

ОБРАЗОВАНИЕ,

**НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ
В МИРЕ**

международный научный электронный журнал

*Выпуск журнала № 57
Часть-7_ Ноябрь -2024*

OPEN  ACCESS



ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ

международный научный электронный журнал

Ноябрь - 2024 год

ЧАСТЬ - 7



Google
Scholar

ICI JOURNALS
MASTER LIST

STRATEGIES OF SETTING SMART GOALS

Otaqulova Sevinch G'ofur qizi

The student of Samarkand State Institute of Foreign Languages

@otaqulovasevinch123

Nilufar Zubaydova Nematullayevna

Teacher of Samarkand State Institute of Foreign Languages

Annotation: The article “Strategies of Setting SMART Goals” examines the principles and effectiveness of the SMART goal-setting framework, emphasizing its impact on clarity, motivation, and performance. SMART goals, which are Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-bound, offer a structured approach to defining and achieving objectives. The article explores each component of SMART goals in detail, providing practical examples and strategies for application in personal and professional contexts. Additionally, it addresses challenges associated with setting and maintaining SMART goals, such as staying motivated and adapting to changes. Overall, the article highlights SMART goals as a valuable tool for structured, successful goal attainment.

Key words: SMART Goals, Goal Setting, specific, measurable, achievable, relevant, time-bound, motivation, performance, accountability

INTRODUCTION: The introduction of the article “Strategies of Setting SMART Goals” explores the crucial role of effective goal setting in achieving success across personal and professional domains. Goals provide individuals and organizations with direction and purpose, enabling them to clarify what they want to accomplish and how to approach it. However, setting goals alone is often insufficient; poorly defined or unrealistic goals can lead to confusion, frustration, and lack of progress. To address these issues, the SMART framework—Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-bound—offers a structured approach that has been widely adopted in various fields, from business to education to personal development.

The article begins by explaining why goal setting is essential and how the SMART method provides a practical, outcome-oriented approach. By breaking down goals into specific, actionable parts, the SMART framework allows for greater focus and clarity, ensuring that each objective is not only clear but also realistically attainable. For instance, a general goal like “improve productivity” can be transformed into a SMART goal by specifying what aspect of productivity needs improvement, how it will be measured, and the timeframe for achieving this improvement. This structured approach

reduces ambiguity, helping individuals and teams concentrate on what matters and track progress effectively.¹

The importance of the SMART framework is underscored by its widespread use in organizational settings, where aligning individual and team goals with broader company objectives is critical for productivity and cohesion. SMART goals help teams coordinate efforts, monitor milestones, and stay accountable, fostering a collaborative environment. In personal development, SMART goals empower individuals by providing them with a step-by-step roadmap to accomplish their ambitions, whether related to career growth, skill acquisition, or personal well-being. This framework encourages reflection and commitment, prompting individuals to assess their motivations, resources, and constraints, ensuring that the goals they set are meaningful and relevant to their overall aspirations.

One of the main objectives of this article is to delve into the strategies and techniques that enhance the effectiveness of SMART goals. By focusing on each element of the SMART acronym, the article seeks to provide a comprehensive understanding of how to set goals that lead to tangible results. Specificity, for example, is a cornerstone of successful goal setting; vague goals often lead to vague results. A specific goal provides a clear vision of the desired outcome, allowing individuals and teams to channel their efforts in a focused direction. The article offers methods for defining specific goals, including identifying the purpose, scope, and criteria that distinguish a well-defined goal from an ambiguous one.

Measurability is equally important in the SMART framework, as it establishes the criteria for tracking progress and assessing success. A measurable goal includes specific benchmarks, enabling individuals to recognize achievements and make adjustments as needed. For instance, rather than setting a goal to “increase sales,” a measurable goal would state “increase sales by 15% over the next quarter.” This quantifiable target not only makes progress visible but also enhances motivation by creating milestones along the way. In this section, the article explores tools and methods for setting measurable goals, including performance indicators, metrics, and feedback systems.²

Achievability, the third component of SMART goals, emphasizes the importance of setting realistic expectations. While goals should be challenging enough to encourage growth, they must also be attainable given the available resources, skills, and time constraints. Setting unrealistic goals often leads to frustration and

¹ Brown, A. (2018). Practical applications of SMART goals in the workplace. *Journal of Management Practice*, 22(3), 221-228

² Coon, D., & Mitterer, J. O. (2012). *Introduction to Psychology: Gateways to Mind and Behavior with Concept Maps and Reviews*. Belmont, CA: Wadsworth. (pp. 483-485)

discouragement, whereas achievable goals foster confidence and a sense of accomplishment.

The article provides strategies for evaluating goal feasibility, such as assessing personal or organizational capacities and identifying potential obstacles. By setting achievable goals, individuals and teams can build momentum and reinforce their commitment to long-term success.

Relevance is another critical aspect of the SMART framework, ensuring that each goal aligns with broader values, priorities, and objectives. A relevant goal should be meaningful in the context of one's life or organization, connecting with larger aspirations. For example, a company focusing on innovation may set relevant goals like "launch two new products by the end of the year" to support its mission. The article highlights the importance of relevance in sustaining motivation and commitment, as individuals are more likely to invest effort in goals that resonate with their values and long-term objectives. Techniques for evaluating relevance, such as aligning personal goals with career or life goals, are discussed in detail.

The final component, time-bound, addresses the importance of setting deadlines. A timeframe creates urgency and helps individuals prioritize tasks, ensuring steady progress toward the goal. Without a deadline, goals can become open-ended, leading to procrastination and loss of momentum. A time-bound goal specifies a clear endpoint, such as "complete a project within six months," providing a structured timeline for achievement. The article explores methods for setting realistic deadlines, including strategies for time management, scheduling, and handling unforeseen delays.³

In addition to analyzing each component of the SMART framework, the article also examines the psychological and motivational benefits of SMART goals. SMART goals encourage a sense of control and achievement, as they allow individuals to break down larger ambitions into manageable steps. This incremental approach helps maintain motivation and resilience, even in the face of setbacks. By tracking progress through specific, measurable criteria, individuals can celebrate small successes, reinforcing their commitment and building momentum toward the final goal.

The article also addresses common challenges and misconceptions associated with SMART goals, such as the risk of setting overly rigid objectives or becoming discouraged by unexpected obstacles. Flexibility and adaptability are essential when working with SMART goals, as circumstances may change or require goal modifications. The article suggests strategies for maintaining flexibility, such as

³ DeJan, M. (2017). Effective goal setting: Using SMART criteria for better results. *Business & Professional Development Quarterly*, 12(4), 44-49

periodically reviewing and adjusting goals as needed, to accommodate evolving priorities or unforeseen challenges.

Furthermore, the article explores how technology and digital tools can enhance SMART goal setting. Project management software, habit-tracking apps, and calendars can help individuals and teams organize their goals, track milestones, and stay accountable. These tools provide reminders, visualization of progress, and data-driven insights that can be invaluable for maintaining focus and motivation. By leveraging technology, individuals can create a more structured approach to goal setting that is easily accessible and trackable.

RESULTS: The article “Strategies of Setting SMART Goals” finds that using the SMART framework enhances goal clarity, motivation, and success rates. Individuals and teams applying SMART principles—Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-bound—reported greater focus and a stronger sense of purpose. Specific and measurable criteria allowed participants to track progress effectively, while achievable and relevant goals maintained engagement and alignment with broader objectives. Time-bound deadlines added urgency and helped prioritize tasks. Challenges, such as adjusting goals to changing circumstances, were noted, but flexibility in goal-setting helped address them. Overall, SMART goals were shown to be a valuable tool for effective, structured achievement.

DISCUSSION: The discussion section of the article “Strategies of Setting SMART Goals” analyzes the effectiveness, challenges, and broader applications of the SMART goal-setting framework. SMART goals—defined as Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-bound—are widely adopted for their structured, outcome-focused approach, which promotes clarity, accountability, and motivation in personal and professional contexts.

One of the key findings discussed is the way SMART goals enhance focus by breaking down ambitions into clear, actionable components. For instance, by making goals Specific and Measurable, individuals and teams can avoid vague objectives that often lead to procrastination or confusion. Instead, they gain a concrete understanding of what success looks like and how to reach it, which not only simplifies the path to achievement but also sustains motivation by making progress tangible. For example, a broad goal like “improve sales” becomes more focused and actionable when reframed as “increase sales by 10% over the next quarter.” This transformation not only clarifies the target but also provides a clear way to measure success, helping individuals stay motivated as they track their progress.⁴

⁴ Doran, G. T. (1981). There's a S.M.A.R.T. way to write management's goals and objectives. *Management Review*, 70(11), 35-36

The article highlights the motivational benefits of SMART goals, particularly how Achievability and Relevance contribute to sustained effort and commitment. Setting Achievable goals avoids the discouragement associated with unrealistic ambitions, which can lead to burnout or disengagement. At the same time, ensuring goals are Relevant aligns individual and team efforts with larger personal values or organizational objectives. When people understand how their goals contribute to a broader purpose, they are more likely to stay engaged and invested in the process. For example, an employee working on a project that directly supports their organization's strategic priorities is likely to feel a greater sense of purpose and motivation than one whose work feels disconnected from overarching goals.⁵

Time-bound deadlines, another essential component of SMART goals, add urgency and help prioritize tasks effectively. By setting a specific timeframe, individuals are less likely to delay action or become distracted by other responsibilities. Deadlines also facilitate better planning and time management, ensuring that effort is consistent and milestones are reached on schedule. The article notes that this aspect of SMART goals can be especially beneficial in team settings, where coordinating timelines is essential for collaboration and maintaining momentum.

However, the discussion also addresses several challenges associated with SMART goals, particularly the need for flexibility. While SMART goals provide structure, overly rigid adherence to initial goals can hinder adaptability in dynamic environments. Circumstances often change, and goals may need to be adjusted to reflect new information, challenges, or priorities. For instance, an unexpected shift in market conditions might require a company to revise its goals to stay competitive. The article emphasizes the importance of periodic goal reviews, encouraging a flexible mindset that allows for adjustments as necessary. This adaptability helps ensure that goals remain relevant and achievable, even in the face of changing circumstances.

The article also explores the role of digital tools in enhancing the SMART goal-setting process. Project management software, habit-tracking apps, and digital calendars can aid individuals and teams in organizing tasks, setting reminders, and visualizing progress. These tools make it easier to track milestones and provide timely feedback, which reinforces accountability and can boost motivation. Technology also helps streamline communication and coordination in team settings, where shared access to goal progress can enhance transparency and collaborative effort.

In conclusion, the discussion in "Strategies of Setting SMART Goals" affirms the utility of SMART goals as a practical, effective approach to achieving both personal and professional success.

⁵ George, D., & Jones, G. R. (2013). *Organizational Behavior: Tools for Success*. New York, NY: Pearson. (pp. 123-126)

By breaking down objectives into Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-bound components, individuals and teams gain a clear and motivating framework that promotes accountability and progress. While challenges, such as the need for adaptability, can arise, adopting a flexible approach to SMART goals allows individuals to remain responsive to changes without losing sight of their objectives. Overall, SMART goals are a powerful tool for structured, meaningful growth, supporting individuals and organizations in transforming aspirations into measurable achievements.

CONCLUSION: The article “Strategies of Setting SMART Goals” concludes that the SMART framework provides a practical and effective approach to goal setting, helping individuals and organizations achieve greater focus, accountability, and success. By emphasizing the principles of Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-bound criteria, SMART goals foster clarity and structure, making goals more actionable and progress easier to track. The framework’s strength lies in its ability to translate broad ambitions into concrete, realistic steps, which not only simplifies the goal-setting process but also increases motivation and commitment.

A key takeaway from the article is the impact of SMART goals on motivation and accountability. When goals are Specific and Measurable, individuals and teams can clearly see their targets and track incremental progress, providing a sense of accomplishment that keeps them engaged. Achievable and Relevant goals ensure that ambitions remain within reach and aligned with personal values or organizational objectives, sustaining enthusiasm and a sense of purpose. Time-bound deadlines add an essential layer of urgency, preventing procrastination and helping prioritize tasks effectively.

The article also acknowledges potential challenges, such as the need to maintain flexibility. As circumstances shift, rigid adherence to initial SMART goals may limit responsiveness to change. The article recommends regular goal reviews and adjustments to keep goals relevant and realistic in evolving contexts.

In summary, SMART goals offer a valuable tool for structured, purpose-driven achievement. When implemented thoughtfully, they can transform ambitions into measurable accomplishments, whether in personal development, career advancement, or organizational growth. By encouraging a disciplined yet adaptable approach, the SMART framework helps individuals and teams achieve meaningful progress, fostering a mindset of continuous improvement and success.

REFERENCES:

1. Brown, A. (2018). Practical applications of SMART goals in the workplace. *Journal of Management Practice*, 22(3), 221-228.
2. Coon, D., & Mitterer, J. O. (2012). *Introduction to Psychology: Gateways to Mind and Behavior with Concept Maps and Reviews*. Belmont, CA: Wadsworth. (pp. 483-485)
3. DeJan, M. (2017). Effective goal setting: Using SMART criteria for better results. *Business & Professional Development Quarterly*, 12(4), 44-49.
4. Doran, G. T. (1981). There's a S.M.A.R.T. way to write management's goals and objectives. *Management Review*, 70(11), 35-36.
5. George, D., & Jones, G. R. (2013). *Organizational Behavior: Tools for Success*. New York, NY: Pearson. (pp. 123-126)

LEARNING STYLES AND LEARNING PREFERENCES

Otaqulova Sevinch G'ofur qizi

The student of Samarkand State Institute of Foreign Languages

@otaqulovasevinch123

Absalamov Khiloliddin Uchqunovich

Teacher of Samarkand State Institute of Foreign Languages

Annotation: The article “Learning Styles and Learning Preferences” explores the various ways individuals process and retain information, emphasizing the distinction between learning styles—such as visual, auditory, and kinesthetic—and learning preferences, which reflect personal choices in how to engage with learning material. It discusses theoretical frameworks and models that categorize these styles and preferences, analyzing their implications for educational practices and instructional design. The article highlights the importance of recognizing diverse learning approaches to create inclusive learning environments that cater to individual needs, ultimately enhancing student engagement and academic performance. Practical strategies for educators to accommodate different styles are also provided.

Key words: learning styles, learning preferences, visual learning, auditory learning, kinesthetic learning, multiple intelligences, instructional strategies.

INTRODUCTION: The introduction of the article “Learning Styles and Learning Preferences” sets the stage for understanding the significance of individualized approaches to education and how these concepts influence learning outcomes. Education is not a one-size-fits-all endeavor; it is increasingly recognized that students have diverse ways of processing information, which can affect their engagement, comprehension, and retention of material. This article aims to delve into the theories surrounding learning styles and preferences, examine their implications for teaching practices, and explore how educators can effectively address these differences in the classroom.

At the core of this discussion are the concepts of learning styles and learning preferences. Learning styles refer to the varied ways in which individuals absorb, process, and retain information, often categorized into specific modalities such as visual, auditory, and kinesthetic. Visual learners benefit from seeing information in diagrams, charts, and written formats; auditory learners grasp concepts better through listening and discussion; and kinesthetic learners thrive through hands-on experiences and movement. In contrast, learning preferences encompass a broader range of

individual choices regarding how one engages with learning material. While learning styles focus on innate modalities, preferences may change based on context, interest, or the specific task at hand.¹

The exploration of learning styles and preferences is rooted in a long history of educational theory. One of the early proponents of this differentiation was Howard Gardner, whose theory of multiple intelligences introduced the idea that individuals possess a range of cognitive abilities that influence how they learn. Gardner identified various intelligences, such as linguistic, logical-mathematical, spatial, musical, and bodily-kinesthetic, which align with different learning styles. This perspective shifted the educational focus from a singular approach to a more nuanced understanding of the diverse capabilities of learners.²

Moreover, the Kolb Learning Styles Inventory is another influential model in this domain. David Kolb proposed a four-stage cycle of learning concrete experience, reflective observation, abstract conceptualization, and active experimentation each corresponding to different learning styles. Kolb's model emphasizes the idea that effective learning involves transitioning through these stages, highlighting the importance of both experiential and reflective practices. By recognizing that students may prefer certain stages over others, educators can tailor their approaches to accommodate varying needs and enhance the learning experience.

The significance of recognizing learning styles and preferences extends beyond theoretical understanding; it has practical implications for instructional design and curriculum development. Traditional educational models often adopt a uniform approach to teaching, which can overlook the unique needs of individual learners. As a result, students who do not conform to the dominant teaching style may struggle to engage with the material, leading to decreased motivation and poor academic performance. Conversely, when educators adopt a more inclusive approach that considers diverse learning modalities, they can create a more engaging and supportive environment that fosters student success.³

The rise of technology in education has further amplified the importance of addressing learning styles and preferences. Digital learning platforms offer a variety of instructional materials and methods, allowing educators to cater to diverse learners more effectively. For instance, online courses can incorporate videos, podcasts, interactive simulations, and discussion forums, providing multiple avenues for students

¹ Coffield, F., Moseley, D., Hall, E., & Ecclestone, K. (2004). Learning Styles and Pedagogy in Post-16 Learning: A Systematic and Critical Review. Learning and Skills Research Centre. (pp. 3-40)

² Dunn, R., & Dunn, K. (1993). Teaching Students Through Their Individual Learning Styles: A Practical Approach. Allyn & Bacon. (pp. 12-45)

³ Felder, R. M., & Brent, R. (2005). Understanding Student Differences. Journal of Engineering Education, 94(1), 57-72.

to engage with content. This flexibility enables learners to choose the formats that resonate with their personal preferences, ultimately enhancing their overall learning experience.

However, despite the compelling rationale for incorporating learning styles and preferences into educational practice, there is ongoing debate regarding their validity and effectiveness. Some researchers argue that the concept of fixed learning styles lacks empirical support and that teaching methods should instead focus on the nature of the content being taught. Critics contend that overemphasizing learning styles can lead to a rigid classification of students, potentially limiting their exposure to diverse learning experiences. This perspective advocates for a more holistic approach that emphasizes adaptive teaching strategies tailored to specific contexts and learning objectives.

In light of these discussions, the article aims to strike a balance by acknowledging the importance of learning styles and preferences while recognizing the need for a more flexible, evidence-based approach to teaching. It seeks to provide a comprehensive overview of the key theories, models, and strategies associated with learning styles and preferences, highlighting how they can inform effective educational practices. Furthermore, the article will examine real-world applications, exploring case studies and examples of successful implementations in various educational settings.⁴

RESULTS: The article “Learning Styles and Learning Preferences” presents several key findings regarding the impact of individualized learning approaches on educational outcomes. It demonstrates that recognizing and accommodating diverse learning styles visual, auditory, and kinesthetic—can significantly enhance student engagement, comprehension, and retention of information. The analysis indicates that when educators tailor their instructional methods to align with students’ preferred learning modalities, learners are more likely to achieve better academic performance and maintain motivation. Furthermore, the article highlights the role of technology in facilitating personalized learning experiences through various formats, such as videos, interactive simulations, and online discussions. While acknowledging the debate surrounding the validity of fixed learning styles, the article underscores the importance of flexibility in teaching strategies, advocating for a balanced approach that combines awareness of learning preferences with evidence-based instructional practices. Ultimately, these findings support the need for inclusive educational environments that cater to the unique needs of all learners.

⁴ Fleming, N. D., & Mills, C. (1992). Not Another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection. To Improve the Academy, 11(1), 137-149

DISCUSSION: The discussion in the article “Learning Styles and Learning Preferences” critically examines the implications of recognizing and accommodating different ways individuals learn. This examination is crucial in the context of an increasingly diverse educational landscape, where students bring varied backgrounds, experiences, and cognitive styles into the classroom. The concept of learning styles—primarily categorized into visual, auditory, and kinesthetic modalities—suggests that learners process and retain information in distinct ways. The article posits that understanding these differences can lead to more effective teaching strategies, resulting in enhanced student engagement and improved academic outcomes.

One of the key points highlighted in the discussion is the impact of personalized learning experiences. When educators tailor their instructional methods to align with students’ learning preferences, they create an environment that promotes active engagement. For instance, visual learners benefit from diagrams and videos, while auditory learners thrive in discussions and lectures. Kinesthetic learners, on the other hand, require hands-on activities to grasp concepts fully. By employing a variety of instructional techniques, educators can reach a broader audience, catering to the diverse needs of their students. This approach not only enhances comprehension but also fosters a more inclusive learning atmosphere, allowing all students to feel valued and supported.

Moreover, the article addresses the role of technology in supporting differentiated instruction. Digital platforms and educational technologies offer a wealth of resources that can accommodate various learning styles. Interactive simulations, multimedia presentations, and online discussion forums allow learners to choose the modalities that best suit their preferences. The flexibility afforded by technology enables educators to implement more dynamic and responsive teaching methods, facilitating personalized learning experiences that can adapt to individual needs.

However, the discussion also acknowledges the criticism surrounding the concept of learning styles. Critics argue that an overemphasis on categorizing students by fixed learning styles can limit their exposure to diverse learning experiences and hinder their ability to adapt to different instructional approaches. Furthermore, some studies suggest that there is insufficient empirical evidence supporting the idea that matching instructional methods to learning styles significantly enhances learning outcomes. The article advocates for a balanced approach, emphasizing that while learning styles can inform teaching practices, educators should also incorporate evidence-based strategies that focus on the nature of the content being taught and the objectives of the learning experience.

In conclusion, the article “Learning Styles and Learning Preferences” presents a nuanced discussion of the importance of understanding diverse learning approaches. By recognizing and accommodating different learning styles, educators can create inclusive, engaging environments that enhance student learning. While it is essential to consider learning preferences, the article emphasizes the need for flexibility and adaptability in teaching practices, ensuring that all students have the opportunity to succeed. Ultimately, the integration of learning styles and evidence-based instructional strategies can foster a more effective educational experience, promoting continuous growth and achievement for every learner.

CONCLUSION: The conclusion of the article “Learning Styles and Learning Preferences” synthesizes the insights gathered from exploring the significance of understanding individual differences in how people learn. It reiterates the notion that education is not a one-size-fits-all endeavor and emphasizes the necessity for educators to recognize and accommodate diverse learning styles and preferences within their teaching practices. By doing so, educators can create more inclusive learning environments that cater to the unique needs of each student, thereby enhancing engagement, comprehension, and retention of information.

The article underscores that learning styles—specifically visual, auditory, and kinesthetic modalities—play a vital role in shaping how students interact with educational content. When teachers implement varied instructional methods that align with these styles, they empower students to engage more actively in their learning. For instance, utilizing multimedia resources can benefit visual learners, while group discussions can enhance understanding for auditory learners. Kinesthetic learners, conversely, require experiential learning opportunities to fully grasp concepts. Recognizing these distinctions allows for a more tailored educational approach that fosters student motivation and success.

Furthermore, the integration of technology in education amplifies the potential for accommodating different learning styles. Digital tools and online resources provide a versatile platform for delivering content in multiple formats, allowing students to choose the methods that resonate most with their preferences. This flexibility not only promotes engagement but also prepares students for a rapidly changing, technology-driven world where adaptability is key.

In conclusion, the article highlights the vital role that understanding learning styles and preferences plays in effective education. By fostering an awareness of these differences, educators can cultivate learning environments that support diverse learners, ultimately leading to improved educational outcomes. The insights gleaned from the discussion emphasize the importance of a flexible, adaptive approach to

teaching, integrating both the recognition of learning styles and evidence-based strategies. This comprehensive framework not only benefits students in their academic pursuits but also equips them with the skills necessary to thrive in a diverse and dynamic world.

REFERENCES:

1. Coffield, F., Moseley, D., Hall, E., & Ecclestone, K. (2004). Learning Styles and Pedagogy in Post-16 Learning: A Systematic and Critical Review. Learning and Skills Research Centre. (pp. 3-40)
2. Dunn, R., & Dunn, K. (1993). Teaching Students Through Their Individual Learning Styles: A Practical Approach. Allyn & Bacon. (pp. 12-45)
3. Felder, R. M., & Brent, R. (2005). Understanding Student Differences. Journal of Engineering Education, 94(1), 57-72.
4. Fleming, N. D., & Mills, C. (1992). Not Another Inventory, Rather a Catalyst for Reflection. To Improve the Academy, 11(1), 137-149.
5. Gardner, H. (1983). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. Basic Books. (pp. 1-30)
6. Honey, P., & Mumford, A. (1986). The Manual of Learning Styles. Peter Honey Publications. (pp. 11-25)
7. Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice Hall. (pp. 38-65)

GAINING ENGLISH LANGUAGE EXPERIENCE QUICKLY AND EASILY

Olimova Marjona Umedovna, student

Samarkand state institute of foreign languages

Zubaydova Nilufar Nematullayevna, teacher

Samarkand state institute of foreign languages

Abstract: Acquiring English language proficiency rapidly and effortlessly is an increasingly relevant goal in today's interconnected world. This article explores practical strategies for gaining English language experience, including immersion techniques, digital tools, language exchange partnerships, and cultural media consumption. We examine how these methods can improve language skills for beginners and intermediate learners alike without extensive time or resources. By integrating these tips into daily life, learners can quickly build vocabulary, improve comprehension, and develop fluency.

Keywords: English language learning, language experience, immersion techniques, digital tools, language exchange, cultural media, fluency, vocabulary building, listening comprehension

Introduction:

With English serving as a global language for communication in business, education, and social settings, learning it efficiently has become essential. Many learners seek quick and manageable ways to improve their English skills without committing to lengthy or traditional methods. This article outlines key techniques for accelerating English language acquisition in a way that fits into a busy lifestyle.

In today's globalized world, proficiency in English has become essential, not just for personal development but also for career opportunities, education, and social engagement. However, traditional methods of language learning, like extensive classroom study, can be time-consuming and challenging for those with busy schedules. Many learners seek quick and manageable ways to improve their English skills without committing to prolonged or rigid methods.

This article presents practical and flexible approaches to gaining English language experience quickly and easily. By using techniques that fit seamlessly into daily routines—such as immersion, digital tools, language exchanges, and cultural media consumption—learners can make significant progress in vocabulary, comprehension, and fluency without extensive time or resources. These strategies can help beginners and intermediate learners alike build confidence in using English, paving the way for effective communication and deeper cultural understanding.

1. Immersion Techniques

One of the most effective ways to gain language experience is through immersion. Surrounding yourself with English—whether by changing your phone's language

settings, labeling items at home, or participating in English-speaking environments—helps develop a natural familiarity with vocabulary and sentence structures.

Create an English-speaking environment: Listen to English music, watch TV shows, and read books or articles in English. Even casual exposure contributes to skill development.

Use English in daily tasks: When performing everyday tasks like shopping or cooking, think of the actions, items, or instructions in English.

2. Leverage Digital Tools and Apps

Today's technology offers numerous resources to help learners practice English on the go. Language apps like Duolingo, Babbel, and Memrise offer structured lessons for various levels, while other apps provide specific focus on grammar, vocabulary, or pronunciation.

Set goals and use reminders: Set a daily or weekly goal on these apps to maintain consistent progress.

Explore gamified learning: Many language apps use gamification to make learning more engaging and enjoyable.

3. Engage in Language Exchange Partnerships

A language exchange partnership pairs you with a native English speaker who wants to learn your language. This mutual exchange can be a valuable, low-pressure way to practice speaking and improve conversational skills.

Use language exchange platforms: Platforms like HelloTalk, Tandem, and Speaky connect users from around the world for language practice.

Structure sessions for balanced learning: Dedicate half the time to practicing English and the other half to helping your partner with your native language.

4. Consume Cultural Media

Consuming media like movies, podcasts, YouTube videos, and even video games in English provides real-world language exposure. This approach allows learners to gain natural-sounding expressions, slang, and idioms, which are often absent in textbooks.

Watch with subtitles: Start with subtitles in your native language, then gradually switch to English subtitles or turn them off as you progress.

Follow English-speaking influencers: Listening to influencers on social media can help you become familiar with natural speech patterns, accents, and colloquialisms.

5. Practice Speaking Regularly

Speaking practice is crucial for developing confidence and fluency. Look for opportunities to speak English aloud, even if it's just repeating phrases to yourself or practicing with a language partner.

Record yourself speaking: This helps you become more aware of pronunciation and fluency.

Join conversation clubs or language groups: Many communities offer English conversation meet-ups or virtual groups that allow you to speak English in a social setting.

Conclusion:

Learning English quickly and easily is achievable by integrating various techniques that fit seamlessly into daily life. By utilizing immersion methods, digital resources, language exchange programs, and cultural media, learners can steadily enhance their English skills in an enjoyable and accessible way. Consistent effort and a positive approach to language learning can significantly speed up the acquisition of fluency, allowing learners to confidently use English in diverse situations.

Achieving English proficiency quickly and easily is attainable by integrating small, consistent efforts into daily life. By immersing oneself in English, leveraging digital tools, engaging in language exchanges, and consuming English-language media, learners can accelerate their language acquisition without intensive study. These techniques foster practical skills in vocabulary, comprehension, and conversational fluency, building confidence and comfort with the language.

In a world where English opens doors to global opportunities, these accessible methods empower learners to practice and progress at their own pace. With dedication and a positive approach, gaining English fluency becomes an engaging, achievable journey.

References:

1. Krashen, S. D. (1985). *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. Longman.
2. Gass, S. M., & Selinker, L. (2008). *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. Routledge.
3. Godwin-Jones, R. (2011). Emerging Technologies: Mobile Apps for Language Learning. *Language Learning & Technology*, 15(2), 2-11.
4. Vanderplank, R. (2016). *Captioned Media in Foreign Language Learning and Teaching*. Palgrave Macmillan.
5. Chomsky, N. (2002). *On Nature and Language*. Cambridge University Press.
6. Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How Languages Are Learned*. Oxford University Press.
7. Schmidt, R. (1990). The Role of Consciousness in Second Language Learning. *Applied Linguistics*, 11(2), 129-158.
8. Matqurbonova Ro'zaxon Zokirjon qizi. (2023). *Methods of Teaching Foreign Languages to Young Children*.

ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Гулямова Фотима Мехридин кизи

Магистрант СамГУ

Аннотация: данная статья рассматривает вопросы повышения коммуникативных навыков студентов на занятиях русского языка в вузах. Автор статьи утверждает, что в основу формирования коммуникативной компетенции положен деятельностный подход, так как он развивает самостоятельную творческую активность каждого студента. Обучение на уроках русского языка в вузах должно строиться с учётом необходимости формирования у студентов различных коммуникативных умений и навыков: умения понять тему сообщения и её основную мысль; умения извлечь нужную информацию; умения строить монологическое высказывание; умения вести диалог; умения отбирать языковые средства; умения совершенствовать своё устное или письменное высказывание. Особое место в развитии устной и письменной речи учащихся принадлежит работе с ролевыми играми. На уроке преподаватель должен рассматривать ролевою игру как форму обучения диалогическому общению. А само перевоплощение способствует пониманию действий других людей, расширению сферы общения. Цель игры на уроках русского языка - формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, ролевая игра, навыки, учащиеся, формирование, диалог, творческий, общение, урок, языковые средства, преподаватель.

Abstract: the article under discussion describes fostering communicative skills at the Russian language lessons in non-philological higher educational institutions. The author of the article claims that practical activity approach is the basis of formation of the communicative competence as it develops the independent creative skills of every learner. Teaching at the lessons of the Russian language in non-philological higher educational institutions should focus on the need of formation of different communicative skills and abilities: ability to understand the topic of the message and its general idea, ability to extract the information, ability to express ideas in a monologue, ability to keep a dialogue, ability to choose linguistic means, ability to improve oral or written speech. Role-plays are of great importance in the development of oral and written speech.

Keywords: communicative competence, role-play, skills, learners, formation, dialogue, creative, communication, lesson, linguistic means, teacher.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий. Овладение студентами универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентности [1].

Коммуникативная компетентность -это основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. В современном обществе особенно ощущается потребность во всесторонне грамотных людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к порождению множества разнообразных высказываний как в устной речи, так и письменной. Можно выделить несколько составляющих: лингвистическая, социолингвистическая (умение использовать языковой материал в соответствии с контекстом), социокультурная (умение пользоваться знаниями истории, культуры, традиции и обычаев стран изучаемого языка), дискурсивная (умение организовать речь, поддержать разговор, слушать собеседника), стратегическая (умение ставить задачи, добиваться цели, устанавливать контакт с собеседником), и социальная - умение поставить себя на место другого и способность справиться со сложившейся ситуацией.

В основу формирования коммуникативной компетенции положен деятельностный подход, так как он развивает самостоятельную творческую активность каждого учащегося. Обучение предполагает на первоначальном этапе совместную образовательную деятельность под руководством учителя, а затем самостоятельную в «зоне ближайшего развития», уделяя большое внимание практической стороне вопроса [2].

Обучение на уроках русского языка должно строиться с учётом необходимости формирования у студентов различных коммуникативных умений и навыков: умения понять тему сообщения и её основную мысль; полно или частично извлечь нужную информацию; умения строить монологическое высказывание; умения вести диалог; умения отбирать языковые средства; умения совершенствовать своё устное или письменное высказывание и т.д.

Особое место в развитии устной и письменной речи учащихся принадлежит работа с ролевыми играми. Ролевая игра- это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. Цель игры на уроках русского языка - формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся. С точки зрения учащихся, ролевая игра - это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в определенных ролях. Ведь на практике мы встречаемся с тем, что студенты, боясь оказаться в неловкой ситуации из-за незнания русского языка, даже не пытаются вступить в разговор с людьми, говорящими по-русски, а в магазинах и в различных учреждениях пытаются изъясняться жестами. Чтобы решить эту проблему, мы и предлагаем активно использовать игры, имитирующие различные ситуации, с которыми студент может столкнуться в реальной жизни. На уроке преподаватель должен рассматривать ролевую игру как форму обучения диалогическому общению. А само перевоплощение способствует пониманию действий других людей, расширению сферы общения. Для того чтобы ролевая игра была эффективной, следует максимально воспроизвести условия реального общения, постараться создать ситуацию реальной практической деятельности людей. В играх можно овладеть такими элементами общения как умение начать беседу, выслушать противоположное мнение, согласиться или не согласиться с собеседником, задать уточняющие вопросы и т.д. При этом и говорящий и слушающий должны быть максимально активны, чтобы понять фразу собеседника, запомнить ее и правильно на нее отреагировать.

Чтобы ролевая игра была интересной и выполнила свои обучающие функции, конечно, необходима тщательная подготовка к ее проведению. Все должно проходить в доброжелательной атмосфере, вызывать чувство радости общения. Чем свободнее чувствует себя учащийся, тем инициативнее он будет в общении. Требуется, чтобы учащиеся в процессе игры могли максимально эффективно использовать известным им грамматический и лексический материал. На начальном этапе преподаватель руководит процессом и следит за происходящим. В последующем его роль будет меняться и постепенно становиться лишь наблюдательной.

Таким образом, игра является неотъемлемой частью учебной деятельностью учащихся. Более того, слабый по языковой подготовке учащийся может стать первым в игре: чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий, преодоление стеснительности, мешающей свободно употреблять в речи слова чужого языка, благотворно сказываются на результатах обучения, незаметно усваивается языковой материал [1].

Список литературы /References

1. Семенова Т.В., Семенова М.В. Ролевые игры в обучении иностранным языкам. ИЯШ, 2005. № 1. С. 4-6.
2. Атаджанова Б.Т. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка. [Электронный ресурс]. Достижения науки и образования. № 8 (49). Часть 3, 2019. С. 99-101.
3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnoy-kompetentsii-na-urokakh-russkogo-yazyka/> (дата обращения: 06.10.2019).

ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Гулямова Фотима Мехридин кизи

Магистрант СамГУ

Аннотация: В высшей школе основной формой деятельности студентов должно быть мышление. Мышление как активная деятельность свойственно (должно быть свойственно) также формам организации учебного процесса. Ключевые слова: мышление, значимое, высшее образование, педагогические требования, творческая деятельность студентов.

Деятельность - основополагающее свойство человека. Оно обусловлено в первую очередь его потребностями, направленными на производство предметов потребления. Деятельность развивалась вместе с развитием самого человека. На этапе возникновения человекоподобного существа она превратилась в трудовую активность, труд, который стал средством формирования человека. В ходе социального развития появились семья, род, племя, первобытная община. Возникло общее производство материальных благ. В ходе его стали складываться производственные и другие общественные отношения, общение, рождались и накапливались знания. Труд, отношения и общение людей стали все более осознанными. Сознание также активно. Родившись в труде, оно в процессе своего развития воздействовало на трудовую активность, трудовые и другие отношения людей и их общение.

Мышление как активная деятельность свойственно (должно быть свойственно) также формам организации учебного процесса. Ведущей формой обучения студентов, охватывающей основное содержание учебного предмета, является лекция. Она представляет (должна представлять) по существу совместное мышление преподавателя и студентов. В ходе лекции осмысливаются основные связи учебной дисциплины как системы знаний, осваиваются теория предмета и меж предметные связи. Лекция является необходимой предпосылкой для дальнейшего изучения студентами теории и применения ее на практике. Она служит также источником овладения студентами методами учебного процесса, обучения их мышлению. Важную роль в обучении студентов мышлению играют семинары и практические занятия, ориентированные на обсуждение теоретических вопросов, применение теории на практике, в жизни, развитие самостоятельного мышления. Мышление

является также важнейшим способом учебной и производственной практик студентов. Во время практики студенты используют и развивают конкретно-практическое мышление.

В учебном процессе наряду с устными формами овладения знаниями и умениями существуют и письменные: курсовые, а также выпускная квалификационная работа. Существом их является обучение студентов профессиональным знаниям и умениям, профессиональному мышлению.

Завершающим этапом процесса обучения служат итоговые и заключительные контроль и оценка. Они служат формой проверки и оценки результатов обучения, реализации поставленной цели, степени усвоения студентами теории изучаемых дисциплин, приобретения умений мыслить, применять теоретические знания на практике, развития интересов и способностей студентов.

Названные формы организации обучения студентов, представляющие мыслительный процесс, - важнейший путь развития их познавательно-практических способностей.

Обучающиеся осознают предмет, цель, процесс и результат, т. е. учатся посредством осознания знаний. Кроме обучения знаниям и умениям студенты учатся и другим видам деятельности: труду, общественной и культурно-массовой работе, управлению, спорту и т. д., постигая их предмет, методы, средства и результаты. Учеба проходит также и в общении, если оно является предметным (проходит по теме). Значит, в широком смысле слова, обучение студентов проходит в учебной и других видах деятельности, а также в общении.

В деятельности студенты не только учатся, но и воспитываются. Приобретенные знания и умения оценивает (должен оценивать) студент с точки зрения интересов своих и чужих (других людей, общества в целом) и выражает отношение к предмету деятельности, что вызывает переживание и отражается в чувствах - положительных или отрицательных. Отношение студентов к учебной и другой деятельности, их предмету, цели, процессу и результату есть воспитание.

Следовательно, обучение и воспитание имеют одну и ту же основу - деятельность. В деятельности происходит и развитие личности, ее интеллектуальных, эмоционально-чувственных и волевых способностей, а также разносторонних интересов студентов.

Вопрос о развитии личности в педагогике и педагогической практике пока не ставится. А между тем это основополагающий вопрос в обучении и воспитании студентов, и поэтому мы хотим обратить на него особое внимание.

Студент как человек - природное и социальное существо. Природное в нем - потребности, активность и задатки. В процессе социальной жизни и деятельности на их основе сформировались социальные качества: интересы, деятельность и способности -интеллектуальные, эмоционально чувственные и волевые. Все эти качества, идущие от природы человека, развиваются в процессе обучения. Их развитие происходит под влиянием воли, психологического напряжения, возникающего в процессе решения сложных познавательных задач и жизненных ситуаций. Объективно оно осуществляется в ходе усложнения задач и ситуаций при движении школьников и студентов по ступеням обучения и социализации.

Основным предметом развития в обучении служит мыслительная деятельность, интеллектуальные качества учащихся и студентов. Предметом воспитания являются чувства, формирующиеся в процессе деятельности и выражающие отношение субъекта (учащихся и студентов) к деятельности, ее участникам и среде, в которой она проходит.

Развитие личности как целенаправленный процесс исторически появилось значительно позже обучения и воспитания. Эти процессы (обучение и воспитание) возникли вместе с появлением семьи, т. е. они готовили в семье молодое поколение к деятельности и семейным отношениям. С появлением общества и возникновением школ и других учебных заведений возникло образование как целенаправленный процесс подготовки молодежи к жизни. В этом процессе стихийно проходило развитие детей и молодежи. Со вступлением общества в индустриальную

стадию развития, особенно в научно-техническую революцию, возникла объективная необходимость в развитии обучающихся, но реализовалась она в обучении и воспитании по-прежнему стихийно. До настоящего времени развитие не стало целенаправленным, хотя надобность в нем назрела и перезрела. Но, к сожалению, педагогика по существу не занимается им.

А между тем развитие личности, ее интересов, активной деятельности и способностей служит приоритетным по отношению к обучению и воспитанию. Не только потому, что развитие личности является основополагающим средством повышения качества обучения и воспитания. Оно в конечном счете приводит к развитию творческих интересов, творческой деятельности и творческих способностей и является важнейшим условием ускоренного развития общества. Среди составляющих предметов развития приоритетным служит развитие способностей, ибо способности обуславливают успешность

деятельности, которая является основой формирования и развития интересов, а также личности в целом.

Итак, формирование студентов включает обучение, воспитание и развитие в их единстве. Более полно это единство рассматривается в следующем параграфе.

Использованные источники:

1. Жаббарова С.Т. Способы повысить интерес студентов к изучению темы и объем самостоятельной работы. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 6 (73) -с.: 2020.

2. С.Т. Жаббарова «Значение образования и воспитания в истории Средней Азии» Международный научно-практический журнал «Современные исследования» Выпуск № 5(9), Самара, 2018.

3. Усмонов Н.Я. Лингводидактический потенциал мультипликационных фильмов в обучении русскому языку как иностранному языку. Международный научный журнал. Вопросы науки и образования. № 11 (95) -с.: 2020.

4. Жалолов Ш.У. Развитие у учащихся самостоятельности и коммуникативных способностей как основная цель обучения. Международный научный журнал. Экономика и социум. № 2 (81) -с.: 2021.

5. Ф.А. Тиллабаева. С.Т. Жаббарова. Система работы по использованию словарей терминологического характера в учебном процессе в вузах. Научный электронный журнал. 2019., стр. 131-132.

ALISHER NAVOIY "LAYLI VA MAJNUN" DOSTONI

*Abduvaxobova Mohlaroyim**Andijon davlat chet tillari institute talabasi**Ilmiy maslahatchi: Xomidova Malohat*

Annotatsiya: Alisher Navoiyning "Layli va Majnun" dostoni o'zbek adabiyotining yuksak yodgorliklaridan biridir. Bu doston, inson qalbining eng chuqur tuyg'ulari, muhabbat, sevgi va fidoyilikni o'zida aks ettiradi. Navoiy "Layli va Majnun" asarida arifona yondashuvni qo'llagan holda, sevgi va ahloqiy qadriyatlarni umumiy hayot falsafasi bilan birlashtiradi. Asar, shuningdek, insonning ma'naviy o'sishi, ruhi va fikriy taraqqiyotini ifodalaydi. "Layli va Majnun" asari nafaqat o'zbek adabiyotining, balki jahon adabiyotining eng yaxshi namunalaridan biri sifatida e'tirof etiladi.

Kalit so'zlar: Alisher Navoiy, Layli va Majnun, Muhabbat, Fidoiylilik, Arifona, Ijtimoiy qadriyatlar, Ma'naviyat, Inson qalbi, Doston, Hayot falsafasi, Navoiy she'riyatida muhabbat, Tasavvuf

Alisher Navoiy, o'zbek adabiyotining buyuk shoirlaridan biri bo'lib, uning asarlari butun dunyo adabiyotida katta ahamiyatga ega. Uning eng mashhur asarlaridan biri bo'lgan "Layli va Majnun" dostoni, adabiyotning o'ziga xos janrida yozilgan bo'lib, o'zbek she'riyatining eng yuksak namunalaridan hisoblanadi. Doston, sevgi va muhabbatning eng chuqur his-tuyg'ularini, inson qalbining turli holatlarini tasvirlashga qaratilgan. Navoiy ushbu asarida insonning ma'naviy o'sishi, haqiqiy sevgi va fidoyilikning naqadar muhimligini o'quvchiga etkazishga harakat qiladi.

"Layli va Majnun" dostonida muhim mavzu – sevgi, inson qalbining nozik va murakkab tuyg'ulari, tanlov va ijtimoiy qarshiliklar bilan bog'liq muammolarni o'z ichiga oladi. Bu asar, faqat romantik sevgi haqida emas, balki, insonning hayotga nisbatan munosabatini, uning ma'naviy o'sishini va tasavvufiy falsafasini ham yoritadi. Asar, o'z ichiga tasavvuf, ma'naviyat, ahloqiy qadriyatlarni ham olgan bo'lib, shoirning maqsadi, o'quvchini nafaqat sevgi bilan, balki hayotning ma'nosi va ma'naviy qadriyatlari bilan tanishtirishdir. "Layli va Majnun" dostonining o'ziga xosligi, uning she'riy va tasavvufiy yondoshuvlaridan kelib chiqib, yosh avlodga chuqur falsafiy ma'no va ahloqiy g'oyalarni yetkazishga qaratilganligidir.

Tahlil va Muhokama

Alisher Navoiy "Layli va Majnun" dostoni, o'zbek adabiyotining eng yuksak asarlaridan biri sifatida, faqat romantik sevgi haqida yozilmagan. Ushbu asarda sevgi,

inson ma'naviyatining, uning ruhiy va fikriy o'sishining markazi sifatida ko'rinadi. Navoiy sevgi, insonning ruhiy holatini shakllantiruvchi asosiy kuch deb biladi va bu tuyg'uni butun doston davomida ko'rsatib beradi.

Dostonning asosiy qahramonlari – Layli va Majnun, o'z sevgilarini amalga oshira olishmasada, ularning muhabbati butun asar davomida tarbiyaviy va axloqiy ahamiyatga ega. Majnun, Layliga bo'lgan sevgi bilan yuzaga kelgan ichki nizolar va iztiroblarni engishga harakat qiladi. Ushbu ikki qahramonning sevgi tarixida tasavvufiy ma'no va falsafiy yondoshuvlar mavjud. Majnunning sevgisi, uning qalbini va fikrini yuqori ma'naviyatga yetaklaydi. Bu o'z navbatida, Navoiy ning maqsadi bo'lib, insonning yuksak ma'naviy qadriyatlarni anglash va ularga amal qilishiga turtki bo'lishidir.

Dostonning yana bir muhim jihati – shoirning tasavvufga bo'lgan yondoshuvi. Alisher Navoiy tasavvufni faqatgina diniy yoki ruhiy yo'l sifatida emas, balki, insonning ichki dunyosini, uning qalbini va fikrini shakllantiruvchi tizim sifatida ko'rib chiqadi. Majnun, Layliga bo'lgan muhabbatida, aslida o'zining ichki o'sishini va haqiqiy sevgi va sadoqatni izlaydi. Bu yerda Navoiy sevgi va tasavvufni o'zaro bog'lab, ulardan yuksak ahloqiy va ma'naviy qadriyatlarni yaratishga harakat qiladi.

"Layli va Majnun" dostonida, shuningdek, insonning ijtimoiy muhitga bo'lgan munosabati ham ko'rsatilgan. Majnun va Layli o'rtasidagi muhabbat, ijtimoiy sharoitlarning qarshiligiga uchraydi. Bu qarshiliklar, ayniqsa, ikki yoshning ijtimoiy va oilaviy nizolari orqali ifodalanadi. Doston, shuningdek, insonning ijtimoiy rollari, oilaviy munosabatlar va ijtimoiy normativlar bilan bog'liq murakkabliklarni o'rta qo'yadi. Ammo, Navoiy o'z asarida bularning hammasini ichki, ma'naviy o'sish nuqtai nazaridan ko'rib chiqadi.

Dostonning yana bir diqqatga sazovor jihati – uning she'riyoti va ifoda uslubi. Navoiy, "Layli va Majnun"da tasvirlangan tuyg'ularni juda chuqur va ta'sirchan tarzda ifodalagan. Asar o'zining she'riy ifodalarida nihoyatda zamonaviy va murakkab, lekin bir vaqtning o'zida oddiy o'quvchilar uchun tushunarli bo'lgan poetik tilda yozilgan. Asar, nafaqat o'z zamonasi, balki hozirgi davr uchun ham ahamiyatga ega.

Alisher Navoiy "Layli va Majnun" dostonida muhabbatni insoniyatning eng ulug' va o'ziga xos tuyg'usi sifatida tasvirlaydi. Asarda ko'rsatilgan sevgi nafaqat romanik yoki oddiy hissiy holat, balki ma'naviy, ruhiy yuksalishning timsoli sifatida namoyon bo'ladi. Navoiyning dastlabki qahramoni Majnun, o'z sevgi va sadoqatida to'liq bir shaxsiy inqirozni boshdan kechiradi. U Laylini sevib, shu sevgi uchun barcha narsadan voz kechadi. Shu bilan birga, u faqat Laylini emas, balki o'zining ichki olamini va ma'naviy holatini ham izlaydi. Majnunning sevgisi, asosan, uning o'zini anglash va ruhi o'sishiga olib keladi.

Navoiy dostonida sevgi, faqat bir o'zaro tuyg'u bo'lib qolmaydi, balki bu tuyg'uni shakllantiruvchi, uni amalga oshirish uchun kerakli sharoitni yaratadigan ichki kuch sifatida ham ko'rsatiladi. Majnunning sevgisi uning qalbini tinchlantiradi, u o'z maqsadlariga yetishish uchun qandaydir qiyinchiliklarni yengib o'tadi. Bu jarayon, aslida, Navoiy tomonidan ma'naviy kamolotning ifodasi sifatida qaraladi. Sevgining ko'rsatilgan ideal shakli, uning mukammalligi va qiyinchiliklarga qaramasdan saqlanib qolishi – asar boyligini va chuqurligini yaratadi.

Layli va Majnun o'rtasidagi muhabbat shunchaki ijtimoiy to'siqlarni yengib o'tish bilan tugamaydi. Buning o'rniga, ular o'rtasidagi aloqalar ko'proq tasavvufiy ma'noda o'z ifodasini topadi. Dostonning umumiy mazmunida Navoiy, bir tomondan, insonning yuksak ma'naviyatga erishish yo'lidagi ichki kurashini tasvirlashga harakat qilgan, ikkinchi tomondan esa, tasavvufiy ideallarni amalda ko'rsatishga intilgan. Majnunning sevgi bilan aloqasida tasavvufda yer yuzida faqat haqiqiy, sof muhabbat orqali ruhi yuksalish mumkinligi ko'rsatilgan.

Bundan tashqari, "Layli va Majnun" dostonidagi eng muhim o'rinlardan biri – uning ijtimoiy tanqidiy tomonidir. Asarda, Majnun va Layli o'rtasidagi muhabbat, ijtimoiy, oilaviy va madaniy qoidalarga zid bo'lib, o'zlarini nafaqat ijtimoiy, balki intellektual va ma'naviy tanqidga duchor etadi. Laylining ota-onasi va Majnunning atrofidagi odamlar, ularga qarshi chiqib, muhabbatni tan olishmaydi. Ushbu qarshiliklar dostonni yanada dramatik qiladi va sevgi, sadoqat va fidoyilikning chinakam mohiyatini ochib beradi.

Asarda shuningdek, Navoiy sevgi va fidoyilikni ijtimoiy qoidalaridan ustun qo'yadi. Majnunning muhabbati, uning hayotini va jamiyatga bo'lgan qarashlarini qayta shakllantiradi. Asarda tasvirlangan ko'plab ijtimoiy qoidalarga qarshi chiqish, aslida, o'zining yuqori ma'naviy ahamiyatiga ega. Sevgi, o'z navbatida, insonni ijtimoiy jihatdan ajratib qo'yadigan, ammo uning ichki dunyosini va haqiqiylikni ko'rsatadigan kuch sifatida ishlatiladi. Bu tasvirlangan sevgi orqali, Navoiy jamiyatning yuksak ma'naviyatga bo'lgan ehtiyojini va uning ahamiyatini ta'kidlaydi.

"Layli va Majnun" dostoni, Alisher Navoiyning tasavvufiy qarashlari va adabiy uslubining yuksak namunalaridan biri bo'lib, sevgi va sadoqatning ta'sirini, ijtimoiy nizolarni va ma'naviy o'sishni o'quvchilarga chuqur etkazishga muvaffaq bo'ldi. Asar, nafaqat o'z davri, balki hozirgi kunda ham dolzarb ahamiyatga ega bo'lib qolmoqda. Navoiy o'zining bu dostonida, insoniyat uchun eng muhim qadriyat – sevgi va sadoqatni yuksaltirish bilan birga, ular orqali insonning ma'naviy va ruhiy taraqqiyotini ko'rsatadi.

Xulosa

Alisher Navoiyning "Layli va Majnun" dostoni nafaqat o'zbek adabiyotining yuksak asari, balki jahon adabiyotining ajoyib namunasidir. Asar, sevgi va ma'naviyatning chuqur tasvirlanishi, inson qalbining murakkab tuyg'ularini ifodalashi bilan ajralib turadi. Navoiy ushbu asar orqali nafaqat muhabbatning haqiqiy mohiyatini, balki insonning ma'naviy o'sishi va tasavvufning hayotdagi o'rnini ham yoritadi. "Layli va Majnun" dostonining tasvirlangan sevgi va fidoyilik, bugungi kunda ham o'z dolzarbligini saqlab qolgan. Alisher Navoiy "Layli va Majnun" asari orqali insoniyatga haqiqiy sevgi, sadoqat va ma'naviyatning yuksak qadriyatlarini o'rgatgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Navoiy, Alisher. "Layli va Majnun". Tashkent, 1982.
2. Navoiy, Alisher. "Alisher Navoiy: Tanlangan asarlar". Tashkent, 2001.
3. Sharafiddinov, Sh. "Navoiy va tasavvuf". Tashkent, 2010.
4. Tursunov, M. "O'zbek adabiyoti tarixi". Tashkent, 2008.
5. Avliyov, B. "Alisher Navoiy va uning she'riyati". Tashkent, 2015.
6. Sayfiev, Z. "Layli va Majnun: tahlil va sharhlar". Bukhara, 2012.
7. Asimov, K. "Alisher Navoiy va uning adabiy merosi". Tashkent, 2000.
8. Xodjaev, F. "Navoiy va uning zamonasi". Samarkand, 2005.
9. Jalilov, H. "O'zbek adabiyoti". Tashkent, 2014.
10. Rustamov, R. "Layli va Majnun: she'riyati va ma'naviyati". Tashkent, 2018.
11. Djalilov, M. "Navoiy va tasavvuf ta'limoti". Tashkent, 2007.
12. Mirsayev, A. "O'zbek adabiyotidagi alisher navoiy". Tashkent, 2013.

PROMOTING PHYSICAL EDUCATION TEACHER THROUGH TECHNOLOGY INTEGRATION

Akmal Xoliqov

Uzbekistan State World Languages University

ABSTRACT

This paper explores how the integration of educational technology (EdTech) has been incorporated into the field of physical education (PE) and explores the difficulties encountered by Physical Education teachers (PETs) in successfully implementing technology. Through a systematic secondary literature review spanning the past decade, this paper identifies several key challenges, including unpreparedness, a trial-and-error approach, a shift in teaching priorities, and variations in teacher effectiveness. These challenges underscore the pressing need for readiness, adaptability, and preparation in the face of unforeseen disruptions, particularly in the context of online instruction. This study presents substantial recommendations to address these issues, emphasizing the pivotal role of technology-infused teacher education programs and advocating for Physical Education teachers' education (PETE) faculty to embrace technology leadership. By implementing these recommendations, PETE programs can better equip preservice teachers and faculty members to harness technology for more effective learning experiences. Consequently, this endeavor aims to elevate the quality of PE in our increasingly digitalized era.

Keywords: Physical education, education teacher, technology integration, educational technology, online education ;

INTRODUCTION

Recent technology developments in the field of physical education (PE) have had significant effects on instruction and learning. Similar developments in teaching approaches and evaluation strategies are paralleled by assessment techniques. The PE community has expressed a particular interest in exploring how technology can affectively provide instructional educational content, evaluate student learning, and support reflective practices [1], [2]. One prominent application of technology in PE is digital game-based learning, which has proven to be highly efficient across all educational stages, including both traditional classroom settings and online environments. It effectively addresses evolving educational needs, offers advantages to educators and learners alike, and enhances overall educational standards [3]. However, despite the significant potential of technological advances in edu-

cation, the successful incorporation of technology into teaching is influenced by teachers' past socialization experiences and individual beliefs. In the context of PE, technology remains significantly underutilized [4]. When employed, it is often relegated to an ancillary role, such as for classroom management, rather than serving as a pedagogical tool [5]. It also requires assistance in tackling substantial obstacles, which encompass elevated dropout rates and limited levels of learner engagement in various educational tasks [6]. The COVID-19 pandemic represents the most formidable obstacle ever encountered by any national education system [7]. However, this transition has had adverse consequences regarding physical education PE, including diminished physical activity levels, the absence of social and emotional support for students, and a decline in students' motivation to participate in sports [8], [9][10]. Additionally, socio-political contexts within schools can marginalize PE, further complicating the adoption and application of relevant technologies [11]. Pre-service physical education instructors frequently encounter limited opportunities to become familiar with instructional technologies during their previous educational experiences, which can hinder effective technology integration. Moreover, school cultures may pose barriers to proficient instructional technology utilization. This presents a challenge for PET education programs (PETEP) in their efforts to adequately prepare future educators [12]. To address these challenges, PETEP must undertake two key tasks. Firstly, they must guide preservice teachers in critically examining their initial beliefs regarding PE, the use of instructional technologies, and their role in education. Secondly, these programs must ensure that preservice teachers acquire the essential Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) to proficiently employ technology, all while fostering sociopolitical skills to navigate school environments that may not fully recognize the value of PE. Despite the growing integration of technology in various educational domains, there is a notable lack of comprehensive research that specifically addresses the barriers and challenges faced by preservice physical education teachers (PET) in effectively incorporating technology into their teaching methods. While there are limited studies focused on delivering Physical Education teachers' education (PETE) online [13] [14], none of these studies delve into the significant challenges associated with this approach or provide solutions to effectively teach PETE in an online environment. Technology has become increasingly important in education [15], [16], and through its incorporation, students are evolving within a data-driven, digitalized learning environment [17]. It offers a learning environment that fosters genuine learning experiences, creates a conducive setting for achieving desired learning goals [18], and promotes a more positive approach to knowledge discovery and review while

emphasizing the pivotal role of students [19]. Its application within the context of PE is not as well-documented or understood. The existing literature primarily focuses on technology integration in general education, leaving a significant gap in our understanding of the unique hurdles faced by future PE instructors. This paper stands out from existing literature by focusing specifically on the barriers and challenges faced by preservice PET in incorporating technology into their teaching methods. By delving into these specific challenges, the paper aims to provide practical recommendations that can empower preservice teachers to effectively utilize technology, ultimately enhancing the quality of PE. This targeted approach distinguishes the paper and underscores its potential to make a meaningful contribution to the field of education, bridging the gap in our understanding of technology integration in the realm of PE.

1.1 Purpose of paper The aim of this paper is to identify and comprehensively analyze the specific barriers and challenges encountered by preservice PET when endeavoring to integrate technology into their teaching practices. By addressing the barriers and challenges faced by educators and preservice teachers, we can pave the way for a more effective and technology-enhanced approach to PE and offer recommendations for reintegrating educational technology (EdTech) into PE, ensuring optimal benefits in our digitized world.

1.2 Value of the paper This paper focuses on a critical topic in education, particularly as it relates to physical education. It draws attention to the difficulties and roadblocks that preservice PET must overcome when incorporating technology into their instruction. Our study has the potential to offer useful ideas for enhancing the integration of EdTech in PE by addressing these obstacles and difficulties. Both present educators and preservice teachers can gain from these suggestions, which will enable them to use technology in the classroom more skillfully.

