinoiy javobgarlik belgilangan bo‘lib, bunday jinoyatni sodir etgan mansabdor shaxslar uchun qilmishning ijtimoiy xavfliligiga qarab jarima yoki 4 yilgacha ozodlikdan mahrum qilish jazosi tayinlanadi. Korrupsiyaga oid jinoyatlar uchun javobgarlik masalalari, ushbu turdagi jinoyatlarni oldini olish bo‘yicha rivojlangan xorijiy

davlatlarning tajribasini tahlil qilar ekanmiz, xorijiy mamlakatlarda korrupsiya bilan bog‘liq jinoyatlar uchun turli darajadagi jazolar belgilangan.

Ayrim mamlakatlarda jinoyatning ijtimoiy xavfliligiga qarab jarima jazosidan ozodlikdan mahrum qilish jazosigacha, ayrimlarida esa ozodlikdan mahrum qilish jazosidan o‘lim jazosigacha hukm qilinishi belgilangan. Jamiyatda-gi o‘rniga qarab jazo tayinlanadi va bu jazoning adolatliligi, odilligi kabi prinsiplarning to‘g‘ri qo‘llanishiga, jamiyatda korrupsiyaning eng past darajaga tushirishga xizmat qiladi.

Bundan tashqari korrupsiyani oldini olish uchun ko‘plab xorijiy davlatlarda mansabdor shaxslarning mol-mulkini deklaratsiya qilish, barcha sohalarda jamoatchilik nazorati, davlat tashkilotlari tomonidan ko‘rsatiladigan xizmatlarning elektron tartibda amalga oshirish tizimi yo‘lga qoyilgan .

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

- 1.O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020-yil 24-yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi. <https://president.uz/oz/lists/view/4057>  
[Elektron manba].URL: <https://kun.uz/30443880>
- 2.Birlashgan Millatlar Tashkilotining Korrupsiyaga qarshi Konvensiyasi. // [Elektron manba].
- 3.URL: <https://lex.uz/docs/-1461329> (United Nations Convention Against Corruption);
- 4.URL:<https://www.transparency.org/en/cpi/2020/index/nzl>

## ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКАЯ КОМА И УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ

*Примбердиева Гуласал Абдусаттаровна*

*Исмоилова Гулнора Самандаровна*

*Андижанский техникум общественного здравоохранения  
имени Абу Али Ибн Сины, преподаватели*

Гипергликемическая кома — угрожающее жизни состояние, характеризующееся патологическим повышением уровня глюкозы в крови. Оно также называется гиперосмолярной и диабетической комой. Такое название обусловлено высоким уровнем осмолярности плазмы, то есть повышенной концентрацией веществ, растворенных в ней. Это тяжелое осложнение сахарного диабета, сопровождающееся бессознательным состоянием больного и другой характерной симптоматикой — усиленной жаждой, учащенным мочеиспусканием, ухудшением зрения и спутанностью сознания.

Жизнеугрожающее состояние характеризуется отключением всех рефлексов и потерей сознания, вызванным резким повышением сахара в крови и острым энергетическим дефицитом в мозговых структурах. Приступы гиперосмолярной комы характерны для людей, страдающих от сахарного диабета 1 и 2 типа.

Гиперосмолярная кома — опасное состояние, представляющее серьезную угрозу для жизни и сопровождающееся стремительным повышением уровня сахара (глюкозы) в крови без кетоацидоза. Тяжелое осложнение может быть спровоцировано различными факторами — продолжительным обезвоживанием организма, инсулиновой недостаточностью, чрезмерным количеством углеводов, длительным лечением цитостатиками, перенесенным инсультом или инфарктом миокарда.

Понятие «гиперосмолярная кома» является синонимом диабетической комы, так как в преимущественном большинстве случаев это состояние развивается среди пациентов, страдающих от сахарного диабета 1 или 2 типа.

Патологическое состояние сопровождается характерной симптоматикой, которая выражается в судорожных приступах, обмороках, гиперосмолярности плазмы, ухудшении тургора кожи и прочими проявлениями дегидратации организма.

Гиперосмолярное гипергликемическое состояние чаще всего диагностируется у пациентов старше 50–55 лет, страдающих от сахарного диабета 1 и 2 типа. Оно относится к жизнеугрожающим патологиям с высоким риском летального исхода, поэтому требует экстренной медицинской помощи и

интенсивной терапии в условиях реанимационного отделения. Согласно врачебной статистике, уровень смертности при гиперосмолярной коме достигает 15–20%, что значительно превышает показатели летальности среди пациентов с диабетическим кетоацидозом.

Среди мужчин и женщин, не страдающих от сахарного диабета, гипергликемический криз встречается крайне редко. При данном заболевании нарушаются процессы углеводного обмена, что провоцирует развитие комы в 60–65% случаев.

Влияние уровня глюкозы на гипергликемическое состояние:

- снижение уровня сахара менее 5 ммоль/л представляет смертельную опасность для диабетиков;
- понижение концентрации глюкозы менее 3,4 ммоль/л вызывает возбуждение вегетативной нервной системы, ухудшение состояния внутренних органов, лимфатических и кровеносных сосудов;
- снижение ниже отметки 3,2 ммоль/л негативно сказывается на состоянии головного мозга и вызывает нарушения в его нормальной работе;
- уменьшение уровня ниже отметки 3,7 ммоль/л приводит к включению механизма компенсации, призванного предотвратить развитие кризисного состояния;
- для людей старше 15 лет, не страдающих от сахарного диабета, нормальной концентрацией глюкозы считается показатель в пределах 4,1 до 6,0 ммоль/л;
- для диабетиков нормальными считаются показатели в пределах 5–7,2 ммоль/л.

Диабетик чувствует приближение гипергликемической комы по характерным симптомам-предвестникам — тошноте, резкому чувству голода, усиленному слюноотечению, бледности кожных покровов, повышенной потливости. Также у человека может онеметь подбородок, губы или язык, начаться дрожание верхних и нижних конечностей, участиться сердцебиение.

Снижение концентрации сахара меньше 2,7 ммоль/л провоцирует возникновение признаков дефицита глюкозы в мозговых структурах — нарушения речи, спутанность сознания, зрительные расстройства, приступы сильной головной боли и головокружения, ухудшение памяти, концентрации внимания и координации движений. Пациент может страдать от резкого упадка сил, ощущения беспокойства, страха, слуховых и зрительных галлюцинаций.

Концентрация сахара в крови, при которой проявляется симптоматика гипергликемической комы, может существенно отличаться. Организм диабетиков со «стажем» свыше 5–6 лет адаптируется к изменениям объема

глюкозы в крови, за счет чего клинические проявления могут наблюдаться на отметке 5,5–7 ммоль. Это ложная кома, не требующая врачебной помощи. Именно поэтому важно ориентироваться не на абсолютные критерии сахара в крови, а на скорость его снижения.

Без экстренной медицинской помощи гиперосмолярная кома приводит к опасным для жизни осложнениям — одностороннему параличу, ишемическому инсульту, нарушениям мозгового кровообращения или же смертельному исходу.

Существующие уровни:

- первый — уровень сахара не превышает 3,9 ммоль/л, может протекать бессимптомно, но выявляется при помощи глюкометра;
- второй — концентрация глюкозы меньше 3 ммоль/л, может протекать с сильным голодом, головными болями, усиленной потливостью, побледнением, дрожью, упадком сил, тревожностью и агрессивностью;
- третий — тяжелая форма гипогликемии, характеризующаяся нарушениями зрительной функции, спутанностью сознания, судорожными приступами и состоянием комы.

Гипогликемическое состояние диагностируется в том случае, если концентрация инсулина превышает показатели глюкозы. Чаще всего оно наблюдается при усиленных физических нагрузках, резком ограничении потребляемых углеводов или передозировке инсулина. Любые осложнения сахарного диабета, кроме легкого гипогликемического состояния, требуют экстренной медицинской помощи в условиях стационара.

Ключевой причиной развития гипергликемического состояния становится тяжелый дефицит инсулина и его тканевые эффекты. В большинстве случаев это опасное осложнение диагностируется среди пациентов со 2 типом сахарного диабета, имеющих многолетний стаж болезни с сопутствующими серьезными метаболическими нарушениями. К основным факторам риска гипергликемического кризиса относятся пожилой возраст, заболевания мочевого пузыря и других органов мочевыделительной системы.

Основные причины:

- дегидратация организма на фоне сильной рвоты, диареи, масштабных кровотечений и крупных ожогов;
- чрезмерное употребление пищи с глюкозой при одномоментном поступлении в желудочно-кишечный тракт повышенного количества углеводов;
- внутривенное введение гипертонического раствора глюкозы, вызывающее стремительное повышение ее концентрации;
- пропуск инсулиновой инъекции или же введение его неправильного количества;

- повышенная потливость, вызванная жаркой погодой, работой под открытым солнцем или в горячих цехах;
- дефицит инсулина, спровоцированный травмами, обострениями хронических болезней или оперативными вмешательствами;
- инсулинома — новообразование в области тела, головы или хвоста поджелудочной железы;
- разрастание (гиперплазия) поджелудочной железы, вызывающее нарушения в выработке инсулина;
- ошибки в лечении — некорректное применение инсулина или слишком раннее прекращение терапии;
- погрешности в питании и несоблюдение диеты;
- инфекции мочевыделительной системы, пневмония и другие заболевания инфекционного характера;
- недостаточное потребление питья ввиду пожилого возраста, неподвижности или сопутствующих болезней;
- тяжелые патологии сердечно-сосудистой системы, головного мозга, легких;
- почечная дисфункция;
- сложные оперативные вмешательства;
- серьезные травмы;
- болезни печени, способствующие нарушениям выработки глюкозы из гликогена;
- прием некоторых лекарственных препаратов — глюкокортикостероидов, диуретиков, половых стероидов;
- заболевания, сопровождающиеся нарушениями всасывания глюкозы в полости кишечника;
- наличие несахарного диабета в анамнезе;
- нарушения в работе эндокринной системы;
- пожилой возраст;
- злоупотребление алкогольными напитками;
- регулярные стрессы и нервные расстройства.

К факторам, провоцирующим развитие гипергликемической комы, относится проведение диализа, солнечные и тепловые удары, наличие хронической почечной или сердечной недостаточности, крупные доброкачественные или злокачественные новообразования.

Гиперосмолярное осложнение может быть вызвано длительным голодом, питанием с минимумом углеводов в сочетании с интенсивными спортивными нагрузками или тяжелым физическим трудом.

Клинические проявления гипергликемического состояния развиваются постепенно, на протяжении нескольких суток или недель. Возникновение осложнений проходит в два этапа — стадии прекомы и непосредственно гипергликемической комы. Продолжительность периода прекомы достигает 7–14 дней.

Обезвоживание организма и резкое снижение количества воды в организме приводит к снижению тургора кожи, ярко выраженной сухости и дряблости кожных покровов и слизистых ротовой полости. Черты лица заостряются, губы и язык пересыхают и трескаются.

При дальнейшем развитии гиперосмолярного состояния присоединяется неврологическая симптоматика — диабетик страдает от повышенной усталости, слабости, вялости и апатии, у него нарушается сон и спутывается сознание. Также возможны нарушения ориентации в пространстве и времени, ухудшение концентрации внимания. Возможно развитие судорог и пареза правой или левой половины туловища.

По мере увеличения количества кетоновых тел могут проявляться приступы тошноты и рвоты, которая не приносит облегчения. Многие пациенты жалуются на болезненные спазмы в животе, учащенное и шумное дыхание.

Без оказания экстренной медицинской помощи больной впадает в кому. Это может привести к летальному исходу в течение 24 часов с начала гипергликемического состояния.

Диагностика гиперосмолярного осложнения начинается со сбора анамнеза. Если пациент находится в сознании, эндокринолог в обязательном порядке уточняет имеющиеся жалобы, сроки и точные обстоятельства их появления. В большинстве случаев в анамнезе у пациента уже имеется сахарный диабет, но в некоторых случаях, когда болезнь только дебютирует, может отсутствовать.

Кроме истории болезни, эндокринолог проводит визуальный осмотр пациента, обращая особое внимание на его внешний облик. Характерные признаки дегидратации свидетельствуют о гиперосмолярном состоянии. Это потеря тургора кожи, ее сухость, стянутость, дряблость и шелушения, глазные яблоки при прощупывании мягкие.

Если пациент находится в бессознательном состоянии, тяжесть его состояния оценивается с помощью специальной шкалы Глазго. Для этой цели эндокринологом фиксируется реакция организма больного на воздействие определенных раздражающих факторов, после чего суммирует все полученные очки.

Если у пациента заболевания эндокринной системы ранее не были диагностированы, врач обращает внимание на характерную симптоматику —



проявления черного акантоза, вульвовагинита, кандидоза ротовой полости, обширных гнойных высыпаний на коже.

Клинические проявления при гипергликемической коме могут возникать и при других патологиях, поэтому важно дифференцировать опасное осложнение от других заболеваний — несахарного диабета, инфаркта миокарда, тромбоэмболии легочной артерии, диабетического кетоацидоза.

Расстройства нормального психического статуса могут быть спровоцированы другими триггерами — гипогликемической комой, инфекционными поражениями нервной системы, резким понижением натрия в крови, повышением концентрации аммиака, интенсивной дегидратацией, вызванной другими причинами, снижением артериального давления. Также нельзя исключать психиатрические болезни, острые и обильные кровотечения, сепсис и аритмию.

Гиперосмолярное осложнение требует госпитализации пациента в отделение интенсивной терапии или же реанимации. Это опасное состояние, представляющее угрозу для жизни, поэтому пациенту нужна неотложная профессиональная помощь. Родные и близкие больного могут сделать только одно — в максимально короткие сроки доставить пациента в больницу или же вызвать бригаду скорой помощи.

Перед поступлением в отделение интенсивной терапии пациенту внутривенно вводится физиологический раствор. В первые часы после начала реанимационных процедур осуществляют регидратацию посредством физиологического раствора. Последующая схема определяется уровнем натрия и включает в себя применение растворов глюкозы, гипотонических растворов 0,45% или 0,9% NaCl. В случае гиповолемического шока требуется срочное введение коллоидного или физиологического растворов.

Терапия гипергликемической комы имеет несколько целей. Она направлена на устранение признаков обезвоживания организма, борьбу с инсулиновым дефицитом, а также восстановление нормального водно-электролитного равновесия.

Медикаментозная терапия при гиперосмолярном состоянии осуществляется с учетом основных принципов лечения неотложного состояния. Фармакологические препараты подбираются с учетом биохимических показателей крови, а также их динамики.

### **Литература:**

1. Амбулаторная помощь эндокринному больному / Под ред. Ефимова А. С. — Киев: Здоровья, 1988. — С. 53—54. — 256 с. — (Справочное издание). — 81 000 экз. — ISBN 5-311-00029-5.

2. Касаткина Э. П. Сахарный диабет у детей. — М.: Медицина, 1990. — С. 145 и 222—223. — 272 с. — 60 000 экз. — ISBN 5-225-01165-9.
3. Внутренние болезни / Под ред. Комарова Ф. И. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1990. — С. 602. — 688 с. — (Учеб. лит.). — 150 000 экз. — ISBN 5-225-00843-7.
4. Berger M. Практика инсулинотерапии / Старостина Е. Г., Дедов И. И. — Первое русское издание. — Berlin: Springer-Verlag, 1990. — С. 129. — 365 с. — 3000 экз. — ISBN 3-540-52275-1.
5. Теппермен Дж., Теппермен Х. Физиология обмена веществ и эндокринной системы / Под ред. Ажицы Я. И. — Пер. с англ. под ред. Кандроп В. И. — М.: «Мир», 1989. — С. 514—516. — 656 с. — 17 000 экз. — ISBN 5-03-000548-X.

## БОШ МИЯ ЖАРОХАТЛАРИ

*Sattineva Gulbaxor Kadirovna*  
*Abu Ali Ibn Sino nomidagi salomatlik*  
*texnikumi o'qituvchisi*

Bosh miya jarohati-bosh suyagiga va (yoki) intrakranial shakllanishlarga (miya, miya pardalari, qon tomirlari, kranial nervlar) mexanik shikastlanishi deb ataladi. Bu barcha jarohatlarning 25-30% ni tashkil qiladi va jarohatlar tufayli o'limlar orasida uning ulushi 50-60% ga yetadi.

Shikastlanishning og'irligiga ko'ra, yengil, o'rtacha va og'ir BMJ ajratiladi. Glazgo koma shkalasi og'irlik darajasini aniqlash uchun ishlatiladi. Bunday holda, bemor ongning buzilishi darajasiga qarab 3 dan 15 ballgacha hisoblanadi, bu ko'zni ochish, nutq va ogohlantirishlarga motor reaksiyalari bilan baholanadi[1]. Yengil BMJ 13-15 ball, o'rtacha - 9-12, og'ir - 3-8[2] gacha baholanadi. Shuningdek, izolyatsiya qilingan, qo'shma (travma boshqa organlarning shikastlanishi bilan birga keladi) va kombinatsiyalashgan (tanaga turli xil travmatik omillar ta'sir qiladi) TBI mavjud. BMJ yopiq va ochiq turga bo'linadi. Ochiq kranioserebral shikastlanish bilan teri, aponevroz shikastlanadi va yaraning tub qismi suyak yoki chuqurroq to'qimalar bo'ladi. Bundan tashqari, agar dura mater shikastlangan bo'lsa, ochiq yara penetratsion hisoblanadi. Penetratsion travmaning alohida holati - bu bosh suyagi asosining suyaklarining sinishi natijasida miya omurilik suyuqligining burun yoki quloqdan chiqishi. Yopiq kranioserebral shikastlanishda aponevroz buzilmaydi, garchi terining shikastlanishi mumkin bo'lsa ham.

BMJning klinik shakllari:

- Bosh suyagi sinishi - yoriqlar ko'pincha suyakli-chiziqli.
- Miya chayqalishi - nevrologik funktsiyaning shikastlanishdan kelib chiqqan buzilishi. Miya chayqalishidan keyin paydo bo'lgan barcha alomatlar odatda vaqt o'tishi bilan yo'qoladi (bir necha kun ichida - 7-10 kun). Simptomlarning doimiy davom etishi miyaning jiddiy shikastlanishining belgisidir. Miya chayqalishi ongni yo'qotish bilan birga bo'lishi mumkin yoki bo'lmasligi mumkin. Miya chayqalishining zo'ravonligining asosiy mezonlari davomiyligi (bir necha soniyadan 5 (ba'zi manbalarda 20 gacha) daqiqagacha[3]) va keyinchalik ongni yo'qotish va amneziya qo'shiladi. Nonspesifik simptomlar - ko'ngil aynishi, qusish, terining rangsizligi, yurak faoliyatining buzilishi. Nevrologik tekshiruv odatda normaldir, ammo jismoniy alomatlar (bosh og'rig'i), jismoniy belgilar (ongni yo'qotish, amneziya), xatti-harakatlardagi o'zgarishlar, kognitiv buzilish yoki uyqu buzilishi qayd etilishi mumkin. Ushbu ta'sirlarning ba'zilari jarohatlardan keyin bir necha oy davom etishi mumkin.

•Miya kontuziyasi : yengil, o'rtacha va og'ir (klinik) turlari bo'lib, miya kontuziyasi miya to'qimalarining ko'kargan yarasida o'zini namoyon qiladi. Ko'kargan zarbaga qarshi zarba boshga tashqi jismning bevosita ta'sir qilish joyida bosh suyagi devoriga urilganda, bitta ko'kargan yarani olganida qo'llanadi va keyin ko'kargan jarohat miyaning qarama-qarshi tomoniga o'tkir zarba bilan tegadi, buning sababi esa, miya to'qimalarining harakatining sekinlashishi va o'sha joydagi to'qimaning shikastlanishi. Klinik ko'rinishlar ko'karishning joylashgan joyiga bog'liq bo'ladi, bular: ruhiy holatning o'zgarishi, uyquchanlikning kuchayishi, chalkashlik va qo'zg'alishni o'z ichiga oladi. Ko'pincha kompyuter tomografiyasida kichik intraparenximal qon ketishlar va atrofdagi to'qimalarning shishishi kuzatiladi.

•Ta'sir va qarshi ta'sirdan shikastlanish

•Diffuz aksonal shikastlanish - miyaning kuchli tezlashishi yoki sekinlashishi natijasida yuzaga keladigan kesish kuchi natijasida miyaning aksonal oq moddasining jiddiy shikastlanishidir.

•Miyaning siqilishi

•Intrakranial qon ketish (bosh miya bo'shlig'ida qon ketishi: subaraknoid qon ketish, subdural gematoma, epidural gematoma, intraserebral qon ketish, qorinchaga qon ketishi).

Shu bilan birga, miya shikastlanishining turli xil kombinatsiyalari kuzatilishi mumkin: gematoma bilan kontuziya va siqilish, kontuziya va subaraknoid qon ketish, diffuz aksonal shikastlanish va kontuziya, gematoma va subaraknoid qon ketish bilan miyaning siqilishidir.

Alomatlari

- kranial nervlarning shikastlanishi, miyaning siqilishi va kontuziyasini ko'rsatadi.
- miyaning fokal lezyonlari miyaning ma'lum bir sohasiga zarar yetkazilishini ko'rsatadi, ular ko'karishlar, miyaning siqilishi bilan yuzaga keladi.
- ildiz belgilari, miyaning siqilishi va ko'karish belgisidir.
- meningeal simptomlar - ularning mavjudligi miya kontuziyasi yoki subaraknoid qon ketishining mavjudligini ko'rsatadi. Jarohatdan keyin bir necha kun o'tgach, rivojlangan meningit belgisi bo'lishi ham mumkin.

**Klinik ko'rinishi**

[tahrir | manbasini tahrirlash]

- tashqi gematomalar, to'qimalarning yorilishi
- rangparlik;
- qusish, ko'ngil aynishi;
- asabiylashish;

- letargiya, uyquchanlik;
- zaiflik;
- paresteziya ;
- Bosh og'rig'i;
- ongni buzilishi - ongni yo'qotish, uyquchanlik, stupor, koma, amneziya, tartibsizlik;
- nevrologik alomatlar - konvulsiyalar-tutqanoq, ataksiya ;
- tananing holatining asosiy ko'rsatkichlari o'zgarishi mumkin - chuqur yoki aritmik nafas olish, gipertenziya, bradikardiya - bu esa intrakranial bosimning ortib borayotganini ko'rsatishi mumkin.

Chiqib turadigan oksipitalis, bosh-tana nisbati ortishi, zaifo'lganibo'yin n muskullari va yuqori og'irlik markaz-i bolalarni bosh jarohatlariga moyil qiladi. Bosh suyagining ingichka suyaklari va kamroq miyelinli miya bosh jarohatlarining og'irligini, intraparenximal lezyonlarga moyilligini keltirib chiqara, diShuning. uchun, kattalga qaraganda, r bolada ko'pincha fokal intrakranial gematomaga bo'lsa, diffuz miya shishi ehtimoli ortadi. Oddiy holatda qon aylanishi avtoregulyatsiya orqali doimiy darajada saqlanadi (qarang. Gemodinamika # Miya). Jiddiy travmatik miya shikastlanishida avtoregulyatsiya buziladi va miyaga qon oqimi miya perfuzion bosimi bilan aniqlanadi, bu esa o'rtacha arterial bosim intrakranial bosimga tengligini bildiradi. Shunday qilib, o'rtacha arterial bosim juda past bo'lsa (gipotenziyada) yoki intrakranial bosim juda yuqori bo'lsa (miya shishi) miya qon oqimi buziladi. Shikastlangan miya shikastlanishi bo'lgan bolalarni davolashning ba'zi strategiyalari o'rtacha arterial bosimni ushlab turish va intrakranial bosimni pasaytirishga qaratilgan, ammo travma paytida miya qon bosimini nazorat qilish qiyin bo'lishi mumkin. Bolalar, ayniqsa, yangi tug'ilgan chaqaloqlar va bosh suyagi va fontanelning ochiq tikuvlari bosh suyagining shishishi yoki qon ketishi bilan kengayishiga imkon beradigan yosh bolalarga qaraganda ko'proq tiklanish imkoniyatiga ega. Bosh jarohati birlamchi va ikkilamchi miya shikastlanishiga bo'linadi. Birlamchi zarar - bu shikastlanish vaqtida yuzaga keladigan bosh suyagi va uning tarkibidagi strukturaviy zarardir. Ikkilamchi zarar - shikastlanish hodisasidan keyin sodir bo'lgan miya to'qimalarining shikastlanishidir. Bunday zarar gipoksiya, kam perfuziya, giperkapniya, gipertermiya, glyukoza va natriy metabolizmidagi o'zgarishlar natijasida yuzaga kelishi mumkin. Davolash, birinchi navbatda, ikkilamchi zararni oldini olishga qaratilgan bo'lishi kerak.

Miyaning penetratsion va to'mtoq travmatik shikastlanishlarida kontrastli bo'lmagan KT ko'proq qo'llanadi. O'tkir qon ketish va bosh suyagi yoriqlarini aniqlash uchun yetarli sezuvchanlikka ega. KT shuningdek, intrakranial bosimning oshishi, miya shishi, miya dislokatsiyasi nuqtai nazaridan shikastlanishning og'irligini

baholashga imkon beradi. Quyidagi KT ma'lumotlari shikastlanishning tahdidli xarakterini ko'rsatishi mumkin: o'rta strukturaning siljishi, yivning tekislanishi, kattalashgan yoki siqilgan qorinchalar, kulrang va oq moddalarning normal farqlanishini yo'qotish. Glazgo koma shkalasi bo'yicha 14 ballidan past bo'lgan, o'tkir travma, o'choqli nevrologik nuqsonlari bo'lgan barcha ongi buzilgan bolalar darhol kompyuter tomografiyasidan o'tishlari kerak. Bolalarda KT uchun ko'rsatma uchun aniq bo'lmagan bosh jarohati holatlarini baholash uchun travmatik miya shikastlanishining past xavfi mezonlari qo'llanadi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Marion D. W. „Introduction“, . *Traumatic Brain Injury*. Stuttgart: Thieme, 1999. ISBN 0-86577-727-6.
2. Valadka A. B. „Injury to the cranium“, . *Trauma*. New York: McGraw-Hill, Medical Pub. Division, 2004 — 385—406-bet. ISBN 0-07-137069-2.
3. Болезни Нервной системы. Руководство для врачей под ред. проф. Н. Н. Яхно, проф. Д. Р. Штульмана. В 2-х томах. М: Медицина, 2001. Стр. 711
4. Berkowitz's Pediatrics: A Primary Care Approach, 5th Edition Copyright © 2014 American Academy of Pediatrics p.399
5. Head injuries: Cheap drug 'could save thousands of lives a year', BBC, 15.10.2019

## ТРАВМЫ ГЛАЗА. РАНЕНИЯ, КОНТУЗИИ, ОЖОГИ

*Шодмонова Жанона Жалолитдиновна*  
*Андижанский техникум общественного*  
*здравоохранения имени Абу Али Ибн Сины,*  
*Преподаватель*

Ранения, нарушающие целостность наружных оболочек глаза (роговицы, склеры), могут сопровождаться внедрением в его полость магнитных и амагнитных инородных тел. В ране могут ущемляться внутренние оболочки глаза. Признаками нарушения целостности наружной оболочки глаза являются понижение внутриглазного давления, мелкая передняя камера.

Ранение может сопровождаться повреждением хрусталика (травматическая катаракта), кровоизлияниями в переднюю камеру (гифема) и стекловидное тело (гемофтальм), развитием инфекции (гнойный иридоциклит, эндофтальмит, панеофтальмит), сквозным повреждением (наличие входного и выходного отверстий). Возможно полное разрушение глазного яблока с потерей его содержимого. Прободные ранения могут осложняться развитием травматического иридоциклита, вторичной глаукомы, воспаления сосудистой оболочки парного глаза (симпатическая офтальмия).

Диагноз устанавливают с помощью биомикроскопии, офтальмоскопии, рентгенографии, ультразвукового исследования, компьютерной томографии.

Неотложная помощь. Глазные антисептические средства местно, назначение антибиотиков, введение противостолбнячной сыворотки, срочная транспортировка в глазной стационар с асептической повязкой. В стационаре проводят первичную хирургическую обработку раны, удаляют инородные тела, осуществляют мероприятия, направленные на профилактику инфекции и воспалительной реакции, стимуляцию обменных и репаративных процессов, рассасывание кровоизлияний.

Различают тупые повреждения глаз – производственные, бытовые, транспортные, сельскохозяйственные, криминальные.

При контузии сохраняется целостность наружных оболочек глаза, но могут быть повреждения внутренних оболочек, сосудов, хрусталика, стекловидного тела, зрительного нерва, изменяется внутриглазное давление (вторичная глаукома, гипотензия). Возможно сочетание контузии глаза с сотрясением головного мозга, субдуральными гематомами, переломами стенок глазницы, костей черепа.

Показаны биомикроскопия, гониоскопия, офтальмоскопия, УЗИ ; диафаноскопия, рентгенография, компьютерная томография, визометрия, периметрия, тонометрия.

Лечение желательно проводить в стационаре. При эрозиях конъюнктивы и роговицы вводят противостолбнячную сыворотку. Для профилактики инфекции назначают антибиотики местно, внутримышечно, для рассасывания

кровоизлияний – дицинон, эмаксипин, ферменты, гипотензивные препараты, физиотерапевтические методы (электро- и фонофорез, переменное магнитное поле), лазерную терапию, хирургические методы (первичная хирургическая обработка субконъюнктивальных разрывов, антиглаукоматозные операции, экстракция травматической катаракты, операции при отслойке сетчатки).

Выделяют ожоги химические (щелочные, кислотные), термические, радиационные, комбинированные (сочетание нескольких повреждающих агентов). Могут возникать поражения придаточного аппарата глаза (кожа век, слезопроводящие пути). Наибольшее значение для сохранения зрения имеет тяжесть поражения роговицы. Могут повреждаться конъюнктива, склера, пути оттока внутриглазной жидкости, радужка, хрусталик.

В зависимости от тяжести выделяют 4 степени ожога. Тяжесть повреждения оболочек глаза зависит от вида химических веществ, их концентрации, глубины проникновения, длительности воздействия до оказания экстренной помощи, локализации и распространенности процесса, качества лечения.

Клиническая картина. Боли в глазу, блефароспазм, слезотечение, отек век, ишемия конъюнктивы, склеры, инфильтрация, дефекты роговицы, снижение зрения. Наиболее тяжело протекают щелочные ожоги с повреждением радужки, ресничного тела, хрусталика.

Неотложная помощь – немедленное обильное промывание глаза струей воды в течение 15-20 мин для удаления обжигающего вещества, инстилляцией дезинфицирующих средств, антибиотиков, сульфаниламидных препаратов, применение мазей. Подкожно вводят противостолбнячную сыворотку и срочно направляют больного в стационар, где решают вопрос о показаниях к экстренной операции. При некрозе конъюнктивы производят пересадку слизистой оболочки с губы. По показаниям – срочная лечебная послойная кератопластика, парацентез роговицы. Медикаментозное лечение: дезинфицирующие средства, гордокс, контрикал, тауфон, токоферол, аутокровь, солкосерил.

### Литература

1. Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики / Под ред. академика РАМН И. Н. Денисова. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001. — 720 с. — ISBN 5-9231-0050-9. — С. 501-504.
2. Веб сайты <https://ismankulov.kg/base/for-patient/eye-trauma.html>



## КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ПАТОЛОГИИ ПЕЧЕНИ

*Юнусова Муаззамхон Жўрабековна*

*Андижанский техникум общественного  
здравоохранения имени Абу Али Ибн Сины,  
преподаватель*

Печень играет важную роль в обмене белков, углеводов, липидов. Клетки печени метаболизируют, детоксицируют и экскретируют экзо - и эндогенные вещества. Важной функцией печени является синтез белков плазмы. В печени также синтезируются желчные кислоты, необходимые для переваривания и всасывания жиров. Гликолиз, цикл Кребса, синтез и распад аминокислот, реакции окислительного фосфорилирования – все эти процессы представлены в гепатоцитах, богатых митохондриями. В печени представлены 2 основных типа клеток: гепатоциты или паренхиматозные клетки, составляющие около 60% всей клеточной массы, и Купферовы клетки, входящие в состав ретикуло-эндотелиальной системы и составляющие 30% от всех клеток печени.

### Функции печени

- Обмен углеводов.
- Обмен аминокислот и белков.
- Обмен липидов.
- Обмен желчных кислот.
- Конъюгация и детоксикация.

Под тестами оценки функций печени обычно подразумеваются измерения компонентов крови, свидетельствующих о наличии и типе поражения печени. В повседневной клинической практике для этого используется определение уровня билирубина, активности ферментов (трансаминаз и щелочной фосфатазы) в образцах сыворотки. Определение концентрации сывороточного альбумина также может быть одним из показателей заболеваний печени. Эти биохимические определения могут помочь в дифференциации следующих состояний:

- Обструкция билиарного тракта.
- Острое гепатоцеллюлярное повреждение.
- Хронические заболевания печени.

Концентрация общего билирубина сыворотки и активность сывороточной фосфатазы свидетельствует о холестазае, блокаде оттока желчи.

Концентрация альбумина сыворотки является одним из существенных показателей синтетической способности печени, хотя на уровень альбумина влияют и многие другие факторы.

#### Клинические и биохимические синдромы

Болезни печени сопровождаются рядом лабораторных синдромов. При анализе результатов биохимического исследования у больных с заболеваниями печени целесообразно выделять четыре лабораторных синдрома, каждый из которых в известной степени соответствует определенным морфологическим и функциональным изменениям в органе: цитолитический синдром, мезенхимально-воспалительный синдром, холестатический синдром (синдромхолестаза), синдром малой печеночно-клеточной недостаточности. Обычно в каждом конкретном случае заболевания имеет место сочетание нескольких биохимических синдромов.

Синдром нарушения целостности гепатоцитов (синдром цитолиза или цитолитический синдром). Характеризуется повышением в плазме крови активности индикаторных ферментов – АсАТ (аспартатаминотрансферазы), АлАТ (аланинаминотрансферазы), ЛДГ (лактатдегидрогеназы) и ее изоферментов – ЛДГ4 и ЛДГ3; специфических печеночных ферментов: фруктозо-1-фосфатаальдозазы, сорбитдегидрогеназы, а также концентрации ферритина, сывороточного железа, витамина В12 и билирубина главным образом за счет повышения прямой фракции.

В оценке степени выраженности патологического процесса основное значение придается активности АлАТ и АсАТ. Повышение их уровня в сыворотке крови менее чем в 5 раз по сравнению с верхней границей нормы рассматривается как умеренная, от 5 до 10 раз – как средняя степень и свыше 10 раз – как высокая степень выраженности.

Морфологической основой этого синдрома являются гидропическая и ацидофильная дистрофия и некроз гепатоцитов с повреждением и повышением проницаемости клеточных мембран.

Синдром холестаза (эскреторно-билиарный синдром, холестатический синдром – нарушение эскреторной функции печени). Сопровождается повышением уровня в сыворотке крови ЩФ (щелочная фосфатаза), ЛАП (лейцинаминопептидаза), ГГТФ, холестерина, Р-липопротеинов, конъюгированной фракции билирубина, желчных кислот, фосфолипидов, снижается экскреция бромсульфалеина (вофавердина) и радиофармакологических препаратов. Морфологической основой внутриклеточного холестаза являются ультраструктурные изменения гепатоцита – гиперплазия гладкой цитоплазматической сети, изменения билиарного полюса

гепатоцита, накопление компонентов желчи в гепатоците, которые нередко сочетаются с цитолизом гепатоцитов. При внутрипеченочном холестазае выявляют накопление желчи в желчных ходах, а при внепеченочном – расширение междольковых желчных протоков.

Синдром печеночно-клеточной недостаточности (синдром синтетической недостаточности). Проявляется уменьшением содержания в сыворотке крови общего белка и особенно альбумина, трансферрина, холестерина, II, V, VII факторов свертывания крови, холинэстеразы, альфа-липопротеинов, но в то же время повышением билирубина за счет неконъюгированной фракции. Морфологическим субстратом синдрома являются выраженные дистрофические изменения гепатоцитов и/или значительное уменьшение функционирующей паренхимы печени вследствие ее некротических изменений.

Нарушенная функция гепатоцитов может приводить к нарушению синтеза альбумина, что наблюдается при хронических заболеваниях печени. Наиболее выраженные гипоальбуминемии выявляются при портальном циррозе, жировой дистрофии печени.

Мезенхимально-воспалительный синдром. Характеризуется гипергаммаглобулинемией, повышением показателей белково-осадочных проб, увеличением СОЭ, появлением в крови продуктов деградации соединительной ткани (С-реактивный белок, серомукоид и др.). Наблюдаются изменения показателей клеточных и гуморальных иммунных реакций: появляются антитела к субклеточным фракциям гепатоцита, ревматоидный фактор, антимитохондриальные и антиядерные антитела, изменения количества и функциональной активности Т - и В-лимфоцитов, а также повышение уровня иммуноглобулинов.

Печень продуцирует большое число ферментов, поступающих непосредственно в кровь. При поражениях печени количество одних ферментов в сыворотке крови понижается, а других – повышается.

Ферменты, которые обнаруживаются в норме в плазме или сыворотке крови, условно можно разделить на 3 группы.