LITERATURE REVIEW

2.1 The intersection of digital technology and pedagogical theories in PET Digital technology has garnered substantial attention in the realm of PE, both in research and practical applications [20], [21]. The majority of studies in the field of teacher education have mostly concentrated on investigating the use of digital resources, like video or multimedia, to enhance topic knowledge and support in-class instruction [22]. For instance, teacher educators utilized video clips showcasing knowledge, skills, and instructional techniques [23]. More recently, there has been growing interest in engaging pre-service teachers as creators of educational content. This approach is viewed as a more immersive way of teaching and promoting active learning [24] [25]. Connecting theoretical concepts to practical applications and demonstrating the real-world relevance of ideas beyond the classroom have been

identified as some of the motivations behind this pedagogical shift [24]. A similar rationale also applies to the utilization of instant messaging (So, 2016) or mobile applications [26] in teaching. Student-generated content is recognized as a unique learning activity that has a significant impact on specific cognitive functions and advanced thinking processes [27]; it remains a relatively underexplored area within the context of pre-service teacher (PET) education. Connectivism, as an instructional theory, offers various indicators that can evolve established learning theories like constructivism [28], adapting them for effective teaching and learning in our interconnected world [29]. Connectivism presents distinct technological opportunities, allowing learners to actively engage with a collaborative body of knowledge designed for sharing [28].

In line with the principles of self-determination theory (SDT), enriching learning environments are those that offer choices, foster initiative, and encourage engagement in tasks [30]. Research also indicates that integrating active learning and student-centered strategies into teaching approaches consistently correlates with increased intrinsic motivation [31], enhanced self-efficacy [32], and improved academic achievement [33].

2.2 Strategies and considerations for effective integration of technology in PETEP.

PETEP has experienced growing encouragement to incorporate technology effectively into its curriculum to enhance content delivery and improve student learning experiences [34]. While comprehensive instances of technology integration within undergraduate PE curricula are limited in the literature, certain programs intentionally introduced digital technologies into specific courses and field experiences. Research studies have highlighted various roles that technology serves in PET education, such as facilitating information sharing, engaging students, fostering collaboration, and assessing learning outcomes [35]. While sporadic use of technology in certain courses or experiences may create awareness of different tools among pre-service teachers, experts argue that a more effective approach involves conceptualizing technology based on its function rather than its specific type or device [36]. By doing so, the emphasis shifts towards promoting inquiry, supporting teacher decision-making, and fostering student-centered pedagogy. PETEP aims to implement these principles systematically throughout the entire curriculum. However, this conceptualization of technology based on function requires thorough and critical assessment of how technology can serve as a pedagogical or instructional tool. This is crucial to avoid viewing it as irrelevant or disconnected from the intended learning objectives. Certain PE professionals and teacher education faculty face a considerable challenge in grasping the effective connection between pedagogy and technology. Earlier studies have indicated that pre-service teachers' involvement in

digital methods has been low when these methods do not encourage active learning and tend to be centered around the teacher [37]. Web-based platforms, such as social media, have been integrated into PETEP to encourage the formation of communities of practice among pre-service teachers, promote student-centered learning, and enhance co-learning opportunities for both students and faculty [37]. Faculty members should be very intentional about how they use technology into their programs. It is crucial to consider both the potential impact and usefulness of any tool. The important programmatic and instructional goals that must be at the center of this crucial decision-making process should serve as the basis for such decisions.

2.3 Proposed approach.

The proposed approach involves conducting a comprehensive systematic literature review, drawing information and insights from reputable sources in the field.

METHOD

In this paper, I have employed the systematic secondary literature review method, a method that has gained prominence in the field of technology research. Johnston [38] recognizes it as a methodology whose significance is growing. Xiao and Watson [39] underscore the necessity of having a clear understanding of the boundaries of knowledge in order to advance it. They emphasize that a comprehensive review of relevant literature provides insights into the scope and depth of existing work, helping identify areas ripe for further exploration. To effectively conduct this paper, it is crucial to precisely define the research problem and establish clear definitions for key terms. See "Figure 1". The three databases, Scopus, Google Scholar, and PubMed, were selected because they were relevant to the research topic and had scholarly articles on the issue available. The inclusion and exclusion criteria involve considering research papers published within the past decade. Preference is given to reputable academic sources, including highly cited journals. Following a systematic literature review approach, identified papers were then categorized based on the main themes of this paper. The systematic review process involved an initial identification of ($N = 202$) records through database searching. After the removal of duplicates, ($N = 120$) unique records remained. These records were subsequently screened, resulting in the exclusion of ($N = 40$) records that did not meet the inclusion criteria. From the remaining pool, ($N = 16$) full-text articles were assessed for eligibility, with ($N = 10$) of them ultimately being excluded. Finally, the systematic review included a total of ($N = 6$) studies that met the criteria for inclusion.

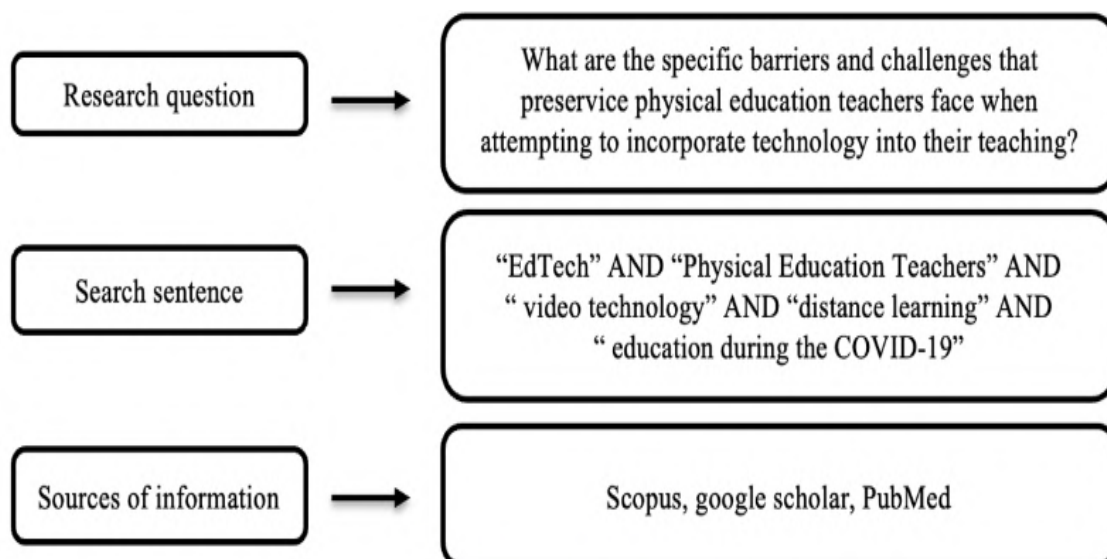


Fig. 1. Method of study

RESULTS AND DISCUSSION

4.1 Challenges to teaching Online Physical Education (OPE) The conducted study provides light on the particular and significant difficulties that the field of physical education (PE) encountered during its shift to online instruction, a change that was principally prompted by the exceptional circumstances surrounding the COVID-19 epidemic. These difficulties are unique in that they require converting bodily activities which by their very nature involve emotional experiences and physical presence into a virtual classroom environment while ensuring that the educational experience stays relevant [40]. The novelty of our findings lies in several key aspects:

- 1. Unpreparedness and Trial-and-Error Approach:** The abrupt shift to OPE classes left educators largely unprepared, grappling with unfamiliar teaching methods, and relying on trial-and-error approaches. This uncharted territory was exacerbated by the absence of well-established online teaching strategies [41]. This unique challenge, born out of the urgency imposed by the pandemic, underscores the need for comprehensive preparedness in the face of unforeseen disruptions.
- 2. Shift in Priorities:** The study underscores that in the context of OPE, the initial focus should be on imparting fundamental PE concepts and equipping students for active participation in the virtual classroom. This shift in priorities towards teaching the fundamentals, before delving into the importance of physical activity for health, represents a unique pedagogical adaptation necessitated by the online environment [42].
- 3. Variability in Teacher Effectiveness:** The varied effectiveness of teachers in online classes, stemming from differences in prior online content knowledge and access to necessary equipment and software for content creation, is an important aspect of our findings. This variability

emphasizes the unique challenges posed by technology integration and there is a requirement for continuous professional development and assistance for educators in this particular field [43]. In summary, our paper not only unveils the specific hurdles confronted by the field of PE during its transition to online instruction but also underscores the urgency for preparedness, readiness, and adaptation in the face of unforeseen disruptions. This study contributes to the domain's knowledge base by shedding light on how OPE can effectively communicate the value of physical activity for maintaining good health in novel ways. Furthermore, the generalizability of these findings extends beyond the immediate context of the COVID-19 pandemic, as online and technology-enhanced learning are anticipated to remain pertinent in the field of PE. This, in turn, emphasizes the enduring significance of our paper, providing valuable insights for both academic researchers and practitioners. Our findings serve as a foundational platform for future endeavors aimed at elevating the quality and effectiveness of OPE, not only in times of crisis but as an integral part of the evolving educational landscape.

4.2 Major recommendations

Currently, PETEP must demonstrate its ability to adequately prepare and empower people. Give preservice teachers the tools they need to create technologically enhanced learning experiences. Preservice teachers are exposed to excellent faculty modeling to achieve this goal and actively engage in hands-on practice using a variety of digital tools, producing beneficial mastery experiences [44]. The author of this research acknowledges the growing significance and applicability of technology in PETE and has made some significant recommendations. These suggestions emphasize the necessity for PETE faculty to be technology leaders in addition to the shift towards a more technologically enhanced PETEP. Faculty members at PETE should actively pursue education and training. This important suggestion is focused on:

1. Encourage research focused on faculty and in-service technology utilization and implementation: This involves conducting research to understand how technology is currently being used by faculty and in-service PET. It also includes investigating the effectiveness of different technology applications and identifying areas where further professional development is needed.
2. Create tailored professional development programs specifically for (PE) teachers' education faculty to enhance their proficiency in technology knowledge and skills: Faculty members in PETEP need to possess the essential knowledge and skills for proficiently incorporating technology into their instructional practices. Designing targeted professional development programs tailored to their needs can help them become technology leaders in the field.
3. Outline the recommended approaches for integrating technology into a PE Teaching teachers' education program: Developing guidelines and best practices for incorporating technology in PETEP can

ensure that technology integration is purposeful, effective, and aligned with educational goals. These guidelines should address diverse technology tools and methods for integrating them seam-lessly into the curriculum.4. Enhance backing and resources for integrating technology into PETE and PE, provided by governing bodies: To successfully implement technology-enhanced learning experiences, support and resources are necessary from educational governing bodies. This includes providing funding, infrastructure, and policies that promote the integration of technology in PETEP and PE in general. By implementing these major recommendations, PETEP can better prepare preservice teachers to leverage technology for meaningful and effective learning experiences. Additionally, it can empower faculty members to become technology leaders, driving positive change in the field of PE. Regarding its application, the guidelines stress how crucial it is to incorporate technology into PETEP and support faculty growth in this area. By doing this, teacher preparation may more effectively meet the requirements of online learning and give educators the tools they need to successfully traverse these settings.

CONCLUSION

This paper has delved into the issue of integrating technology into PETE programs. It has highlighted the challenges and barriers faced by preservice PET when incorporating technology into their teaching methods, shedding light on the unique hurdles posed by the transition to online instruction during the COVID-19 pandemic. Moreover, this paper has proposed major recommendations aimed at improving technology integration in PET education. The theoretical contributions of this paper are manifold; it has emphasized the need for pre-service teachers to critically examine their beliefs about PE, instructional technologies, and their role in education. Furthermore, it underscores the importance of TPACK and sociopolitical skills for navigating educational environments that may not fully recognize the value of PE. Additionally, the study has drawn attention to the role of technology as a pedagogical tool rather than a mere classroom management aid. While the paper has provided valuable insights, it is essential to acknowledge its limitations. The study primarily focuses on challenges related to OPE, with a particular emphasis on the COVID-19 pandemic. Future research could explore the long-term effects of technology integration in PE and investigate additional challenges that may arise in different educational contexts. In summary, this paper contributes to the field of education by addressing a pressing issue and providing practical recommendations for enhancing technology integration in PET education. By implementing the major recommendations outlined in this paper, PETEP can better prepare preservice teachers and faculty members to effectively use technology, ultimately elevating the quality of PE in our

increasingly digitized world. This study serves as a foundational platform for future endeavors aimed at improving online and technology-enhanced learning experiences in the field of PE.

REFERENCES

- [1] Y. Arslan, "Determination of technopedagogical content knowledge competencies of pre-service physical education teachers: A Turkish sample," *Journal of Teaching in Physical Education*, vol. 34, no. 2, pp. 225–241, 2015. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2013-0054>
- [2] J. Koekoek and I. Van Hilvoorde, *Digital Technology in Physical Education: Global Perspectives*. Routledge, 2018. <https://doi.org/10.4324/9780203704011>
- [3] G. Lampropoulos, "Educational benefits of digital game-based learning: K-12 teachers' perspectives and attitudes," *Advances in Mobile Learning Educational Research*, vol. 3, no. 2, pp. 805–817, 2023. <https://doi.org/10.25082/AMLER.2023.02.008>
- [4] R. Kretschmann, "Physical education teachers' subjective theories about integrating information and communication technology (ICT) into physical education," 2015.
- [5] J. M. Palao, P. A. Hastie, P. G. Cruz, and E. Ortega, "The impact of video technology on student performance in physical education," *Technology, Pedagogy and Education*, vol. 24, no. 1, pp. 51–63, 2015. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2013.813404>
- [6] S. Papadakis, "MOOCs 2012–2022: An overview," *Advances in Mobile Learning Educational Research*, vol. 3, no. 1, pp. 682–693, 2023. <https://doi.org/10.25082/AMLER.2023.01.017>
- [7] D. Y. Mohammed, "The web-based behavior of online learning: An evaluation of different countries during the COVID-19 pandemic," *Advances in Mobile Learning Educational Research*, vol. 2, no. 1, pp. 263–267, 2022. <https://doi.org/10.25082/AMLER.2022.01.010>
- [8] H.-C. Jeong and W.-Y. So, "Difficulties of online physical education classes in middle and high school and an efficient operation plan to address them," *Int J Environ Res Public Health*, vol. 17, no. 19, p. 7279, 2020. <https://doi.org/10.3390/ijerph17197279>
- [9] D. Howley, "Experiences of teaching and learning in K-12 physical education during COVID-19: An international comparative case study," *Phys Educ Sport Pedagogy*, vol. 27, no. 6, pp. 608–625, 2022. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1922658>
- [10] J. A. Vilchez, J. Kruse, M. Puffer, and R. N. Dudovitz, "Teachers and school health leaders' perspectives on distance learning physical education during the COVID-19 pandemic," *Journal of School Health*, vol. 91, no. 7, pp. 541–549, 2021. <https://doi.org/10.1111/josh.13030>
- [11] J. Laureano, F. Konukman, and J.-H. Yu, "Effects of marginalization on school physical education programs: A literature review," *Physical Culture and Sport*.

Studies and Research, vol. 64, no. 1, pp. 29–40, 2014. <https://doi.org/10.2478/pcssr-2014-0029>

[12] K. A. R. Richards, T. J. Templin, and K. L. Gaudreault, “Understanding the realities of school life: Recommendations for the preparation of physical education teachers,” *Quest*, vol. 65, no. 4, pp. 442–457, 2013. <https://doi.org/10.1080/00336297.2013.804850>

[13] T. Sato, J. A. Haegle, and R. Foot, “In-service physical educators’ experiences of online adapted physical education endorsement courses,” *Adapted Physical Activity Quarterly*, vol. 34, no. 2, pp. 162–178, 2017. <https://doi.org/10.1123/apaq.2016-0002>

[14] T. Sato and J. A. Haegle, “Physical education preservice teachers’ academic and social engagement in online kinesiology course,” *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, vol. 35, no. 3, pp. 181–196, 2019. <https://doi.org/10.1080/21532974.2019.1619108>

[15] W. J. AlKasasbeh and A. Tawfiq Amawi, “The effectiveness of using mobile learning application on undergraduates’ intrinsic motivation and their general nutrition knowledge,” *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, vol. 17, no. 17, pp. 19–37, 2023. <https://doi.org/10.3991/ijim.v17i17.40959>

[16] E. Troulinaki, “Greek secondary school teachers’ degree of readiness in adopting mobile learning in the educational process,” *Advances in Mobile Learning Educational Research*, vol. 3, no. 1, pp. 658–670, 2023. <https://doi.org/10.25082/AMLER.2023.01.015>

[17] S. Papadakis et al., “Revolutionizing education: Using computer simulation and cloud-based smart technology to facilitate successful open learning,” in *CEUR Workshop Proceedings*, 2023, pp. 1–18. <https://doi.org/10.31812/123456789/7375>

[18] A. O. Ajlouni, W. J. AlKasasbeh, A. Al-Shara’h, and A. Ibrahim, “The impact of mobile application-assisted instruction on intrinsic motivation and sports nutrition knowledge: The case of blended learning,” *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, vol. 18, no. 11, pp. 251–272, 2023. <https://doi.org/10.3991/ijet.v18i11.38637>

[19] W. Wang, “Influences of education app-assisted teaching technology on learning efficacy of learners,” *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, vol. 17, no. 21, pp. 4–16, 2022. <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i21.35369>

[20] J. Sargent and A. Casey, “Flipped learning, pedagogy and digital technology: Establishing consistent practice to optimise lesson time,” *Eur Phy Educ Rev*, vol. 26, no. 1, pp. 70–84, 2020. <https://doi.org/10.1177/1356336X19826603>

[21] J. Wyant and J.-H. Baek, “Re-thinking technology adoption in physical education,” *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, vol. 10, no. 1, pp. 3–17, 2019. <https://doi.org/10.1080/25742981.2018.1514983>

[22] J. Tondeur, J. Van Braak, G. Sang, J. Voogt, P. Fisser, and A. Ottenbreit-Leftwich, “Preparing pre-service teachers to integrate technology in education: A synthesis of qualitative evidence,” *Comput Educ*, vol. 59, no. 1, pp. 134–144, 2012. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2011.10.009>

- [23] W. Admiraal et al., “Preparing pre-service teachers to integrate technology into K–12 instruction: Evaluation of a technology-infused approach,” *Technology, Pedagogy and Education*, vol. 26, no. 1, pp. 105–120, 2017. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2016.1163283>
- [24] J. D. Snowball and S. McKenna, “Student-generated content: An approach to harnessing the power of diversity in higher education,” *Teaching in Higher Education*, vol. 22, no. 5, pp. 604–618, 2017. <https://doi.org/10.1080/13562517.2016.1273205>
- [25] K. Song, K. Williams, A. A. Pruitt, and D. Schallert, “Students as pinners: A multimodal analysis of a course activity involving curation on a social networking site,” *Internet High Educ*, vol. 33, pp. 33–40, 2017. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2017.01.002>
- [26] L. M. Jenó, J.-A. Grytnes, and V. Vandvik, “The effect of a mobile-application tool on biology students’ motivation and achievement in species identification: A self-determination theory perspective,” *Comput Educ*, vol. 107, pp. 1–12, 2017. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.12.011>
- [27] L. M. Blaschke, “Self-determined learning: Designing for heutagogic learning environments,” *Learning, design, and technology. An international compendium of theory, research, practice, and policy*. Heidelberg, Germany: Springer Verlag, 2016. https://doi.org/10.1007/978-3-319-17727-4_62-1
- [28] B. Duke, G. Harper, and M. Johnston, “Connectivism as a digital age learning theory,” *The International HETL Review*, vol. 2013, no. Special Issue, pp. 4–13, 2013.
- [29] M. Ito et al., *Connected Learning: An Agenda for Research and Design*. Digital Media and Learning Research Hub, 2013.
- [30] R. M. Ryan and E. L. Deci, *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. Guilford publications, 2017. <https://doi.org/10.1521/978.14625/28806>
- [31] N. N. Trevino and S. C. DeFreitas, “The relationship between intrinsic motivation and academic achievement for first generation Latino college students,” *Social Psychology of Education*, vol. 17, pp. 293–306, 2014. <https://doi.org/10.1007/s11218-013-9245-3>
- [32] Z. Sun, K. Xie, and L. H. Anderman, “The role of self-regulated learning in students’ success in flipped undergraduate math courses,” *Internet High Educ*, vol. 36, pp. 41–53, 2018. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2017.09.003>
- [33] B. A. Barton, K. S. Adams, B. L. Browne, and M. C. Arrastia-Chisholm, “The effects of social media usage on attention, motivation, and academic performance,” *Active Learning in Higher Education*, vol. 22, no. 1, pp. 11–22, 2021. <https://doi.org/10.1177/1469787418782817>
- [34] J. A. Vilchez, J. Kruse, M. Puffer, and R. N. Dudovitz, “Teachers and school health leaders’ perspectives on distance learning physical education during the COVID-19 pandemic,” *Journal of School Health*, vol. 91, no. 7, pp. 541–549, 2021. <https://doi.org/10.1111/josh.13030>
- [35] S. Juniu Menga, M. Shonfel, and A. Ganot, “Technology integration in physical education teacher education programs: A comparative analysis/Integración de

tecnologías educativas en programas de formación de formadores de Educación Física: análisis Comparativo Montclair State University Estados Unidos y Kibbutzim College of Education, Israel”.

[36] M. J. Koehler, P. Mishra, K. Kereluik, T. S. Shin, and C. R. Graham, “The technological pedagogical content knowledge framework,” *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*, pp. 101–111, 2014.

https://doi.org/10.1007/978-1-4614-3185-5_9

[37] A. Calderón, I. López-Chicheri, J. Fernández-Río, and O. A. Sinelnikov, “Antonio: ‘I really want them to be engaged and learn’: The use of social media in higher education,” in *Digital technologies and learning in physical education*, Routledge, pp. 86–103, 2016. <https://doi.org/10.4324/9781315670164-6>

[38] M. P. Johnston, “Secondary data analysis: A method of which the time has come,” *Qualitative and Quantitative Methods in Libraries*, vol. 3, no. 3, pp. 619–626, 2014.

[39] Y. Xiao and M. Watson, “Guidance on conducting a systematic literature review,” *J Plan Educ Res*, vol. 39, no. 1, pp. 93–112, 2019.

<https://doi.org/10.1177/0739456X17723971>

[40] S. E. Kim, Y. S. Lee, and J. Y. Lee, “Differences in causes of activity limitation by sex and age,” *J Mens Health*, vol. 16, no. 2, pp. 18–26, 2020.

<https://doi.org/10.15586/jomh.v16i2.229>

[41] J. Do, “An investigation of design constraints in the process of converting face-to-face course into online course,” *Journal of Education & Culture*, pp. 153–173, 2020.

[42] Y. O. Ahn, “Inquiry on justification of the physical education on the view of value theory,” *Korean Soc. Elem. Phys. Educ*, vol. 25, pp. 1–18, 2019.

<https://doi.org/10.26844/ksepe.2019.25.3.1>

[43] J. C. M. Tanucan, M. R. Hernani, and F. Diano, “Filipino physical education teachers’ technological pedagogical content knowledge on remote digital teaching,” *International Journal of Information and Education Technology*, vol. 11, no. 9, pp. 416–423, 2021.

<https://doi.org/10.18178/ijiet.2021.11.9.1544>

[44] D. P. Gawrisch, K. A. R. Richards, and C. M. Killian, “Integrating technology in physical education teacher education: A socialization perspective,” *Quest*, vol. 72, no. 3, pp. 260–277, 2020.

<https://doi.org/10.1080/00336297.2019.1685554>

ПРАВА, ОХРАНЯЕМЫЕ АВТОРСКИМ ПРАВОМ*Тожиiddинов Акбаршоx (студент)**Солиев Дилишод (Учитель)**Международный транспортный права , Ю-4 группа***АБСТРАКТ:**

Основной целью данной статьи является изучение института защиты авторских прав, с разделением полномочий организаций коллективного управления, с функциями организаций и их видами, с разницей между коллективным управлением авторскими правами и таким понятием, как представительство. затрагиваются. Основное внимание уделено главным целям совершенствования судебной системы в соответствии с Стратегия развития Узбекистана по пяти направлениям на 2017-2021 годы в целом и предложения по дальнейшему совершенствованию законодательства, сформированные на основе предложенного автором подхода. Также уделено внимание некоторым актуальным проблемам, связанным с совершенствованием данного института, международным стандартам в области охраны авторских прав международным стандартам защиты авторских прав и сравнительно-правовому анализу национального законодательства, а также мнениям ученых из Узбекистана и других стран. Были выдвинуты предложения и рекомендации, имеющие научное и практическое значение для национального авторского права.

С появлением новых технологий область, в которой индивидуальное осуществление прав авторов и смежных правообладателей невозможно или, по крайней мере, нецелесообразно, постоянно и быстро развивается, а коллективное . Управление авторскими и смежными правами становится все более важным, наиболее эффективным и международно признанным способом осуществления этих прав в условиях чрезвычайно быстрого развития техники и технологий. Почему необходимо коллективное управление и на каких принципах оно должно быть построено?

Авторское право закрепляет за автором произведения исключительное право на использование произведения в любой форме и любым способом, исчерпывающим образом определяет допустимые ограничения этого права, а также предусматривает механизм его реализации, называя договор средством предоставления права использования произведения другим лицам и устанавливая требования к тому, каким должен быть этот договор. требования к тому, каким должен быть этот договор. Если произведение охраняется авторским

правом, то вы можете получить возможность использовать его, заключив договор с автором или его правопреемником. Аналогичные правила действуют в отношении объектов смежных прав.

Однако во многих случаях такая схема не может быть реализована на практике. В данном случае речь идет об отсутствии не юридической, а фактической возможности, поскольку некоторые организации в силу характера своей деятельности, не могут заключить договор с автором (правообладателем) каждого используемого произведения (исполнения, фонограммы) только потому, что таких произведений слишком много, а правообладатели, в свою очередь, не могут этого сделать, поскольку их произведения или объекты смежных прав используются большим количеством пользователей. Решением проблемы является создание специализированных организаций, которые одновременно представляют интересы большого количества правообладателей в отношениях с лицами, использующими их произведения (объекты смежных прав), т.е. организаций коллективного управления организациями.

Суть коллективного управления заключается в том, что участвующие в нем организации заключают договоры с авторами и другими правообладателями, в соответствии с которыми они принимают на себя обязательства по управлению этими правами; на основании предоставленных правообладателями полномочий, предоставленных правообладателями, организации по коллективному управлению от своего имени заключают договоры с лицами, использующими произведения (объекты смежных прав); собирают, распределяют и выплачивают вознаграждение правообладателям; защищают права авторов и других правообладателей в суде; некоторые организации также выполняют функции социальной поддержки своих членов.

В то же время характеристика "коллективный" призвана подчеркнуть, что управление осуществляется одновременно и на общих основаниях правами большого числа правообладателей.

МЕТОД И МАТЕРИАЛЫ:

Исследование гражданско-правовой защиты авторских прав проведено с использованием сравнительно-правового, исторического и системно-структурного. Так, исторический подход был использован для освещения исторических аспектов возникновения и формирования личных прав в зарубежных странах. Сравнение опыта международных государств и Узбекистана в области гражданско-правовой защиты авторских прав проведено с использованием сравнительно-правового метода. Проведен анализ последних научных публикаций, посвященных изучению плагиата и пиратства в Интернете,

обобщить и представить результаты исследования позволил системно-структурный метод. В условиях активного расширения международной торговли и глобализации вопросы, связанные с интеллектуальной собственностью, находятся на переднем крае обсуждений и дискуссий. Человек хочет, чтобы продукт его умственного и физического труда, чтобы он появился, был представлен публике, чтобы люди могли им пользоваться. Но в этом случае нарушение прав, конечно же, наносит моральный и материальный ущерб создателю. Ни для кого не секрет, что проникновение Интернета в широкие массы, где появилась возможность проявить свои творческие способности, также открыло незаконные пути для плагиата, для использования чужого труда. Таким образом, авторское право - один из актуальных вопросов современности. Глава 60 Гражданского кодекса Республики Узбекистан определяет основы авторского права. Кроме того, в Законе Республики Узбекистан "Об авторском праве и смежных правах" защищает авторское право в нашей стране.

К концу XIX века, когда продукты интеллектуальной деятельности стали определяющим фактором развития, появился международный научно-технический рынок, и возникла объективная необходимость гармонизации законов, регулирующих эту сферу в разных странах [О.Окюлов]. В современном мире защита авторских прав стала проблемой в некоторых местах, вместе с открытием искусственного интеллекта [И.Якубова] художниками и изобретателями в различных областях, а особенно его внедрением в современную жизнь. Для того чтобы продолжить проводимых реформ по совершенствованию сектора интеллектуальной собственности в стране, повышения инвестиционной привлекательности Республики Узбекистан и присоединения Республики Узбекистан к Договору о фонограммах (Женева, 20 декабря 1996 года). Эти международные соглашения являются признанием того, что Узбекистан четкого и недвусмысленного соблюдения Узбекистаном международных требований в области интеллектуальной собственности, авторского права и смежных прав и направлены на защиту прав авторов литературных и художественных произведений, исполнителей и воспроизведение ими фонограмм.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Правовые основы охраны авторских прав в нашем национальном законодательстве закреплены в Законе Республики Узбекистан "Об авторском праве и смежных правах". Республики Узбекистан "Об авторском праве и смежных правах". регулирование отношений, возникающих в связи с созданием и использованием передач (смежные права) . В соответствии со статьей 11

данного закона, обладатель абсолютного авторского права может использовать знак охраны авторского права для сообщения о своих правах. В настоящее время наиболее распространенные случаи нарушения авторских прав связаны с сетями Интернета. Пользователи глобальной сети в основном делятся на два лагеря: одни ищут информацию, развлечения и услуги, а другие предоставляют эту информацию, развлечения и услуги [А.Юлдашев].