Секреторные ферменты, синтезируясь в печени, в норме выделяются в плазму крови, где играют определенную физиологическую роль, например ферменты, участвующие в процессе свертывания крови (протромбиназа), холинэстераза. При поражении печени их синтез снижается, и активность этих ферментов падает.

Индикаторные ферменты попадают в кровь из тканей, где они выполняют определенные внутриклеточные функции. Одни из них находятся в цитозоле клеток (ЛДГ, АлАТ, АсАТ), другие – в митохондриях (ГДГ, АсАТ) и т. д.

При поражении печени ферменты из клеток вымываются в кровь, и активность их возрастает. Наибольшее диагностическое значение имеет определение активности АлАТ и АсАТ. Активность трансаминаз в сыворотке крови: АсАТ – 5-40 Е/л, АлАТ – 5-43 Е/л. При остром паренхиматозном гепатите АлАТ увеличивается в 20-30, а иногда в 100 раз и более. Несколько меньше повышается активность АсАТ.

Экскреторные ферменты синтезируются главным образом в печени (щелочная фосфатаза). В физиологических условиях эти ферменты в основном выделяются с желчью. При многих патологических процессах выделение эксскреторных ферментов с желчью нарушается, а активность их в плазме крови повышается.

#### Щелочная фосфатаза.

Увеличение активности щелочной фосфатазы (ЩФ) при заболеваниях печени является результатом увеличенного синтеза фермента клетками, расположенными в желчных канальцах, обычно в ответ на холестаза, который может быть интра - и внепеченочным. Холестаза, даже непродолжительный, приводит к увеличенной активности фермента, по крайней мере, вдвое превышающий нормальный уровень. Высокая активность ЩФ может также наблюдаться при инфильтративных заболеваниях печени (например, опухолях). Это также характерно для цирроза.

Печень не является единственным источником активности ЩФ. Умеренные количества ЩФ представлены в костях, тонком кишечнике, плаценте, почках.

#### Лактатдегидрогеназа.

Уровень ЛДГ часто возрастает при гепатоцеллюлярной дисфункции, хотя на практике определение активности этого фермента редко используют в диагностике заболеваний печени из-за низкой специфичности показателя (фермент широко распространен в организме).

#### γ-глутамилтранспептидаза.

γ-глутамилтранспептидаза (ГГТП) – это микросомальный фермент, широко представленный в тканях, особенно таких, как печень и почечные канальцы.

Активность γ-глутамилтранспептидазы в плазме резко повышается (иногда более, чем в 50 раз) при холестазе и является показателем печеночной недостаточности. Увеличение активности ГГТП наблюдается также у лиц, употребляющих алкоголь, даже в отсутствии явной патологии печени. При остром поражении печени изменение активности ГГТП параллельны изменениям активности трансаминаз.

Глутаматдегидрогеназа катализирует превращение глутаминовой кислоты в альфа-кетоглутаровую и аммиак; фермент сосредоточен в митохондриях клеток,

преимущественно в гепатоцитах. Он также обнаружен в незначительном количестве в нервной ткани, скелетных мышцах, миокарде и молочной железе.

Глутаматдегидрогеназа - один из органоспецифических ферментов, определяется в сыворотке крови при заболеваниях печени.

Поскольку фермент является митохондриальным, то степень повышения его активности отражает глубину цитолиза при заболеваниях печени, по её уровню можно судить о тяжести патологического процесса.

Сорбитолдегидрогеназа – органоспецифический фермент печени, катализирующий обратимое превращение сорбитола во фруктозу с участием НАД в качестве кофермента. Фермент локализован в цитоплазме гепатоцитов. Сывороточная активность энзима повышается при вирусных гепатитах.

### **Литература:**

1. Алмазов В.А. и др. Клиническая патофизиология. — 2-е издание исправленное и переработанное. — Москва: ВУНМЦ, 1999 год. — 303 с.
2. Стеатоз печени и неалкогольный стеатогепатит: современный взгляд на патогенез, диагностику и лечение. Медицинская газета. Здоровье Украины.. Дата обращения: 27 марта 2015.
3. Жировые гепатозы имеют три стадии развития: Эксперт здоровья. Дата обращения: 14 июля 2011. Архивировано 31 марта 2012 года.

## АППАРАТЫ ДЛЯ ФИЗИОТЕРАПИИ: РАЗНОВИДНОСТИ И НАЗНАЧЕНИЯ

*Абдуворисова Хилола Пулатовна,  
Андижанский техникум общественного  
здравоохранения имени Абу Али Ибн Сины,  
Преподаватель*

Физиотерапия – это ряд методов (с помощью электричества, света, магнита, ультразвука и других видов воздействий) для лечения заболеваний, восстановления после травм и операций, профилактики патологий.

Физиотерапевтические процедуры благотворно воздействуют на организм больного, тем самым повышая эффективность его лечения. Благодаря им пациент сокращает прием медицинских препаратов. Использование физиотерапевтической медицинской техники предоставляет ее пользователям массу возможностей:



- Сокращение сроков лечения обширного спектра заболеваний;
  - Общее и локальное положительное воздействие вышеупомянутых процедур на состояние организма;
  - Физиотерапевтические процедуры не вызывают у людей зависимость.
- Также можно отметить следующие плюсы:
- Убирают спазмы и боли;
  - Усиливают иммунитет;
  - Улучшают циркуляцию крови и лимфы;
  - Ускоряют обмен веществ, регенерацию клеток и тканей;
  - Нормализуют работу мышц, нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, костей и суставов;
  - Уменьшают симптомы хронических заболеваний;
  - Ускоряют выздоровление, повышают работоспособность;
  - Предотвращают развитие ряда патологий.

### Какие бывают аппараты для физиотерапии:

В физиотерапии для лечения используют несколько видов оборудования. Это аппараты, создающие вибрацию, колебания, выделяющие электрические или магнитные волны, тепло, ультразвук. Их применяют для таких процедур, как: электротерапия, лазерная, магнитотерапия, фототерапия, массаж и другие.

• **Электротерапия** представляет собой профилактику и лечение патологий при помощи различных форм электрических и электромагнитных полей, а также электрических токов. К этому способу лечения прибегают при заболеваниях ЦНС, опорно-двигательного аппарата, головных болей. Один из его методов — воздействие на организм электрическим током одновременно с введением через кожу лекарств. Этот метод носит название электрофорез.

• **Магнитотерапия** — метод физлечения считается самым безопасным на фоне других его видов, ведь у него практически нет противопоказаний. Основа метода заключается в воздействии на организм пациента постоянных и переменных магнитных волн разной частоты и интенсивности. Именно поэтому его успешно применяют для лечения и оздоровления людей не только преклонного возраста, но и детей. Эти процедуры несут не только противовоспалительный и болеутоляющий эффекты, но и оказывают противоотечное и седативное действие.

• **Лазерная терапия.** Лазерные приборы нормализуют функционирование органов, ускоряют синтез веществ в организме и микроциркуляцию тканей. Они показаны при нескольких десятках патологий (пиелонефрит, кольпиты, артрозы, аллергии, воспалительные заболевания лор-органов и др.). При работе аппарата лазерный луч, проникая в ткани до 7-ми сантиметров, активизирует обменные процессы, тем самым способствуя регенерации поврежденных клеток.

• **Аппаратный массаж** — является разновидностью массажей, которые выполняются с помощью специализированного оборудования. Так как прибор способен точно и глубоко воздействовать на ткани, его результативность намного выше, чем при ручных видах этой процедуры. Данный метод показал себя высокоэффективным при варикозе, последствиях перенесенных травм и ряде других патологий.

• **Фототерапия** — это воздействие на организм инфракрасным, ультрафиолетовым и видимым светом разного спектра. Аппараты применяются при лечении в косметологии и дерматологии (акне, псориаз, экзема, желтуха у новорожденных, морщины, старческие пятна, псориаз, витилиго, экзема). Инфракрасные лучи эффективно заживляют ткани, обезболивают. Ультрафиолетовые способствуют укреплению иммунитета,

уничтожают бактерии и микробы. Видимое излучение воздействует на нервную систему, угнетая или возбуждая нервно-психические процессы. Эффект зависит от цвета. Так красный действует возбуждающе, голубой — успокаивает, а желтый и зеленый уравнивают эти оба процесса.

Все приборы, используемые в физиотерапии, подразделяются на профессиональные и домашние.

• **Профессиональные** используют в медицинских учреждениях. Они обладают широким спектром возможностей лечения заболеваний. На этих аппаратах ежедневно проводится огромное количество процедур, каждая из которых требует определенных параметров. Поэтому там работают специалисты с медицинским образованием.

• Аппараты для домашней физиотерапии пациенты используют самостоятельно, у себя дома. У таких моделей минимальный набор параметров для проведения процедур. Они компактны, просты в применении и при этом очень эффективны. Для их использования медицинское образование не потребуется.

#### Для чего нужен домашний аппарат для физиотерапии:

Приобретая физиотерапевтический аппарат для домашнего пользования, его владелец получает множество преимуществ:

• Приличная экономия бюджета. При покупке аппарата он и его члены семьи в течение многих лет смогут им пользоваться, а цены на аппараты – очень демократичные;

• Экономия времени. Отпадает необходимость тратить драгоценные часы на запись к специалистам очередь в физиотерапевтический кабинет, на дорогу в клинику и обратно;

• Удобный график. Появляется возможность проводить процедуры ежедневно, не отрываясь от работы или отдыха;

• Комфортные условия. В своем доме можно расположиться с максимальным удобством, что затруднительно в медучреждениях;

• У владельца прибора есть возможность приостановить развитие аномалии, купировав ее в начальной стадии, тем самым избегая осложнений и патологий;

• Обеспечивается безопасность больному. В период пандемии, распространения ОРЗ посещение медучреждения сопряжено с определенными рисками;

• Портативный аппарат - настоящая находка для тяжелобольных пациентов, испытывающих сложности в передвижениях, инвалидов;



• Возможность пользоваться прибором без наличия профильного образования. Вся необходимая информация максимально доступно описана в инструкции.

Вот уже на протяжении 11 лет компания «Prodex» является крупнейшим дистрибьютором медицинской техники для домашнего применения. Успешно продвигая на российском рынке физиотерапевтические аппараты, «Prodex» дарит своим соотечественникам здоровье и активное долголетие. Познакомимся с некоторыми популярными позициями:

• Аппарат высокочастотной электротерапии «Надежда». Прибор лечит заболевания опорно-двигательного аппарата, моче-половой, бронхо-легочной, сердечно-сосудистой, центральной и периферической нервной систем, желудочно-кишечного тракта и опорно-двигательного аппарата. Благодаря переменному электрическому току высокой частоты, внутри клеток происходят резонансные колебания, что приводит к детоксикации и «омолаживанию» организма, стимуляции обмена веществ. Аппарат быстрее и эффективнее таблеток устраняет боли. Пользуясь «Надеждой», Вы не только освобождаете свой организм от химических препаратов, но и запускаете механизмы его выздоровления и реабилитации. Аналогов данному аппарату в стране нет.

• «Эретон» — первый в России уникальный урологический аппарат, созданный решать мужские проблемы. Это единственный прибор для лечения урологических заболеваний, в котором реализована уникальная технология воздействия на простату двумя электродами. На орган, в отличие от большинства аппаратов, происходит прямое физиотерапевтическое воздействие а не косвенное. Благодаря этому достигается высокоэффективное лечебное действие на причину патологии.

На сегодняшний день импульсный ток – наиболее прогрессивный, эффективный и безопасный метод. Усиленный магнитным потоком и вибрационным действием, лечебный процесс аппарата очень эффективен. Прибор в 91,9% случаев помогает справиться с простатитом и аденомой предстательной железы и в 100% случаев – улучшить потенцию.

### Литература:

1. Гурленя, А. М. Физиотерапия в неврологии / А. М. Гурленя, Г. Е. Багель, В. Б. Смычек. — Медицинская литература, 2008. — 296 с. — ISBN 978-5-89677-123-4. — ISBN 978-985-6333-26-5.
2. Мендельсон, М. Э. Электротерапия // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона : в 86 т. (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907.

3. Улащик, В. С. Общая физиотерапия / В. С. Улащик, И. В. Лукомский. — Мн. : Книжный дом, 2004. — 512 с. — ISBN 985-489-209-3. — ISBN 985-489-019-8.
4. Улащик, В. С. Физиотерапия : Универсальная медицинская энциклопедия. — Мн. : Книжный дом, 2008. — С. 308–315. — 640 с.
5. Пономаренко, Г. Н. Биофизические основы физиотерапии / Г. Н. Пономаренко, И. И. Турковский. — Медицина, 2006. — 176 с. — ISBN 5-225-04055-1.
6. Муравянникова, Ж. Г. Основы стоматологической физиотерапии. — Феникс, 2002. — 315 с. — ISBN 5-222-02656-6.
7. Князева, Т. А. Физиобальнеотерапия сердечно-сосудистых заболеваний : практическое руководство / Т. А. Князева, В. А. Бадтиева. — Феникс, 2008. — 264 с. — ISBN 5-98322-376-3.
8. Клиническая физиотерапия / Ред. И. Н. Сосин. — Здоров'я, 1996. — 624 с. — ISBN 5-311-02640-5.
9. Пасынков Е. И. Физиотерапия. — М. : Медицина, 1975. — 279 с.

## ОЧЕНЬ ОПАСНЫЕ ИНФЕКЦИИ

*Джумаева Иродахон Турсуновна,  
Андижанский техникум общественного  
здравоохранения имени Абу Али Ибн Сины,  
преподаватель*

Медицина научилась бороться со многими недугами, однако до сих пор существует огромное количество патогенных микроорганизмов, способных причинить вред человеку. Людям не раз приходилось сталкиваться со вспышками смертельных болезней. Некоторые из них уже побеждены, с другими до сих пор идет борьба. Часто возбудителями становятся вирусы или бактерии.

Вирусы – неклеточные организмы, которые способны существовать и размножаться только в живых клетках, то есть это паразиты. Попав внутрь, они высвобождают свой генетический материал и создают собственные копии, заселяя таким образом весь организм хозяина.

Бактерии, в отличие от вирусов, одноклеточные и способны выжить самостоятельно. Поскольку природа этих микробов разная, то и принципы борьбы с ними отличаются. Для уничтожения бактерий созданы антибиотики – они разрушают клеточную оболочку патогена.

Вирус победить сложнее, здесь важную роль играет иммунная система, которая, обнаружив инородный микроорганизм, подавляет процесс его размножения. Поэтому так важно постоянно поддерживать иммунитет. Чем он сильнее, тем эффективнее сопротивляется организм. Некоторые вирусные заболевания побеждены благодаря вакцинации.

### 1. Оспа

Одно из самых древних и страшных заболеваний, вызывается вирусом вариола (Variola). Вспышки оспы на протяжении веков уносили миллионы жизней в разных уголках планеты. Масштаб эпидемий сейчас представить сложно – их можно сравнить разве что с гриппом, которым хоть раз болел каждый человек. Разница в том, что оспа убивала каждого второго зараженного. Согласно последним исследованиям, болезнь генетически близка к верблюжьей оспе, и первым очагом заражения считается ближневосточный регион.

Инкубационный период в среднем составляет 13 дней. Зараженный чувствует головную боль, повышается температура, часто все это сопровождается тошнотой и рвотой, позже на коже и слизистых появляется пузырьчатая сыпь, которая оставляет после себя рубцы. Вирус передается

воздушно-капельным путем, а также через предметы, с которыми контактировал инфицированный.

Вакцина от оспы была изобретена в XVIII веке, но, несмотря на это, болезнь продолжала свирепствовать еще долго. Победить ее удалось лишь в 60-х годах XX века благодаря глобальной программе ВОЗ по вакцинации.

## 2. Чума

Заболевание бактериальной природы, возбудителем является чумная палочка *Yersinia pestis*, как правило, присутствующая в организме мелких млекопитающих и живущих на них блох.

У человека инкубационный период длится 1–7 дней. Болезнь протекает тяжело – с лихорадкой, поражением лимфоузлов, легких и других внутренних органов, часто с развитием сепсиса. Есть две основные клинические формы – бубонная (бубон – увеличенный вследствие воспаления лимфатический узел) и легочная. Летальность при бубонной форме чумы раньше достигала 95%, при легочной – 98–100%.

В истории человечества было несколько пандемий чумы. Одна из самых известных – Черная смерть, которая свирепствовала в 1346–1353 годах. Предполагается, что она унесла жизни примерно 25 миллионов человек в Европе. В 2010–2015 годах, по данным ВОЗ, во всем мире было зарегистрировано 3248 случаев заболевания чумой, в том числе 584 случая со смертельным исходом.

Сегодня болезнь поддается лечению антибиотиками, главное – вовремя ее диагностировать.

## 3. Холера

Холера – кишечная инфекция, тяжелые формы которой сопровождаются острой водянистой диареей и обезвоживанием, потенциально приводящими к летальному исходу. Она вызывается бактерией *Vibrio cholerae* при попадании в организм зараженных пищевых продуктов или воды.

За всю историю человечества было зарегистрировано шесть пандемий холеры, в 1961 году началась седьмая, которая продолжается до сих пор. Сегодня ситуация с холерой не очень благоприятная. По сообщениям ВОЗ, после декабря 2022 года все больше стран сообщают о регистрируемых случаях и вспышках. Ежегодная заболеваемость оценивалась на уровне 2,9 миллиона случаев, а ежегодная смертность – на уровне 95 000 случаев. Болезнь распространена в основном в Африке и Азии.

Существует вакцина против холеры, она входит в календарь прививок по эпидемическим показаниям. Прививку делают тем, кто выезжает в неблагополучные по холере страны, а также людям, живущим в приграничных районах, если возникает угроза массового заражения.

#### 4. ВИЧ-инфекция

Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – инфекция, поражающая иммунную систему организма, что в свою очередь приводит к повышенному риску развития туберкулеза и других инфекционных заболеваний, а также некоторых видов онкологии. Самой поздней стадией болезни является синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). ВИЧ передается половым путем, при внутривенном введении наркотиков, при переливании крови, при пользовании одним зараженным шприцем в медицинских учреждениях, а также при родах – от матери к ребенку.

Первые симптомы заболевания были описаны в 1981 году, сам вирус открыли в 1983 году сразу в двух лабораториях, работавших независимо друг от друга во Франции и в США.

ВИЧ – одна из самых серьезных проблем современного здравоохранения. Этот вирус унес уже 40,4 миллиона жизней, и его распространение продолжается во всем мире. На конец 2022 года насчитывалось 39 миллионов зараженных.

Полностью излечиться от ВИЧ-инфекции невозможно, однако с помощью антиретровирусной терапии можно остановить размножение вируса в крови, позволив иммунитету восстановиться и не допустить стадии СПИДа. Кроме того, при должном лечении инфекция не передается другим людям. Препараты нужно принимать всю жизнь.

#### 5. Коронавирусная инфекция (COVID-19)

COVID-19 – острая респираторная инфекция, вызываемая вирусом SARS-CoV-2. Он попадает в организм через слизистую и начинает активно размножаться – сначала в верхних дыхательных путях, затем в нижних. Поражаются легкие, от вируса страдает и кровеносная система – у некоторых больных возникают тромбы, что увеличивает риск инсульта. Коронавирус способен также поражать нервные волокна, желудочно-кишечный тракт, печень, почки, поджелудочную железу. У некоторых больных ковидом диагностировали менингоэнцефалит – воспаление оболочек и тканей головного мозга.

Патоген был обнаружен в 2019 году в городе Ухань провинции Хубэй. Предполагают, что в человеческий организм вирус попал вследствие употребления в пищу мяса летучей мыши. В начале марта 2020 года ВОЗ объявила о пандемии заболевания COVID-19, продлилась она до мая 2023 года. По официальным данным, за этот период от заболевания умерли 6,9 миллиона человек. Сейчас ситуация с коронавирусом стабильная.

**Литература:**

1. Черкасский Б. Л. Справочник по особо опасным инфекциям. — М.: Медицина. — 1996. — 160 с. — ISBN 5-225-02736-9.
2. Карантинные болезни / Ладный И. Д. // Большая медицинская энциклопедия : в 30 т. / гл. ред. Б. В. Петровский. — 3-е изд. — М. : Советская энциклопедия, 1979. — Т. 10 : Кабаков — Коалесценция. — 528 с. : ил.
3. Маннапова Р. Т. Микробиология и микология: Особо опасные инфекционные болезни, микозы и микотоксикозы. — М.: Проспект, 2020. — 381 с. — ISBN 978-5-392-30535-3.

## КОМА И ЕЕ ВИДЫ

*Исмоилова Гулнора Самандаровна  
Примбердиева Гуласал Абдусаттаровна  
Андижанский техникум общественного  
здравоохранения имени Абу Али Ибн Сины,  
преподаватели*

Кома – это угрожающее жизни состояние нарушения сознания, обусловленное повреждением особых структур головного мозга и характеризующееся полным отсутствием контакта больного с окружающим миром. Причины ее возникновения могут быть подразделены на метаболические (отравление продуктами обмена веществ или химическими соединениями) и органические (при которых происходит разрушение участков головного мозга). Основными симптомами являются бессознательное состояние и отсутствие реакций открывания глаз даже на сильные раздражители. В диагностике комы важную роль играет КТ и МРТ, а также лабораторные исследования крови. Лечение прежде всего подразумевает борьбу с основной причиной развития патологического процесса.

- Причины комы
  - Классификация
  - Симптомы комы
  - Диагностика комы
  - Лечение комы
  - Прогноз
  - Цены на лечение
- Общие сведения

Кома – это один из видов нарушения сознания, при котором у больного полностью отсутствует контакт с окружающим миром и психическая деятельность. Это состояние настолько глубокое, что пациент не может быть из него выведен даже с помощью интенсивной стимуляции.

В коматозном состоянии больной всегда лежит с закрытыми глазами и не открывает их ни на звук, ни на боль. Именно этим кома отличается от других видов нарушения сознания. Все остальные признаки: наличие или отсутствие спонтанных движений, сохраненные или угасшие рефлексy, способность к самостоятельному дыханию или полная привязанность к аппарату

жизнеобеспечения – зависят исключительно от причины, по которой больной впал в коматозное состояние и степени угнетения нервной системы.

Далеко не все, даже очень обширные, травматические поражения головного мозга способны вызвать кому. Для ее возникновения необходимо повреждение особых участков, которые отвечают за бодрствование, не зря в переводе с древнегреческого кома переводится как «глубокий сон».

Кома не является самостоятельным заболеванием, она представляет собой тяжелейшее осложнение со стороны центральной нервной системы, в основе которого лежит повреждение нервных путей. Кора головного мозга воспринимает сигналы об окружающем мире не напрямую, а через ретикулярную формацию. Она проходит через весь мозг и является фильтром, который систематизирует и пропускает через себя нервные импульсы. Если клетки ретикулярной формации повреждаются, высший отдел головного мозга теряет связь с внешним миром. Человек впадает в состояние, которое и называется кома.

Нервные волокна ретикулярной формации могут повреждаться как непосредственно физическим путем, так и за счет воздействия различных химических веществ:

1. Физическое повреждение. Может возникать при таких состояниях, как инсульт головного мозга, травма (пулевое ранение, ушиб, кровоизлияние).

2. Химические соединения, приводящие к повреждению нервных клеток ретикулярной формации, разделяются на 2 типа:

- Внутренние, которые являются продуктами обмена веществ и образуются в результате заболеваний внутренних органов. Внутренними поражающими факторами выступают: сниженное содержание кислорода в крови (гипоксия), высокий или низкий уровень глюкозы и ацетоновые тела (при сахарном диабете), аммиак (при тяжелых заболеваниях печени).

- Внешние, которые поступают в организм извне. Внешняя интоксикация нервной системы может возникать при передозировке наркотических средств, снотворных, отравлении нейротропными ядами, воздействии бактериальных токсинов при инфекционных заболеваниях.

Особым повреждающим фактором, который сочетает в себе признаки физического и химического повреждения ретикулярной формации является повышение внутричерепного давления. Оно возникает при черепно-мозговой травме, опухолях ЦНС.

Кому можно классифицировать по 2 группам критериев: 1) в зависимости от причины, которая ее вызвала; 2) по уровню угнетения сознания. В зависимости от причин комы подразделяются на следующие типы:



- травматическая (при черепно-мозговых травмах)
- эпилептическая (осложнение эпилептического статуса)
- апоплексическая (результат инсульта головного мозга), менингеальная (развивается как последствие менингита)
  - опухолевая (объемные образования головного мозга и черепа)
  - эндокринная (при снижении функции щитовидной железы, сахарном диабете)
  - токсическая (при почечной и печеночной недостаточности).

Однако такое разделение используется в неврологии не часто, так как не отражает истинного состояния пациента. Больше распространение получила классификация комы по тяжести нарушения сознания – шкала Глазко. На ее основе легко определить тяжесть состояния больного, построить схему неотложных лечебных мероприятий и прогнозировать исход заболевания. В основе шкалы Глазко лежит совокупная оценка трех показателей больного: речь, наличие движений, открывание глаз. В зависимости от степени их нарушения ставятся баллы. По их сумме оценивается уровень сознания больного: 15 – сознание ясное; 14—13 – умеренное оглушение; 12—10 – глубокое оглушение; 9—8 – сопор; 7 и менее – коматозное состояние.

По другой классификации, которая используется в основном реаниматологами, кома подразделяется на 5 степеней:

- прекома
- кома I (в отечественной медицинской литературе называют ступор)
- кома II (сопор)
- кома III (атоническая)
- кома IV (запредельная).

Как уже отмечалось, самыми главными симптомами комы, которые характерны для любого ее типа являются: полное отсутствие контакта больного с окружающим миром и отсутствие психической деятельности. Остальные клинические проявления будут отличаться в зависимости от причины, вызвавшей поражение головного мозга.

**Температура тела.** Кома, вызванная перегреванием, характеризуется высокой температурой тела до 42—43 С° и сухой кожей. Отравление алкоголем и снотворными, наоборот, сопровождается гипотермией (температура тела 32—34 С°).

**Частота дыхания.** Медленное дыхание возникает при коме от гипотиреоза (низкий уровень гормонов щитовидной железы), отравления снотворными или наркотиками из группы морфина. Глубокие дыхательные движения характерны для коматозного состояния на фоне бактериальной

интоксикации при тяжелых пневмониях, а также для опухолей головного мозга и ацидоза, вызванного неконтролируемым сахарным диабетом или почечной недостаточностью.

Давление и частота сердечных сокращений. Брадикардия (снижение числа сердечных сокращений в минуту) говорит о коме, возникшей на фоне острой патологии сердца, а сочетание тахикардии (повышения числа сердечных сокращений) с высоким артериальным давлением указывает на повышение внутричерепного давления.

Артериальная гипертензия характерна для больных в коме, возникшей на фоне инсульта. А низкое давление возникает при диабетической коме, отравлении снотворными, массивном внутреннем кровотечении, инфаркте миокарда.

Цвет кожных покровов. Вишнево-красный цвет кожи развивается при отравлении угарным газом. Посинение кончиков пальцев и носогубного треугольника указывает на низкое содержание кислорода в крови (например, при удушении). Кровоподтеки, кровотечение из ушей и носа, синяки в виде очков вокруг глаз характерны для комы, развившейся на фоне черепно-мозговой травмы. Ярко выраженные бледные кожные покровы свидетельствуют о коматозном состоянии по причине массивной кровопотери.

Контакт с окружающими. При сопоре и легкой коме возможны произвольные вокализации – издавание различных звуков больными, это служит благоприятным прогностическим признаком. По мере углубления коматозного состояния способность произносить звуки исчезает.

Гримасы, рефлекторные отдергивания руки в ответ на боль характерны для легкой комы.

При постановке диагноза кома, невролог решает одновременно 2 задачи: 1) выяснение причины, приведшей к коматозному состоянию; 2) непосредственная диагностика комы и ее дифференциация от других похожих состояний.

Выяснить причины впадения больного в кому помогает опрос родственников пациента или случайных свидетелей. При этом уточняется, были ли у больного предшествующие жалобы, хронические заболевания сердца, сосудов, эндокринных органов. Свидетели расспрашиваются о том, пользовался ли пациент лекарствами, были ли найдены рядом с ним пустые блистеры или баночки из-под препаратов.

Важное значение имеет скорость развития симптомов и возраст больного. Кома, возникшая у молодых на фоне полного здоровья, чаще всего указывает на отравление наркотическими средствами, снотворными. А у пожилых больных с

сопутствующими заболеваниями сердца и сосудов велика вероятность развития комы на фоне инсульта или инфаркта.

Осмотр помогает установить предполагаемую причину возникновения комы. Уровень артериального давления, частоты пульса, дыхательных движений, характерные кровоподтеки, запах изо рта, следы уколов, температура тела – вот те признаки, которые помогают врачу поставить верный диагноз.

Особое внимание следует обращать на положение больного. Запрокинутая голова с повышенным тонусом мышц шеи говорит о раздражении оболочек головного мозга, которая возникает при кровоизлияниях, менингитах. Судороги всего тела или отдельных мышц могут проявляться, если причиной комы явился эпилептический статус, эклампсия (у беременных женщин). Вялый паралич конечностей свидетельствует об инсульте головного мозга, а полное отсутствие рефлексов – о глубоком повреждении большой поверхности коры и спинного мозга.

Самым важным в дифференциальной диагностике комы от других состояний нарушения сознания является исследование способности больного открывать глаза на звуковое и болевое раздражение. Если реакция на звук и боль проявляется в виде произвольного открытия глаз, то это не кома. Если пациент несмотря на все усилия врачей глаза не открывает, то состояние рассматривается как коматозное.

Тщательному изучению подвергается реакция зрачков на свет. Ее особенности не только помогают установить предполагаемое месторасположение очага повреждения в головном мозге, но и косвенно указывают на причину возникновения коматозного состояния. Кроме того, зрачковый рефлекс служит достоверным прогностическим признаком.

Узкие зрачки (зрачки-точки), не реагирующие на свет, характерны для отравления алкоголем и наркотическими веществами. Разный диаметр зрачков на левом и правом глазе говорит о нарастании внутричерепного давления. Широкие зрачки – признак поражения среднего мозга. Расширение диаметра зрачков обоих глаз в совокупности с полным отсутствием их реакции на свет характерно для запредельной комы и является крайне неблагоприятным признаком, свидетельствующем о скорой смерти мозга.

Современные технологии в медицине сделали инструментальную диагностику причин коматозного состояния одной из самых первых процедур при поступлении любого больного с нарушением сознания. Выполнение компьютерной томографии (КТ головного мозга) или МРТ (магнитно-резонансной томографии) позволяет определить структурные изменения в головном мозге, наличие объемных образований, признаки повышения

внутричерепного давления. На основании снимков принимается решение о методах лечения: консервативном или срочной операции.

При отсутствии возможности выполнить КТ или МРТ больному должны быть проведены рентгенография черепа и позвоночного столба в нескольких проекциях.

Подтвердить или опровергнуть метаболический (сбой в обмене веществ) характер коматозного состояния помогает биохимический анализ крови. В срочном порядке проводится определение уровня глюкозы, мочевины, аммиака крови. А также определяется соотношение газов крови и основных электролитов (ионов калия, натрия, хлора).

Если результаты КТ и МРТ указывают на то, что со стороны ЦНС нет причин, способных ввести больного в кому, выполняется исследование крови на гормоны (инсулин, гормоны надпочечников, щитовидной железы), токсические вещества (наркотики, снотворные, антидепрессанты), бактериальный посев крови. Важнейшим исследованием, которое помогает дифференцировать виды ком, является электроэнцефалография (ЭЭГ). При ее проведении производится регистрация электрических потенциалов мозга, оценка которых позволяет отличить коматозное состояние, вызванное опухолью мозга, кровоизлиянием, либо отравлением.

Лечение комы должно вестись по 2 направлениям: 1) поддержание жизненных функций больного и предотвращение гибели мозга; 2) борьба с основной причиной, вызвавшей развитие этого состояния.

Поддержание жизненных функций начинается уже в машине скорой помощи по дороге в больницу и проводится всем пациентам в коме еще до получения результатов обследования. Она включает в себя поддержание проходимости дыхательных путей (выправление запавшего языка, очищение полости рта и носовой полости от рвотных масс, кислородная маска, вставление дыхательной трубки), нормального кровообращения (введение антиаритмических средств, препаратов нормализующих давление, закрытый массаж сердца). В палате реанимации при необходимости производится подключение больного к аппарату искусственной вентиляции легких.

Производится введение противосудорожных препаратов при наличии судорог, обязательное внутривенное вливание глюкозы, нормализация температуры тела больного (укрывание и обкладывание грелками при гипотермии или борьба с жаром), промывание желудка при подозрении на отравление лекарствами.

Второй этап лечения проводится уже после подробного обследования, и дальнейшая врачебная тактика зависит от основной причины, вызвавшей кому.

Если это травма, опухоль мозга, внутрочерепная гематома, то проводится срочное оперативное вмешательство. При выявлении диабетической комы берется под контроль уровень сахара и инсулина. Если причиной стала почечная недостаточность, то назначается гемодиализ.

Прогноз при коме полностью зависит от степени повреждения структур головного мозга и причин ее вызвавших. В медицинской литературе шансы больного на выход из коматозного состояния расцениваются как: при прекоме, коме I – благоприятный, возможно полное выздоровление без остаточных явлений; коме II и III – сомнительный, то есть существует как вероятность выздоровления, так и летального исхода; кома IV – неблагоприятный, в большинстве случаев заканчивается смертью пациента.

### Литература:

1. Коматозные состояния / А. В. Суворов, А.В. Густов, В.Н. Григорьева. – Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2008. – 112 с.
2. Неотложная эндокринология / А. Н. Огороков. – М.: Медицинская литература, 2011. – 192 с.
3. Неотложные состояния в педиатрии / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2005. – 256 с.
4. Основы интенсивной терапии и анестезиологии в схемах и таблицах / М. Ю. Киров. – Архангельск, 2011 – 193 с.
5. Руководство к практическим занятиям по анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии / Н. М. Федоровский. – М.: Медицина, 2008. – 280 с.
6. Пол У. Бразис. Топическая диагностика в клинической неврологии: руководство [пер. с англ.] / Пол У. Бразис, Джозеф К. Мэсдюю, Хосе Биллер; под общ. ред. О.С. Левина. – 2-е изд. – М.: МЕД-пресс-информ, 2014. – 736 с.

## ТЕЧЕНИЕ ГЕПАТИТА ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПЛОД

*Муллажоновна Шахнозахон Комилжановна*  
*Андижанский техникум общественного*  
*здравоохранения имени Абу Али Ибн Сины,*  
*Преподаватель*

Вирус гепатита С обнаруживается у молодых женщин чаще всего при скрининговом обследовании для подготовки к беременности или во время беременности.

Проведение такого обследования на гепатит С является очень важным в связи с высокой эффективностью современного противовирусного лечения, (лечение гепатита С может быть назначено после родоразрешения), а также в связи с целесообразностью обследования и наблюдения (при необходимости – лечения) детей, родившихся от HCV-инфицированных матерей.

Беременность у больных хроническим гепатитом С не оказывает неблагоприятного действия на течение и прогноз заболевания печени. Уровень АЛТ обычно снижается и приходит в норму во втором и третьем триместре беременности. В то же время уровень вирусной нагрузки, как правило, повышается в третьем триместре. Эти показатели возвращаются к исходному уровню через 3-6 месяцев после родов, что связывают с изменениями иммунной системы у беременных.

Свойственное беременности повышение уровня эстрогенов может вызывать появление признаков холестаза у больных с гепатитом С (например, зуд). Эти признаки исчезают в первые дни после родов.

Так как формирование цирроза в среднем происходит через 20 лет после инфицирования, развитие цирроза у беременных происходит крайне редко. Тем не менее, цирроз может быть впервые диагностирован при беременности. Если при этом отсутствуют признаки печеночной недостаточности и выраженной портальной гипертензии, то беременность не представляет риска для матери и не влияет на течение и прогноз заболевания.

Однако, выраженная портальная гипертензия (расширение вен пищевода 2 и больше степени) создает повышенный риск развития кровотечения из расширенных вен пищевода, который достигает 25 %.

Развитие кровотечения из вен пищевода происходит чаще всего во втором-третьем триместре беременности, а в период родов крайне редко. В связи с этим, беременные с портальной гипертензией могут иметь роды естественным путем,

а кесарево сечение выполняется по акушерским показаниям, когда требуется экстренное родоразрешение.

Учитывая особенности течения вирусного гепатита у беременных и неблагоприятное действие интерферона и рибавирина на плод, проведение противовирусной терапии во время беременности НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ.

В некоторых случаях может потребоваться медикаментозное лечение препаратами урсодезоксихолевой кислоты, направленное на снижение холестаза. Лечение кровотечения вен пищевода и печеночно-клеточной недостаточности у беременных остается в рамках общепринятого.

Наличие у матери хронического вирусного гепатита С не влияет на репродуктивную функцию и течение беременности, не увеличивает риск врожденных аномалий плода и мертворождений.

Однако, высокая активность печеночных процессов (холестаз), а также цирроза печени увеличивают частоту недонашиваемости и гипотрофии плода. Кровотечения из расширенных вен пищевода и печеночная недостаточность повышают риск мертворождения.