Что касается норм, регулирующих все процессы в Интернете, то на сегодняшний день их не существует. Отмечается, что ни в одной ни в одной стране нет законов, регулирующих правоотношения в глобальной сети, что создает очень широкие возможности для пользователей бесконтрольно контролировать, копировать и в дальнейшем распространять объекты, защищенные авторским правом. В настоящее время практически невозможно ограничить глобальную сеть Интернет даже законодательно: как следствие, нарушение авторских прав в Интернете является обычным явлением, бороться с которым очень сложно, а иногда и бесполезно. В соответствии со статьей 65 Закона об авторском праве и смежных правах [6], существуют следующие способы защиты авторских прав: признание прав как способ защиты авторских и смежных прав; восстановление положения, существовавшего до нарушения, и прекращение действий, нарушающих закон или создающих угрозу его нарушения; в случае, если права правообладателя не нарушены, он имеет право на возмещение убытков в размере доходов, которые он мог бы получить при обычных условиях гражданского судопроизводства, но не получил; если нарушитель получил

Если нарушитель получил доход в результате нарушения авторских или смежных прав, правообладатели, в том числе, возмещают убытки в размере дохода, который он мог бы получить при обычных условиях гражданского судопроизводства, но не получил. правообладатели, помимо прочего, компенсируют упущенную выгоду в размере не менее такого дохода; выплачивают компенсацию за ущерб, а также принять иные меры, предусмотренные законом. В дополнение к этим способам защиты, нарушитель авторских прав также вправе требовать от нарушителя возмещения морального вреда [Ш.Худжаев]. Кроме того, организация, управляющая имущественными правами на коллективной основе, имеет право обратиться в суд от своего имени в установленном законом порядке для защиты нарушенных авторских и смежных прав физических лиц. Несмотря на эти основания для защиты, отсутствие судебной практики по нарушению авторских прав в

Интернет (и, соответственно, отсутствие таких законов) объясняется некоторыми причинами: боязнью авторов подавать иски в суд для защиты своих прав; отсутствием возможности собрать доказательства и правильно зафиксировать доказательную базу; недостаточной технической оснащенностью своих прав; отсутствие возможности собрать доказательства и правильно зафиксировать доказательную базу; недостаточная техническая и правовой грамотности населения; недостаточной квалификацией юристов в области интернет-технологий.

Таким образом, одним из правовых вопросов при регулировании интернет-индустрии является проблема защиты авторских прав, поскольку поведение пользователей в Интернете зачастую затрагивает права авторов и их наследников. Повседневные действия такие как просмотр веб-страниц, хранение их в памяти компьютера, копирование текстов, изображений, защищенных авторским правом, звуковые сигналы, неограниченный доступ к ним для пользователей. Наиболее распространенной проблемой, связанной с нарушением авторских прав в Интернете, является плагиат. Исходя из этого, нам также бывает сложно отличить авторов-авторовнауки, литературы или искусства, видео или других произведений. Потребителю гораздо проще скопировать чужие летние тексты, чем создать что-то уникальное и привлекательное [Б.Мукумов].

Сегодня ни в одной стране нет законов, регулирующих правоотношения в глобальных сетях, которые предоставляют пользователям очень широкие возможности для бесконтрольного копирования, тиражирования и дальнейшего распространения юридических субъектов. Законодательство практически не может ограничить сферу применения Интернета. Тысячи преступлений (клевета, экстремистская деятельность, и т.д.) совершаются сегодня в Интернете.

Что касается нарушений авторских прав в сети, то они практически неотличимы от правонарушений вне виртуальной жизни: плагиат, незаконное распространение информации, защищенной авторским правом, и так далее. Плагиат - это преднамеренная умышленная передача авторских прав на чужое литературное, художественное или научное произведение, умышленное действие, влекущее за собой гражданскую или даже уголовную ответственность. Плагиат часто выражается в соединении авторских прав с результатами интеллектуальной деятельности других людей, публикуя их под своим именем. Плагиат - это использование чужой работы, частично или без ссылки на источник. Нет необходимости публиковать произведение, созданное на основе плагиата, достаточно обнаружить его в любой объективной форме, например, в

виде рукописи или как часть другого произведения. Главным и неотъемлемым признаком плагиата является правовое последствие в виде присвоения авторских прав на это произведение. Хотя понятие плагиата очень ясно, ее содержание остается неясным. Действительно, плагиат не всегда можно отличить от других схожих понятий. Так, действия по незаконному использованию, копированию и публикации чужих материалов, защищенных авторским правом, не всегда являются плагиатом не всегда являются плагиатом. Такое незаконное поведение является еще одним видом нарушения авторских прав, часто называемым "пиратство". Такие действия могут считаться плагиатом только в том случае, если авторские права принадлежат этим скопированным или украденным работам или материалы.

Не может считаться плагиатом, если автор использует конкретный сюжет, тему произведения или научную идею каким-либо иным способом. Сходство некоторых идей друг с другом также не считается плагиатом, поскольку авторы часто могут реализовать схожие результаты творчества на независимой основе, не зная о продуктах друг друга.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

К плагиату следует отнести определенный вид дизайна, индивидуальную форму нового произведения, внешнюю оригинальную оболочку, использование которой и называется "плагиатом". На практике встречается и так называемый "невольный" плагиат, под которым понимается публикация или иное распространение одного и того же произведения с одинаковым названием и содержанием на чужого произведения, а также произведения, которое ошибочно считают своим личным произведением, не зная о существовании авторского и Самоконтроль и предрасположенность также попадают в категорию невольного плагиата. Чаще всего такие работы встречаются в художественных и музыкальных произведениях учащихся. Во многих случаях большинство правообладателей сталкиваются с трудностями при разъяснении своей правовой позиции в суде и сборе необходимые доказательства. Согласно узбекскому законодательству, каждая сторона должна доказать обстоятельства спора в суде, поэтому задача суда - доказать обстоятельства спора. Поэтому основной задачей автора является сбор доказательств нарушения авторских прав в данной отрасли. В последние годы "пиратство" получило широкое распространение. Копируются электронные документы, книги, статьи, часто изменяются без согласия автора, встречаются случаи прямого владения произведениями, для которых автор прямо не указан. Отсутствие информации об авторе (авторах) произведения не означает, что допускается несанкционированное использование этих

произведений, пиратство, а также плагиат [М.Бахрамова], а также не означает означает, что незаконные правообладатели не освобождаются от ответственности. В заключение следует отметить, что стремительное развитие науки и техники невозможно без правового укрепления защиты прав интеллектуальной собственности.

Чтобы защитить свои авторские права в Интернете, автору следует обратить внимание на следующее: понимать что они владеют авторскими правами и знать, как пользоваться своими правами; знать, как правильно пользоваться юридической помощью квалифицированных специалистов, которые могут помочь авторам; Владелец авторских прав должен понимать, что во всем мире уровень пиратства очень высок, иногда автору не обязательно выкладывать все авторское произведение на мировые сайты. Добросовестность также важна при осуществлении прав владельца авторского права на произведение при его использовании произведения. На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что в настоящее время не существует достаточно эффективных способов защиты гражданских прав на произведения науки, литературы и искусства в сети Интернет, а случаев обхода закона больше, чем случаев соблюдения авторского права. соблюдение закона об авторском праве. Гораздо сложнее управлять и регулировать процессы, происходящие в Интернете, что в основном связано с экстерриториальными факторами Интернета. Однако владелец авторских прав может защитить свои права, правильно применяя предусмотренные законом способы защиты авторских прав. Несмотря на то, что изменения и дополнения, внесенные в узбекское законодательство в последние годы, позволили устранить некоторые недостатки и пробелы, авторское право все еще нуждается в совершенствовании, включая введение новых правил для защиты интеллектуальной собственности в Интернете. Развитие науки и техники не может происходить без правового укрепления авторского права. Поэтому мы считаем, что первым эффективным способом борьбы с интернет-пиратством является просвещение, т.е. его суть заключается в том, чтобы воспитать общество и отдельных людей в духе уважения к интеллектуальной собственности и не злоупотреблять чужой. Второй способ - пропаганда через средства массовой информации, которая должна охватывать такие сферы, как проведение комплексных PR-кампаний, пропаганда законного использования лицензионных продуктов, пресечение незаконного использования интеллектуальной собственности в Интернете и ее кражи. Следующий метод - усиление административных или уголовных санкций в отношении нелегальных дистрибьюторов (производителей) в Интернете. В частности, высокий уровень

уголовных наказаний за нарушения в этой сфере в таких странах, как США, Япония, Франция, Нидерланды, Дания, Швеция, также свидетельствует об эффективности данного направления. Помимо защиты авторских и смежных прав в Интернете, сбора и распределения авторских вознаграждений (гонораров) исполнителей, обеспечения соблюдения применимых норм при заключении авторских соглашений, усиления ответственности за нарушение авторских и смежных прав и ряда других направлений. Ряд вопросов, таких как ратификация международных договоров, остается актуальным. Поиск тонкого баланса между интересами правообладателей, их пользователей и посредников является ключевой задачей для международного сообщества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. O.Okulov. Intellectual property law. // Institute of philosophy and law named after I.M. Mminov. Tashkent, 2005, - С-9.
2. Yuldashov A. A. Government policies related to social protection of disabled persons in Uzbekistan: national and international aspects (https://www.researchgate.net/publication/330723898_Government_policies_related_to_social_protection_of_disabled_persons_in_uzbekistan_national_and_international_aspects).
3. Yakubova I., Satvaldieva Y. Comparative legal analysis civil-law protection of honor, dignity and business reputation in the civil legislation of Uzbekistan and Japan //European Journal of Molecular & Clinical Medicine. – 2020. – Т. 7. – №. 2. – С. 584-594.
4. Bakhramova Mokhinur A thorough review of the common law concept of "arbitrary termination" and "unfair dismissal" (including DIFC&ADGM // Review of law sciences. 2020. № November Exclusive issue. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/a-thoroughreview-of-the-common-lawconcept-of-arbitrary-termination-and-unfair-dismissalincluding-difc-adgm> (дата обращения: 10.02.2021).
5. Khujayev, S. A. (2018). Judgments under the Law of the Republic of Uzbekistan «On banks and bank activity» in the new edition. International Journal of Legal Studies (IJOLS), 4(2), 295-301.
6. Мукумов Б. Оценка регулирующего воздействия нормативноправовых актов на предпринимательскую деятельность в условиях пандемии коронавируса (на примере Торгово-промышленной палаты Республики Узбекистан) // Review of law sciences. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-reguliruyuschegovozdeystviyanormativno-pravovyh-aktov-na-predprinimatelskuyu-deyatelnost-vusloviyahpandemii> (дата обращения: 10.02.2021).
7. Buzanov V. Yu. Copyright: the saga of timing // Journal of Russian law. 2014. No. 6. P. 73–81.
8. Gavrilov EP Originality as a criterion for the protection of objects by copyright // Russian Library of Intellectual Property; URL: <http://www.rbis.su/article.php?article=434> (date of access: 03/23/2017).
9. Sitdikova RI Conscientiousness in the protection of personal copyright // Laws of Russia. 2010. No. 9. P. 42–46.
10. Baimoldina Svetlana Malikovna. Concept of legal protection of intellectual property rights // Procedia - Social and Behavioral Sciences 176 (2015) 998 - 1004
11. Gaetano Dinita. Copyright and Shared Networking Technologies // A Thesis Submitted for the Degree of Doctor of Philosophy Queen Mary, University of London 2010
12. Dvoryankin OA Protection of copyright and related rights. Responsibility for their violation. Criminal law aspect. // Scientific and practical guide. 2002.

THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND IMPORTANCE TODAY

Xoliqov Akmal Tojiddinovich

*Teacher of physical education of Uzbekistan
State World Languages University*

ABSTRACT

This article presents the research conducted by Russian and domestic scientists in the field of physical education, the views on the subject of physical education at school and its implementation.

Keywords: Pedagogical bases of scientific organization of physical education lessons

The brief history of physical education would start in just about 1820 when schools focused on gymnastics, hygiene training and care and development of the human body. By the year 1950, over 400 institutes had introduced majors in physical education. The Young Men's Christian Association launched its very first chapter in 1851 and focused on physical activities. Colleges were encouraged to focus on intramural sports particularly track, field and football. But physical education became a formal requirement following the civil war when many states opted to pass laws that required schools to incorporate a substantial physical education component into their curriculums. But it was not till 1970 that an amendment was made to the Federal Education Act that allowed women from high school and college to compete in athletic competitions. Sex-based discrimination was completely outlawed from government funded programs at this point. Physical Education is a course taught in school that focuses on developing physical fitness, which could be thought of as having the ability to perform and enjoy day-to-day physical activities with ease. Kids also gain knowledge of movement and an ability to develop and refine skills necessary to participate in a wide range of activities, such as soccer, basketball, or swimming. Regular physical education classes prepare kids to be physically and mentally active, fit, and healthy into adulthood. An effective physical education program should include engaging lessons, trained P.E. teachers, adequate instructional periods, and student evaluation. Physical education should include instruction that helps students develop physical skills and confidence. For example, elementary and middle school curriculum should include activities that help kids obtain and improve skills such as: running, catching, throwing, and striking, which could be applied to sports such as baseball, volleyball, or karate. Another example would be balancing skills that could be applied to dance or gymnastics. High school curriculum should focus on lifetime sports skills for example tennis or aerobic dance, with a secondary emphasis on team sports.

One of the oldest recorded forms of sports was bull-leaping in the Greek island of Crete, where slaves jumped over the horns of a bull. The ancient Greeks were lovers of sport and taught it to their children at school. The main activities were wrestling,

running, jumping, discus and javelin, ball games, gymnastics, and riding as well as military skills. Sporting competitions took place regularly as part of religious festivals.

It was also in Greece that the Olympic Games started in 776 BC and were linked to religious festivals. Each athlete had to take part in all the events. Many of the sports were linked to the training given to soldiers, and many such as discus and javelin are still in the modern Olympic Games.

Sports were mostly associated with the Church and were played by peasants on holy days and festivals. An activity such as mob football was a chance for the entire village to get together and let off steam. The games had very few rules, if any, and were more of a free for all and were not played very often because they could be extremely violent and people even died.

The scientific foundations of the organization of physical education classes have been developed. In the 20th century, teachings that are noteworthy worldwide have emerged. They have taught us to limit the physical development and limits of human capabilities expanded. Be able to do physical education, sports competitions, folk games, compare them with each other and evaluate them in their own way, that is, be able to analyze. It is considered physical education to be one of the most important tasks. He thinks that every finding perfect perfection is best in a very short amount of time, with very little effort results that allow you to work. Physical Education Practitioner's in favor of implementation in accordance with age, sexual and individual characteristics had been. Several factors have had an effect on sports since the start of the 20th century. More persons are not only playing, but also watching. Sports have become more organised. New rules have been developed, and some sports revised to formed new ones. The value of games on the development of character was recognised as learned sportsmanship and leadership, and a willingness to abide by rules emerged. One of the most significant developments is the growth of televised sports. Sports will continue to change and develop in the future as technology progresses. The standard of sports has continued to be influenced by social change, commercialisation, media, sponsorship, government, and education.

Traditional definitions of 'physical health' prior to the onset of modern medicine would have considered someone physically healthy if he or she was not stricken with a serious illness. With modern medical innovations came longer life



spans, which changed the way we define physical health. Today's definition can consider everything ranging from the absence of disease to fitness level. While physical health consists of many components, here is a brief list of the key areas that should be addressed: • Physical activity - includes strength, flexibility, and endurance • Nutrition and diet - includes nutrient intake, fluid intake, and healthy digestion • Alcohol and drugs - includes the abstinence from or reduced consumption of these substances •

Medical self-care - includes addressing minor ailments or injuries and seeking emergency care as necessary • Rest and sleep - includes periodic rest and relaxation, along with high quality sleep Components of Physical Health Below are ways that each key area of physical health can be addressed through lifestyle choices: Physical activity: Most healthy children and adults should be active on a daily basis. This should be a mix of both leisurely physical activity and structured exercise. Examples of leisurely physical activity include hiking, biking, and walking. Examples of more structured forms of exercise include strength training, running, and sports.

Nutrition and diet: A well-balanced diet should contain carbohydrates, proteins, fats, vitamins, and minerals. Restricting specific nutrients should only be done under the supervision of a licensed health professional. Fluid, ideally in the form of clean water, should be regularly consumed. Meals and snacks should be consumed throughout the day, and portion sizes should be sensible.

Alcohol and drugs: Substances that alter mood or other bodily processes should be limited or avoided. Those with addictive tendencies or other health risks should consider complete abstinence from these substances.

Medical self-care: Basic items, such as bandages, lozenges, and over-the-counter pain-relieving medications, should be easily accessible from home. Long-term coughing, fevers, or other ailments should be addressed through primary care. Emergency treatment should be sought when signs and symptoms are significant or life-threatening.

Rest and sleep: While regular activity is essential for physical health, allowing the body to rest is just as important. Spending time relaxing or taking short naps can help rejuvenate the body. Sleep should take place in a quiet, dark environment and should last approximately 7-9 hours. Consistent sleep that is much shorter or longer than this duration, or is low quality, may need to be addressed by a health professional.

Physical Health Assessments If you have visited a physician or personal trainer recently, you might know that assessing physical health can be done in a variety of ways. The following measurements can be used to test certain aspects of physical health. • General assessments - includes weight, body mass index (BMI), and reflex tests. • Disease risk factor - assessments includes blood pressure, cholesterol, and blood glucose tests. • Fitness assessments - includes body composition (body fat percentage), flexibility, muscular strength, and endurance tests Here are some simple, yet effective, examples of the various ways you can assess your own physical health: Heart rate: This can be taken by pressing lightly on the underside of the wrist on the thumb side. Count the number of beats you feel in 15 seconds and multiply by four. The average adult has a heart rate between 60 and 100. Lower heart rates are typically the result of advanced levels of physical conditioning. Heart rates outside of this range, especially when accompanied by fatigue, shortness of breath, or dizziness, may be signs.

Physical Education in the care and development of the human body, stressing athletics and including hygiene. An element of an educational curriculum concerned with bodily development, strength, physical co-ordination, and agility. Training of the bodily organs and powers with a view to the promotion of health and vigor.

Training in the development of and care for the human body; stresses athletics; includes hygiene Training in the development of and care for the human body; stresses athletics; includes hygiene Knowledge acquired by learning and instruction; "it was clear that he had a very broad education" Systematic instruction in sports, exercises, and hygiene given as part of a school or college program.

The main goals of the physical education program are to develop motor skills, applied knowledge, a positive attitude and physical fitness. In addition, the program assists students in developing teamwork and individual skills that are transferable to other areas of their lives. The program recognizes a wide range of abilities and, as such, is student-centered. It is comprised of varying activities with a progression of difficulty and levels of achievement. This philosophy contributes to an active, healthy and productive lifestyle.

REFERENCE:

1. Yuldashov, Ikromjon. "PHYSICAL EDUCATION IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS." *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies* 02, no. 04 (April 1, 2022): 52–57. <http://dx.doi.org/10.55640/eijmrms-02-04-12>.
2. Kumar, Pradeep, and Vijendra Singh. "Comparative Self-Concept Study of Physical Education and Non-Physical Education Students." *International Journal of Physical Education & Sports Sciences* 7, no. 13 (July 1, 2014): 0.
3. Bahadirovna, Khamraeva Zukhro. "PEDAGOGICAL CATEGORIES OF PHYSICAL EXERCISES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES TAUGHT IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS." *International Journal of Pedagogics* 03, no. 04 (April 1, 2023): 71–75. <http://dx.doi.org/10.37547/ijp/volume03issue04-13>.

O‘ZBEKISTON AHOLISINING STATISTIK TAHLILI

Rahmonova Sevinch Shuhrat qizi

Termiz Iqtisodiyot va Servis Universiteti 2-kurs talabasi

Annotatsiya. Ushbu maqolada O‘zbekiston aholisining statistik tahlili, mamlakatning demografik o‘zgarishlari va uning ijtimoiy, iqtisodiy rivojlanishiga ta’siri haqida batafsil ma’lumotlar keltirilgan. Aholi sonining o‘sishi, yosh tuzilmasi, migratsiya jarayonlari, tug‘ilish va o‘lim ko‘rsatkichlari hamda ijtimoiy sektorning aholi siyosatiga ta’siri ko‘rib chiqiladi. Maqola, shu bilan birga, aholi siyosatini rivojlantirish va aholi strukturasi bilan bog‘liq asosiy masalalarni yoritadi.

Kalit so‘zlar: O‘zbekiston, aholi soni, demografiya, yoshlar, tug‘ilish darajasi, migratsiya, pensiya, statistik tahlil.

STATISTICAL ANALYSIS OF THE POPULATION OF UZBEKISTAN

Rahmonova Sevinch Shuhratovna

2nd year student of Termiz University of Economics and Service

ANNOTATION. This article provides detailed information about the statistical analysis of the population of Uzbekistan, demographic changes of the country and its impact on social and economic development. Population growth, age structure, migration processes, birth and death rates, and the impact of the social sector on population policy are considered. At the same time, the article covers the main issues related to the development of population policy and population structure.

Key words: Uzbekistan, population, demography, youth, birth rate, migration, pension, statistical analysis.

Kirish:

O‘zbekiston aholisining statistik tahlili mamlakatning ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy holatini aniqlash uchun muhim vositadir. Aholi soni va uning tarkibi davlatning ichki siyosatiga, iqtisodiy strategiyalariga va ijtimoiy rivojlanishga ta’sir ko‘rsatadi. O‘zbekistonning demografik holati o‘zgarishi, ayniqsa so‘nggi o‘n yilliklarda aholi sonining keskin o‘sishi va yoshlar sonining ortishi, ijtimoiy xizmatlar va iqtisodiy barqarorlikka ta’sir qilmoqda. Aholining statistik tahlili O‘zbekistonning yangi aholi siyosatining asosini yaratadi, aholi zichligi va hududiy taqsimlanishdagi o‘zgarishlarni ko‘rsatadi. Ushbu maqola O‘zbekistonning aholi tuzilmasini, yoshlar, pensiya

yoshidagi fuqarolarni, migratsiya jarayonlarini, shuningdek, tug'ilish va o'lim ko'rsatkichlarini tahlil qilishni maqsad qilgan. Shu bilan birga, aholi siyosatidagi islohotlar va ularning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishga ta'siri ham yoritiladi.

Aholi soni va uning o'zgarishi. 2023 yilning boshida O'zbekistonning aholi soni 36,5 million kishini tashkil etdi. So'nggi o'n yil ichida O'zbekiston aholisining o'sish sur'ati 1-1,5% ni tashkil qilib, har yili ortib bormoqda. Bu, o'z navbatida, mamlakat iqtisodiyoti, ijtimoiy sektor va ta'lim tizimiga katta ta'sir ko'rsatadi. Aholi sonining o'sishi mamlakatda yangi ishchi kuchining paydo bo'lishini ta'minlaydi, ammo bu ortiqcha aholining bandlikni ta'minlash va ta'lim tizimini rivojlantirish zaruriyatini ham keltirib chiqaradi. Aholi sonining o'sishi asosan yoshlar hisobiga sodir bo'lmoqda. 2023 yilda O'zbekistonning 60% dan ortiq aholisini 30 yoshgacha bo'lgan yoshlar tashkil etadi.¹ Bu yoshlar o'zining iqtisodiy faolligi, mehnat bozoriga kirishishi, ta'lim olish va oilalarni qurish bilan mamlakat iqtisodiyotiga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu bilan birga, aholi sonining o'sishi shaharlarda yashovchi aholi sonining ko'payishiga olib keladi. Toshkent, Samarqand, Buxoro kabi katta shaharlarda aholining zichligi ortib, ushbu hududlarda infratuzilmaning rivojlanishini talab qiladi. Aholi soni ortishi, shuningdek, davlatning ijtimoiy sohalariga katta ta'sir qiladi. Bu sohalarga sog'liqni saqlash, ta'lim, transport va kommunal xizmatlar kiradi. Aholi sonining o'sishi bilan birga, bu xizmatlar ehtiyoji ham ortadi, shuning uchun davlat bu sohalarda islohotlarni amalga oshirishi lozim.

ХУДУДЛАР БЎЙИЧА ДОИМИЙ АҲОЛИ СОНИ

(2023 йил 1 июль ҳолатига, минг киши)



¹ O'zbekiston Respublikasi Statistika agentligi, O'zbekiston aholisining 2023-yilgi statistik tahlili, 2023.

Aholining Yosh Tuzilmasi. O'zbekistonning yosh tuzilmasi mamlakatning ijtimoiy va iqtisodiy rivojlanishini shakllantiruvchi asosiy omillardan biridir. O'zbekiston aholisining 60% dan ortig'i 30 yoshgacha bo'lgan yoshlar hisoblanadi. Bu yoshlar o'zining ta'lim olish, ishga kirish va ijtimoiy hayotga faol qatnashish bilan mamlakatning iqtisodiy o'sishiga katta hissa qo'shadi. Shu bilan birga, yoshlarning iqtisodiy faoliyatda ishtirok etishi, mehnat bozorida ishtirok etadigan ishchi kuchining miqdorini belgilaydi. Yoshlarning o'sishi bilan birga, O'zbekistonning pensiya yoshidagi fuqarolarining soni ham ortmoqda. 2023-yilda pensiya yoshidagi fuqarolar soni 6 millionga yaqin bo'lib, bu aholi umumiy sonining 16% ni tashkil etadi.² Aholining qarishi, pensiya tizimi va ijtimoiy ta'minotga katta ta'sir ko'rsatadi, bu esa davlatning ijtimoiy siyosatiga to'g'ridan-to'g'ri ta'sir qiladi. Shu sababli, pensiya ta'minoti va sog'liqni saqlash tizimini mustahkamlash zarurati ortadi.

Migratsiya Jarayonlari

Migratsiya jarayonlari O'zbekistonning iqtisodiy rivojlanishi va aholi siyosatiga ta'sir ko'rsatadi. Ijtimoiy va iqtisodiy o'zgarishlar, shuningdek, ish o'rinlari va ta'lim imkoniyatlari oshishi natijasida ichki migratsiya jarayonlari kuchaymoqda. Boshqa hududlarga ko'chish, asosan Toshkent va uning atrofidagi shaharlarga ko'chib kelish bilan ifodalanadi. Bu migratsiya jarayoni o'z navbatida, ijtimoiy xizmatlar, uy-joy va ta'lim tizimi tizimlariga qo'shimcha yuk keltiradi. Shuningdek, tashqi migratsiya ham muhim rol o'ynaydi. 2023-yilda O'zbekistondan chet elga ishlash uchun ketgan fuqarolar soni 3 milliondan oshdi. Rossiya, Qozog'iston, Turkiya va boshqa Yevropa davlatlariga mehnat migratsiyasining asosiy oqimi yo'naltirilgan.³ Tashqi migratsiya O'zbekistonning iqtisodiyotiga katta hissa qo'shadi, chunki migrantlar mamlakatga yillik milliardlab dollar pul o'tkazmalari yuboradi. Biroq, tashqi migratsiya ijtimoiy-iqtisodiy muammolarni ham keltirib chiqaradi. Mehnat migrantlarining uyga qaytishi, o'zaro iqtisodiy va ijtimoiy muammolarni keltirib chiqaradi. Shu sababli, migratsiya jarayonlarini boshqarish va qonuniy mehnat migratsiyasini rivojlantirish zarur.

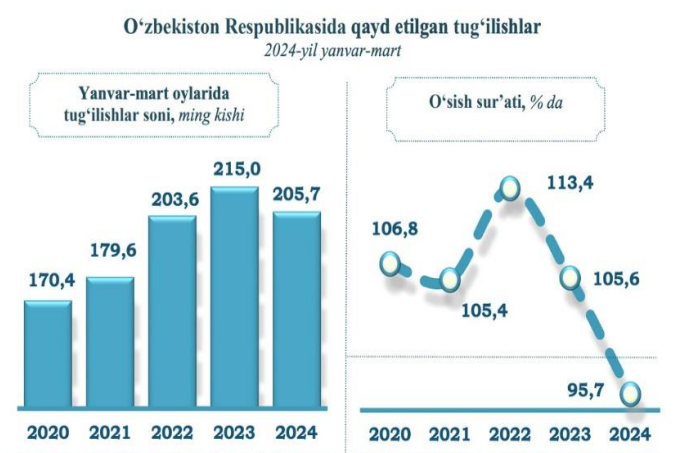
Tug'ilish va O'lim Ko'rsatkichlari. Tug'ilish ko'rsatkichi mamlakatning demografik holatini belgilovchi eng muhim omillardan biridir. O'zbekistonning tug'ilish ko'rsatkichi 2000-yillarning boshidan boshlab sezilarli darajada o'zgargan. 2000-yilda tug'ilish ko'rsatkichi 22,7 nafar bola har 1000 kishiga to'g'ri kelgan bo'lsa, 2023-yilda bu ko'rsatkich 17,2 nafarni tashkil etdi.⁴ Tug'ilish ko'rsatkichining pasayishi, bir tomondan, oilalarning kichrayishi va boshqarilgan aholi siyosatini aks ettiradi, ikkinchi tomondan, iqtisodiy sharoit va ijtimoiy xizmatlarning o'zgarishiga

² O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligi, *O'zbekistonning yosh va pensiya yoshidagi aholisining tahlili*, 2023.

³ O'zbekiston Respublikasi Migratsiya xizmati, *Migratsiya jarayonlari va uning aholi uchun ta'siri*, 2023.

⁴ O'zbekiston Respublikasi Statistika agentligi, *O'zbekiston aholisining 2023-yilgi statistik tahlili*, Toshkent, 2023.

bog'liq. Ayniqsa, urbanizatsiya va ishchi kuchi bozoridagi o'zgarishlar, yoshlar orasida oila qurish va bolali bo'lishning kechikishiga olib kelmoqda. Bundan tashqari, tug'ilish ko'rsatkichining pasayishi bilan birga, O'zbekistonning ba'zi hududlarida, ayniqsa, qishloq joylarda, tug'ilish darajasi yuqori bo'lib qolmoqda. Bu hududlardagi demografik xususiyatlar, shuningdek, tibbiyot va ta'lim sohasidagi o'zgarishlarni ko'rsatadi. Shuningdek, davlatning ijtimoiy siyosati, ota-onalarga yordam berish, oilalarning rivojlanishini qo'llab-quvvatlash va yoshlarga iqtisodiy imkoniyatlar yaratish orqali tug'ilish ko'rsatkichlarini oshirishga harakat qilmoqda. O'lim ko'rsatkichi ham mamlakatdagi sog'liqni saqlash tizimi, tibbiyot rivoji, va yashash sharoitlariga bog'liq. O'zbekistonning o'lim ko'rsatkichi 2000-yillarning boshida 7,8 nafarni tashkil qilgan bo'lsa, 2023-yilda bu ko'rsatkich 6,5 nafarni tashkil etmoqda. O'lim ko'rsatkichining pasayishi, tibbiyotning rivojlanishi, sog'liqni saqlash xizmatlarining takomillashuvi va turmush darajasining oshishi bilan izohlanadi. Shu bilan birga, yoshlar va qariyalar o'limi bilan bog'liq kasalliklar va ularning oldini olishga qaratilgan chora-tadbirlar ham muhim rol o'ynaydi. Shuningdek, COVID-19 pandemiyasining ta'siri o'lim ko'rsatkichlarining o'zgarishiga katta ta'sir ko'rsatdi.⁵ 2020-2021 yillarda o'lim ko'rsatkichlari nisbatan oshgan, ammo pandemiya tugaganidan so'ng bu ko'rsatkich yana pasayishni davom ettirdi.