Лечение хронического вирусного гепатита противовирусными препаратами во время беременности может оказать неблагоприятное действие на развитие плода, в особенности рибавирина. Его применение во время беременности противопоказано, а зачатие рекомендуется не ранее, чем через 6 месяцев после отмены терапии.

Риск передачи вируса от матери ребенку оценивается как низкий и по разным данным не превышает 5 %. Материнские антитела могут предотвращать развитие хронического вирусного гепатита у ребенка. Эти антитела обнаруживаются в крови ребенка и исчезают в 2-3 года.

Способ родоразрешения не имеет существенного значения для предотвращения заражения ребенка во время родов. Поэтому нет оснований для рекомендации кесарева сечения с целью снижения риска заражения ребенка.

### Литература:

1. Блюгер А. Ф., Векслер Х. М., Крупникова Э. З., Зедгенидзе Г. А., Карташева О. Я., Нисевич Н. И. Гепатит // Большая медицинская энциклопедия : в 30 т. / гл. ред. Б. В. Петровский. — 3-е изд. — М. : Советская энциклопедия, 1977. — Т. 5 : Гамбузия — Гипотиазид. — 568 с. : ил.
2. Б.В.Уша и др. Внутренние болезни животных. — М.: КолосС, 2010. — 311 с.

## МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALAR BILAN ISHLASHDA INNOVATION USLUB VA USULLARDAN FOYDALANISH

*Xaydarova Shaxlo Narzullayevna*

*Navoiy davlat universiteti, Maktabgacha ta'lim kafedrasi dotsenti, PhD*

*E-mail: [xaydarovashaxlo@mail.ru](mailto:xaydarovashaxlo@mail.ru)*

*Mamurova Mashhura Akbarovna*

*Navoiy viloyati Zarafshon shahar 16-sonli DMTT tarbiyachisi*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagoglarining innovatsion usullardan foydalangan holda faoliyat olib borish jarayonining samaradorligi va ulardan foydalanishda e'tibor berish zarur bo'lgan jihatlari yoritib berilgan.

**Kalit so'zlar:** innovatsiya, texnologiya, usul, o'yin, kreativ pedagog, interfaol metodlar, integral yondashuv, rivojlantiruvchi ta'lim, interfaol usullar, konseptuallik.

**Аннотация:** В данной статье освещена эффективность процесса деятельности педагогов дошкольной организации образования с использованием инновационных методов и аспекты, на которые необходимо обратить внимание при их использовании.

**Ключевые слова:** инновация, технология, метод, игра, творческий педагог, интерактивные методы, комплексный подход, развивающее обучение, интерактивные методы, концептуальность.

**Abstract:** This article highlights the effectiveness of the process of activity of preschool education organization pedagogues using innovative methods and the aspects that need to be paid attention to in their use.

**Key words:** innovation, technology, method, game, creative pedagogue, interactive methods, integrated approach, developmental education, interactive methods, conceptuality.

Bugungi kunda maktabgacha ta'lim sohasida ommalashib borayotgan ta'limiy faoliyatlar innovatsion xarakter kasb etmoqda. Chunki maktabgacha yoshdagi bolalarga ma'naviy-axloqiy, aqliy va jismoniy tarbiya berishda innovatsion yangi texnologiya loyihalarini yaratish ta'lim-tarbiya samaradorligini oshirmoqda. Mamlakatimizda yurtboshimiz boshchiligida ta'lim sifati va samaradorligini oshirish bo'yicha qilinayotgan barcha islohotlardan ko'zlangan maqsad – barkamol insonni voyaga yetkazish, yurt istiqbolini porloq qilishdan iboratdir. Bu borada maktabgacha ta'lim tashkilotlarining faoliyatini har tomonlama rivojlantirish orqali ta'limning keyingi bo'g'inlari salohiyatni mustahkamlash mumkinligi aniq belgilab berildi.



Xususan, yurtboshimiz Sh.Mirziyoyev maktabgacha ta'lim tizimi haqida quyidagi fikrlarni bejizga bildirmagan edilar: "Aslida, farzandlarimiz tarbiyasida eng asosiy bo'g'in hisoblangan maktabgacha ta'lim tizimining jamiyatimiz hayotidagi o'rni va ahamiyatini hech narsa bilan o'lchab bo'lmaydi. Aynan maktabgacha ta'lim sohasiga bo'lgan e'tibor mamlakatning ertangi taraqqiyoti uchun mustahkam zamin yaratadi".

Maktabgacha ta'lim mutaxassislari ta'lim tizimida innovatsion g'oyalarni yaratish va joriy etish zamonaviy bolalar bog'chasini rivojlantirish uchun zaruriy shartdir degan fikrga kelishib olishadi. Ta'lim jarayonida innovatsion usullarni joriy etish bolaning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda, turlicha yo'nalishda foydalaniladi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagogi o'z faoliyatini prinsipial amalga oshirishi uchun: samarali (mavzuga yo'naltirilgan), tejamkor (shaxsga yo'naltirilgan), hamkorlik texnologiyalariga ega bo'lishi lozim. Tajribali kreativ pedagog ushbu uslublar asosida o'zining "mualliflik" uslubini yaratishi mumkin. Bunda, unga avval egallangan bilimlari va tarkib topgan dunyoqarashi turtki bo'ladi. Innovatsion usullardan foydalanganda har bir bola o'zining individual qobiliyatlarini namoyon eta oladi; mantiqiy o'yinlar o'ynash bolaning aqliy rivojlanishiga katta ijobiy ta'sir ko'rsatadi; atrof-muhit hodisalari haqida aniq tasavvurlar shakllanishiga yordam beradi; bolani ham ruhan, ham jismonan rivojlantirishda xizmat qiladi; bolalarni o'z oldiga maqsad qo'yib, uni amalga oshirishga o'rgatadi; qiyin vaziyatlar tu'g'ulganda mustaqil ravishda muammoga yechim topishga o'rgatadi. Shu bilan birgalikda bolalarning nutqini ravon bo'lishida, o'z fikrini erkin bayon eta olish ko'nikmasini shakllantirish imkoni yaratiladi. Bolalar faol o'zaro ta'sir qilish sharoitida o'zlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Birgalikdagi faoliyatdan zavq oluvchi bolalar uchun bunday usullar yangi bilimlarni egallashda qiziqarli va tassurotga boy bo'lishini ta'milaydi. Faqatgina tarbiyachi ushbu usullarni bolalarning o'ziga xos xususiyatlari va yosh jihatlariga moslashtirgan holda foydalanishi lozim. Innovatsion pedagogik texnologiyalarni bolalar ta'limiy jarayonida qo'llashda avvalo bola kompetensiyalarini shakllantirishning qay birida maqbulligini aniqlash hamda ustuvor jihatlarini hisobga olish kerak. Masalan, mantiqiy o'yinlar va tajribalar ustida ishlash bolaning bilish jarayonida xizmat qilsa, so'z o'yinlari kommunikativlikni oshiradi. Shu bois usullarni saralash va muvofiqlashtirish asosida olib borish zarur. Agarda erta yosh davridan bolalarda ijtimoiy hayot qadriyatlari shakllantirib borilsa, kelajakda sog'lom hayot tarzini yaratishda zamin bo'lib xizmat qiladi. Mutaxassislarning ta'kidlashicha, shtatlardagi innovatsion texnologiyalar nafaqat mumkin, balki ehtiyoj ham. Pedagogik texnologiyalarning Maktabgacha ta'lim jarayonida qo'llanilishida bir nechta qat'iy talablar qo'yiladi. Bularga quyidagilar kiradi:

- Konseptuallik, ta'lim jarayoni ma'lum ilmiy tushunchaga asoslanishi kerakligini anglatadi.

- Tizimga tegishli texnologiyalar, bu texnologiyalar tizimga xos bo‘lgan barcha belgilarga ega bo‘lishi kerak. Ya’ni, ular yaxlit, mantiqiy va ularning elementlarining tarkibiy qismlari bo‘lishi kerak - o‘zaro bog‘liq.

- Ishlov berish - pedagogik jamoa muayyan maqsadlarni belgilash, ta’lim jarayonini rejalashtirish.

- Reprodiktuvchanlik - bu talabga nisbatan qo‘llaniladigan pedagog shaxsidan qat’iy nazar, texnologiyani teng darajada samarali bo‘lishi kerak.

Ta’lim innovatsiyasi deyilganda avvalo mashg‘ulotlarda pedagogik texnologiyalardan foydalanish nazarda tutiladi. Texnologik yondashuv asta-sekin takomillashib innovatsion xarakterga ega bo‘ldi. Masalan, maktabgacha ta’lim tizimida an’anaviy yo‘nalishdagi mashg‘ulotlar sistemasiga e’tibor berilganda, bu faoliyatda tarbiyachi obyekt bola subyekt rolini o‘ynagan edi. Ya’ni, bola faqatgina tinglovchi, tarbiyachi notiq sifatida gavdalanagan edi. Ammo barcha tajribalar ta’lim berishdagi bunday harakatlar samarali bo‘la ololmasligini tasdiqladi. Natijada ta’limni samaraliligini belgilay oladigan yondashishlarni yuzaga keltirish zarurati tug‘ildi. Shuning uchun texnologik nazariyaning vujudga kelishi uchun turtki bo‘ldi. Har qanday yangilik ehtiyoj natijasida yuzaga keladi. Ehtiyoj qanchalik yuqori bo‘lsa, uning samaradorlik darajasi ham ko‘tarilaveradi.

Ta’lim innovatsiyalari deyilganda, ko‘z oldimizda albatta yangi pedagogik texnologiyalar gavdalanadi. Pedagog ta’lim jarayonini innovatsiyalashda texnologiyalarni qo‘llashni nazarda tutadi. Innovatsiya yangilik kiritish bo‘lsa, texnologiya – mahorat, san’at sifatida gavdalanib, innovatsion texnologiyalar yuzaga keladi. Demak, tarbiyachining innovatsion faoliyati, bu uning pedagogik mahorati belgisidir. Mahorat qanchalik yuksalishda bo‘lsa, novatorlikka aylanib boradi. Innovatsion texnologiyalardan foydalana olish uchun tarbiyachi-pedagog quyidagi bilimlarni o‘zida mujassamlantirishi lozim:

- AKT bo‘yicha bilim, ko‘nikma va malakaga ega bo‘lishi;
- yangi pedagogik texnologiyalar bo‘yicha xorijiy tajribalardan xabardor bo‘lishi;
- ta’lim jarayonida maktabgacha yoshdagi bolalar yoshiga mos keladigan didaktik o‘yinlardan foydalanish;
- interfaol usullarni tanlay bilish qobiliyati;
- ilg‘or pedagogik yangilanayotgan g‘oyalar bilan tanishib borish;
- bilimlarning ko‘nikma va malakaga aylantirish asosida o‘z kasbiy pozitsiyasini shakllantirib borish;
- ta’limiy faoliyatlarda turli o‘yinlardan foydalana olish;
- turli yo‘nalishdagi bilimlarni integratsiyalashgan holda amaliyotga o‘rgatishga erishish;

“Faoliyatni yangilash 3 bosqichda, ya’ni tayyorgarlik, rejalashtirish va joriy etish bosqichlarida amalga oshiriladi.” – degan edi mashhur pedagog A.Nikolskaya. Innovatsion texnologiyalardan asosiy maqsad tarbiyachi va tarbiyalanuvchi o’rtasida do’stona muhitni yaratish;

- bolalarni yangiliklarga qiziqtirish;  
- o’rganilgan bilimlarni ijtimoiy sharoitlarda qo’llay olish ko’nikmasiga ega bo’lish;

-AKT va didaktik materiallarni mavzu bilan uyg’unlashtira olish;

-ta’limiy faoliyatga nisbatan munosabatni o’zgartira olish kabilarni aytish mumkin. Innovatsion texnologiyalarning turlari quyidagicha tasniflangan:

- bola shaxsiga yo’naltirilgan ta’lim;
- rivojlantiruvchi ta’lim texnologiyalari;
- o’yinli ta’lim texnologiyasi;
- loyihaviy ta’lim texnologiyasi;
- muammoli ta’lim texnologiyasi;
- axborot va aloqa vositalaridan foydalanish.

Innovatsion texnologiyalarning har bir turi tarbiyalanuvchilarda faqatgina yangi bilim hosil qilishga xizmat qilibgina qolmasdan, balki ularda har tomonlama rivojlanish mexanizmlarini tarkib toptirishda xizmat qila oladi. Ma’naviy savodxonligi sust bo’lgan inson hayot davomida uchrashi mumkin bo’lgan qiyinchiliklar oldida esankirab qolishi mumkin. Ayniqsa ommaviy madaniyat unsurlaridan saqlanishda ham ruhiy barkamollikning yoshlikdan shakllantirilishi g’oyatda zarur. Shuning uchun ta’lim innovatsiyalarida tarbiyaviy ta’sir elementlari uyg’unlashtirilishiga e’tibor beriladi. Shuningdek, innovatsion ta’limiy texnologiyalar qatoriga integral loyihalashgan faoliyat turini kiritish zarur. Chunki bunday yondashuvga tayanib ko’p tomonlama yaxlit tasavvurlarni shakllantirish mumkin.

Xulosa qilganda, maktabgacha yosh davrida o’yin ustuvor ahamiyat kasb etganligi bois, bolalar bilan interfaol metodlar o’yin tarzida olib boriladi. Tarbiyachilarni innovatsion ta’limga kirib borishlarida eng maqbul o’yin texnologiyalarini ishlab chiqish va dastur sifatida joriy etish pedagogik muammo hisoblanadi. Bugungi kungacha eng ustuvor o’yinlar mazmuniga asoslanib, ularni takomillashtirish va ta’lim - tarbiyaviy xarakterdagi talablarga moslashgan innovatsion o’yinlar texnologiyasi tuzilib, qo’lanma sifatida barcha maktabgacha ta’lim tashkilotlariga tatbiq etilishi lozim. Ana shunda barcha mutaxassislar bolalar bilan faoliyat olib borishda qiyinchilikka kamroq duch keladilar.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Ta'limdagi zamonaviy yondashuvlar asosida maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish. *Science and Education*, 3(10), 453-459. 27. qizi To'rayeva, O. S. (2023, March).
2. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturining takomillashtirilgan ikkinchi nashri. 2022 yil 4-fevral.
3. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi va YUNISEF xalqaro tashkiloti bilan hamkorlikdagi "O'yin orqali ta'lim olish". 2018 yil
4. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligi va YUNISEF xalqaro tashkiloti bilan hamkorlikdagi "Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv asosida ta'lim jarayonini rejalashtirish". 2018 yil
5. Xaydarova Shaxlo Narzullaevna, (2021). Pedagogical Approach To The Preparation The Children Of The Orphanage For Family Life. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(02), 23-27
6. Хайдарова Ш.Н. Педагогический подход к подготовке воспитанников детского дома к семейной жизни. *Colloquium-journal №8 (95)*, 2021. Czesc 2. (Warszawa, Polska)
7. Ibraimov Xolboy Ibragimovich, Khaydarova Shakhlo Narzullaevna, Organizational pedagogical principles of education of pre-school children in the inclusive education system. *Science and innovation international scientific journal volume 2 ISSUE 11 November 2023 UIF-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337 | SCIENTISTS.UZ. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10143278>*
8. S.B.Sanayeva, Sh.N.Xaydarova "Maktabgacha ta'lim va tarbiyani tashkil etish". Darslik. T-2023 yil.

## О‘ЗBEK VA INGLIZ TILLARIDAGI MAQOLLAR TAHLILI

*Ashurova Shahrizoda Baxtiyor qizi*  
*Buxoro Davlat Pedagogika Instituti*  
*Tillar fakulteti xorijiy til va adabiyoti*  
*ta'lim yo'nalishi 1-kurs talabasi*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada o‘zbek va ingliz tillaridagi bir-biriga o‘xshash maqollar o‘rganiladi. Maqollarning badiiy ma’nosi, ularning lingvistik va madaniy xususiyatlari tahlil qilinadi. Tahlilda o‘xshash hayotiy tajribalarni aks ettiruvchi maqollarga alohida e’tibor qaratiladi. O‘xshashliklarning sabablari madaniy umumiylik, universal insoniy qadriyatlar va ijtimoiy hayot qonuniyatlariga asoslangan.

**Kalit so‘zlar:** maqol, ibora, fraza, ma'no, maqsad, ta'limot, tarjima, hikmat, xalq ijodi, talgin, misol, og'zaki ijod namunasi

**Maqol** – xalq og‘zaki ijodining qisqa, mazmunli va hikmatli janri bo‘lib, u xalqning hayotiy tajribasi, donoligi va dunyoqarashini aks ettiradi. Maqol odatda pand-nasihat, axloqiy me’yorlar yoki hayot haqiqati haqida qisqa va lo‘nda ifodalangan gapdir.

Maqollar ko‘pincha ritmik, ta’sirchan va oson yodda qoladigan shaklda bo‘ladi. Ular avloddan-avlodga o‘tib keladi va turli vaziyatlarda axloqiy saboq yoki hayotiy yo‘l-yo‘riq berish uchun ishlatiladi.

### Maqolning asosiy belgilari:

1. Qisqalik: Maqollar oddiy, qisqa va aniq bo‘ladi.
2. Mazmunlilik: Bir necha so‘zdan iborat bo‘lsa ham, chuqur ma’no tashiydi.
3. Obrazlilik: Maqollarda ko‘pincha metafora va qiyoslash usullari qo‘llaniladi.
4. Hayotiy tajriba: Maqollar xalqning ko‘p asrlik hayotiy kuzatuvlari va tajribalariga asoslangan.
5. Didaktiklik: Ular odatda pand-nasihat yoki o‘g‘it beradi.

### Maqollarning vazifasi:

1. Insonlarni yaxshilik, mehnatsevarlik, halollik, do‘stlik kabi fazilatlarga da’vat etish.
2. Hayotiy muammolarni tushuntirish va ularni yechishda yo‘l-yo‘riq ko‘rsatish.
3. Madaniy va axloqiy qadriyatlarni avlodlarga yetkazish.

### 1. Vaqt oltindan qimmat.

**Ma’nosi:** Vaqtni behuda sarflash mumkin emas, chunki vaqtni qaytarib bo‘lmaydi. Odamlar vaqtni yaxshi ishlatishi kerak, chunki u bebaho.

• Inglizcha muqobili: ***“Time is money.”*** Vaqt ham pul kabi qimmatli, uni behuda sarflashda hech qanday foyda yo‘q. Vaqtni samarali ishlatish kerak.

## 2. Mehnat qilgan rohat topadi.

• **Ma’nosi:** Harakat va mehnat odamni muvaffaqiyatga olib boradi, natijada inson rohat va quvonch topadi.

• Inglizcha muqobili: ***“Hard work pays off.”*** Mehnat va tirishqoqlik o‘zining natijalarini beradi. Muvaffaqiyatga erishish uchun mehnat qilish zarur.

## 3. Tiling bilan tilka-tilka qilma.

• **Ma’nosi:** So‘zlar bilan odamni xafa qilish yoki uning his-tuyg‘ularini so‘kib tashlash yomon. So‘zlar ehtiyotkorlik bilan aytilishi kerak.

• Inglizcha muqobili: ***“Think before you speak.”*** So‘zlarni aytishdan oldin ularning oqibatlarini o‘ylab ko‘rish kerak. So‘zlar boshqalarning his-tuyg‘ularini xafa qilmasligi kerak.

## 4. Do‘st qiyin kunda bilinadi.

• **Ma’nosi:** Chin do‘stlik faqat og‘ir va qiyin vaziyatlarda namoyon bo‘ladi. Yaxshi do‘st qiyin paytda yordam beradi.

• Inglizcha muqobili: ***“A friend in need is a friend indeed.”*** Chin do‘stlar og‘ir paytlarda yordam beradi. Yaxshi do‘stlar faqat yaxshi kunda emas, yomon kunda ham sizni tark etmaydi.

## 5. Yolg‘onning oyog‘i kalta.

• **Ma’nosi:** Yolg‘on uzoqqa bormaydi, u albatta fosh bo‘ladi. Yolg‘onning oqibatlari ko‘rinadi.

• Inglizcha muqobili: ***“A lie has short legs.”*** Yolg‘on uzoqqa bormaydi, har doim u fosh bo‘ladi. Yolg‘onning yashirilgan holati oxir-oqibat yuzaga chiqadi.

## 6. O‘zing ekkaningni o‘rasan.

• **Ma’nosi:** Har bir inson o‘z qilgan ishlarining natijasini ko‘radi. Yaxshi ish qilgan kishi yaxshi natijaga erishadi.

• Inglizcha muqobili: ***“You reap what you sow.”*** Odam o‘zining qilgan ishlarining natijasini oladi. Agar yaxshi ish qilgan bo‘lsangiz, yaxshi natija kutishingiz mumkin.

## 7. Har kim o‘z so‘zi uchun javobgar.

• **Ma’nosi:** Inson o‘z so‘zlari uchun mas’uldir. So‘zlaringizni ehtiyotkorlik bilan tanlang, chunki ular sizni mas’uliyatga tortishi mumkin.

• Inglizcha muqobili: ***“Your word is your bond.”*** So‘zlaringizni bajarish, ularni bajarishga mas’ul bo‘lish zarur. So‘zlar ishonchli bo‘lishi kerak, chunki ular sizning obro‘ingizni belgilaydi.

## 8. O‘zga kulfati bilan o‘zingni pastga tushirma.

• **Ma'nosi:** Boshqalar aybini tanqid qilganda, o'zingizni ham ehtiyot qiling. O'zingiz ham xatolarga yo'l qo'ygansiz, deb eslab qoling.

• Inglizcha muqobili: *"Don't throw stones if you live in a glass house."* Agar sizda ham nuqsonlar bo'lsa, boshqalarni tanqid qilishdan ehtiyot bo'ling. O'zingizda bo'lgan kamchiliklarni unutmaslik kerak.

#### 9. Arqon ortidan boshlama, oxirini o'ylab qara.

• **Ma'nosi:** Har bir harakatni boshlashdan oldin uning natijalarini oldindan o'ylab ko'rish kerak.

• Inglizcha muqobili: *"Look before you leap."* Biror ishni boshlashdan oldin uning oqibatlarini o'ylab ko'rish zarur. Tez qarorlar qabul qilishdan oldin sinchkovlik bilan baholash kerak.

#### 10. Ko'rgan o'rni bilan kelgan so'zi.

• **Ma'nosi:** Inson o'z ishini yoki so'zini ko'rsata olish kerak, faqat bo'sh va'dalarga ishonmang.

• Inglizcha muqobili: *"Actions speak louder than words."* So'zlar bo'lishi mumkin, lekin amallar haqiqatni ko'rsatadi. Ishlaringiz so'zlaringizdan ko'ra muhimroq.

#### 11. Juda yaxshi narsalarni kutganingda ham yomonlik chiqishi mumkin.

• **Ma'nosi:** Har bir yaxshi kutilgan holatning ichida, ularni ko'rishda ehtiyot bo'lish kerak. Ko'pincha, kutilgan yaxshi natijalar bexosdan xato bilan bog'liq bo'ladi.

• Inglizcha muqobili: *"Don't count your chickens before they hatch."*

Biror natija kutishdan oldin uning amal qilishiga ishonch hosil qilish kerak. Hech narsa oldindan ishonchli emas.

#### 12. Qanchalik kuchli bo'lsa ham, qushning qanoti bo'lmasa, u ucholmaydi.

• **Ma'nosi:** Faqat kuchli yoki imkoniyatlar yetarli bo'lgan insonning muvaffaqiyatga erishish uchun boshqa jihatlar ham zarur.

• Inglizcha muqobili: *"It's not enough to be strong, you also need wings to fly."*

Muvaffaqiyatga erishish uchun kuchli bo'lishdan tashqari boshqa imkoniyatlar, ko'nikmalar va resurslar ham zarur.

#### 13. O'zing ekkaningni o'rasan.

**Ma'nosi:** Bu maqol insonning qilgan har bir amali, xoh yaxshi, xoh yomon bo'lsin, albatta natija berishini anglatadi. Maqol hayotda adolat tamoyilining mavjudligini ta'kidlaydi: kim nima qilsa, o'sha narsaning oqibatini ko'radi. U odatda mas'uliyatni his qilish va har bir amalni puxta o'ylab qilish zarurligini uqtiradi.

Inlizchadagi muqobil varianti: *"You reap what you sow."*

**Ma'nosi:** Ingliz tilidagi ushbu maqol ham aynan o'sha fikrni ifodalaydi: inson hayotda nima qilsa, o'shanga yarasha natija oladi. U mehnat, qilmish va javobgarlik haqida eslatadi.

#### 14. Yolg'onning oyog'i kalta.

**Ma'nosi:** Bu maqol yolg'onning uzoq davom etmasligi, oxir-oqibat fosh bo'lishini bildiradi. U insonlarni halollikka chaqiradi va yolg'onning zararli ekanligini ta'kidlaydi. Shuningdek, bu maqol yolg'on orqali erishilgan muvaffaqiyat vaqtinchalik ekanligini anglatadi.

Ingliz tilidagi muqobil variant: *"A lie has short legs."*

**Ma'nosi:** Ingliz tilida bu maqol to'g'ridan-to'g'ri tarjimada o'zbekcha versiyaga juda yaqin bo'lib, yolg'on uzoqqa ketolmasligini, uni yashirish qiyinligini anglatadi.

Boshqa muqobil variant: *"Truth will out."*

Bu ibora esa haqiqat har doim o'zini oshkor qiladi, yolg'on yashirinib turolmaydi, degan ma'noni bildiradi.

#### 15. Dushmaningni bil, lekin unga zarar yetkazma

**Ma'nosi:** Dushmaningizni bilish va uning niyatlarini tushunish zarur, lekin uni zarar yetkazishdan ehtiyot bo'lish kerak.

• Inglizcha muqobili: *"Know your enemy, but don't harm them."*

• **Ma'no:** Dushmanlar bilan qanday munosabatda bo'lishni tushunish zarur, ammo shaxsiy yoki jismoniy zarar keltirishdan ehtiyot bo'lish kerak.

#### 16. Bir og'iz so'z ko'p ishni hal qiladi

• **Ma'nosi:** Biror narsani o'z vaqtida to'g'ri aytish yoki ko'rsatish juda muhim. To'g'ri vaqtda so'z aytish muhim natijalarga olib keladi.

• Inglizcha muqobili: *"A word is enough for the wise."*

• **Ma'no:** Aqlli inson uchun bitta to'g'ri so'z ko'p narsani hal qiladi. So'zning kuchi katta.

#### 17. Bir yomonni o'rganish, minglab yaxshi narsalarni unutishga arziydi.

• **Ma'nosi:** Ba'zan yomon tajriba yoki xato, katta o'rganish va o'sish uchun zarur bo'lishi mumkin.

• Inglizcha muqobili: *"Learning from a mistake is worth more than a thousand good deeds."* Xatolikdan o'rganish va uni tuzatish yaxshi ishlarni amalga oshirishdan ko'ra ko'proq foyda keltirishi mumkin.

#### 18. Ko'z qamashtiruvchi oltin hamda temirning qimmatligi turlicha.

• **Ma'nosi:** Har bir narsa o'zining qiymati va qiymatiga ega bo'ladi. Kingadir oltin, boshqasiga esa temir qimmatlidir.

• Inglizcha muqobili: *"What is valuable to one is worthless to another."*

• **Ma'nosi:** Har bir inson uchun biror narsa boshqa biriga nisbatan qimmat yoki arzon bo'lishi mumkin. Shaxsiy afzalliklar farqlanadi.

#### 19. Yaxshi do'stni topish qiyin, uni saqlash esa yanada qiyin.

• **Ma'nosi:** Haqiqiy do'stlarni topish juda mushkul, lekin ularga sodiq bo'lish va do'stlikni saqlab qolish yanada qiyinroq.



- Inglizcha muqobili: *“It’s harder to keep a friend than to make one.”*

- **Ma’nosi:** Do’stlar orttirish osonroq, ammo ularni saqlash va o‘zaro aloqalarni davom ettirish ancha murakkab.

20. **Qo‘lni yuvingan o‘zgaradi, lekin yomon ko‘ngilni o‘zgartirish qiyin**

- **Ma’nosi:** Odamlar tashqi holatini osongina o‘zgartirishi mumkin, ammo ichki, ruhiy holatini o‘zgartirish ko‘proq mehnat talab qiladi.

- Inglizcha muqobili: *“You can wash your hands, but changing a bad heart is difficult.”*

- **Ma’nosi:** Inson tashqi ko‘rinishini osongina o‘zgartirishi mumkin, lekin uning ichki dunyosini o‘zgartirish uchun jiddiy sa’y-harakatlar va vaqt talab qilinadi.

**Xulosa:** O‘zbek va ingliz tillaridagi maqollar universal g‘oyalar va insoniy tajribalarning aksidir. Ular madaniyatlararo o‘xshashliklarni tushunishda va ikki tilda samarali muloqot qilishda muhim vosita bo‘lib xizmat qiladi. Tahlil shuni ko‘rsatadiki, har bir til o‘ziga xos obrazlar orqali o‘z tajribasini ifoda etsa-da, insoniyatning umumiy qadriyatlari ularni birlashtiradi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Sodikov, Sh. (2020). O‘zbek xalq maqollarining leksik-semantik tahlili. Tashkent: Fan va texnologiya nashriyoti.

2. Karimova, Z. (2018). O‘zbek va ingliz tilidagi maqollar va iboralarning taqqoslanishi. Samarqand: Samarqand Davlat Universiteti nashriyoti.

3. Sharipova, L. (2017). O‘zbek tilidagi maqollar va ularning inglizcha tarjimasi. Bukhara: Bukhara State University Publishing.

4. Davis, P. (2015). Proverbs: A Comparative Study of English and Uzbek Proverbs. London: Oxford University Press.

5. Erkinov, J. (2019). O‘zbek va ingliz tilidagi xalq maqollarining semantik tahlili. Tashkent: Alisher Navoi National Library of Uzbekistan.

6. Oxford Advanced Learner’s Dictionary (2020). Oxford University Press.

## YOSHLAR VA IJTIMOYIY MEDIA TA'SIRIDA O'ZBEK ADABIY TILI ME'YORLARINING O'ZGARISHI

*Aminova Maftuna*

*BuxDPI Tillar fakulteti Xorijiy til va adabiyoti yo'nalishi*

*1-bosqich talabasi*

**Annotatsiya:** Ushbu tezisda O'zbek adabiy tili me'yorlarining yoshlar tili va ijtimoiy media ta'sirida o'zgarishi masalasi o'rganiladi. O'zbek adabiy tili me'yorlari, yoshlar o'rtasida keng tarqalgan slenglar, qisqartmalar va ijtimoiy media platformalarida qo'llaniladigan yangi iboralar orqali sezilarli o'zgarishlarga uchramoqda. Tezisda yoshlar va ijtimoiy media tomonidan adabiy tilda kiritilgan yangi ifodalar, atamalar va qisqartmalar tahlil qilinadi. Bu o'zgarishlar, o'z navbatida, til me'yorlarini qayta shakllantirishga ta'sir ko'rsatmoqda. Tadqiqotda ijtimoiy media, asosan, Instagram, TikTok va Telegram kabi platformalar, yoshlar tilida o'zgarishlarning yangi me'yorlarga qanday ta'sir ko'rsatishi masalasi muhokama qilinadi. Tadqiqotning maqsadi, o'zbek adabiy tili me'yorlarining zamonaviy kommunikatsiya vositalari va yoshlar tili ta'sirida qanday o'zgarayotganini ilmiy asosda baholash va o'zgartirishlar yuzasidan tavsiyalar berishdir.

**Kalit so'zlar:** o'zbek adabiy tili, me'yorlar, yoshlar tili, ijtimoiy media, sleng, qisqartmalar, yangi iboralar, chet tillardan kirgan so'zlar, kommunikatsiya, zamonaviy tilshunoslik, lug'at o'zgarishlari, tildagi o'zgarishlar, rasmiy til qoidalari, internet ta'siri, media ta'siri, yoshlar madaniyati, tildagi yangilanish

### 1. Kirish

Mavzuga kirish: Yoshlar va ijtimoiy media hozirgi zamonda tilga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. O'zbek adabiy tili ham bundan mustasno emas. Ijtimoiy media platformalarining tez rivojlanishi yangi kommunikatsiya shakllarini paydo qilmoqda. Ushbu platformalarda ishlatiladigan yangi iboralar, qisqartmalar va slenglar adabiy til me'yorlariga ta'sir o'tkazmoqda. Yoshlar o'rtasida keng qo'llaniladigan chet tillardan kirgan so'zlar va innovatsion ifodalar tilda yangi me'yorlarning shakllanishiga olib kelmoqda. Bu jarayon, bir tomondan, tilning zamon bilan uyg'unlashishiga xizmat qilsa, boshqa tomondan, an'anaviy adabiy tildagi qoidalar va me'yorlarning o'zgarishiga sabab bo'lmoqda.

Muammo bayoni: Yoshlar orasida yangi iboralar va chet elcha so'zlarning keng qo'llanishi, o'zbek adabiy tilida sezilarli o'zgarishlarga olib kelmoqda. Bu

o'zgarishlarning asosiy omillari sifatida ijtimoiy media va global kommunikatsiya vositalarining ta'sirini ko'rsatish mumkin. Yoshlar o'rtasida ijtimoiy media platformalari, xususan Instagram, TikTok, Telegram kabi vositalar orqali yangi iboralar va so'zlar keng tarqalmoqda. Bu jarayon, o'z navbatida, tilning zamonaviy ehtiyojlarga moslashishiga olib kelmoqda, lekin ba'zan an'anaviy adabiy tilda mavjud bo'lgan me'yorlarga qarshi chiqadi.

### 1. Yangi iboralar

Yoshlar o'rtasida so'nggi yillarda paydo bo'lgan yangi iboralarga quyidagi misollarni keltirish mumkin:

"Trend bo'lmoq" – mashhur yoki keng tarqalgan bo'lishni anglatadi (masalan, "Bu video trend bo'lmoqda").

"Story qoldirmoq" – ijtimoiy media platformalarida o'z hayotidan qisqa videolar yoki rasmlar joylashtirish.

### 2. Chet elcha so'zlar

Yoshlar tili va ijtimoiy media orqali ko'plab chet elcha so'zlar, asosan ingliz tilidan, o'zbek tiliga kirib kelmoqda. Bu so'zlar yangi kommunikatsiya vositalarini ifodalash uchun ishlatiladi. Masalan:

"Selfi" – o'zini o'zi suratga olish.

"Vlog" – video blog.

"Follow qilish" – biror kishini ijtimoiy tarmoqda kuzatish (masalan, "Unga follow qildim").

"Content" – kontent, ya'ni ma'lumot yoki video material.

### 3. Adabiy tilga ta'siri

Yoshlar orasida yangi iboralar va chet elcha so'zlarning keng qo'llanilishi adabiy tilga bir necha jihatdan ta'sir ko'rsatmoqda:

Lug'atning boyishi: Yangi iboralar va so'zlar tilni boyitadi, ammo ularning adabiy tilda ishlatilishi ko'pincha qiyinchiliklar keltirib chiqaradi. Misol uchun, "like bosish" kabi ibora adabiy tilda to'g'ri ishlatilishi kerak.

Me'yoriy o'zgarishlar: Adabiy tilda yangilanishlar bo'lishi mumkin, lekin bu o'zgarishlar an'anaviy me'yorlar bilan to'qnashuvga olib kelishi mumkin. Yoshlar tili ba'zan adabiy tilning rasmiy me'yorlariga mos kelmasligi sababli, bu muammo tilshunoslardan muhokama qilinadi.

Cheklovlar va tavsiyalar: Yangi so'zlar va iboralar tilda oddiy va tezkor aloqalarni osonlashtirsa-da, ularning ortiqcha ishlatilishi yoki rasmiy tilda noto'g'ri qo'llanilishi kommunikatsiyaning aniq va tushunarli bo'lishiga to'sqinlik qilishi mumkin. Shu tarzda, yoshlar tili va ijtimoiy media orqali adabiy tilga kiritilgan yangi iboralar va chet elcha so'zlar o'zaro ta'sirga kirib, tilning rivojlanishiga, lekin ba'zan uning

me'yorlariga ham ta'sir o'tkazmoqda. Bu jarayonni ilmiy tahlil qilish adabiy til me'yorlarining kelajakdagi o'zgarishlarini oldindan taxmin qilishda yordam beradi.

Maqsad: O'zbek adabiy tili me'yorlariga yoshlar va ijtimoiy media ta'sirini tahlil qilish, o'zgarishlarni ilmiy asosda o'rganish va yoritish.

## 2. Adabiy tilda me'yor tushunchasi va yoshlar tili

Me'yor tushunchasi: O'zbek tilida me'yor tushunchasining klassik shakllanishi, uning rasmiy qoidalari va adabiy til sifatidagi ahamiyati.

Me'yor – tilshunoslikda tilning rasmiy, to'g'ri va umumiy qabul qilingan qoidalar tizimi, uning asosida nutqning aniq va tushunarli bo'lishi ta'minlanadi. Me'yor tilning barcha sohalarida, jumladan, fonetika, leksika, grammatikasi va stilistikasi bo'yicha o'rnatilgan qoidalarni o'z ichiga oladi. Me'yor tushunchasi tilning normalarini, uning foydalanish doirasini va qonuniyatlarini aniqlaydi.