O'zbekistonning aholi sonining o'sishi, demografik tuzilmasi va yoshlarning iqtisodiy faoliyatdagi ishtiroki mamlakatning ijtimoiy va iqtisodiy rivojlanishini belgilovchi muhim omillardir. O'zbekistonning aholi soni 2023 yilga kelib 36,5 million kishiga yetdi, bu esa mamlakatda o'sib borayotgan ishchi kuchi va iste'molchi bazasini anglatadi. Aholi sonining o'sishi bilan bog'liq ravishda, ijtimoiy xizmatlar,

⁵ O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligi, O'zbekistonning yosh va pensiya yoshidagi aholisining tahlili, Toshkent, 2023.

ta'lim va sog'liqni saqlash tizimlarining rivojlanishi, shuningdek, bandlik va turar-joy masalalarini yechish zarurati ortmoqda. Aholining yosh tuzilmasi ham o'zgarishlarni ko'rsatmoqda. O'zbekistonning 60% dan ortiq aholisini yoshlar tashkil qiladi, bu esa mamlakatning kelajakdagi iqtisodiy o'sishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Biroq, pensiya yoshidagi fuqarolar sonining ortishi davlatning ijtimoiy ta'minot tizimiga qo'yiladigan talabni oshirmoqda. Yoshlar sonining ko'payishi, ta'lim tizimiga va yangi ish o'rinlarini yaratishga bo'lgan ehtiyojni kuchaytiradi. Migratsiya jarayonlari, xususan tashqi migratsiya ham O'zbekistonning demografik holatiga ta'sir ko'rsatmoqda. 3 milliondan ortiq O'zbekiston fuqarolari xorijga ishlash uchun ketgan, bu migratsiyaning iqtisodiy foydasini hamda ijtimoiy muammolarni yuzaga keltirayotganini ko'rsatadi. Biroq, bu jarayonni samarali boshqarish, mehnat migratsiyasini qonuniylashtirish va iqtisodiy imkoniyatlarni kengaytirish zarur. Shuningdek, tug'ilish darajasi va o'lim ko'rsatkichlaridagi o'zgarishlar, ijtimoiy sohalaridagi islohotlar va sog'liqni saqlash tizimining rivojlanishiga ta'sir ko'rsatmoqda. Tug'ilish darajasi pasayishi, yoshlar sonining ortishi bilan birga, aholi qarishi va pensiya tizimining barqarorligini ta'minlash muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga, O'zbekistonning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishini ta'minlash uchun aholi siyosatining samarali amalga oshirilishi zarur. Aholi soni va uning tuzilmasi, davlatning siyosiy va iqtisodiy ustuvorliklarini belgilovchi omil bo'lib, kelgusi yillarda ushbu sohalarida amalga oshiriladigan islohotlar davlatning barqaror rivojlanishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Statistika agentligi. (2023). O'zbekiston aholisining 2023-yilgi statistik tahlili. O'zbekiston Respublikasi Statistika agentligi, Toshkent.
2. O'zbekiston Respublikasi Sog'liqni saqlash vazirligi. (2023). O'zbekistonning yosh va pensiya yoshidagi aholisining tahlili. O'zbekiston Respublikasi, Toshkent.
3. O'zbekiston Respublikasi Migratsiya xizmati. (2023). Migratsiya jarayonlari va uning aholi uchun ta'siri. O'zbekiston Respublikasi, Toshkent.
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti. (2020). O'zbekiston Respublikasining demografik rivojlanish strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Hukumat qarori.
5. O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ittifoqi. (2023). Yoshlar siyosati va aholi tuzilmasi. Rasmiy hujjatlar to'plami, O'zbekiston Respublikasi.

УДК 616.361-089

**METHODS OF SURGICAL CORRECTION OF INTRAOPERATIVELY
DETECTED BILE DUCTS INJURIES (literature review)**

*Akhmedov Rakhmatillo Furkatovich,
Nurillayev Khasan Jamshid ugli
Samarkand State Medical University
Republic of Uzbekistan, Samarkand
E-mail: rahmatjon6868@mail.ru*

Annotation. The article discusses the literature data of the last decade devoted to aspects of surgical tactics in case of intraoperative injuries of the bile ducts. It is noted that the main reasons for failures in the treatment of bile duct injuries are untimely diagnosis and inadequate reconstructive operations performed by surgeons who do not have the necessary experience in biliary surgery. There is no unity in the choice of the surgical method for bile duct injuries diagnosed intraoperatively or in the immediate postoperative period.

Key words: cholelithiasis, cholecystectomy, bile duct injury.

Diagnosis and treatment of damage to the main bile ducts (MBD) is becoming an increasingly important problem. This is due to the increase in the number of patients with biliary tract diseases and surgeries for them, which is due to improved diagnostics of gallstone disease. In Russia, more than 100 thousand, in the USA about 700 thousand, and in Uzbekistan more than 20 thousand cholecystectomies are performed annually [3, 13, 64].

Iatrogenic injuries to the bile ducts (BD) during cholecystectomy occur quite frequently, as evidenced by reports in various medical publications and average statistical data. With open cholecystectomy, they make up 0.1–1.0%, with laparoscopic operations – 0.4–3.5% and even 7% [22, 36, 64]. Thus, laparoscopic operations have not eliminated the risk of damage to the extrahepatic bile ducts. A characteristic feature is that the duct wall is exposed to electrical trauma, i.e., thermal burn, during laparoscopic intervention [21, 37, 58]. S. I. Emelianov et al. provide the following data: the frequency of BD damage during traditional cholecystectomy was 0.06%, with laparoscopic – 0.6% [10].

A. I. Nechay et al. (2006) present the results of treatment of 112 patients in whom bile ducts were accidentally damaged during open surgical interventions on the

gallbladder or stomach. The frequency of this complication during cholecystectomy was 0.13%, and during gastric resection – 0.06% [16].

F. G. Nazarov et al. (2006) presented an analysis of surgical treatment of 336 patients with cicatricial strictures and external fistulas of the gallbladder of iatrogenic origin. The causes of formation of cicatricial strictures and external fistulas were intraoperative injuries during cholecystectomy, gastric resection and echinococcectomy [15].

The question of the causes and prevention of iatrogenic damage to the gallbladder is very important and of great and understandable interest. It is proposed to distinguish between the causes and predisposing circumstances of iatrogenic damage [1, 4, 12, 20].

It is fundamentally incorrect to interpret such circumstances as the causes of unintentional damage to the ducts during surgery, as reported repeatedly by N. A. Maistrenko et al. (2015) [13]. This is also written by N. A. Mizurov et al. (2010), a specialist, a professional should keep in mind various circumstances both related to the structural features of certain anatomical structures, and to changes in the usual topographic-anatomical relationships due to the inflammatory process [14]. In accordance with the above, it is appropriate to highlight the work of K. I. Delibatov (2011), devoted to damage to the bile ducts during laparoscopic cholecystectomy (LCE) [9]. The author warns surgeons against possible damage to the bile ducts and names the risk factors for this complication according to the classification of R. Martin et R. Rossi: dangerous anatomy, dangerous pathological changes and dangerous surgery (insufficient exposure, incorrect direction of gallbladder traction, electrocoagulation injuries).

Tornqvist B. (2016) draws attention to the danger of damage to the bile ducts during cholecystectomy and ways to prevent it. The author recommends achieving good exposure if complications arise during cholecystectomy, primarily by expanding the access and clearly identifying the common bile duct, pointing out the inadmissibility of blindly applying a hemostatic clamp [63]. According to Zhou XJ (2018), there are hardly any other operations associated with such a risk and many surprises as operations on the bile ducts. A technical error and a moment's inattention of the surgeon can cause so much harm to the patient that it cannot be eliminated for the rest of his life. However, most errors can be prevented if a number of technical and tactical rules are carefully followed [65].

Classification of injuries.

Many classifications of bile duct injuries have been proposed. Domestic and foreign surgeons have repeatedly attempted to create a classification of bile duct

injuries in order to unify research and evaluate results. The nature of the injury was usually taken as a basis [38, 39].

The nature of the damage to the pelvic organs is most accurately reflected in the classification of S. M. Strasberg – H. Bismuth (1995) [62], which identifies 5 types. This classification distinguishes between “fresh” damage and its consequences, is based on topographic-anatomical features, and reflects the nature of the damage, which ultimately determines the treatment tactics.

A classification developed at the Amsterdam Academic Medical Center (1996) has become widely used, according to which 4 types of damage were distinguished, taking into account, along with the nature of the damage, the level of the primary damage [32]. The classification should help the surgeon choose the method of damage correction; the modified Amsterdam classification by E. I. Galperin et al. (2009) is focused on subsequent surgical treatment tactics [7].

The immediate and long-term results of treatment of gallbladder injuries are unsatisfactory. The immediate mortality rate after reconstructive interventions is 8–10%, and in the later stages – 13–17% [33, 41]. The main reasons for failure are untimely diagnosis and the performance of complex reconstructive operations by doctors who do not have the necessary experience in this area of surgery [15].

The timing of detection of gallbladder damage – during surgery or in the early postoperative period – is of decisive importance in terms of treatment outcomes.

According to A. I. Nechay and K. V. Novikov (2006), in 30% of cases iatrogenic damage to the GB was recognized during surgery [16]. Up to 20% of injuries were diagnosed in the early postoperative period against the background of the development and rapid increase in mechanical jaundice or continued leakage of bile through a wound or drainage. In 37.5% of patients, damage to the bile ducts that occurred during surgery was recognized at a later stage based on signs of a developing stricture. In some cases (12.5%), damage to the CBD or URB was established only at autopsy, when patients died from progressive peritonitis, increasing jaundice or other postoperative complications that were not recognized in a timely manner [48, 49].

Intraoperative cholangiography (IOCG) is an indispensable diagnostic technique for early diagnosis of iatrogenic GB injuries. It provides valuable information about the structure, functional or organic changes in the bile ducts. With a proven examination technique, complications of intraoperative cholangiography are extremely rare or absent [42, 44]. ICG is considered absolutely indicated in anatomically complex situations and when intraoperative GB injury is suspected.

Conversion should also be considered as a measure for diagnosis and prevention of GB damage. The main principles in making a decision on conversion include two

cases: prudence and necessity. Conversion by prudence is associated with the detection of more complex anatomical and topographic relationships than expected before the operation (pronounced inflammatory changes near the neck of the gallbladder, difficulties in differentiating the GB). Conversion due to necessity is carried out when complications arise, sudden bleeding that cannot be safely stopped during laparotomy, or bile leakage when its source is not determined. During laparotomy, it is necessary to accurately determine and trace the GB and perform puncture ICG [45, 60].

Undiagnosed during surgery, bile duct injuries in the postoperative period have the following clinical manifestations: a) bile leakage through the drainage; b) increasing jaundice with cholangitis; c) clinical picture of bile peritonitis [9, 46].

Damage to the gallbladder manifests itself as pain and a feeling of distension in the right hypochondrium, hyperthermia, jaundice, loss of appetite, nausea, vomiting, peritoneal signs, bile leakage through the drainage. Complaints of severe abdominal pain the day after cholecystectomy are not typical for a smooth postoperative period and should alert the surgeon. If the pain is diffuse or at least tends to spread, and is accompanied by the appearance of protective tension of the muscles of the anterior abdominal wall, one should think about bile leakage or damage to the hollow organ. With a dull pain, distending pain in the liver area, there is most often a violation of bile outflow. The appearance of jaundice and cholangitis finally confirms the diagnosis [47, 50].

Ultrasound examination (US) is the most accessible and simple method of examination, which allows determining the presence of fluid in the free abdominal cavity, in the subhepatic space. However, the ultrasound data should also be compared with the clinical picture, since the detection of fluid in itself does not indicate the development of a complication. It is most informative in the progression of mechanical jaundice, the echographic picture of biliary hypertension can indirectly serve as confirmation of clipping (ligation) of the gallbladder [2, 43].

In addition to ultrasound, computed tomography (CT) can be used to detect fluid. CT differs from direct contrast methods for examining bile ducts, since it is not necessary to create hypertension in them to visualize dilated bile ducts, and bile in CT is a natural contrast agent that allows you to see dilated bile ducts against the background of the liver parenchyma, along the hepatoduodenal ligament and in the head of the pancreas. The purpose of CT examination is to establish the fact of mechanical jaundice, determine the level and cause of bile duct obstruction. In biliary hypertension, CT is a reliable method of examination. The presence of external bile leakage in combination with mechanical jaundice reduces the sensitivity of the method.

The main advantage of these methods is non-invasiveness, however, to make a final diagnosis, an additional procedure is required – percutaneous puncture of the fluid accumulation site under ultrasound or CT control. Diagnostic puncture allows determining the qualitative composition of the fluid, and in some cases – to perform therapeutic drainage of the cavity [41, 44].

Magnetic resonance imaging (MRI). Currently, MRI is becoming increasingly important, as it provides a specific topical characteristic of the damage, the level of damage, and the condition of the surrounding tissues [52].

The most common method of contrasting the interseptal septum is endoscopic retrograde cholangiopancreatography (ERCP). The study allows determining the location and nature of the injury to the interseptal septum. In case of bile leakage, ERCP can be used to diagnose insufficiency of the cystic duct stump, marginal injury of the main ducts, or their complete intersection. The method may be uninformative in case of bile leakage from an additional hepatic duct or the gallbladder bed. It is also very valuable that ERCP in some cases becomes not only a diagnostic, but also a therapeutic procedure. Thus, in case of bile leakage from the cystic duct or marginal injury of the cholangiopancreatitis, nasobiliary drainage of the bile ducts and stenting are performed for the purpose of decompression. It is most informative in diagnosing “fresh” injuries in the early postoperative period [34, 51].

Percutaneous transhepatic cholangiography (PTC) is a valuable diagnostic and therapeutic measure. PTC is also used to diagnose bile leakage. This method allows to detect bile leakage from additional ducts flowing into the gallbladder [52].

Percutaneous transhepatic drainage of the biliary tree can be used to eliminate biliary hypertension as a stage of preoperative preparation [53, 54].

According to E. I. Galperin (2009), there are several factors that can influence the choice of surgery and the method of its implementation:

- nature of the injury;
- possibility of endoscopic stenting;
- location of the injury;
- condition of the intersected duct: diameter and wall thickness;
- time of injury diagnosis: during cholecystectomy or in the early postoperative period;
- presence of peritonitis in the postoperative period;
- availability of a surgeon with experience in reconstructive surgery of the bile ducts [10].

The nature of the injury is of great importance in determining the indications for various surgeries. M. E. Nikitaylo et al. (2012) presented an analysis of the results of

surgical treatment of complete duct transection by restoring the duct with an end-to-end anastomosis. The authors observed a high frequency of anastomosis scarring and the need for reoperation within 6 months to 4 years in 91% of patients [17].

The surgeon's desire to restore the continuity of the bile duct is understandable, but it is undesirable to do so: the probability of cicatricial stricture formation after biliobiliary anastomosis is very high (70–100%) [11]. The main factors contributing to cicatricial biliobiliary anastomosis are tension due to diastasis of the duct ends, small diameter of the ducts (if there was no previous biliary hypertension), and impaired blood supply in the proximal segment of the common bile duct, since the hepaticocholedoch has an axillary ascending type of blood supply [8, 35].

E. I. Galperin and A. Yu. Chevokin (2010) presented an analysis of the treatment of 61 patients with “fresh” injuries to the main bile ducts and came to the conclusion that, in contrast to marginal injuries, patients with complete transection of the duct have poor results after reconstructive operations. Probably, the presence of a wide or even narrow “bridge” of the duct wall in case of marginal injuries does not cause such a sharp disruption of local blood circulation, which explains the good results obtained even in conditions of peritonitis [7].

An alternative to surgical intervention in case of marginal injury or injury to the duct of a size not exceeding 1/2 of its diameter can be endoscopic insertion of a stent into the duct, which ensures healing of the duct wound in the correct position and prevents further compression of the duct lumen by scar tissue. Endoscopic or transhepatic insertion of stents into the damaged duct undoubtedly marks progress in this area of surgery. The possibility of endoscopic removal of the stent, in contrast to “lost” drainage, makes this manipulation acceptable and manageable [8, 25, 31].

Undoubtedly, the localization of the complete intersection plays a major role in determining the technique of reconstructive surgery. N. N. Artemyeva et al. (2018) present the results of treatment of 54 patients with damage to the VZhP after LCE. To determine the level of damage, the authors use the classification of S. M. Strasberg - H. Bismuth. According to their data, the higher the level of damage, the more appropriate it is to use frame drains in various modifications [3, 56].

In recent years, preference has been given to anastomoses without the use of frame drainage, since long-term use of transhepatic drainage leads to the formation of bile duct strictures or, at least, does not prevent their development [26, 57].

M. E. Nikitaylo et al. (2012) performed reconstructive surgeries for type II-III injuries at the level of the bile duct bifurcation, with diastasis between duct segments of 30 mm or more, as well as in cases of injuries when it was not possible to detect the distal section of the common bile duct. In case of high injuries and strictures, an

anastomosis was formed between the stump of the hepatic duct with the small intestine, excluded according to the method of A. A. Shalimov or Roux, and in case of low injuries, the junction of the duct with the duodenum was formed [17].

Performing a bilioduodenoanastomosis is considered a simple and less traumatic operation. One of the serious disadvantages of hepaticoduodenostomy is constant duodenobiliary reflux, which contributes to the maintenance of chronic cholangiohepatitis and, often, the occurrence of multiple liver abscesses. Recurrent cholangitis and anastomotic stenosis were the cause of repeated operations in 30% of patients [18, 55, 59].

The small diameter of the proximal segment of the duct and its thin wall create great difficulties for the application of hepaticojejunostomy. S. I. Emelianov observed poor results in 8 out of 9 patients; in his opinion, the reason for the failure is the small diameter of the duct and its thin wall. The author believes that in most patients, with complete intersection of the duct, two-stage treatment should be used: at the first stage, a drainage tube should be inserted into the proximal section of the intersected duct, and at the second, reconstructive surgery should be performed [10]. H. Bismuth adheres to virtually the same treatment principle [29]. With a small diameter of the proximal segment of the duct and a high location of the injury, it is advisable to form a platform by dissecting the left hepatic duct after mobilizing it under the chiliary plate of the liver according to Hepp-Couinaud. The determining factor in the treatment tactics for “fresh” bile duct injuries is the time of its detection – during surgery or in the early postoperative period [27].

V. N. Chernyshev et al. draw attention to the choice of surgical intervention depending on the recognition of the time of damage to the interventricular septum. The authors observed the best long-term treatment results in patients with complete intersection, in whom reconstruction of the bile ducts was performed immediately after the detection of iatrogenic damage to the bile ducts on the operating table. Reconstructive operations on the bile ducts during intersection detected in the postoperative period must be performed as early as possible after the injury, after the elimination of bile peritonitis and other purulent complications, i.e., use a two-stage treatment [23]. N. N. Artemyeva et al. (2018) also adhere to a similar treatment principle. Any restorative and reconstructive operations in the conditions of peritonitis end with scarring of the anastomoses [3, 24].

E. I. Galperin (2011) believes that the main positive factor in the treatment of duct injuries is the presence of a surgeon who has experience in reconstructive surgery of the bile ducts, who can successfully perform surgery with a narrow duct and thin wall,

with bifurcation and lobar damage to the hepatic ducts in conditions of peritonitis and in the presence of bile sacs [6].

L. Stewart and L.W. Way report the success of the intervention in only 17% of patients when the operation was continued by the surgeon who had transected the duct. G. Nuzzo et al. provide data on 27 patients with transection of the hepatic duct, in whom the operation was continued by the surgeon performing the cholecystectomy; in 26 of them the result was poor and a repeat operation was required [61].

Thus, even minor injuries of the interventricular septum, but diagnosed late, can pose a threat to life and lead to severe complications in the postoperative period: widespread or limited peritonitis, formation of subhepatic abscesses, external biliary fistulas, posttraumatic cicatricial strictures. In case of severe injury of the bile ducts, its treatment is extremely difficult, and the results, both immediate and long-term, cannot be considered good. Mortality after reconstructive surgeries is 8–17% [30].

Despite certain successes achieved in this complex area of surgery, unsatisfactory results even among the most experienced surgeons are observed in an average of 10% of cases [19].

The main topics for discussion today are: the choice of the surgical method depending on the detection of damage to the interventricular septum intraoperatively or in the postoperative period, the choice of the optimal method of reconstruction of the biliary tree, indications for frame drainage of the anastomosis and its duration, risk factors for the development of stenosis of biliodigestive anastomoses, the place of endoscopic methods in the treatment of this category of patients. These circumstances indicate the need for further improvement of the system of views on this problem.

LIST OF REFERENCES

1. Abdurakhmanovich A. A., Furkatovich A. R. Methods of early surgical treatment of Burns //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – T. 3. – №. 6. – С. 528-532.
2. Akhmedov R. F. et al. Diagnostic significance of procalcitonin level in burn disease //Journals of Emergency Surgery. Janelidze II. – 2021. – №. S1. – С. 11-12.
3. Akhmedov R. F. et al. Our experience in the treatment of burn sepsis //Actual problems of thermal trauma. Emergency Surgery.-Saint-Petersburg. – 2021. – С. 10-11.
4. AKHMEDOV R. F. Modern Views On The Etiopathogenesis And Diagnosis Of Burn Sepsis (Literature Review) //International Journal of Pharmaceutical Research (09752366). – 2021. – T. 13. – №. 1.
5. Nadirovich K. R., Jamshidovich N. H., Shukurullaevich A. D. ASPECTS OF SURGICAL CORRECTION OF INTRAOPERATIVE BILE DUCTS

- INJURIES //Journal of Survey in Fisheries Sciences. –2023. –Т. 10. –No. 2S. – С. 3921-3931.
6. Furqatovich A. R., Karabaevich K. K., Muxiddinovich T. F. OZONOTERAPIYANING KUYISH SEPSISI KECHISHIGA TA'SIRI //JOURNAL OF BIOMEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – Т. 7. – №. 6.
 7. Furqatovich A. R., Karabaevich K. K., Muxiddinovich T. F. BURN SEPSIS-A TERRIBLE COMPLICATION THERMAL INJURY //JOURNAL OF BIOMEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – Т. 7. – №. 6.
 8. Muhamadiev H. M. et al. A Retrospective Study Of The Clinical Significance Of Hemoconcentration As An Early Prognostic Marker For The Development Of Severe Acute Pancreatitis //The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research. – 2020. – Т. 2. – №. 11. – С. 72-77.
 9. Zhamshitovich N. N., Alievich A. I. РЕЗУЛЬТАТЫ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ИНТРАОПЕРАЦИОННЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ГЕПАТИКОХОЛЕДОХА //JOURNAL OF BIOMEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – Т. 7. – №. 6.
 10. Ахмедов Р. Ф. и др. Диагностическая ценность прокальцитонина как маркера ожогового сепсиса у детей //Детская хирургия. – 2020. – Т. 24. – №. S1. – С. 18-18.
 11. Ахмедов Р. Ф. и др. Полиорганная недостаточность при ожоговом сепсисе //Роль больниц скорой помощи и научно исследовательских институтов в снижении предотвратимой смертности среди населения. – 2018. – С. 204-205.
 12. Ахмедов Р. Ф. и др. Наш опыт лечения ожогового сепсиса //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 10-11.
 13. Ахмедов Р. Ф. и др. Диагностическая значимость уровня прокальцитонина при ожоговой болезни //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 11-12.
 14. Ахмедов Р. Ф. и др. Ожоговый сепсис: грозное осложнение термической травмы //Инновационные технологии лечение ожогов и ран: достижения и перспективы: Всерос. симп. с междунар. участием. – 2018. – С. 19-21.
 15. Ахмедов Р. Ф., Карабаев Х. К. СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ЭТИОПАТОГЕНЕЗ И ДИАГНОСТИКИ ОЖОВОГО СЕПСИСА //Проблемы биологии и медицины. – 2020. – Т. 5. – С. 244-248.
 16. Ахмедов Р. Ф., Карабаев Х. К. Прогнозирование сепсиса при ожоговой болезни //Актуальные вопросы современной науки и образования. – 2022. – С. 183-185.
 17. Ахмедов Р. Ф., Тухтаев Ф. М., Хидиров Л. Ф. ОСЛОЖНЕНИЕ ТЕРМИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ: ОЖГОВЫЙ СЕПСИС //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 30. – №. 2. – С. 8-15.
 18. Ахмедов Р. Ф. ХИРУРГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА ЛЕЧЕНИЕ ЯТРОГЕННЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ГЕПАТИКОХОЛЕДОХА //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 31. – №. 1. – С. 83-94.

19. Ахмедов Р. Ф. ОСОБЕННОСТИ РЕКОНСТРУКТИВНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПРИ ЯТРОГЕННОМ ПОВРЕЖДЕНИИ ВНЕПЕЧЕНОЧНЫХ ЖЕЛЧНЫХ ПРОТОКОВ //Modern education and development. – 2024. – Т. 12. – №. 1. – С. 172-182.
20. Ахмедов Р. Ф. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЕ ПРИ РАННИХ БИЛИАРНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ПОСЛЕ ХОЛЕЦИСТЭКТОМИИ //Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi. – 2024. – Т. 31. – №. 1. – С. 143-153.
21. Карабаев Х. К. и др. Результаты хирургического лечения ожогового сепсиса //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 29-30.
22. Курбонов Н. А., Ахмедов Р. Ф. Modern approaches to the treatment of deep burning patients //Узбекский медицинский журнал. – 2022. – Т. 3. – №. 2.
23. Нарзуллаев С. И., Ахмедов Р. Ф. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ МЕСТНОГО ЛЕЧЕНИЯ К ЛЕЧЕНИЮ ПАЦИЕНТОВ С ГЛУБОКИМИ ОЖОГАМИ //Boffin Academy. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 314-325.
24. Нарзуллаев С. И., Ахмедов Р. Ф. ОПТИМИЗАЦИЯ И ЛЕЧЕНИЕ ПОЛИОРГАННОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У БОЛЬНЫХ ТЕРМИЧЕСКОЙ ТРАВМОЙ //Research Focus. – 2023. – Т. 2. – №. 11. – С. 124-132.
25. Нуриллаев Х. Ж. У. и др. УЛЬТРАЗВУКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ //Scientific progress. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 808-811.
26. Рузибоев С. и др. Методы и средства местного консервативного лечения обожженных //Журнал проблемы биологии и медицины. – 2016. – №. 4 (91). – С. 186-192.
27. Хакимов Э. А. и др. Печеночная дисфункция у больных с ожоговым сепсисом //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 66-67.
28. Хидиров Л. Ф. и др. РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ СЕПСИСА У ТЯЖЕЛООБОЖЖЕННЫХ //Research Focus. – 2024. – Т. 3. – №. 3. – С. 169-172.
29. Шоназаров И. Ш., Ахмедов Р. Ф., Камолидинов С. А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТРААБДОМИНАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ У ПАЦИЕНТОВ С ТЯЖЕЛЫМ ОСТРЫМ ПАНКРЕАТИТОМ //Достижения науки и образования. – 2021. – №. 8 (80). – С. 66-70.
30. Шоназаров И. Ш., Камолидинов С. А., Ахмедов Р. Ф. ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ОСТРОЙ СПАЕЧНОЙ ТОНКОКИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКИМ МЕТОДОМ //Вопросы науки и образования. – 2021. – №. 31 (156). – С. 69-78.

УДК 616.361-089

**FEATURES OF RECONSTRUCTIVE OPERATIONS IN
IATROGENIC DAMAGE TO EXTRAHEPATIC BILE DUCTS**

*Akhmedov Rakhmatillo Furkatovich,
Nurillayev Khasan Jamshid ugli
Samarkand State Medical University
Republic of Uzbekistan, Samarkand
E-mail: rahmatjon6868@mail.ru*

Annotation. Presented Results of treatment of 102 patients with intraoperative bile duct injuries. Bile duct injuries during CE were 1.3% and were observed during LCE in 2/3 of cases, with 59.8% of cases involving peripheral bile duct injuries and 48.2% involving main bile duct injuries. High Roux -en-Y GEA using precision equipment is the operation of choice for intraoperative CE intersection and excision. Reconstructive surgeries are indicated for marginal CE injury; BBA and GDA application are not recommended due to the high risk of anastomotic strictures. The treatment and diagnostic algorithm using endoscopic transduodenal interventions, ultrasound- guided puncture methods, and laparoscopy made it possible to avoid relaparotomy in 96.7% of patients with intraoperative injuries to the peripheral bile ducts. Correction of bile duct damage when detected intraoperatively is accompanied by a significantly lower number of complications in the immediate (10%) and late (25%) periods of treatment than when detected in the postoperative period (38.1% and 41.2%, respectively, with a mortality rate of 14.3%).

Key words: intraoperative bile duct injury, surgical tactics, treatment results.

The decisive factors in the genesis of bile duct damage during cholecystectomy are technical and tactical errors of surgeons, as well as the lack of adequate technological support. Factors contributing to damage to the bile ducts include inflammatory and infiltrative changes in the neck of the gallbladder, poorly controlled bleeding, the presence of a cystic- choledochal fistula, abnormal location of the cystic duct and artery (Nazirov F.G. et al ., 2019; Galperin E.I., 2009; Gassaniga G ., 2018; Schiano Di Visconte , 2012).

Even minor injuries to the main bile ducts, but diagnosed late, can pose a threat to life and lead to severe complications in the postoperative period: widespread or limited peritonitis, the formation of subhepatic abscesses, external biliary fistulas, post-traumatic cicatricial strictures. In case of severe injury to the bile ducts, its treatment is

extremely difficult, and the results, both in the immediate and remote periods, cannot be considered good. Mortality after reconstructive surgeries is 8-17% (Skipen Nichitailo M.E. et al., 2014).

Despite certain successes achieved in this complex area of surgery, unsatisfactory results even in the most experienced surgeons are observed in an average of 10% of cases (Trovanis et al., 2006). Such patients require repeated, sometimes multiple reconstructive surgeries (not always successful) and they are rightly called "biliary cripples" (Chernyshev V.N., 2020; Ahrendt S. & Pitt H., 2019).

From the point of view of treatment outcomes, the timing of detection of damage to the interseptal septum is of fundamental importance. A distinction is made between "fresh" damage to the interseptal septum and posttraumatic cicatricial strictures of the bile ducts and biliodigestive ducts. "Fresh" damage, in turn, is divided into those diagnosed on the operating table and those detected in the early postoperative period (Galperin E.I., 2003).