Me'yorning bir nechta asosiy jihatlarini quyida keltirib o'tish mumkin:

### 1. Leksik me'yor

Leksik me'yor – bu so'zlarning to'g'ri ishlatilishi, ularning ma'nosi va qaysi kontekstda ishlatilishini belgilaydigan qoidalar. Masalan, o'zbek tilida "kitob" so'zi to'g'ri ishlatilsa, lekin "karnay" so'zi noaniq va nojoiz kontekstda ishlatilsa, bu leksik me'yorning buzilishi bo'ladi. Leksik me'yorlar so'zlarning ma'nosi, ularning sinonimlari va antonimlari, shuningdek, ularning to'g'ri qo'llanilishi bilan bog'liq.

### 2. Grammatik me'yor

Grammatik me'yor – bu tilning sintaktik va morfologik qoidalarini o'z ichiga oladi. Sintaksisda, masalan, so'zlarni to'g'ri tartibda joylashtirish va jumalarni tuzish zarur bo'ladi. Morfologik me'yor esa so'zlarning shaklini (qafiya, ko'plik, so'z birikmalaridagi o'zgartirishlar) aniqlaydi. Grammatik me'yorlar tilning to'g'ri tuzilishiga va uning rasmiylashtirilgan shaklini saqlab qolishga yordam beradi.

### 3. Fonetika me'yor

Fonetika me'yor – bu tilning tovush tizimi bilan bog'liq qoidalar. Bu, masalan, tovushlarni to'g'ri talaffuz qilish, ularning bir-biriga qanday ta'sir qilishini belgilaydi. Fonetika me'yorlariga misol sifatida, o'zbek tilida ba'zi so'zlar, masalan, "yo'l" va "yo'ldosh", to'g'ri talaffuz qilinishi kerak.

### 4. Stilistik me'yor

Stilistik me'yor – bu tilning uslubiy jihatlari, ya'ni qaysi vaziyatda qaysi uslubdagi so'zlar ishlatilishi kerakligini belgilaydi. Adabiy til me'yorlari bilan noan'anaviy, norasmiy yoki to'g'ri ishlatilmagan iboralar o'rtasidagi farqni aniqlashga yordam beradi. Misol uchun, rasmiy yoki ilmiy matnda ishlatiladigan so'zlar bilan kundalik nutqda yoki do'stlar bilan suhbatda ishlatiladigan so'zlar farq qiladi.

### 5. Sosial me'yor

Sosial me'yorlar – bu tilning turli ijtimoiy guruhlar orasida ishlatilish qoidalari. Har bir jamiyatda tilning ma'lum bir qismi ijtimoiy holat, yosh, jins va ma'lumot darajasiga qarab o'zgaradi. Yoshlar tili, masalan, o'rta yoshdagi va qariyalar orasida foydalaniladigan tilga nisbatan farq qiladi. Bu kabi me'yorlar tilning ijtimoiy jihatlarini aniqlaydi.

#### 6. Adabiy til me'yorlari

Adabiy til me'yorlari – bu tilning eng yuqori va rasmiy shaklini belgilaydigan qoidalar to'plamidir. Adabiy til me'yorlari o'qitish, ilmiy ishlar, matbuot va huquqiy hujjatlar kabi sohalarda qo'llaniladi. Bu me'yorlar tilning aniq va tushunarli bo'lishini ta'minlaydi va kommunikatsiyani samarali o'tkazishga yordam beradi. O'zbek adabiy tili me'yorlari, masalan, grammatik qoidalar, leksik, fonetik va stilistik normalar yordamida shakllanadi.

#### 7. Dinamik me'yor

Dinamik me'yor – bu me'yorlarning vaqt o'tishi bilan o'zgarishi va rivojlanishiga imkon beradigan qoidalar. Dinamik me'yorlar, ayniqsa, ijtimoiy media va yoshlar tili orqali yangi iboralar va so'zlarning tilga qo'shilishi bilan bog'liq. Me'yorlar o'zgarishi – bu tilning ijtimoiy talablar va zamonaviy kommunikatsiya ehtiyojlariga moslashishidir. Misol uchun, yoshlar orasida "selfi" yoki "like" kabi inglizcha so'zlar keng tarqalgan.

Me'yor tushunchasi tilning to'g'ri ishlatilishi va rasmiylashtirilishini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. U tilning barcha jihatlarini bo'yicha qoidalar to'plamini o'z ichiga oladi va uning ijtimoiy, madaniy va texnologik rivojlanishi bilan uzviy bog'liqdir. Har bir tilning me'yorlari uning ravnaqini, kommunikatsiya samaradorligini va jamiyatdagi o'zgarishlarga moslashish qobiliyatini ta'minlaydi.

Yoshlar tili va slenglar: Yoshlar orasida keng qo'llaniladigan slenglar, yangi so'zlar va ifodalarning manbalari (masalan, rus, ingliz tillaridan kirib kelayotgan so'zlar).

\*Sleng – yoshlar orasida keng tarqalgan va rasmiy tilga kirmagan, asosan og'zaki nutqda ishlatiladigan so'zlar va iboralar to'plami.

Yoshlar orasida keng qo'llaniladigan slenglar, yangi so'zlar va ifodalarning manbalari turlicha bo'lib, ular ijtimoiy, madaniy va texnologik o'zgarishlar bilan bog'liq. Ushbu so'zlar va iboralar o'zgarib borayotgan til va muloqot usullari orqali shakllanadi. Quyida ularning asosiy manbalarini ko'rib chiqamiz:

#### 1. Ijtimoiy Media

Ijtimoiy media platformalari (Instagram, TikTok, Telegram, YouTube va boshqalar) yoshlar orasida yangi iboralar va slenglarning paydo bo'lishining asosiy manbai hisoblanadi. Bu platformalar real vaqt rejimida axborot almashish, o'z fikr va

hissiyotlarni ifodalash uchun keng imkoniyat yaratadi. Ijtimoiy tarmoqdagi postlar, hikoyalar, video va memlar orqali yangi soʻzlar va iboralar keng tarqaladi. Masalan:

"Like" (yoqtirish) soʻzi keng qoʻllaniladi, bunda insonlar biror narsaga oʻz eʼtiborini yoki maʼqulligini bildiradilar.

## 2. Global Kultura va Texnologiyalar

Yoshlar orasida chet tillardan, asosan ingliz tilidan kirib kelgan soʻzlar keng qoʻllaniladi. Global madaniyat va texnologiyalarning rivojlanishi bilan chet tillardan olingan soʻzlar oʻzbek tiliga kirib kelmoqda. Ayniqsa, inglizcha soʻzlar texnologiyalar, ijtimoiy media va global tarmoq orqali oʻzbek tiliga oʻzgacha maʼnolar bilan kiradi. Misollar:

"Chat" – suhbat, xabar yozish.

"Online" – onlayn, internet orqali.

"App" – ilova.

## 3. Televideniye, Kino va Musiqa

Yoshlar tili, shuningdek, kino, musiqalar, reklama va boshqa ommaviy madaniyat vositalaridan ham yangi iboralar va slenglar olishadi.

### 3. Ijtimoiy media va tildagi oʻzgarishlar

Oʻzgarish turlari: Soʻzlashuv tili va yozma tilda paydo boʻlgan yangi lugʻat va iboralar, jumladan qisqartmalar (masalan, "k", "bb", "ok").

Soʻzlashuv tili va yozma tilda yangi lugʻat va iboralar, jumladan qisqartlamalar, tilning oʻzgarib borayotgan va rivojlanayotgan dinamikasini koʻrsatadi. Bu jarayonlar jamiyatdagi yangiliklar, texnologik oʻzgarishlar va ijtimoiy ehtiyojlarga javoban yuzaga keladi. Quyidagi nuqtalarda toʻxtalib oʻtish mumkin:

1. Soʻzlashuv tilida yangi lugʻat va iboralar: Soʻzlashuv tili, kundalik hayotda tez-tez ishlatiladigan va tez oʻzgarib turadigan iboralarga boy. Bu tilda yangi soʻzlar va iboralar (yangi ijtimoiy va madaniy hodisalarga bogʻliq) paydo boʻlishi, masalan, internet orqali mashhur boʻlgan atamalar, shuningdek, zamonaviy yoshlar orasida ishlatiladigan slang soʻzlar misol boʻlishi mumkin.

2. Yozma tilda yangi lugʻat va iboralar: Yozma tilda ham yangiliklar va iboralar keng qoʻllaniladi, ayniqsa ijtimoiy media va axborot texnologiyalari rivojlanishi bilan. Yozma tilda koʻproq rasmiy va yarim rasmiy iboralar paydo boʻladi, ular koʻpincha yozuv tilining normasi va shakliga mos kelmaydi.

3. Qisqartmalar: Soʻzlashuv tili va yozma tilda qisqartmalarning paydo boʻlishi hozirgi zamon texnologiyalari va tezkor aloqa ehtiyojlaridan kelib chiqqan. Masalan, "ok" (yoki "o'k") soʻzi soʻzlashuvda tez-tez ishlatiladi va juda koʻp kontekstda ishlatiladi. Bu qisqartma ingliz tilidan kelib chiqqan boʻlsa-da, boshqa tillarga ham oʻziga xos shakllarda kirib bormoqda.

Shuningdek, qisqartmalar nafaqat oddiy soʻzlardan, balki iboralardan ham hosil boʻladi. Masalan, "lol" (laugh out loud) yoki "brb" (be right back) kabi qisqartmalar, internet va mobil aloqa vositalarida tez-tez ishlatiladi.

Yangi lugʻat va iboralar tilning dinamikasini, zamonaviy hayot tarzini va texnologiyalarning taʼsirini aks ettiradi. Soʻzlashuv tili va yozma tilda bu oʻzgarishlar, tilning yanada samarali va qulay ishlatilishiga olib keladi, lekin bu oʻzgarishlar baʼzan rasmiy tilga mos kelmasligi yoki grammatik meʼyorlarni buzishi mumkin.

#### 4. Xulosa

Natijalar: Yoshlar va ijtimoiy media adabiy tilga taʼsir koʻrsatishi aniq, ammo u qanday oʻzgarishlarga olib kelishi va qabul qilinishi masalasi tilshunoslar uchun oʻta muhimdir.

Tavsiyalar: Oʻzbek adabiy tili meʼyorlarini saqlab qolish va rivojlantirish, tilshunoslar va taʼlim muassasalari oʻrtasidagi yaqin hamkorlikni talab qiladi. Tilshunoslar, oʻzbek tili meʼyorlarini ilmiy asosda aniqlash va takomillashtirishda muhim rol oʻynasa, taʼlim muassasalari bu meʼyorlarni keng tarqatish va yosh avlodga oʻrgatishda asosiy oʻrin tutadi. Ularning birgalikdagi saʼy-harakatlari orqali adabiy tilning toʻgʻri qoʻllanilishi, yangi lugʻat va iboralarning meʼyorlarga muvofiqligi taʼminlanadi. Bu hamkorlik til madaniyatini rivojlantirish va uning saqlanishini kafolatlashda muhim omil boʻladi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

"Yoshlar tili va madaniyati" - Nodirbek Khamrayev

"Ijtimoiy media va uning tildagi taʼsiri" - Shokirxon Shamsiev

"Oʻzbek tilining adabiy meʼyorlari" - Toshkent davlat universiteti, tilshunoslik boʻlimi

"Oʻzbek tilining leksik va grammatik oʻzgarishlari" - Alisher Raxmonov

## “FIN TA’LIM MO`JIZALARI” O`ZBEKISTONDA

*Sabohat Umbarova Hamza qizi*

*Puchon universitetining Toshkent filiali “Ta’lim muassasalarini boshqarish” yo`nalishining 1-kurs magistri  
sabohathamzayevna5@gmail.com*

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada dunyo bo`yicha 2001-yil o`n besh yoshli finlandiya o`quvchilarining asosiy fanlardan tanqidiy fikrlash ko`nikmalarini baholash uchun mo`ljallangan “Xalqaro o`quvchilarni baholash dasturi” ya`ni PISA da eng yuqori natijalarga ega bo`lganligi bilan butun dunyoni hayratda qoldirganligi va buning natijasida esa butun dunyo hamda biz ham “Fin ta’limi”ga qiziqishimiz ortishiga sabab bo`lganligi to`g`risida yoritilmoqda. Bu borada O`zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev boshlang`ich maktablar uchun “Finlandiya standartlari” asosida darsliklar ishlab chiqishlarini e`lon qilinganligi haqida hamdir. Va bu orqali Respublikamizda ta’lim sifatini yaxshilash borasida olib borilayotgan ta’lim tizimini modernizatsiyalash yoritilib, rivojlangan mamlakatlar ta’lim tizimi taxlili asosida ishlab chiqilgan, ta’limga joriy etish uchun tavsiyalar keltirilgan. Maqola esa aynan mana shunday rivojlangan mamlakatlar qatorida yetakchi bo`lib kelayotgan Finlandiya ta’lim dasturining O`zbekistonga kirib kelishi haqidadir.

**Kalit so`zlar:** fin ta’limoti, qonunlar, qarorlar, PISA, professional ta’lim, pedagogika, kadrlar, metod, materiallar, didaktik, tadqiqotlar, ehtiyojlar, rejalashtirish, tanaffuslar, erkinlik.

## "MIRACLES OF FINNISH EDUCATION" IN UZBEKISTAN

UMBAROVA SABOKHAT KHAMZA kizi

Bucheon University in Tashkent

Master of "Management of Educational Institutions".

[umbarovasabohat2@gmail.com](mailto:umbarovasabohat2@gmail.com)

### ANNOTATION

In this article, in the world in 2001, fifteen-year-old Finnish students have the highest results in the Program for International Student Assessment, or PISA, which is designed to assess the critical thinking skills of basic subjects and that surprised the whole world, and as a result of this, the whole world and we also became interested in "Finnish education". In this regard, the President of the Republic of Uzbekistan, Shavkat Mirziyoyev, announced the development of textbooks for primary schools



based on "Finnish standards". And through this, the modernization of the educational system, which is being carried out in order to improve the quality of education in our Republic, is highlighted, recommendations are made based on the analysis of the educational system of developed countries, and recommendations for introduction into education are presented. The article is about the introduction of the Finnish educational program, which is a leader among such developed countries, into Uzbekistan.

**Key words:** Finnish education, laws, decisions, PISA, professional education, pedagogy, personnel, method, materials, didactic, research, needs, planning, breaks, freedom.

### Kirish

Har bir davlatda ta'lim sohasidagi islohotlar usha davlatning ijtimoiy-iqtisodiy islohatlari bilan uzviy bog'langan va hal qiluvchi yo'nalish hamdir. Davlatimiz rahbarining tashabbuslari bilan ta'lim yo'nalishi ham yildan yilga jadal suratlar bilan o'sib bormoqda. Bu borada esa iqtisodiy tomon ham katta ta'sirga egadir. Shu sababli, mamlakatimizda asta-sekinlik bilan innovasion iqtisodiyotning taraqqiy etishi, aholi daromadlarining oshirilishiga katta e'tibor berilmoqda. Bu orqali esa ta'lim tizimining inson hayotidagi o'rning oshib borishiga hamda mamlakatda ham asta-sekinlik bilan davr talablariga javob bera oladigan davlat ta'lim muassasalari bilan bir qatorda xususiy ta'lim muassasalari ham tashkil topib borishiga ham sabab bo'lmoqda. Iqtisodiy muammolardan tashqari, bugungi kunda ta'lim tizimidagi yutuqlar bilan birga qatorda kamchiliklarini ham sanab o'tish mumkin. Masalan, o'qituvchilar ta'lim berish jarayonida o'quvchilar qobiliyatini yetarli darajada aniqlash darajasining pastligi, hattoki, ba'zi maktab bitiruvchilarining bilim va ko'nikmalari yetarli darajada emasligi va kelajakda ular tanlagan kasbning yetuk mutaxassisi bo'lishlariga katta to'siq bo'lib kelmoqda. Bu esa shundan dalolat beradiki, nafaqat iqtisodiy balki kadrlarni ham yetarli darajada tayyor emasliklari katta sababdir. Bu ham boshidanoq ta'lim tizimida ba'zi bir nuqsonlar mavjud ekanligidan dalolat bermoqda. Shu sababli, so'ngi yillarda O'zbekiston turli chet el ta'lim tizimlarini o'rganib chiqib, ularni qayta modellashtirish orqali yurtimizga tadbiiq etishmoqda. Bularning natijalari to'xtovsiz nazorat bilan kuzatib borilmoqda. Shunday ta'lim sistemasidan eng samarali deb topilgani, "Fin ta'lim sistemasi"dir. Xo'sh, aslida bu "fin ta'limoti" qanday qilib O'zbekitonga kirib keldi? Uning samaradorlik sabablari nimada? Bunday savollarga javob topish uchun esa, avvalo, Finlandiyadagi ta'lim tizimining tarixiga va uning qanday tuzilganligiga e'tibor qaratishimiz kerak. Ma'lumotlarga ko'ra, Finlyandiya Milliy ta'lim agentligi ta'lim maslahatchisi Yorma Kauppinen va agentlikning o'quv materiallari menejeri Syuzanna Byorkell, shuningdek, Ta'lim inspeksiyasi rahbariyati, mutasaddi xodimlar va vazirlik va idoralar vakillari, uzluksiz ta'lim tizimi konsepsiyalari va o'quv

dasturlarini ishlab chiqishda va ekspertizadan o'tkazishda qatnashgan mutaxassislar, olimlar, 1 000 nafarga yaqin o'qituvchi va metodistlar ishtirok etishdi. Tadbir davomida Finlyandiyalik mutaxassislar tomonidan Finlyandiya ta'lim tizimi, milliy va mahalliy o'quv dasturlari, darsliklar, o'quv materiallari va televideniya orqali dars beruvchi o'qituvchilarni tayyorlash bilan bog'liq qator masalalar bo'yicha atroflicha ma'lumot berildi. Jumladan, Finlyandiya Milliy ta'lim agentligi ta'lim maslahatchisi Yorma Kauppinenning ta'kidlashicha, fin ta'lim tizimida kadrlar tayyorlash bo'yicha "boshi berk nuqta" mavjud emas. Yoshlar erta bolalik davridan boshlab, umumiy o'rta, o'rta maxsus, kasb hunar yoki oliy ta'lim muassasalarini bitirganidan keyin ham ta'limni davom ettirishadi.