Objective of the study: To improve the results of correction of intraoperative damage to the bile ducts by optimizing surgical tactics.

Material and methods of the study. The work is based on the results of treatment of 102 patients with intraoperative bile duct injuries in the Samarkand branch of the RCEMC and in the clinic of Samara State Medical University in the period from 2012 to 2021. Bile duct injuries were noted in 102 (1.3%) patients after 7925 CE, including 65 (63.7%) after LCE, 24 (23.5%) after minilaparotomic CE (MLCE), 13 (12.8%) after CE from wide laparotomic access. Among the examined patients, there were 81 women (79.4%), 21 men (20.6%). The age of the patients ranged from 19 to 76 years. Of 102 patients with intraoperative bile duct injuries, 61 (59.8%) patients had peripheral bile duct injuries, including 19 with cystic duct stump insufficiency, 37 with bile duct injuries in the gallbladder bed, and 5 with drainage dislocation in the GC. In all these patients, the clinical picture of peripheral bile duct injuries was manifested by bile leakage in the early postoperative period. Damage to the main bile ducts (MSD) after cholecystectomy was detected in 41 (48.2%) patients. Of these, 20 (48.9%) had MSD injuries during surgery and 21 (51.2%) in the early postoperative period. The assessment of MSD injuries was carried out according to the classification of E.I. Galperin (2009). Marginal or partial damage to the bile ducts was detected in 8 (19.5%) patients, clipping or ligation of the duct without its intersection was detected in 7 (17.1%) patients, intersection in 3 (7.3%) patients, excision of the bile duct in 11 (26.8%), excision and ligation in 12 (29.3%). In 12 (29.2%), the damage was detected at the level of "+2", in 18 (43.9%) - "+1", "0" - 7 (17.1%), "-1" - 2 (4.9%), "-2" - 2 (4.9%).

In the early postoperative period, intraoperative damage to the bile ducts in 13 (12.7%) patients manifested itself as clinical signs of increasing mechanical jaundice, in 30 (29.4%) patients as biliary peritonitis, in 48 (47.1%) patients there was profuse bile leakage through drainage from the abdominal cavity, and in 11 (10.8%) patients there were two or more complications.

The diagnostic methods used were aimed at identifying, differentially and topically characterizing damage to the bile ducts and sources of bile leakage. Various special research methods were used: ultrasound, computed tomography (CT), magnetic resonance cholangiopancreatography (MRCP), intraoperative cholangiography, PCCG, RCP, laparoscopy.

Injuries to the peripheral bile ducts in 61 patients were manifested by the clinical picture of bile leakage; tactical approaches primarily consisted of identifying the source and possible intra-abdominal complications (biliary peritonitis, biloma). For this purpose, indications for the use of high-tech minimally invasive surgical methods were optimized - relaparoscopy, transduodenal endoscopic interventions, puncture methods under ultrasound control.

In case of bile leakage with the flow rate up to 100 ml/day (31 patients) in the absence of signs of peritonitis, satisfactory condition of patients, absence of changes in blood tests, dynamic observation with mandatory ultrasound monitoring and conservative treatment were carried out - antispasmodics, infusion, anti-inflammatory and antibacterial therapy. In 21 patients, the treatment was effective, bile leakage through the drainage progressively decreased and completely stopped within 3-7 days. Six patients required punctures of the biloma under ultrasound control in order to evacuate the accumulation of bile in the subhepatic space, and in 1 patient the cause of bile leakage was the loss of drainage from the common bile duct.

In another 4 patients, conservative treatment was also ineffective, bile leakage continued with a flow rate of up to 200-250 ml per day, and they underwent RPCG and EPST. In these 2 patients, the cause of bile leakage was incompetence of the cystic duct stump, and in another 2 patients, additional ducts of the gallbladder bed. After endoscopic drainage of the biliary system and installation of nasobiliary drainage, bile leakage in these patients stopped on the 2nd-5th day.

In case of bile leakage with the flow rate up to 500 ml/day ($n=30$) with the failure of the cystic duct stump due to choledocholithiasis and biliary hypertension with external bile leakage, RPCG with EPST and nasobiliary drainage in 5 patients was the final method of stopping the bile leakage. Endoscopic transduodenal intervention stopped the bile leakage in 4 patients with drainage falling out of the common bile duct.

In 8 cases of patients with cystic duct stump insufficiency after LCE, relaparoscopy and repeated clipping of the cystic duct were performed. Also, in case of bile leakage from aberrant bile ducts in 11 patients, they were clipped during relaparoscopy, in 1 with peritonitis - during relaparotomy. Relaparotomy, choledocholithotomy with drainage of the common bile duct and sanitation of the abdominal cavity were performed in 1 patient with bile peritonitis. intraoperatively. In 2 patients, the CC was transected, the common hepatic duct was excised in 11 patients, and a parietal marginal injury was found in 7 patients. Injury localization: the common bile duct (CBD) in 6 patients, the common hepatic duct (CHD) in 8 patients, the CHD and bifurcation area in 4 patients, and the RA with confluence destruction in 2 patients. All patients underwent restorative and reconstructive surgeries. Of these, 9 patients underwent restorative surgeries and 11 patients underwent reconstructive surgeries. In case of marginal partial injury to the common hepatic duct (CH), sutures (5/0 prolene) were applied to the damaged duct wall on a Kehr drainage in 7 patients. Of these, 5 patients had small parietal injuries to the common bile duct with a diameter of no more than 5 mm. The defect was sutured transversely, making an additional opening in the bile duct below the injury site to leave a T-shaped tube in the lumen of the CBD. Biliobiliary anastomosis (BBA) was performed in 2 patients with transection of the common hepatic duct (CHD). Biliodigestive anastomosis (BDA) was performed in 11 patients. Of these, 2 patients underwent HepDA, 9 patients underwent hepaticojejunostomy (HepEA) with a Roux-en-Y loop of the small intestine. Injuries to the interseptum were detected in the early postoperative period, according to our observations, in 21 patients. In 5 patients with clipping or ligation of the bile duct without its transection, the ligature or clips were removed and the hepatic duct was drained externally. In 2 patients, after removal of the ligature, BBA was performed. During excision of the HC and ligation of the proximal duct stump (6 patients), BBA was performed in 2 patients. Reconstructive surgeries were performed in 4 patients: 2 - HepEA according to Roux on TPDC, 1 - without it, and 1 patient was given HepDA. In peritonitis with pronounced infiltrative changes in the subhepatic region, 3 patients with excision of the HC first underwent external drainage of the proximal duct stump, and then reconstructive surgeries were performed. HepEA was given to 2 patients, 1 patient refused the second stage of the operation. In the early postoperative period, damage to the interventricular septum in 5 patients manifested itself clinically bile leakage and mechanical jaundice. These patients underwent two-stage surgery: first, external drainage of the proximal stump of the duct, then 2-3 months after the inflammatory-infiltrative process of the subhepatic region had subsided. HepEA was applied to 5 patients (2 with TPDC, 2 without TPDC).

Results and discussion. We assessed the effectiveness of the treatment of peripheral bile duct injuries in 61 patients based on the cessation of bile flow through the abdominal cavity drainage; endoscopic transduodenal interventions were the final method of stopping bile leakage in 50% of patients ; if repeated intervention in the abdominal cavity was necessary, bile leakage was stopped by relaparotomy in 19 (63.3%) patients. The frequency of relaparotomy was 6.6% (2 patients).

Among 41 operated patients with injuries of the interventricular septum, various types of complications in the immediate postoperative period were noted in 10 (24.4%) patients.

In the group patients where the damage to the interventricular septum was detected intraoperatively, in the immediate postoperative period specific complications were detected in 2 (10%) patients. In 1 patient, partial anastomotic failure was noted after the imposition of HepEA . Bile leakage was observed through the safety drainage, which stopped on its own on the 8th day. In 1 patient, after the imposition of HepEA on the TPCD, bile leakage with an admixture of blood was observed through the frame drainage in the postoperative period, which did not cause a catastrophic threat to the patient's life. Hemobilia was stopped after conservative treatment.

In the group patients, where the injuries were detected in the immediate postoperative period, complications were observed in 38.1% of cases in the early stages after repeated operations. A fatal outcome was observed in 3 (14.3%) patients: in 1 patient due to acute renal failure, 1 due to acute cardiovascular failure, 1 due to advanced peritonitis and multiple organ failure. In the immediate postoperative period, in 3 patients after the imposition of HepEA (2 patients) and HepDA (1 patient), partial failure of the BDA was observed, which in 2 cases was manifested by external bile leakage through the safety drainage and in 1 - biloma subhepatic region. Bile leakage stopped spontaneously on the 7th and 15th days after surgery, and the biloma was drained under ultrasound control. In 1 patient, after the imposition of HepEA, hemobilia was observed in the immediate postoperative period , which did not respond to conservative therapy and required relaparotomy .

Of the 41 operated patients, the remote results of surgical treatment were assessed in 32 (78.1%). The observation periods for patients ranged from 1 to 10 years. The average observation period was 6.45 ± 0.58 years.

In the group patients where damage to the interventricular septum was detected intraoperatively, in the late postoperative period, 15 (75%) patients had a satisfactory result and 5 (25%) patients were diagnosed with cicatricial strictures of the bile ducts and BDA.

In the group patients where damage was detected in the immediate postoperative period, a satisfactory result was noted in 9 (52.9%) patients out of 17 patients followed up in the remote period. In 7 (41.2%) observations, cicatricial strictures of the bile ducts and BDA were detected.

Conclusions

1. Damage to the bile ducts during CE was 1.3% and was observed in 2/3 of cases during LCE, with 59.8% of cases involving damage to the peripheral bile ducts and 48.2 % to the main bile ducts.

2. In intraoperative intersection and excision of the GC, the operation of choice is high Roux -en-Y GEA using precision technology. Reconstructive operations are indicated for marginal damage to the GC; the application of BBA and GDA is not recommended due to the high risk of developing anastomotic strictures.

3. The treatment and diagnostic algorithm using endoscopic transduodenal interventions, ultrasound- guided puncture methods and laparoscopy made it possible to avoid relaparotomy in 96.7% of cases with intraoperative injuries to the peripheral bile ducts.

4. Correction of bile duct damage when detected intraoperatively is accompanied by a significantly lower number of complications in the immediate (10%) and late (25%) periods of treatment than when detected in the postoperative period (38.1% and 41.2%, respectively, with a mortality rate of 14.3%).

LIST OF REFERENCES

1. Abdurakhmanovich A. A., Furkatovich A. R. Methods of early surgical treatment of Burns //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – T. 3. – №. 6. – С. 528-532.
2. Akhmedov R. F. et al. Diagnostic significance of procalcitonin level in burn disease //Journals of Emergency Surgery. Janelidze II. – 2021. – №. S1. – С. 11-12.
3. Akhmedov R. F. et al. Our experience in the treatment of burn sepsis //Actual problems of thermal trauma. Emergency Surgery.-Saint-Petersburg. – 2021. – С. 10-11.
4. AKHMEDOV R. F. Modern Views On The Etiopathogenesis And Diagnosis Of Burn Sepsis (Literature Review) //International Journal of Pharmaceutical Research (09752366). – 2021. – T. 13. – №. 1.
5. Nadirovich K. R., Jamshidovich N. H., Shukurullaevich A. D. ASPECTS OF SURGICAL CORRECTION OF INTRAOPERATIVE BILE DUCTS INJURIES //Journal of Survey in Fisheries Sciences. –2023. –T. 10. –No. 2S. –C. 3921-3931.

6. Furqatovich A. R., Karabaevich K. K., Muxiddinovich T. F. OZONOTERAPIYANING KUYISH SEPSISI KECHISHIGA TA'SIRI //JOURNAL OF BIOMEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – Т. 7. – №. 6.
7. Furqatovich A. R., Karabaevich K. K., Muxiddinovich T. F. BURN SEPSIS-A TERRIBLE COMPLICATION THERMAL INJURY //JOURNAL OF BIOMEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – Т. 7. – №. 6.
8. Muhamadiev H. M. et al. A Retrospective Study Of The Clinical Significance Of Hemoconcentration As An Early Prognostic Marker For The Development Of Severe Acute Pancreatitis //The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research. – 2020. – Т. 2. – №. 11. – С. 72-77.
9. Zhamshitovich N. H., Alievich A. I. РЕЗУЛЬТАТЫ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ИНТРАОПЕРАЦИОННЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ГЕПАТИКОХОЛЕДОХА //JOURNAL OF BIOMEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – Т. 7. – №. 6.
10. Ахмедов Р. Ф. и др. Диагностическая ценность прокальцитонина как маркера ожогового сепсиса у детей //Детская хирургия. – 2020. – Т. 24. – №. S1. – С. 18-18.
11. Ахмедов Р. Ф. и др. Полиорганная недостаточность при ожоговом сепсисе //Роль больниц скорой помощи и научно исследовательских институтов в снижении предотвратимой смертности среди населения. – 2018. – С. 204-205.
12. Ахмедов Р. Ф. и др. Наш опыт лечения ожогового сепсиса //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 10-11.
13. Ахмедов Р. Ф. и др. Диагностическая значимость уровня прокальцитонина при ожоговой болезни //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 11-12.
14. Ахмедов Р. Ф. и др. Ожоговый сепсис: грозное осложнение термической травмы //Инновационные технологии лечение ожогов и ран: достижения и перспективы: Всерос. симп. с междунар. участием. – 2018. – С. 19-21.
15. Ахмедов Р. Ф., Карабаев Х. К. СОВРЕМЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ЭТИОПАТОГЕНЕЗ И ДИАГНОСТИКИ ОЖОВОГО СЕПСИСА //Проблемы биологии и медицины. – 2020. – Т. 5. – С. 244-248.
16. Ахмедов Р. Ф., Карабаев Х. К. Прогнозирование сепсиса при ожоговой болезни //Актуальные вопросы современной науки и образования. – 2022. – С. 183-185.
17. Ахмедов Р. Ф., Тухтаев Ф. М., Хидиров Л. Ф. ОСЛОЖНЕНИЕ ТЕРМИЧЕСКОЙ ТРАВМЫ: ОЖОВОЙ СЕПСИС //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 30. – №. 2. – С. 8-15.
18. Ахмедов Р. Ф. ХИРУРГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА ЛЕЧЕНИЕ ЯТРОГЕННЫХ ПОВРЕЖДЕНИЙ ГЕПАТИКОХОЛЕДОХА //Лучшие интеллектуальные исследования. – 2024. – Т. 31. – №. 1. – С. 83-94.
19. Ахмедов Р. Ф. ОСОБЕННОСТИ РЕКОНСТРУКТИВНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПРИ ЯТРОГЕННОМ ПОВРЕЖДЕНИИ ВНЕПЕЧЕНОЧНЫХ ЖЕЛЧНЫХ

- ПРОТОКОВ //Modern education and development. – 2024. – Т. 12. – №. 1. – С. 172-182.
20. Ахмедов Р. Ф. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЕ ПРИ РАННИХ БИЛИАРНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ПОСЛЕ ХОЛЕЦИСТЭКТОМИИ //Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi. – 2024. – Т. 31. – №. 1. – С. 143-153.
21. Карабаев Х. К. и др. Результаты хирургического лечения ожогового сепсиса //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 29-30.
22. Курбонов Н. А., Ахмедов Р. Ф. Modern approaches to the treatment of deep burning patients //Узбекский медицинский журнал. – 2022. – Т. 3. – №. 2.
23. Нарзуллаев С. И., Ахмедов Р. Ф. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ МЕСТНОГО ЛЕЧЕНИЯ К ЛЕЧЕНИЮ ПАЦИЕНТОВ С ГЛУБОКИМИ ОЖОГАМИ //Boffin Academy. – 2023. – Т. 1. – №. 1. – С. 314-325.
24. Нарзуллаев С. И., Ахмедов Р. Ф. ОПТИМИЗАЦИЯ И ЛЕЧЕНИЕ ПОЛИОРГАННОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ У БОЛЬНЫХ ТЕРМИЧЕСКОЙ ТРАВМОЙ //Research Focus. – 2023. – Т. 2. – №. 11. – С. 124-132.
25. Нуриллаев Х. Ж. У. и др. УЛЬТРАЗВУКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ //Scientific progress. – 2022. – Т. 3. – №. 3. – С. 808-811.
26. Рузибоев С. и др. Методы и средства местного консервативного лечения обожженных //Журнал проблемы биологии и медицины. – 2016. – №. 4 (91). – С. 186-192.
27. Хакимов Э. А. и др. Печеночная дисфункция у больных с ожоговым сепсисом //Журнал Неотложная хирургия им. ИИ Джанелидзе. – 2021. – №. S1. – С. 66-67.
28. Хидиров Л. Ф. и др. РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И ПРИНЦИПЫ ЛЕЧЕНИЯ СЕПСИСА У ТЯЖЕЛООБОЖЖЕННЫХ //Research Focus. – 2024. – Т. 3. – №. 3. – С. 169-172.
29. Шоназаров И. Ш., Ахмедов Р. Ф., Камолидинов С. А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНТРААБДОМИНАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИИ У ПАЦИЕНТОВ С ТЯЖЕЛЫМ ОСТРЫМ ПАНКРЕАТИТОМ //Достижения науки и образования. – 2021. – №. 8 (80). – С. 66-70.
30. Шоназаров И. Ш., Камолидинов С. А., Ахмедов Р. Ф. ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ОСТРОЙ СПАЕЧНОЙ ТОНКОКИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ ЛАПАРОСКОПИЧЕСКИМ МЕТОДОМ //Вопросы науки и образования. – 2021. – №. 31 (156). – С. 69-78.

KO'PHADLAR USTIDA AMALLARNI BAJARISH

Maxamatqosimova Zarinabonu Pahlavon qizi

Andijon Davlat Universiteti Matematika va mexanika fakulteti

Matematika yo'nalishi 4-bosqich talabasi

Annotatsiya: Matematika va geometriya sohalarida ko'phadlar muhim o'rin tutadi. Ko'phadlar, o'zining ko'p qirrali tuzilishi bilan, nafaqat nazariy jihatdan, balki amaliyotda ham keng qo'llaniladi. Ular turli shakllarda bo'lib, har bir ko'phadning o'ziga xos xususiyatlari va amallarni bajarish usullari mavjud. Ushbu maqolada ko'phadlar ustida bajariladigan amallar, ularning nazariy asoslari, amaliy qo'llanilishi va bu jarayonda yuzaga keladigan muammolar tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: ko'phadlar, nazariy bilimlar, amallar, geometriya, geometrik shakllar, yuza, burchak, matematika.

Ko'phadlar, geometriya sohasida ko'p qirrali ob'ektlar sifatida tanilgan. Ular qirralar, burchaklar va yuzalardan iborat bo'lib, har bir ko'phadning o'ziga xos shakli va tuzilishi mavjud. Ko'phadlar turli turlarga bo'linadi, masalan, kub, prizma, piramida, sferalar va boshqalar. Har bir ko'phadning o'ziga xos xususiyatlari mavjud bo'lib, ular ustida bajariladigan amallarni belgilaydi. Ko'phadlar, geometrik shakllar sifatida, ko'plab amallarni bajarishga imkon beradi. Masalan, ko'phadning hajmini, yuzasini, burchaklarini hisoblash va ularning o'zaro bog'liqligini o'rganish mumkin. Bu amallar, ko'phadlarning nazariy asoslarini tushunishga yordam beradi va ularni amaliyotda qo'llash imkonini beradi.

Ko'phadlar ustida bajariladigan asosiy amallar quyidagilardan iborat:

Hajmni Hisoblash: Har bir ko'phadning hajmini hisoblash uchun turli formulalar mavjud. Masalan, kubning hajmi uning bir tomonining kubiga teng, prizmaning hajmi esa uning asosining maydoni va balandligining ko'paytmasiga teng. Hajmni hisoblash, ko'phadlarning o'lchovlarini aniqlashda muhim ahamiyatga ega.

Yuzani Hisoblash: Ko'phadlarning yuzasini hisoblash, ularning qirralarining uzunliklari va burchaklariga bog'liq. Har bir ko'phad uchun o'ziga xos yuzani hisoblash formulalari mavjud. Yuzani hisoblash, ko'phadlarning tashqi ko'rinishini va ularning o'zaro ta'sirini o'rganishda muhim rol o'ynaydi.

Burchaklarni Hisoblash: Ko'phadlar ustida burchaklarni hisoblash, ularning geometrik tuzilishi va qirralarining o'zaro bog'liqligiga asoslanadi. Burchaklar, ko'phadlarning o'zaro ta'sirini va ularning geometrik xususiyatlarini tushunishga

yordam beradi. Burchaklarni hisoblash, ko'phadlarning shaklini va ularning o'zaro bog'liqligini aniqlashda muhim ahamiyatga ega.

Transformatsiyalar: Ko'phadlar ustida turli transformatsiyalarni amalga oshirish mumkin. Masalan, ko'phadni aylantirish, siljitish yoki o'lchamlarini o'zgartirish kabi amallar bajarilishi mumkin. Bu transformatsiyalar, ko'phadlarning geometrik xususiyatlarini o'rganishda muhim ahamiyatga ega. Transformatsiyalar yordamida ko'phadlarning yangi shakllarini yaratish va ularning xususiyatlarini o'rganish mumkin.

Ko'phadlar ustida amallarni bajarish, matematik nazariyaga asoslanadi. Geometriya, algebra va analitik geometriya kabi sohalar, ko'phadlar ustida amallarni bajarish uchun zarur bo'lgan nazariy asoslarni taqdim etadi. Geometriya, ko'phadlarning shaklini, hajmini va yuzasini o'rganadi. Algebra esa, ko'phadlarning o'zaro bog'liqligini va ularning parametrlarini hisoblashda yordam beradi. Analitik geometriya, ko'phadlarni koordinatalar sistemasida ifodalash va ularning xususiyatlarini o'rganishga imkon beradi. Bu nazariy asoslar, ko'phadlar ustida amallarni bajarishda muhim ahamiyatga ega. Ko'phadlar ustida amallarni bajarish, shuningdek, matematik modellashtirish orqali amalga oshiriladi. Matematik modellashtirish, haqiqiy hayotdagi muammolarni matematik formulalar orqali ifodalash va ularni yechish jarayonidir. Bu jarayon, ko'phadlar ustida amallarni bajarishda muhim ahamiyatga ega. Masalan, arxitektura va muhandislik sohalarida ko'phadlar ustida bajariladigan amallar, yangi inshootlar va qurilmalarni loyihalashda qo'llaniladi.

Ko'phadlar ustida bajariladigan amallar, ko'plab amaliy sohalarida qo'llaniladi. Arxitektura, muhandislik, fizika va biologiya kabi sohalarida ko'phadlar ustida amallarni bajarish zarur. Arxitektura sohasida, binolar va inshootlarning shakli, hajmi va yuzasi ko'phadlar ustida bajariladigan amallar orqali hisoblanadi. Arxitektorlar ko'phadlar yordamida yangi binolarni loyihalashda, ularning estetik va funksional xususiyatlarini hisobga olishadi. Muhandislikda esa, turli mexanik tizimlar va qurilmalar ko'phadlar sifatida modellashtiriladi va ularning xususiyatlari o'rganiladi. Muhandislar ko'phadlar yordamida materiallarning kuchlanishini, deformatsiyasini va boshqa mexanik xususiyatlarini hisoblashda foydalanadilar. Fizika sohasida, ko'phadlar ustida bajariladigan amallar, jismlarning harakati va energiya o'zgarishlarini o'rganishda qo'llaniladi. Fiziklar ko'phadlar yordamida jismlarning harakatini modellashtirish va ularning energiya o'zgarishlarini tahlil qilishda foydalanadilar. Biologiya sohasida esa, organizmlar va ularning tuzilishi ko'phadlar sifatida o'rganiladi. Biologlar ko'phadlar yordamida organizmlarning morfologiyasini va ularning ekologik tizimdagi o'rnini o'rganadilar. Ko'phadlar ustida amallarni

bajarishda bir qator muammolar yuzaga kelishi mumkin. Masalan, ko'phadlarning murakkabligi, ularning parametrlarini hisoblashda qiyinchiliklar tug'dirishi mumkin. Shuningdek, ko'phadlarning o'zaro bog'liqligini tushunish va ularni modellashtirishda ham muammolar yuzaga kelishi mumkin. Bundan tashqari, ko'phadlar ustida amallarni bajarishda matematik xatolar, hisoblash xatolari va nazariy xatolar ham yuzaga kelishi mumkin. Bu muammolar, ko'phadlar ustida bajariladigan amallarni to'g'ri va aniq bajarish uchun e'tiborli bo'lishni talab qiladi. Ko'phadlar ustida bajariladigan amallarni o'rganish jarayonida, talabalar va mutaxassislar ko'plab qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin. Ularning murakkabligi va o'zaro bog'liqligi, ko'phadlar ustida amallarni bajarishda e'tiborli bo'lishni talab qiladi.

Xulosa: Ko'phadlar ustida amallarni bajarish, matematik nazariyaga asoslangan va ko'plab amaliy sohalarda qo'llaniladigan muhim jarayondir. Ko'phadlar, o'zining murakkab tuzilishi va ko'p qirrali xususiyatlari bilan, matematik va amaliy muammolarni yechishda muhim rol o'ynaydi. Ko'phadlar ustida amallarni bajarish, kelajakda yangi texnologiyalar va innovatsiyalarni yaratishda ham muhim ahamiyatga ega bo'lishi kutilmoqda. Matematik va muhandislik sohalarida ko'phadlar ustida bajariladigan amallar, yangi ilmiy kashfiyotlar va texnologik yutuqlarni ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Shuning uchun, ko'phadlar ustida amallarni o'rganish va ularni amaliyotda qo'llash, kelajak avlodlar uchun zarurdir. Ko'phadlar ustida amallarni bajarish jarayoni, nafaqat matematik bilimlarni, balki ijodiy fikrlashni ham talab qiladi. Har bir ko'phadning o'ziga xos xususiyatlari va amallarni bajarish usullari, yangi g'oyalar va yechimlarni yaratishga imkon beradi. Shuning uchun, ko'phadlar ustida amallarni o'rganish, nafaqat matematik bilimlarni oshirish, balki ijodiy fikrlashni rivojlantirish uchun ham muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Kuznetsov, A. A. (2015). Geometriya va uning amaliyotdagi qo'llanilishi. Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi.
2. Isroilov, I. M. (2018). Matematika va geometriya: nazariy asoslar va amaliy qo'llanilishi. Tashkent: O'zbekiston Milliy Universiteti.
3. Abdullayev, S. S. (2020). Ko'phadlar va ularning xususiyatlari. Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Ta'lim vazirligi.
4. Jalilov, R. R. (2017). Matematik modellashtirish va geometriya. Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligi.
5. Saidov, A. A. (2019). Geometrik shakllar va ularning amaliy qo'llanilishi. Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi.
6. Murodov, B. B. (2021). Matematika va muhandislik: nazariy va amaliy jihatlar. Tashkent: O'zbekiston Milliy Universiteti.
7. Toshpulatov, D. D. (2022). Ko'phadlar: nazariy asoslar va amaliyot. Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Ta'lim vazirligi.

BUTUN KASR VA RATSIONAL TENGSIZLIKLAR**Qodirova Gulirano Azizbek qizi***Andijon davlat universiteti Matematika va mexanika fakulteti**Matematika yo'nalishi 4M5 gurux talabasi*

Annotatsiya: Matematika fani o'z ichiga ko'plab muhim tushunchalarni oladi, ulardan biri tengsizliklardir. Tengsizliklar, asosan, sonlar o'rtasidagi munosabatlarni ifodalashda qo'llaniladi. Butun kasr va ratsional tengsizliklar esa bu tushunchalarning muhim qismini tashkil etadi. Ushbu maqolada butun kasr va ratsional tengsizliklarning ta'rifi, xususiyatlari, ularni hal qilish usullari va amaliy qo'llanilishi haqida batafsil ma'lumot beriladi.

Kalit so'zlar: butun kasr, tengsizliklar, qo'shish, ayirish, kasrlar, son, natija, grafik.

Butun kasr tengsizliklari, asosan, butun sonlar va kasrlar o'rtasidagi munosabatlarni ifodalaydi. Butun kasr tengsizliklari oddiy ko'rinishda bo'lishi mumkin, masalan, biror butun sonning boshqa bir butun sondan kichik yoki katta ekanligini ko'rsatadigan ifodalar. Bu tengsizliklar sonlar to'plamlarining o'zaro joylashishini aniqlashda muhim ahamiyatga ega. Butun kasr tengsizliklarini hal qilish jarayonida, tengsizlikning har ikki tomonini bir xil son bilan qo'shish yoki ayirish mumkin. Biroq, agar qo'shilayotgan yoki ayirilayotgan son manfiy bo'lsa, tengsizlikning yo'nalishi o'zgaradi. Bu qoidalar butun kasr tengsizliklarini hal qilishda asosiy tamoyillardan biridir.

Butun kasr tengsizliklarining xususiyatlari quyidagilardan iborat.

Qo'shish va ayirish: Agar bir butun son boshqa bir butun sondan kichik bo'lsa, va har qanday butun son qo'shilsa, tengsizlik saqlanadi. Biroq, agar qo'shilayotgan yoki ayirilayotgan son manfiy bo'lsa, tengsizlikning yo'nalishi o'zgaradi.

Ko'paytirish va bo'lish: Agar bir butun son boshqa bir butun sondan kichik bo'lsa, va har qanday musbat butun son bilan ko'paytirilsa, tengsizlik saqlanadi. Agar ko'paytirilayotgan son manfiy bo'lsa, tengsizlikning yo'nalishi o'zgaradi. Bo'lishda esa, agar bo'linayotgan son musbat bo'lsa, tengsizlik saqlanadi, agar manfiy bo'lsa, tengsizlikning yo'nalishi o'zgaradi.

Tengsizliklar zanjiri: Agar bir butun son boshqa bir butun sondan kichik va u boshqa bir butun sondan ham kichik bo'lsa, unda birinchi son uchinchi sondan ham kichik bo'ladi. Bu xususiyat butun kasr tengsizliklarining muhim xususiyatlaridan biridir.

Ratsional tengsizliklar esa murakkabroq bo'lishi mumkin. Ratsional tengsizliklar, masalan, bir kasrning boshqa bir kasrdan kichik yoki katta ekanligini ko'rsatadigan ifodalardir. Ratsional tengsizliklarni hal qilishda, avvalo, tengsizlikning har ikki tomonini bir xil son bilan ko'paytirish orqali ifodani soddalashtirish mumkin. Biroq, ko'paytirilayotgan son manfiy bo'lsa, tengsizlikning yo'nalishi o'zgaradi. Ratsional tengsizliklarni hal qilish jarayonida, ko'pincha, grafik usulidan foydalaniladi. Grafik usuli orqali tengsizlikning yechimini vizual tarzda ko'rish mumkin, bu esa yechimlar to'plamini aniq ko'rsatishga yordam beradi. Ratsional tengsizliklarni hal qilishda, avvalo, har ikki tomonini bir xil son bilan ko'paytirish yoki bo'lish orqali soddalashtirish mumkin. Bu jarayonda, agar ko'paytirilayotgan yoki bo'linayotgan son manfiy bo'lsa, tengsizlikning yo'nalishi o'zgarishini unutmaslik kerak. Ratsional tengsizliklarni hal qilishda grafik usuli juda foydali. Grafikda tengsizlikning yechimini ko'rish orqali, o'quvchilar va tadqiqotchilar yechimlar to'plamini aniq ko'rishlari mumkin. Grafik usuli orqali tengsizlikning yechimini vizual tarzda ko'rish mumkin, bu esa yechimlar to'plamini aniq ko'rsatishga yordam beradi. Ratsional tengsizliklar ko'pincha murakkab bo'lishi mumkin. Masalan, bir nechta tengsizliklarni birlashtirish orqali yangi tengsizliklar hosil qilish mumkin. Bunday tengsizliklarni hal qilishda, avvalo, har bir tengsizlikni alohida hal qilish va keyin ularni birlashtirish kerak.

Butun kasr va ratsional tengsizliklar matematik tahlil va muhandislik masalalarida, shuningdek, iqtisodiy modellashtirishda ham qo'llaniladi. Ular orqali turli xil muammolarni hal qilish, optimal yechimlarni topish va qaror qabul qilish jarayonlarini soddalashtirish mumkin. Masalan, iqtisodiy modellashtirishda, resurslarni taqsimlash va xarajatlarni minimallashtirish kabi masalalarda tengsizliklar muhim rol o'ynaydi. Ular yordamida iqtisodiy tizimlarning samaradorligini oshirish va resurslardan foydalanishni yaxshilash mumkin. Butun kasr va ratsional tengsizliklar, shuningdek, ilmiy tadqiqotlarda ham keng qo'llaniladi. Ular orqali yangi nazariyalar ishlab chiqish, mavjud nazariyalarni takomillashtirish va matematik muammolarni hal qilishda innovatsion yondashuvlarni ishlab chiqish mumkin. Matematik tadqiqotchilar tengsizliklar yordamida murakkab tizimlarni tahlil qilish va ularning xususiyatlarini o'rganish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Matematika ta'limida butun kasr va ratsional tengsizliklar o'quvchilarga mantiqiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. O'quvchilar tengsizliklarni hal qilish jarayonida analitik fikrlashni rivojlantiradilar va matematik tushunchalarni chuqurroq anglash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu esa ularning umumiy matematik ko'nikmalarini oshirishga yordam beradi. O'quvchilarga tengsizliklarni o'rganish jarayonida, ular turli xil misollar va vazifalar orqali amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishlari mumkin. Bu jarayonda, o'qituvchilar o'quvchilarga tengsizliklarni hal

qilishda turli xil strategiyalarni o'rgatishlari va ularni amaliyotda qo'llashlariga yordam berishlari kerak. O'quvchilarga tengsizliklar bilan ishlashda, ularning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga e'tibor qaratish muhimdir. Umuman olganda, butun kasr va ratsional tengsizliklar matematikada keng qo'llaniladigan vositalar bo'lib, ularning o'rganilishi va tushunilishi matematik fikrlashni rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Bu tengsizliklar orqali o'quvchilar va tadqiqotchilar sonlar o'rtasidagi munosabatlarni chuqurroq anglashlari va turli xil muammolarni hal qilishda samarali yondashuvlarni ishlab chiqishlari mumkin.

Xulosa: Matematik tadqiqotlar va amaliyotda tengsizliklar yordamida olingan natijalar ko'plab sohalarda, jumladan, iqtisodiyot, muhandislik va tabiiy fanlarda qo'llaniladi, bu esa ularning ahamiyatini yanada oshiradi. Butun kasr va ratsional tengsizliklar matematikada nafaqat nazariy jihatdan, balki amaliy jihatdan ham muhim ahamiyatga ega. Ularning o'rganilishi va qo'llanilishi orqali, biz matematik fikrlashni rivojlantirish, muammolarni hal qilish va yangi nazariyalarni ishlab chiqish imkoniyatiga ega bo'lamiz. Shuningdek, bu tengsizliklar yordamida olingan natijalar ko'plab sohalarda, jumladan, iqtisodiyot, muhandislik va tabiiy fanlarda qo'llanilishi mumkin. Matematikada tengsizliklar yordamida olingan natijalar ko'plab amaliy sohalarda, jumladan, iqtisodiyot, muhandislik va tabiiy fanlarda qo'llaniladi, bu esa ularning ahamiyatini yanada oshiradi. Shu sababli, butun kasr va ratsional tengsizliklar matematik ta'limda, ilmiy tadqiqotlarda va amaliy sohalarda muhim o'rin tutadi. Ularni o'rganish va tushunish, nafaqat matematik bilimlarni kengaytiradi, balki mantiqiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini ham rivojlantiradi. Bu esa o'quvchilarga kelajakda muvaffaqiyatli bo'lishlari uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. K. A. Kolesnikov. "Matematika: Teoriya va amaliyot". 2015.
2. A. A. Kolesov. "Algebra va analitik geometriya". 2018.
3. N. A. Shcherbakov. "Matematik tahlil va tengsizliklar". 2020.
4. S. M. Gusarov. "Ratsional tengsizliklar nazariyasi". 2017.
5. V. I. Arnold. "Matematika va uning qo'llanilishi". 2016.
6. R. A. Gelfand. "Matematika: Asosiy tushunchalar". 2019.
7. L. A. Lyusternik. "Algebra va matematik tahlil". 2014.
8. M. A. Lavrentyev. "Matematika va uning amaliyoti". 2013.

TRIGONOMETRIK IFODALARNI AYNIY ALMASHTIRISH

*Olmasova Surayyo Mominjon qizi**Andijon davlat universiteti Matematika va mexanika fakulteti**Matematika yo'nalishi 4M5 gurux talabasi*

Annotatsiya: Trigonometrik ifodalarni ayniy almashtirish matematikada muhim o'rin tutadi. Bu jarayon trigonometrik funksiyalarni soddalashtirish, tenglamalarni yechish va matematik modellarni yaratishda keng qo'llaniladi. Trigonometriya, asosan, burchaklar va ularning o'lchovlari bilan bog'liq bo'lib, trigonometrik funksiyalar – sinus, kosinus, tangens va ularning teskari funksiyalari orqali ifodalanadi. Ushbu maqolada trigonometrik ifodalarni ayniy almashtirish jarayonining asosiy tamoyillari, usullari va amaliy qo'llanilishi haqida batafsil ma'lumot beriladi.

Kalit so'zlar: trigonometrik tenglamalar, ayniy almashtirish, sinus, kosinus, tangens, kotangens, sekant, funksiyalar.

Trigonometrik funksiyalar burchaklar bilan bog'liq bo'lib, ularning asosiy turlari sinus, kosinus, tangens, kotangens, sekant va kosekantdir. Har bir trigonometrik funksiya o'zining geometrik va analitik talqiniga ega. Masalan, sinus va kosinus funksiyalari burchakning qarama-qarshi va yon tomonlari o'rtasidagi nisbatni ifodalaydi. Tangens esa sinus va kosinusning nisbati sifatida aniqlanadi. Trigonometrik identitlar trigonometrik funksiyalar o'rtasidagi bog'lanishlarni ko'rsatadi. Eng mashhur identitlardan biri sinus va kosinusning asosiy identitidir: sinusning kvadrati va kosinusning kvadrati yig'indisi har doim birga teng bo'ladi. Bu identitlar trigonometrik ifodalarni soddalashtirishda muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, trigonometrik funksiyalar o'rtasidagi boshqa bog'lanishlarni ko'rsatadigan identitlar ham mavjud. Masalan, sinus va kosinusning yig'indisi yoki farqi trigonometrik identitlar yordamida osonlik bilan soddalashtirilishi mumkin. Trigonometrik ifodalarni ayniy almashtirish jarayonida bir qator usullar qo'llaniladi. Bular orasida ifodalarni kvadratga ko'tarish, ko'paytirish va bo'lish, shuningdek, trigonometrik identitlarni qo'llash kabi usullar mavjud. Masalan, sinus va kosinus funksiyalarining yig'indisi yoki farqi trigonometrik identitlar yordamida osonlik bilan soddalashtirilishi mumkin. Bunday usullar yordamida murakkab trigonometrik ifodalarni oddiyroq shaklga keltirish mumkin. Trigonometrik ifodalarni soddalashtirish jarayonida ko'plab qoidalar va formulalar mavjud. Masalan, sinus va kosinusning yig'indisi yoki farqi, shuningdek, ko'paytmasi va bo'linmasi uchun maxsus formulalar mavjud. Bu formulalar yordamida ifodalarni soddalashtirish jarayoni tez va samarali amalga

oshiriladi. Trigonometrik ifodalarni ayniy almashtirish nafaqat nazariy masalalarda, balki amaliy masalalarda ham qo'llaniladi. Masalan, muhandislik, fizika va boshqa fanlarda trigonometrik funksiyalarni qo'llash orqali turli muammolarni yechish mumkin. Bunday vaziyatlarda trigonometrik ifodalarni soddalashtirish va ularni aniq shaklda ifodalash muhim ahamiyatga ega. Muhandislikda trigonometrik ifodalar ko'pincha konstruktsiyalarni hisoblashda, mexanikada kuchlar va momentlarni aniqlashda, elektr muhandisligida esa to'g'ri va o'zgaruvchan toklar bilan bog'liq masalalarda qo'llaniladi. Fizikada esa trigonometrik funksiyalar harakat, to'lqinlar va boshqa ko'plab jarayonlarni tavsiflashda muhim rol o'ynaydi. Trigonometrik ifodalarni ayniy almashtirish jarayonida grafik usullar ham qo'llanilishi mumkin. Trigonometrik funksiyalarni grafik ko'rinishda tasvirlash, ularning xossalarini yanada yaxshiroq tushunishga yordam beradi. Grafiklar yordamida burchaklar va ularning trigonometrik funksiyalari o'rtasidagi bog'lanishlarni ko'rish mumkin. Grafik usullar trigonometrik funksiyalarni tahlil qilishda, ularning maksimal va minimal qiymatlarini aniqlashda, shuningdek, turli masalalarni vizual ravishda yechishda qo'llaniladi. Grafiklar yordamida trigonometrik funksiyalarning davriyligi, simmetriyalari va boshqa xossalari haqida ma'lumot olish mumkin. Trigonometriya qadim zamonlardan beri mavjud bo'lib, uning tarixi miloddan avvalgi davrlarga borib taqaladi. Dastlabki trigonometrik tadqiqotlar qadimgi Misr va Mesopotamiya tsivilizatsiyalarida amalga oshirilgan. Ular burchaklar va ularning trigonometrik funksiyalarini o'rganish orqali astronomik kuzatishlar va qurilishlarda qo'llanilgan. Qadimgi Gretsiyada, Pifagor va uning izdoshlari trigonometrik funksiyalarni o'rganishga katta hissa qo'shgan. Ular burchaklar va ularning o'lchovlari o'rtasidagi munosabatlarni aniqlashda trigonometrik identitlarni ishlab chiqdilar. Keyinchalik, musulmon olimlari, xususan, Al-Xorazmiy va Al-Biruniy, trigonometrik funksiyalarni yanada rivojlantirib, ularni matematikada keng qo'llashga olib kelishdi.

Xulosa: Umuman olganda, trigonometrik ifodalarni ayniy almashtirish matematikada muhim vosita bo'lib, bu jarayon orqali murakkab masalalarni soddalashtirish va yechish imkoniyatlari yaratiladi. Trigonometriya fanining asosiy tushunchalari va identitlari yordamida bu jarayonni osonlashtirish mumkin. Trigonometrik ifodalarni soddalashtirish va ularni amaliyotda qo'llash orqali matematik bilimlarni yanada chuqurlashtirish va rivojlantirish mumkin. Trigonometrik ifodalarni ayniy almashtirish jarayoni nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham muhim ahamiyatga ega. Bu jarayon orqali turli fanlarda, jumladan, muhandislik, fizika va astronomiyada trigonometrik funksiyalarni qo'llash imkoniyatlari kengayadi. Shuningdek, grafik usullar yordamida trigonometrik funksiyalarni tahlil qilish va ularning xossalarini o'rganish jarayoni yanada samarali bo'ladi. Shu sababli,

trigonometrik ifodalarni ayniy almashtirish jarayonini o'rganish va uning amaliy qo'llanilishini tushunish har bir talaba va mutaxassis uchun muhimdir. Bu jarayon matematik bilimlarni yanada chuqurlashtirish va turli muammolarni yechishda yordam beradi. Trigonometriya fani, o'z navbatida, matematikada, fizika va muhandislikda keng qo'llanilishi bilan birga, insoniyatning ilmiy va texnologik taraqqiyotida muhim rol o'ynaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Gelfand, A. A., & Shapiro, I. E. (1970). Trigonometriya. Moskva: "Nauka" nashriyoti.
2. Kolesnikov, S. M. (1985). Matematika: Trigonometriya va uning qo'llanilishi. Tashkent: "O'qituvchi" nashriyoti.
3. Gelfand, I. A., & Shen, A. (2000). Matematika va uning sirlarini o'rganish. Moskva: "Fizmatlit" nashriyoti.
4. Akhiezer, A. V., & Glazman, I. M. (1987). Trigonometriya va uning asoslari. Moskva: "Nauka" nashriyoti.
5. Pervin, A. A. (2010). Trigonometriya: nazariya va amaliyot. Tashkent: "Fan" nashriyoti.
6. Sokolov, V. A. (1995). Trigonometriya: nazariyasi va amaliyoti. Moskva: "MIR" nashriyoti.
7. Shafarevich, I. R. (2001). Matematika: Trigonometriya va algebra. Moskva: "Nauka" nashriyoti.

SONLI TENGSIZLIKLAR

*Abdushukurova Gulzira Mirzohidjon qizi**Andijon davlat universiteti Matematika va mexanika fakulteti**Matematika yo'nalishi 4M4 guruh talabasi*

Annotatsiya: Sonli tengsizliklar matematikada muhim tushuncha bo'lib, ular biror ifodaning boshqa bir ifodaga nisbatan qandaydir munosabatini ifodalaydi. Tengsizliklar ko'pincha "kichik", "katta", "kichik yoki teng", "katta yoki teng" kabi belgilar yordamida ko'rsatiladi. Bu belgilar yordamida matematik ifodalar orasidagi munosabatlarni aniqlash va tahlil qilish mumkin. Sonli tengsizliklar ko'plab sohalarda, jumladan, iqtisodiyot, muhandislik, fizika va boshqa fanlarda keng qo'llaniladi.

Kalit so'zlar: sonli tengsizliklar, matematik tahlil, nazariy bilimlar, matematika, nazariya, metodlar, mantiqiy yondashuv.

Sonli tengsizliklar nazariyasi matematik tahlil va optimizatsiya jarayonlarida muhim ahamiyatga ega. Ular yordamida muammolarni yechish, resurslarni taqsimlash va turli xil shartlarni hisobga olish mumkin. Masalan, iqtisodiyotda tengsizliklar yordamida talab va taklif o'rtasidagi munosabatlarni tahlil qilish, shuningdek, xarajatlar va daromadlar o'rtasidagi muvozanatni aniqlash mumkin. Bunday tahlillar iqtisodiy strategiyalarni ishlab chiqishda va qarorlar qabul qilishda muhim rol o'ynaydi. Tengsizliklar nazariyasining asosiy tushunchalaridan biri bu "tengsizliklar sistemasidir". Tengsizliklar sistemasida bir nechta tengsizliklar bir vaqtning o'zida ko'rib chiqiladi. Bunday tizimlar ko'pincha murakkab muammolarni yechishda qo'llaniladi, chunki ular bir nechta shartlarni bir vaqtning o'zida hisobga olish imkonini beradi. Masalan, biror iqtisodiy modelda xarajatlar, daromadlar va resurslar o'rtasidagi munosabatlarni bir vaqtning o'zida tahlil qilish zarur bo'lishi mumkin. Bunday tizimlar ko'pincha grafik yoki algebraik usullar yordamida yechiladi. Sonli tengsizliklar bilan ishlashda ko'plab metodlar mavjud. Grafik usullar yordamida tengsizliklar grafik ko'rinishda tasvirlanadi, bu esa ularning yechimini vizual ravishda ko'rish imkonini beradi. Grafik usullar ko'pincha tengsizliklarning yechimini topishda qulaylik yaratadi, chunki ular yordamida yechimlar to'plamini aniqlash mumkin. Algebraik usullar esa tengsizliklarni algebraik ifodalar yordamida yechishga imkon beradi. Bu usullar ko'pincha tengsizliklarni osonroq tushunishga va yechishga yordam beradi. Analitik usullar esa ko'proq murakkab tengsizliklar uchun qo'llaniladi va ularning yechimini topish uchun maxsus formulalar va teoremlardan foydalaniladi. Bu usullar yordamida tengsizliklar nazariyasining chuqur tahlilini amalga oshirish

mumkin. Ular matematik tadqiqotlar va ilmiy ishlanmalar uchun yangi imkoniyatlar yaratadi. Sonli tengsizliklar nazariyasining amaliy qo'llanilishi juda kengdir. Masalan, muhandislikda materiallar kuchini hisoblashda, iqtisodiyotda resurslarni taqsimlashda, ekologiyada ifloslanishni kamaytirish strategiyalarini ishlab chiqishda va boshqa ko'plab sohalarda tengsizliklar yordamida muammolarni hal qilish mumkin. Ular shuningdek, optimizatsiya muammolarini yechishda ham muhim rol o'ynaydi, chunki ko'plab optimizatsiya muammolari tengsizliklar bilan ifodalanadi. Tengsizliklar nazariyasining rivojlanishi matematik tadqiqotlar va ilmiy ishlanmalar uchun yangi imkoniyatlar yaratadi. Ular yordamida yangi nazariyalar ishlab chiqish, mavjud nazariyalarni takomillashtirish va amaliyotda qo'llaniladigan yangi metodlarni ishlab chiqish mumkin. Bu esa o'z navbatida, matematikani yanada rivojlantirishga va uning amaliy qo'llanilishini kengaytirishga yordam beradi. Sonli tengsizliklar nazariyasi shuningdek, ta'lim jarayonida ham muhim ahamiyatga ega. O'quvchilar va talabalar tengsizliklar yordamida matematik fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishlari mumkin. Tengsizliklar bilan ishlash, ularni yechish va tahlil qilish o'quvchilarga muammolarni hal qilishda mantiqiy yondashuvni o'rganishga yordam beradi. Bu esa kelajakda ularning matematik bilimlarini yanada mustahkamlashga va turli sohalarda muvaffaqiyatli faoliyat yuritishlariga yordam beradi.

Xulosa: Umuman olganda, sonli tengsizliklar matematikada muhim tushuncha bo'lib, ularning o'rganilishi va qo'llanilishi ko'plab sohalarda yangi imkoniyatlar yaratadi. Ular yordamida murakkab muammolarni yechish, resurslarni samarali taqsimlash va turli xil shartlarni hisobga olish mumkin. Matematik tadqiqotlar va amaliyotda sonli tengsizliklar nazariyasining rivojlanishi kelajakda yangi yutuqlarga erishish imkonini beradi. Bu esa matematikani yanada rivojlantirishga va uning amaliy qo'llanilishini kengaytirishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Burtsev, V. A. (2005). Matematika: Teoriya va amaliyot. Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi.
2. Khan, S. (2010). Algebra: Tengsizliklar va ularning yechimi. New York: McGraw-Hill.
3. Murodov, A. (2018). Matematik tahlil va tengsizliklar nazariyasi. Tashkent: Fan va texnologiya.
4. Nazarov, R. (2016). Tengsizliklar va ularning amaliy qo'llanilishi. Tashkent: O'zbekiston Milliy Universiteti.
5. Shodmonov, D. (2012). Matematika va uning amaliyotdagi o'rni. Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim muassasalari.
6. Zaripov, I. (2014). Tengsizliklar nazariyasi va uning qo'llanilishi. Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi.
7. Yuldashev, A. (2019). Matematik modellar va tengsizliklar. Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi.

KONFESSIYA TUSHUNCHASI VA UNING TA'RIFI. DINIY KONFESSIYALARNING TARIXIY SHAKLLANISHI

Boymirzayeva Xurshida Sobirovna

Samarqand Davlat Tibbiyot Universiteti

Ijtimoiy va gumanitar fanlar kafedrasida o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Diniy konfessiya — muayyan diniy ta'limot doirasida shakllangan va o'ziga xos xususiyatlarga ega e'tiqod va ushbu e'tiqodga ergashuvchilar jamoasi. „Konfessiya“ so'zining mazmun-mohiyatidan kelib chiqqan holda, mutaxassislar hozirgi kunda dunyoda taxminan 1000dan ortiq diniy konfessiyalar mavjud, deb hisoblaydilar. Konfessiya umumiy atama bo'lib, xristianlik, buddaviylik kabi katta dinlar ham, ularning zamirida paydo bo'lgan pravoslavlik, katoliklik, lamaizm, dzen-buddizm kabi yo'nalishlar ham shunday nom bilan atalaveradi.

Diniy konfessiyalar turli madaniy, siyosiy va ijtimoiy omillar ta'sirida shakllanib, insoniyat jamiyatining ajralmas qismiga aylangan. Ushbu tarixiy jarayonlar bugungi kunda mavjud bo'lgan turli konfessiyalarning asosini tashkil qiladi.

Kalit so'zlar: Din, Konfessiya, sekta, diniy tashkilot, O'zbekistondagi diniy konfessiyalar, diniy tashkilot, xristianlik, katoliklik, pravoslavlik, protestantlik

ANNOTATION

A religious denomination is a belief formed within the framework of a certain religious teaching and has its own characteristics, and a community of followers of this belief. Based on the meaning of the word "confession", experts believe that there are more than 1,000 religious denominations in the world today. Confession is a general term, including major religions such as Christianity and Buddhism, as well as Orthodoxy, Catholicism, Lamaism, and Zen Buddhism, which emerged from their roots. such directions are also called by this name.

Religious confessions were formed under the influence of various cultural, political and social factors and became an integral part of human society. These historical processes form the basis of the various denominations that exist today.

Keywords: Religion, Confession, sect, religious organization, religious denominations in Uzbekistan, religious organization, Christianity, Catholicism, Orthodoxy, Protestantism

Konfessiya" so'zi (lotincha – "confessio") o'zbek tiliga aynan tarjima qilinganda "e'tiqod qilish", degan ma'noni anglatadi. Umuman olganda, diniy konfessiya deganda

muayyan diniy ta'limot doirasida shakllangan va o'ziga xos xususiyatlarga ega e'tiqod va ushbu e'tiqodga ergashuvchilar jamoasi tushuniladi. Bir din doirasida yuzaga kelgan bo'lsa-da, aqidalar borasida farqlanadigan jamoalar ham diniy konfessiyalar jumlasiga kiradi.

Shuni inobatga olgan holda, mutaxassislar hozirgi kunda dunyoda taxminan 1000 dan ortiq diniy konfessiyalar mavjud, deb hisoblaydi. Shuni alohida ta'kidlab o'tish lozimki, islom dinida bunday holat kuzatilmaydi. Hech qaysi mamlakatda hanafiy mazhabi alohida, boshqa mazhablar alohida konfessiya sifatida ro'yxatdan o'tmaydi. Masalan, O'zbekistonda ham bir necha shia jamoalari bo'lishiga qaramay, ular o'zlarini alohida diniy konfessiya hisoblamaydilar.

"Konfessiya"— bu qoida tariqasida, diniy ta'limotning mazmuni yoki yo'nalishiga ko'ra tashkiliy va dogmatik belgilariga ega bo'lgan diniy oqim yoki guruhga nisbatan qo'llaniladigan termin. Ushbu tushuncha turli madaniyatlar va geografik joylarda turlicha ma'no kasb etishi mumkin. Odatda, konfessiya bir din doirasidagi ichki yo'nalishlarni anglatadi. Ba'zi bir konfessiyalar bir-biriga qarshi turmush tarzi va diniy amal qilish usullari bilan ajralib turishi mumkin.

Tarixiy jihatdan, ko'pgina yirik dinlar ichida turli-konfessiyalar shakllangan. Misol uchun, xristianlikda katoliklik, pravoslavlik va protestantlik kabi konfessiyalar mavjud. Islomda esa sunniy va shia konfessiyalari asosiy oqimlar sifatida tanilgan. Bunday konfessiyalar o'zaro teologik, tarbiyaviy va ba'zida siyosiy farqlari bilan ajralib turadi.

Konfessiyalar o'z e'tiqodini rasmiy xujjatlar yoki doktrinalar orqali ifodalashadi. Masalan, katolik cherkovi uchun bu Rimskiy Papalar tomonidan chiqariladigan encikliklar yoki ikkinchi Vatikan konsiliyuning qarorlaridir. Protestant konfessiyalar esa 16-asrdan boshlab paydo bo'lib, Martin Lyuter va boshqa islohotchilar tomonidan ta'sis etilgan g'oyalarga asoslanadi.

Konfessiyalarning asosiy harakteristikalari:

1. Dogmatik: Har bir konfessiya o'z dogmalariga ega bo'ladi, ya'ni qabul qilingan e'tiqodiy qarashlar to'plami. Bu dogmalar konfessiyaning boshqa diniy oqimlardan asosiy farqlarini belgilaydi.

2. Ibodatlar: Konfessiyalar turli e'tiqodiy amallar va ibodatlariga ega bo'lishi mumkin. Ibodat shakllari va tartibi tomonidan ular kuzatiladi va amaliyotda tatbiq etiladi.

3. Tashkiliy struktura: Har bir konfessiya o'zining tashkiliy tuzilmalariga ega. Bu, masalan, katolik cherkovida papa boshchiligidagi global iyerarxiyadan, protestantlarda yanada erkin tashkiliy tuzilmagacha bo'lishi mumkin.

4. Madaniy jihatlar: Konfessiyalar ko'pincha o'z o'ziga xos madaniy va tarbiyaviy jihatlari bilan ajralib turadi. Ular ba'zan o'z tarixi, urf-odatlar va ko'nikmalarini o'z ichiga oladi.

Konfessiyalar inson tarixida katta rol o'ynagan va o'ynashda davom etmoqda. Ular nafaqat diniy, balki ijtimoiy va siyosiy jarayonlarga ta'sir o'tkazishi mumkin. Turli madaniyatlar va mamlakatlarda konfessiyalar orasidagi munosabatlar jamiyatning turli sohalarida aks etadi va milliy identitetga hissa qo'shadi.

Misol sifatida, xristian konfessiyalari tarixiga bir qarash tashlasak, katoliklik, protestantlik va pravoslavlik asosiy konfessiyalar bo'lib, ularning shakllanishi Yevropadagi ko'plab ijtimoiy va siyosiy hodisalarga sabab bo'lganini ko'rish mumkin. Protestant islohotlari bu konfessiyalar o'rtasidagi munosabatlarga sezilarli ta'sir ko'rsatgan.

Islomda, sunniy va shia konfessiyalari musulmon dunyosidagi tarixiy jarayonlarni shakllantirgan. Ular, masalan, joylardagi an'anaviy boshqaruv shakllari va diniy amaliyotlar bilan bog'liq.

Quyidagi raqamlar ba'zi asosiy konfessiyalarning dunyo miqyosida tarqoqligini ko'rsatishi mumkin:

Katoliklik: Dunyo bo'ylab qariyb 1,3 milliarddan ortiq katolik izdoshlari bor.

- Protestantlik: Taxminan 900 million nafar inson protestant konfessiyasiga mansub.

- Pravoslavlik: Taxminan 220 million nafar izdoshlari bor.

- Sunnism: Musulmon dunyosining qariyb 85-90 foizi sunniylik konfessiyasiga mansub.

- Shialik: Musulmonlar orasida taxminan 10-15 foizini tashkil etadi.

Konfessiya tushunchasi nafaqat din doirasida, balki ijtimoiy muhitda ham muhim rol o'ynab, odamlarning xatti-harakatlari, e'tiqodlari va madaniyatiga ta'sir ko'rsatadi.

Mamlakatimizda barcha yo'nalishlar qatori diniy-ma'rifiy sohada, xususan, din va e'tiqod erkinligi jabhasida, jaholatga qarshi ma'rifat bilan kurash borasida juda katta va salmoqli ishlar amalga oshirilmoqda.

Ayniqsa, O'zbekistonda turli millat va elatlar, diniy konfessiya vakillari o'rtasida o'zaro do'stlik rishtalarini yanada mustahkamlash, ulug' allomalarning boy ilmiy merosini o'rganish kabi yo'nalishlarda ilgari surilgan ezgu tashabbuslar, diniy bag'rikenglik tamoyillarini qaror toptirish, islom dinining tinchlikparvar va ma'rifatga asoslangan ta'limoti xalqaro hamjamiyat tomonidan ham yuksak e'tirof etilmoqda.

Shuni alohida ta'kidlash joizki, yurtimizda fuqarolarning vijdon erkinligi sohasidagi konstitutsion huquqlarini ta'minlash, jamiyatda diniy bag'rikenglik va dinlararo do'stlik-hamkorlik g'oyalarini yanada mustahkamlashga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Xususan, 2017–2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasining beshinchi yo'nalishi — xavfsizlik, diniy bag'rikenglik va millatlararo totuvlikka bag'ishlangani ham mazkur masalaga davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida qaralishini bildiradi.

Shundan kelib chiqib, tegishli davlat organlari va jamoat tashkilotlari tomonidan fuqarolarning Konstitutsiya bilan kafolatlangan vijdon erkinligi huquqini ta'minlash hamda diniy bag'rikenglik va millatlararo totuvlikni mustahkamlashga qaratilgan keng ko'lamli ishlar olib borilmoqda.