### Adabiyotlar tahlili

O'zbekistonda Finlandiya ta'limotining kirib kelishi yo'lida bir nechta izlanishlar o'tkazildi. Bu izlanishlarga amerikalik o'qituvchi Timti Uokerning "Finlandiya ta'lim mo'jizasi" kitobi sabab bo'ldi. Uning bu kitobida fin ta'lim tizimi qanday tashkil etilgani, nima uchun o'quvchilar bilan ularning baholarini muhokama qilish kerakligi, bolalarga ixtiyor erkinligini berish va ular bilan birgalikda kunni rejalashtirish, o'g'il va qizlarning mustaqil bo'lishiga qanday yordam berishi, devorlardagi ko'rgazmali materiallarning haddan ziyod ko'pligi o'zlashtirishning pasayishiga olib kelishi, nega tanaffus chog'ida o'qituvchi bolalar bilan birgalikda o'ynashi muhimligi kabi masalalar haqida hikoya qilinadi. Bundan tashqari, kitobda o'zbek maktablarida ham qo'llash mumkin bo'lgan 33 strategiya haqida ham so'z ketadi. Yozuvchining izlanishlari orqali, fin maktablarining muvoffaqiyati zamirida juda oddiy tamoyil-yani o'quv jarayonlarida quvonch mavjudligini bilib olish mumkin. Bundan tashqari, ta'lim tizimining juda sodda ekanligini, qisqa o'quv kuni, yengil uyga vazifalari va kam standartlashtirilgan testlar- ta'lim tizimining faqatgina tashqi qismi ekanligini ko'rish mumkin. Bu kabi oddiy tizim orqali, fin o'quvchilarining olamshumul natijalarini ko'rish mumkin. Masalan, 2001-yilda o'n besh yoshli fin o'quvchilari o'qish, matematika va tabiiy fanlar bo'yicha inqidiy fikrlash ko'nikmalarini baholash uchun mo'ljallangan "Xalqaro o'quvchilarni baholash dasturi" ya'ni PISA da eng yuqori ball olgani butun dunyoni hayratga soldi. bunday yuqori natijadan so'ng, Finlandiya ta'lim tizimi eng yaxshi deb tan olindi va butun dunyo qit'alarida izlanuvchi pedagoglar fin ta'limotining siri nimada ekanligini bilish uchun ularning tajribalarini o'rganishga kirishdilar. Keling endi, ushbu kitobning "maroqli dars o'tishning 33 siri" sarlavhasiga e'tibor qaratsak, u yerda shunday satrlar mavjud: "Siyosatchilar ta'limni o'rni kelsa deyarli urinishlarsiz, shunchaki hamyonni ochib, hal etish mumkin bo'lgan vazifaga aylanishini xohlaydilar. Ular taxminan quyidagicha mulohaza qiladilar: agar ta'lim texnologiyalariga qanchadir sarmoya kiritsak, o'shanda mana shuncha natija

olamiz. Bizning reytinglarimiz birdan osmonga chiqib ketadi, shuning uchun keling, mana bu tugmachani bosamiz”.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrdagi "Ta'lim-tarbiya tizimini yana-da takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar

to'g'risida"gi qarorida Finlyandiyaning ta'lim sohasidagi ijobiy tajribasini mamlakatimiz ta'lim tizimiga hamda Milliy o'quv dasturiga joriy qilish vazifasi belgilangan edi. Mazkur vazifalar ijrosini ta'minlash yuzasidan finlandiyalik ekspertlar va rasmiy doira vakillari bilan qator ishlar amalga oshirilmoqda. Xususan, joriy yilning 21-aprel kuni Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi Finlyandiyaning Ta'lim va madaniyat vazirligi hamda Milly ta'im agentligi hamkorligida "Finlyandiya ta'lim dasturlarini o'rganish: ta'lim dasturlari va o'quv materiallari" mavzusiga bag'ishlangan onlayn seminar tashkil etildi. Mazkur seminar natijasida Prezidentimizning tashabbuslari bila 48 ta maktab "Fin ta'lim tizimga" o'tdi. Ulardan olinayotgan natijalar esa yildan yilga o'sib bormoqda. Bu esa albatta bizni quvontirmoqda. Albatta bunday dasturni yo'lga quygandan keyin, ta'lim sohasi vakillari ham yetarlicha bilimga va ma'lumotlarga ega bo'lishlari kerak. Buning ham chorasi ko'rib chiqildi, va Prezidentimizning tashabbusi bilan kadrlarni qayta tayyorlash bosqichida ham fin ta'lim tizimi haqida ma'lumotlar beriladi va ta'lim sistemasining qanday tuzilganligi haqida ham ta'kidlab o'tiladi. Bunda tashqari, so'nggi 2 yil mobaynida, Finlandiya bilan hamkorlikda oliy ta'lim muassasalari ham tashkil etildi va talabalarni jalb etishda davom etmoqda. Mazkur universitetlarda asosan pedagogika fakultetlari mavjud bo'lib, finlandiyalik professorlar o'zlarining ta'lim tizimi haqida ma'lumotlar berishmoqda. Shu bilan bir qatorda, darslar ham o'z qatorida, finlandiya ta'lim sistemasi asosida tashkillashtirilgan bo'lib, talabalar xohishlariga ko'ra masofaviy ta'lim ham olishlari uchun zaruriy shart-sharoitlar yaratilgan.

### **Usullar va materiallar**

E'tiborimizni Finlandiya Ta'lim va madaniyati vazirligi sayti ma'lumotlariga qaratadigan bo'lsak, mamlakatda ta'lim tizimi bir nechta bo'lgandan tashkil topganligini ko'rishimiz mumkin. Avvalo, ta'lim tizimi maktabgacha ta'lim sohasidan boshlanib, bu tizim pullik bo'lib, narxlar esa aholi qatlamining moddiy holatidan kelib chiqqan holatda belgilanadi. Undan keyingi bosqich esa bir yillik majburiy maktabgacha tayyorlov bosqichi bo'lib, bu bosqichdan boshlab ta'lim bepul hisoblanadi. Ta'limning asosiy bosqichlar ta'ni boshlang'ich ta'lim olti yil davom etib, bolalar yeti yoshdan qabul qilinadi. 7-sinfdan boshlab, bolalar o'rta ta'lim bosqichiga otishadi. Finlandiyada bu bosqich ikki bosqichdan iborat bo'lib, birinchi bosqich boshlang'ich ta'lim bosqichi bilan bir xil. Farqi shundaki, boshlang'ich ta'limda o'qituvchi bitt abo'lsa, o'rta ta'limda bolaning qiziqish va ixtisosligiga ko'ra turli

o`qituvchiladan ta'lim ola boshlaydi. Oxirgi bosqichda esa o`quvchilar asosiy testlarga tayyorlanishadi.

Finlandiya ta'lim tizimining asosini quyidagi 7 ta tamoyil tashkil etadi. Bular; tenglik- o`qituvchi o`quvchilar bir qatorda izlanadi, tanaffuslarda ham birgalikda vaqt o`tkazadilar, bepullik- ta'lim tizimi barcha uchun bepul ekanligi, va hattoki, transport va tushlik ham shular jumlasidan, individuallik- darslarni o`zlashtirishi qiyin bo`lgan o`quvchilar bilan o`qituvchilar yoki yaxshi o`zlashtirgan o`quvchilarning alohida shug`ullanishadi. Shu sababli, finlandiyalik o`quvchilar qo`shimcha darslarga muhtoj emaslar. Amaliylik- o`quvchilar dars jarayonida imtihon uchun emas balki hayotga tayyorgarlik korishadi. Hattoki, o`quvchilar dars davomida jamiyatda duch kelish mumkin bo`lgan masalalar haqida ham suhbatlashishadi va yechim topishga harakat qilishadi. Ishonch va o`qituvchilar salohiyati-barcha maktab, hatto, maktabgacha talim sohasidagi pedagoglar magistratura darajasida bo`lishlari shartligi. Ixtiyoriylik- dars jarayonida qay darajada ishtirok etish o`quvchilar ixtiyorida bo`lishi, mustaqillik- fin ta'lim tizimida o`qituvchilar o`quvchilarni imkon qadar o`zlari bilim va ko`nikmalarni o`zlashtirishlari kerakligiga yo`naltirishadi. Bu kabi tamoyillar bosqichma-bosqich mamlakataimizda ham joriy etilmoqda.

### Natija

O`quvchilarni erkin fikirlashga, darslarga qiziqishlarini ortishiga asos bo`ladigan darajada olib kelish uchun Finlandiya ta'lim texnologiyalari asosida ta'lim tizimini olib borish va tashkillashtirish foydali bo'ladi. O`quvchilarimizni ko`proq imtihonlarga, test sinovlariga tayyorlashdan

ko'ra sog'lom hayotga tayyorlash, bolalar kimdandir yoki nimadandir qo'rqqanidan emas, balki o`zlari qiziqqanidan fanlarni o`zlashtirishi, dars davomida shakllangan yangi g'oya va fikrlarini erkin tadbiq etishlari va qo'llab-quvvatlashlariga zamin yaratishimiz lozim.

### Adabiyotlar royxati:

1. S.A. Abduvohidov, Z.A. G'aniyev. "Geografiyata'limmetodokasi" SamDU nashiryoti, 2021-328 b
2. O.A.Mo'minov. "Geografiya ta'lim metodikasi", - T.O'qituvchi, 1986 y.
3. Www.uz edu.uz
4. <https://.kun.uz>
5. Timoti Uoker "Finlandiya ta'lim mo`jizasi". Toshkent. 2023 y.
6. Andrews. P., Ryve. A. Hemmi. K. & Sayers. J. (2014). PISA; TIMSS and Finnish mathematics teaching (TIMSS va fin matematikasini o'qitish): an enigma in search of an explanation. In Educ.Stud.Math DOI 10.1007/s

10649-014-9545-3

7. Heidi Krzywacki . Leila Pehkonen and Anu Laine. University of Helsinki

Promoting mathematical thinking in Finish mathematics education

8. <https://www.infofinland.fi/en/living-in-finland/education/the-finnish-education-system>; Finlandiya o'rta ta'lim maktablarini matematika fani o'qituvchilari uchun darslik va o'quv qo'llanmalari.

**TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA**

<b>№</b>	<b>The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi</b>	<b>Page / Страница / Sahifa</b>
1	MARK TVENNING “TOM SOYERNING SARGUZASHTLARI” ASARINI INGLIZ TILIDAN O’ZBEK TILIGA O’GIRISHDA ANTONIMIK TARJIMANING QO’LLANILISHI	3
2	FUNCTIONAL-SEMANTIC PROPERTIES OF GRADATION	6
3	ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BOBUR	8
4	ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОГНЕСТОЙКИХ ПОКРЫТИЙ НА ОСНОВЕ КРЕМНИЙСОДЕРЖАЩИМИ АКРИЛАТНЫМИ АНТИПИРЕНАМИ	13
5	ОСОБЕННОСТИ ЭКЗОТИЗМОВ, ЭТНОГРАФИЗМОВ И ВАРВАРИЗМОВ	18
6	DAVLAT MOLİYASINI TASHKIL ETISH VA UNI AMALGA OSHIRISH	21
7	THE IMPACT OF DIGITAL MEDIA ON LANGUAGE EVOLUTION	28
8	A LINGUISTIC ANALYSIS OF THE ROLE OF GRAMMAR IN LANGUAGE CHANGE	33
9	THE FUNCTION OF HUMOR IN 19TH CENTURY BRITISH NOVELS	36
10	ҚОРАТОВ ИНТРУЗИВИНИНГ ДАЙКАЛИ ҲАҚИДА	40
11	GROUP WORK AND PAIR WORK FOR LISTENING PRACTICE	44
12	THE USE OF SUBTITLES IN DEVELOPING LISTENING SKILLS	48
13	TEACHING LISTENING WITH TECHNOLOGY	52
14	THE IMPORTANCE OF PRONUNCIATION AWARENESS IN LISTENING COMPREHENSION	56
15	CHALLENGES IN TEACHING LISTENING TO YOUNG LEARNERS	60
16	LOYIHA BOSHQARUVI STANDARTLARINI TAKOMILLASHTIRISH ISTIQBOLLARI	65
17	ОСОБЕННОСТИ КЛИНИКО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ СИНДРОМЕ ВЕГЕТАТИВНОЙ ДИСТОНИИ У ДЕТЕЙ 11-15 ЛЕТ С ДЕФИЦИТОМ ЙОДА	69
18	WORD ORDER AND LOGICAL STRESS	79
19	SOCIAL-COMMUNICATIVE FUNCTIONS OF WORD ORDER IN ADVERTISING TEXTS	82
20	XORAZM VILOYATI SHAROITIDA BOBCAT POMIDOR NAVINING HOSILDORLIGIGA O’G’IT ME’YORINI TA’SIRI.	84
21	PROFESSIONAL TRAINING THROUGH THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' LEARNING AND COGNITIVE COMPETENCE IN THE PROCESS OF HIGHER EDUCATION	86
22	1 С: РАБОТА В БУХГАЛТЕРСКИХ ПРОГРАММАХ	93
23	ТРАВМЫ ГЛАЗА. РАНЕНИЯ, КОНТУЗИИ, ОЖОГИ	96
24	FIZIOAPARATLAR BILAN ISHLASH PRINTSIPLARI	99

25	СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ	103
26	СУДЛАРДА ИШГА ТИКЛАШ БИЛАН БОҒЛИҚ НИЗОЛАРНИ КЎРИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	106
27	АРТРОЗ	113
28	KORRUPSIYAGA QARSHI KURASHISHDA RIVOJLANGAN DAVLATLAR TAJRIBASI	119
29	ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКАЯ КОМА И УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ	124
30	БОШ МИЯ ЖАРОХАТЛАРИ	131
31	ТРАВМЫ ГЛАЗА. РАНЕНИЯ, КОНТУЗИИ, ОЖОГИ	135
32	КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА ПАТОЛОГИИ ПЕЧЕНИ	137
33	АППАРАТЫ ДЛЯ ФИЗИОТЕРАПИИ: РАЗНОВИДНОСТИ И НАЗНАЧЕНИЯ	142
34	ОЧЕНЬ ОПАСНЫЕ ИНФЕКЦИИ	147
35	КОМА И ЕЕ ВИДЫ	151
36	ТЕЧЕНИЕ ГЕПАТИТА ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПЛОД	158
37	МАКТАВГАЧА YOSHDAGI BOLALAR BILAN ISHLASHDA INNOVATSION USLUB VA USULLARDAN FOYDALANISH	160
38	О‘ЗБЕК ВА ИНГЛИЗ ТИЛЛАРИДАГИ МАҚОЛЛАР ТАҲЛИЛИ	165
39	YOSHLAR VA IJTIMOY MEDIA TA'SIRIDA O‘ZBEK ADABIY TILI ME'YORLARINING O‘ZGARISHI	170
40	“FIN TA'LIM MO'JIZALARI” O‘ZBEKISTONDA	176

***Напоминание!** — Образование наука и инновационные идеи в мире || Авторы несут персональную ответственность за правильность цифр и данных в статьях и планах занятий, включенных в мировой научно-методический журнал, и за правильность приведенных цитат.*

**Главный редактор:  
Семёнов Владимир Львович**

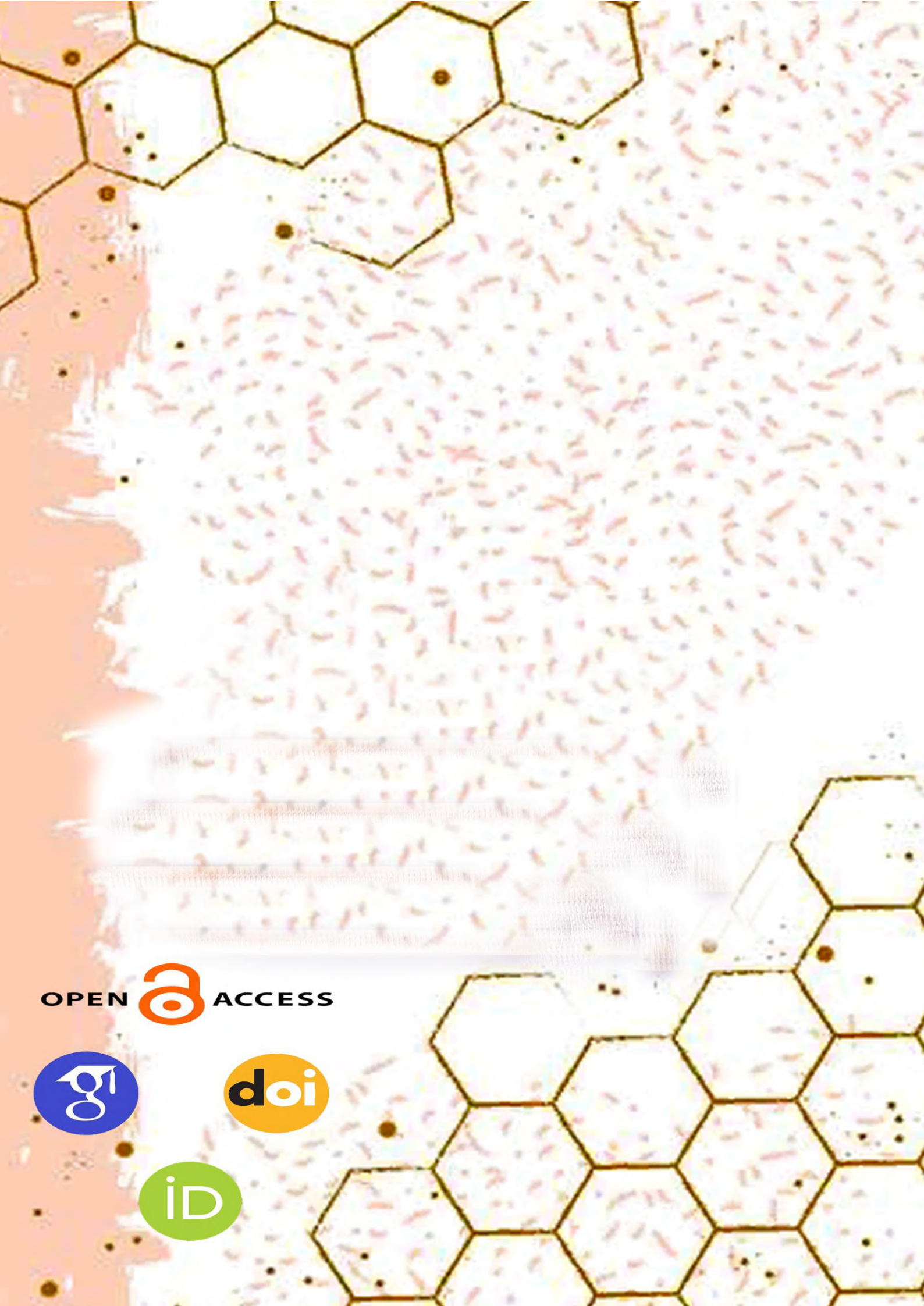
**Помощник редактора:  
Абдурахманов Бобуржон**

**Подготовитель к публикации:  
Халиков Тохирджон Шавкатжонович**

— Образование наука и инновационные идеи в мире всемирный научно-методический журнал, 2024-г.







OPEN  ACCESS