Bugungi kunda O'zbekistonda 16 diniy konfessiyaga mansub 2313 ta diniy tashkilot faoliyat yuritadi. Shundan 2122 tasi islomiy, 174 ta xristian diniy tashkiloti, 8 ta yahudiy, 6 ta bahoiiy jamoalari, 1 ta krishnani anglash jamiyati, 1 ta buddaviylar ibodatxonasi va 1 ta O'zbekiston Bibliya jamiyatidir. Shuningdek, qisqa muddat ichida 54 ta masjid yangidan barpo etildi, 17 ta yangi noislomiy diniy tashkilot o'z faoliyatini boshladi.

Din ishlari bo'yicha qo'mita huzuridagi Konfessiyalar ishlari kengashining tarkibi O'zbekistonda faoliyat yuritayotgan diniy konfessiyalar vakillari hisobiga 9 tadan 17 ta a'zoga kengaydi. Ushbu kengashning yig'ilishlari muntazamlik kasb etib, yiliga ikki marta o'tkazilmoqda.

Ma'lumki, joriy yilning 5-iyul kuni O'zbekiston Respublikasining "Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to'g'risida"gi qonuni qabul qilindi. Ushbu qonun konfessiyalararo totuvlikni ta'minlash, jamiyatda turli din va e'tiqod vakillari o'rtasida o'zaro bag'rikenglik, hamjihatlikni yanada mustahkamlashda huquqiy asos bo'lib xizmat qilishini alohida ta'kidlab o'tish lozim.

Mamlakatimizda diniy ta'lim tizimi ham tubdan takomillashtirildi, yangidan-yangi ta'lim muassasalari, ilmiy-tadqiqot markazlari faoliyati yo'lga qo'yildi.

Hozirgi kunda respublikamizda dunyoviy va diniy ilmlarni puxta egallagan yetuk mutaxassislarni tayyorlashga ixtisoslashgan O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi, Toshkent islom instituti, "Mir Arab" oliy madrasasi, Hadis ilmi maktabi, 10 ta o'rta maxsus islom bilim yurti hamda pravoslav va protestant seminariyalari faoliyat olib boryapti.

Islom ilm-fani va madaniyatining boy tarixiy, ilmiy, ma'naviy merosini har tomonlama o'rganish, eng muhimi, islom dinining insonparvarlik mohiyatini chuqur ochib berish, jaholatga qarshi ma'rifat bilan kurashish maqsadida O'zbekistondagi

Islom sivilizatsiyasi markazi, Samarqandda Imom Buxoriy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi, Surxondaryoda Imom Termiziy xalqaro ilmiy-tadqiqot markazi, Qashqadaryoda Abul Muin Nasafiy majmuasi tashkil etildi.

O'zbekistonning ziyorat turizmi borasidagi salohiyatini keng namoyon etish maqsadida bir qator xorijiy davlatlar bilan keng hamkorlik aloqalari yo'lga qo'yildi. Jumladan, Buyuk Britaniya, Marokash, Vengriya, Saudiya Arabistoni, Qozog'iston, Tojikiston, Qirg'iziston, Indoneziya, Yaponiya, Turkiya, Misr, Rossiya, Germaniya, Ispaniya, AQSH, Malayziya, Hindiston, Pokiston singari davlatlarning diniy sohaga mas'ul turdosh vazirlik va idoralari, ilmiy-tadqiqot markazlari hamda ta'lim muassasalari bilan 70 dan ortiq hamkorlik memorandumini imzolandi.

Respublikamizda turli dinlarga e'tiqod qiluvchi insonlarning barcha ibodat va marosimlarini emin-erkin bajarib, diniy bayramlarini keng miqyosda nishonlashi uchun ham har tomonlama shart-sharoitlar yaratib berilmoqda. Jumladan, musulmonlarning ikki Hayit bayrami, nasroniylarning Pasxa va Rojdestvo, yahudiylarning Peysax, Purim va Xanuka bayramlari keng nishonlanmoqda. Ushbu sanalarda konfessiya yetakchilarining bir-birlarini o'zaro bayram bilan tabriklashi yaxshi an'anaga aylangan.

Diniy konfessiyalar tarix davomida turli omillar ta'sirida shakllandi va rivojlandi. Quyida diniy konfessiyalarning tarixiy shakllanishi haqida batafsil ma'lumotlar keltiriladi.

Dastlabki diniy e'tiqodlar insoniyat tarixining paleolit davriga borib taqaladi. Animizm va totemizm kabi e'tiqodlar qadimgi jamiyatlarning diniy dunyoqarashlarining bir qismi bo'lgan. Shu davrlarda ibtidoiy odamlar tabiat hodisalari va ularga ta'sir qiluvchi ruhlar borligiga ishonganlar.

Miloddan avvalgi 3000-yillikda Misr va Mesopotamiya kabi qadimgi tsivilizatsiyalarning yuksalishi bilan birga murakkabroq diniy tizimlar paydo bo'ldi. Misr mifologiyasi va Mesopotamiya dinida ko'plab xudolar va ma'budalar bor edi. Misrda Amon-Ra, Isis va Osiris singari xudolar ibodat qilinar edi.

Yahudiylik miloddan avvalgi 1500-1200-yilliklarga borib taqaladi. Yahudiylik Ibrohimiy dinlar qatoriga kiradi va u monoteistik e'tiqodlarga asoslangan birinchi yirik dinlardan biridir. Yahudiy xalqining diniy va milliy identifikatsiyasi ham shu davrda shakllangan. Yahudiylarning Asosiy muqaddas kitobi - Tanax.

Miloddan avvalgi 6-asrda Hindistonda Buddizm va Jainizm paydo bo'ldi. Buddizmning asoschisi Siddhartha Gautama (Budda) bo'lib, u hayotning ma'nosi, azob-uqubatlar va ulardan qutulish yo'llarini izlagan. Buddizm tezda Hindistondan tashqariga, Xitoy, Yaponiya, Janubi-Sharqiy Osiyo va boshqa mintaqalarga tarqaldi.

Xristianlik 1-asrda yahudiylik kontekstida paydo bo'lgan. Iso Masihning ta'limoti va uning shogirdlari tomonidan targ'ib qilingan xristianlik tezda Rim imperiyasi bo'ylab tarqaldi. 4-asrda Konstantin I xristianlikni Rim imperiyasining rasmiy dini sifatida tan oldi.

Islom 7-asrda Muhammad payg'ambar tomonidan Arabiston yarim orolida tashxislangan. Islomning asosiy muqaddas kitobi Qur'on bo'lib, Muhammad payg'ambar orqali Alloh tomonidan nozil qilingan. Islom tezda Arabiston, Shimoliy Afrika, O'rta Osiyo va boshqa hududlarga tarqaldi.

Orta asrlarda Rim Katolik cherkovi va Pravoslav cherkovi o'rtasida, 1054-yilda, Sharqiy va G'arbiy Xristianlik tarixi davomida Katta ajralish yuz berdi, bu hodisa shuningdek Buyuk Shchiem deb ham ataladi. Natijada Rim Katolik va Sharqiy Pravoslav cherkovlari alohida konfessiyalar sifatida paydo bo'ldi.

16-asrda Protestant Reformatsiyasi Martin Lyuter tomonidan Germaniyada boshlangan bo'lib, yangi konfessiyalar, jumladan Protestan cherkovlari hosil bo'ldi. Bu reformatsiya nasroniylikda ko'plab o'zgarishlarga olib keldi va xristianlikni turli oqimlarga bo'ldi.

Shia va Sunniy islomining ajralishi 7-asrning oxiriga borib taqaladi. Muslim jamoatidagi bu ajralish Siffin jangidan keyin Muaviya va Ali tarafdorlari o'rtasidagi kelishmovchiliklar natijasida ro'y berdi va bu siyosiy nizolar vaqt o'tishi bilan diniy farqlarga aylandi.

Yuqoridagi misollar diniy konfessiyalarning tarixiy shakllanishi va rivojlanishini namoyish etadi. Diniy konfessiyalar turli madaniy, siyosiy va ijtimoiy omillar ta'sirida shakllanib, insoniyat jamiyatining ajralmas qismiga aylangan. Ushbu tarixiy jarayonlar bugungi kunda mavjud bo'lgan turli konfessiyalarning asosini tashkil qiladi.

Foydalaniladigan adabiyotlar:

- 1.O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. – T.: “O'zbekiston”, 2017.
- 2.Karimov I.A. YUksak ma'naviyat – engilmas kuch. –T.: Ma'naviyat, 2008
- 3.“Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to'g'risida”gi O'zbekiston Respublikasining Qonuni (yangi tahriri) // O'zbekistonning yangi qonunlari, 19-tom. -T., Adolat, 1998.
- 4.Karimov I. O'zbekiston XXI asr bo'sag'asida: xavfsizlikka tahdid, barqarorlik shartlari va taraqqiyot kafolatlari // Karimov I. O'zbekiston buyuk kelajak sari. – T.: O'zbekiston, 1998.
- 5.Karimov I. Alloh qalbmizda, yuragimizda. “Turkiston press” axborot agentligi muxbirining savollariga javoblar // Karimov I. Biz kelajagimizni o'z qo'limiz bilan quramiz. 7-tom. – T.: O'zbekiston, 1999.
- 6.Bag'rikenglik – barqarorlik va taraqqiyot omili / Mas'ul muharrir A.Achildiev. – T., 2007.
- 7.Diniy bag'rikenglik va mutaassiblik (yuz savolga yuz javob) / Achildiev A. va boshqalar. – T.: “Toshkent islom universiteti” nashriyot-matbaa birlashmasi, 2007.
- 8.Islom va hozirgi zamon / O'quv qo'llanma. Mas'ul muharrir SH.YOVqochev. – T.: “Toshkent islom universiteti” nashriyot-matbaa birlashmasi, 2010.

MAYMUN CHECHAGI KASALLIGINING ETIOLOGIYASI, EPIDEMIOLOGIYASI, KLINIK XUSUSIYATLARI, DAVOLASH VA OLDINI OLISH

Nosirova Fazilatxon Nodir qizi
Zangiota Abu Ali ibn Sino nomidagi
Jamoat Salomatligi Texnikumi 2 kurs
Tibbiy profilaktika yo'nalishi o'quvchisi

Annotatsiya: Maymunchechakni bartaraf etish va chechakka qarshi majburiy emlashni bekor qilgandan keyin maymunchechakning tarqalishining xususiyatlari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: Maymunchechak virusi, epidemiologiya, maymunchechak, patogenezi, diagnostikasi, oldini olish, davolash

Maymunchechak virusi birinchi marta 1958 yilda laboratoriya maymunlari orasida aniqlangan, bu uning nomini tushuntiradi. Biroq, kasallikning eng keng tarqalgan tashuvchisi maymunlar emas. Kemiruvchilardan infektsiya holatlari ancha keng tarqalgan hisoblanadi. Birinchi odam kasalligi 1970 yilda Kongo Demokratik Respublikasida qayd etilgan. Yaqin vaqtlargacha maymunchechak Afrikaning ayrim hududlarida nisbatan kam uchraydigan va endemik ("mahalliy") hisoblangan. Afrika qit'asidan tashqarida maymunchechak epidemiyasi 2022 yilda, AQSh, Kanada, Yevropa va Avstraliyada minglab odamlar kasal bo'lganida sodir bo'lgan. O'sha paytda Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti maymunchechakni "xalq salomatligi uchun favqulodda favqulodda holat" deb e'lon qildi. Biroq, ko'rilgan choralarning tufayli kasallanish asta-sekin kamayib bora boshladi.

Maymun chechagi virusi chechak guruhi viruslariga kirib, biologiyasi va antigenining tuzilishi jihatidan sigir chechagi, ospavaksina (paravaksina) viruslariga nisbatan chin chechak virusiga yaqin turadi. Maymun chechagi qo'zg'atuvchisi Poxviridae oilasiga, Orthopoxvirus avlodiga mansubdir. Virusning o'lchamlari $220-450 \times 140-260 \times 140-260$ nm va $250-300 \times 160-190$ nm bo'lib, g'isht yoki tuxumsimon shaklga ega. Yuza membranasi lipoproteinlardan iborat bo'lib, virion ichida ikki tomonlama egilgan yoki silindrsimon yadrosi - membrana bilan o'ralgan nukleoprotein majmuasi, virus DNK genomi va oqsillarni o'z ichiga olgan mavjud.

2024-yil avgust oyida maymunchechakning yangi epidemiyasi yuz berdi. Afrika qit'asida 38 ming kishi kasal bo'lib, 1,4 mingdan ortiq odam vafot etdi. Ushbu kasallik haqida tashvishlanishning asosiy sababi kasallikning an'anaviy diapazonidan

tashqarida tarqalishidir. Avstraliyada 2024-yil yozi boshidan buyon 93 kishida virus aniqlangan. Avgust oyida birinchi holat Pokistonda aniqlangan - Yaqin Sharqdan olib kelingan holat. Bu shuni anglatadiki, virus yangi sharoitlarga moslashadi va undan samaraliroq uzatilishi mumkin.

Maymun chechagi qo'zg'atuvchisining tabiiy rezervuari asosan tropik o'rmonlarning nam hududlarida yashovchi kemiruvchilar bo'lib, ular potensial infeksiya rezervuari bo'lishi mumkinligi aniqlangan. Maymun chechagi virusining tabiatda mavjudligi *Funisciurus* va *Heliosciurus* turkumiga mansub qo'zg'atuvchilarning olmaxonga o'xshash kemiruvchi hayvonlar oqsillari orasida patogenga aylanishi bilan bog'liq. Infeksiyaning manbai va tashuvchisi bo'lib, *Cercopithecus* (71%), *Colobus* (12%), *Cercocebus* (8%) avlodining primatlari xizmat qiladi. Maymun chechagi virusi birinchi marta 1958 yilda Kopengagenda Singapurdan olib kelingan *sinomoligus* maymunlarining kasallik tarqalgan koloniyalarida aniqlangan. Odamlarni 1970 yildan 1984 yilgacha maymun chechagi bilan kasallanishining aksariyati Zoida qayd etilgan. Biroq, infeksiya rezervuarlari G'arbiy Afrika davlatlarining qirg'oq bo'yi hududlarida ham uchragan. G'arbiy va Markaziy Afrikadagi nam tropik o'rmonlarning asosiy qismi Zoir davlatida joylashgan. Shuning uchun ham ushbu hududda kasallanish ko'rsatkichlari yuqori.

Hozirda maymunchechakning havo orqali yuqishi haqida tasdiqlangan dalillar yo'q. Infeksiyaning asosiy usuli to'g'ridan-to'g'ri aloqa, shu jumladan jinsiy aloqa bo'lib qoladi. Agar ilgari kasallik asosan bir jinsli jinsiy aloqa orqali yuqadi deb ishonilgan bo'lsa, endi u geteroseksuallar orqali ham yuqadi. Yuqtirishning tabiiy geteroseksual yo'li teri va shilliq pardalarning buzilmasligini anglatadi. Shunga ko'ra, virus mutatsiyaga uchragan va avvalgilariga qaraganda ko'proq yuqumli bo'lib qolgan. O'rtacha bir kasallangan odam bir nechta odamni yuqtiradi. Virusni boshqa odamdan yuqtirish ehtimoli hayvon bilan aloqa qilish natijasida kasal bo'lishdan pastroq, deb ishoniladi.

Mutatsiyaga uchragan Clade Ib maymunpoxi virusining dastlabki belgilari bezovtalik, mushaklar, bel va tomoqdagi og'riqlar, keyin esa isitmadir. Virus teri va limfa tugunlarini yuqtirib, xarakterli toshma va tananing umumiy intoksikatsiyasini keltirib chiqaradi.

Infeksion belgilarini ikki davrga bo'lish mumkin:

- Bosqinchilik davri (5 kungacha), bu quyidagilar bilan tavsiflanadi:
- 38,5 ° C dan yuqori haroratli febril holat;
- kuchli bosh og'rig'i;
- orqa va pastki orqa og'riqlar;
- miyalji (mushak og'rig'i);

- og'ir asteniya (zaiflik);

- limfa tugunlarining kattalashishi va yallig'lanishi (limfadenopatiya) maymunchechakning eng xarakterli belgilaridan biri bo'lib, uni boshqa shunga o'xshash kasalliklardan ajratib turadi.

Metizazon preparati ilgari chechakni davolash uchun litsenziyalangan edi, uning samaradorligi 80% ga etdi, ammo intolerans ko'pincha uni ishlatishni cheklaydi. Hozirgi vaqtda preparat Rossiyada ishlab chiqarilmaydi. Nukleozidlar va nukleotidlar analoglari asosida yangi terapevtik preparatlarni loyihalash dolzarbligicha qolmoqda. Ortopoxvirus infeksiyalariga qarshi samarali bo'lgan bir qator birikmalar tasvirlangan. Eng samarali va tasdiqlangan kimyoterapiya preparatlaridan biri sidofovir (1-[(B)-3-gidroksi-2-(fosfonometoksi)-propil] sitozin) - sitidin-5'-monofosfatning asiklik fosfonat analogidir [37-39]. Preparat 1996 yilda sintez qilingan va klinik amaliyotda sitomegalovirus infeksiyalari va OITS uchun ishlatilgan. Bugungi kunga kelib, bu odamlar uchun patogen bo'lgan ortopoksviruslarni inhibe qilish uchun rivojlanish bosqichida bo'lgan yagona kimyoterapiya preparati. Bu turli xil eksperimental poxvirus infeksiyalari bilan laboratoriya hayvonlarining oldini olish va davolashda samarali va kengroq terapevtik foydalanish uchun eng istiqbolli birikma bo'lib ko'rinadi.

Keyinchalik, ST-246 samaradorligini baholash uchun pastki primatlar maymun pox virusi bilan tomir ichiga yuqtirildi [42-44]. ST-246 ni infeksiyadan so'ng 3-kuni to'rt xil dozada (tana vazniga 3 dan 100 mg / kg gacha) kuniga bir marta 14 kun davomida qo'llash hayvonlarni o'limdan 100% himoya qilishni ta'minladi, virus kontsentratsiyasini pasaytirdi. qon va terining shikastlanish darajasi. ST-246 14 kun davomida kuniga bir marta tana vazniga 10 mg / kg dozada buyurilganda, preparatning qondagi kontsentratsiyasi darajasi preparatni 400 mg dozada og'iz orqali yuborishdan keyin odamlardagi bilan solishtirish mumkin edi. Ushbu natijalar 2 hafta davomida kuniga bir marta 400 mg og'iz orqali qabul qilish odamlarda variola yoki maymunpox virusi infeksiyasining oldini olish va davolashda samarali bo'lishini ko'rsatdi. ST-246 samaradorligini tasdiqlovchi boshqa tadqiqotlar ma'lumotlari nashr etildi. Shunday qilib, davolash rejimiga muvofiq ishlatiladigan ST-246 kichik laboratoriya hayvonlarida viremiya va burun shilliq qavatidan viruslarning to'kilishini, shuningdek, poxvirus infeksiyalarini (sigir, chechak va maymun chechak) umumlashtirishni kamaytiradi.

Foydalangan adabiyotlar ro'yxati:

1. Virus taxonomy: The classification and nomenclature of viruses. Ningt report of the International Committee on Taxonomy of viruses / Eds A.M. Q. King, M.J. Adams, E.B. Carstens, E.J. Lefkowitz. - Elsevier/Academic Press, 2012. - P. 300-301.

2. Rimoin A.W., Mulembakani P.M., Johnston S.C. et al. Значительный рост заболеваемости оспой обезьян у людей через 30 лет после прекращения кампаний по вакцинации против оспы в Демократической Республике Конго // Proc. Natl Acad. Sci. USA. - 2010. - Том 1. - С. 16262-16267.

3. Форменти П., Мунтасир М.О., Деймон И. и др. Вспышка оспы обезьян среди людей, вызванная новым вирусом, принадлежащим к кладе бассейна реки Конго, Судан, 2005 г. // Emerg. Infect. Dis. -2010. - Т. 16, № 10. - С. 1539-1545.

4. www.ziyouz.com

THE SYSTEMATICS OF SPIDERS: AN OVERVIEW

Turayev Sh.A.

O'zbekiston Milliy Universiteti
Pochta: shohtorayev@icloud.com

Annotation:

Systematics plays a critical role in understanding the vast diversity of spiders, helping to classify and organize their relationships based on evolutionary history. With over 50,000 species described to date, spiders represent one of the most diverse groups of terrestrial organisms. This article explores the taxonomy of spiders, their phylogenetic relationships, and the methods used in modern systematics, such as morphology, molecular studies, and behavioral traits. The article also discusses the historical development of spider classification, the major spider families, and recent advances that have reshaped our understanding of arachnid diversity.

Keywords: Spider systematics, taxonomy, phylogeny, arachnology, molecular systematics, evolutionary relationships, morphology, Araneae, classification of spiders, spider diversity

Introduction

Spiders (order **Araneae**) are a diverse group of arachnids, with an estimated 50,000 species described worldwide. They inhabit a wide range of ecological niches, from tropical rainforests to arid deserts, and play a significant role in ecosystems as predators. The field of spider systematics, a branch of biology concerned with the classification and evolutionary relationships of organisms, is essential for understanding spider diversity. The process of organizing and classifying spiders relies on both traditional morphological features and, increasingly, molecular techniques that have brought new insights into spider phylogeny.

Historical Development of Spider Systematics

The systematics of spiders has evolved significantly over the centuries. Early taxonomists like **Carl Linnaeus** and **Jean-Baptiste Lamarck** laid the groundwork by classifying spiders based on visible morphological traits. However, a more formal approach to spider classification began with **Eugène Simon** in the late 19th century. Simon contributed to the development of a comprehensive classification system for spiders, describing thousands of species and organizing them into families, genera, and species based on shared characteristics.

In the 20th century, **Herbert W. Levi** and **Alexander Petrunkevitch** further advanced spider systematics by integrating behavioral and ecological traits into their classifications. This approach provided a more holistic understanding of spider relationships and diversity.

Morphology and Spider Taxonomy

Traditional spider systematics relied heavily on the examination of morphological features. Key characteristics used in classification include:

- **Chelicerae structure**: Spiders' fangs and venom glands are crucial in distinguishing between families.
- **Spinnerets**: The number, arrangement, and structure of silk-producing organs (spinnerets) are distinctive among spider taxa.
- **Eye arrangement**: Different spider families display specific patterns of eye placement.
- **Leg structure**: The number of segments, length, and positioning of spider legs can help in taxonomic identification.

Despite these established methods, morphological features alone can sometimes be misleading due to convergent evolution—when unrelated species evolve similar traits due to similar environmental pressures. This has made molecular methods increasingly important in modern systematics.

Molecular Systematics and Phylogenetics

The advent of molecular biology revolutionized spider systematics. Techniques such as DNA sequencing and phylogenetic analysis now allow researchers to examine the evolutionary relationships between species at a genetic level. These molecular approaches have led to the reclassification of many species and families, revealing previously unrecognized relationships and clarifying spider taxonomy.

For example, molecular studies have helped clarify the phylogenetic position of the enigmatic **Haplogynae**, a suborder of spiders with simplified genital structures. These spiders were long considered primitive, but genetic evidence has shown that they are more derived than previously thought.

Moreover, molecular methods have provided a better understanding of evolutionary patterns within key groups such as **Orb-weaving spiders** (family Araneidae), revealing the complexity and evolution of web-building behaviors.

Major Spider Families and Their Classification

Spiders are classified into several key families, each with distinctive traits and evolutionary histories. Some of the major families include:

- **Araneidae** (Orb-weaving spiders): Known for their intricate orb webs, this family is one of the most studied due to its ecological significance.
- **Salticidae** (Jumping spiders): With excellent vision and complex behavior, jumping spiders are highly diverse and widely distributed.
- **Theraphosidae** (Tarantulas): Large, hairy spiders that are often feared by humans, but their taxonomy remains complex due to the group's ancient evolutionary history.
- **Lycosidae** (Wolf spiders): Known for their robust bodies and hunting behavior, these spiders do not spin webs to catch prey, relying instead on speed and agility.
- **Linyphiidae** (Sheet weavers): Small spiders that build sheet-like webs, this family includes some of the most numerous species in temperate regions.

Recent Advances in Spider Systematics

Recent developments in spider systematics are being driven by integrative approaches that combine morphological data, molecular techniques, and behavioral studies. **Next-generation sequencing** (NGS) and **genome-wide association studies** (GWAS) have provided unprecedented insights into the genetics of spiders, revealing complex evolutionary histories and relationships.

One major recent discovery is the polyphyly of some previously recognized spider families. For instance, molecular studies have shown that the traditional classification of **Theridiidae** (cobweb spiders) was oversimplified, with some species more closely related to families outside of Theridiidae. This has led to taxonomic revisions and a deeper understanding of the evolutionary processes driving spider diversity.

Conclusion

Spider systematics has evolved from early morphological classifications to a sophisticated field combining genetics, behavior, and ecology to understand the evolutionary relationships of these arachnids. While much progress has been made, there remains significant work to be done, particularly in underexplored regions such as tropical forests, where many species remain undescribed. As molecular techniques continue to advance, the field of spider systematics will no doubt continue to uncover new species and redefine our understanding of spider diversity.

References:

1. Coddington, J. A., & Levi, H. W. (1991). Systematics and Evolution of Spiders (Araneae). *Annual Review of Ecology and Systematics*, 565-592.
2. Wheeler, W. C., Coddington, J. A., Crowley, L. M., & Dimitrov, D. (2017). The spider tree of life: Phylogeny of Araneae based on target-gene analyses from an extensive taxon sampling. *BMC Evolutionary Biology*, 147.
3. Foelix, R. F. (2011). *Biology of Spiders*. Oxford University Press.
4. Bond, J. E., Garrison, N. L., Hamilton, C. A., & Godwin, R. L. (2014). Phylogenomics resolves a spider backbone phylogeny and rejects a prevailing paradigm for orb web evolution. *Current Biology*, 24(15), 1765-1771.
5. Dimitrov, D., Lopardo, L., Giribet, G., Arnedo, M. A., Álvarez-Padilla, F., & Hormiga, G. (2012). Tangled in a sparse spider web: Single origin of orb-weaving spiders unravelled by denser taxonomic sampling. *Proceedings of the Royal Society B: Biological Sciences*, 1341-1350.

O'RGIMCHAKLARNI O'RGANILISH TARIXI: AFSONALARDAN ZAMONAVIY FANGA

Turayev Sh.A.

*O'zbekiston Milliy Universiteti
Pochta: shohtorayev@icloud.com*

Annotatsiya: O'rgimchaklarni o'rganish yoki araxnologiya asrlar davomida mifologik ma'lumotlardan mustahkam ilmiy intizomgacha rivojlandi. O'rgimchaklar murakkab xatti-harakatlari, veb-qurilish qobiliyatlari va ekologik rollari tufayli asrlar davomida odamlarni hayratda qoldirdi. Quyida o'rgimchaklarni o'rganish tarixi va bu tadqiqot sohasi vaqt o'tishi bilan qanday rivojlanganligi ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: araxne, o'rgimchak, ekologiya

Qadimgi kuzatishlar va mifologiya

Ilk sivilizatsiyalarda o'rgimchaklar ko'pincha ilmiy kuzatish emas, balki mifologiya va folklor ob'ekti orqali ko'rilgan. Qadimgi yunonlar, masalan, o'rgimchaklarni o'z hikoyalariga, xususan, Afina ma'budasi tomonidan jazo sifatida o'rgimchakka aylantirilgan mohir to'quvchi Araxne haqidagi afsonaga kiritdilar. Bu assotsiatsiya o'rgimchaklarni hunarmandchilik va badiiy mahorat bilan bog'ladi.

O'rta asrlarda o'rgimchaklarga ko'pincha xurofot va qo'rquv bilan qarashgan. Evropada o'rgimchaklar omens, jodugarlik va kasallik bilan bog'liq edi. Biroq, Uyg'onish davrining boshlanishi bilan tabiat olamiga qiziqish kuchaydi. Ilk tabiatshunoslar va faylasuflar mifologik tafakkurdan o'rgimchaklarni o'rganishga ko'proq kuzatuvchi yondashuvga o'ta boshladilar.

17-18-asrlar: Ilmiy araxnologiyaning tug'ilishi

O'rgimchaklarni rasmiy ilmiy o'rganish 17-asrda dastlabki mikroskoplardan foydalanish bilan boshlangan. Kashshoflardan biri Robert Guk (1635-1703) bo'lib, u o'zining mashhur "Mikrografiya" (1665) asarida o'rgimchaklarni mikroskop ostida sinchkovlik bilan kuzatgan, ularning ko'zlari va spinnerlarining batafsil tasvirlarini chizgan. Uning kuzatishlari o'rgimchak anatomiyasini o'rganishga qo'shgan birinchi ilmiy hissalardan biri edi.

Yana bir muhim shaxs Antoni van Levenguk (1632-1723) o'zining ilg'or mikroskoplari yordamida o'rgimchak ipaklarini yanada o'rganib chiqdi va bu ajoyib materialning tuzilishi haqida tushuncha berdi. Ushbu dastlabki tadqiqotlar, o'rgimchaklarning tasnifi hali to'liq rivojlanmagan bo'lsa-da, kelajakdagi tadqiqotchilar uchun yo'l ochdi.

19-asr: sistematik tasnif va taksonomiya

18-asrda taksonomiyaning otasi sifatida tanilgan Karl Linney (1707-1778) o'zining "Sistema tabiati" (1735) monumental asarida o'rgimchaklarni tasniflashga hissa qo'shgan. Linney o'rgimchaklarga qisqacha to'xtalib o'tgan bo'lsa-da, uning tasniflash tizimi araxnidlar taksonomiyasi bo'yicha keyingi tadqiqotlarni ilhomlantirdi.

19-asrning boshlarida Jan-Baptiste Lamark (1744-1829) Linneyning ishini kengaytirib, o'rgimchaklarni tasniflashga hissa qo'shdi va ularning hayvonot olamidagi o'ziga xos o'rnini tan oldi. Shundan so'ng Charlz Darvin (1809-1882) HMS Beagle-da sayohati davomida o'rgimchaklarni kuzatishlari bo'ldi, u erda u o'rgimchaklar shamolni ushlash va uzoq masofalarni bosib o'tish uchun ipakdan foydalanadigan havo sharlari deb nomlanuvchi ularning ajoyib tarqalish usulini hujjatlashtirdi.

Biroq, o'rgimchak taksonomiyasida inqilob qilgan frantsuz araxnolog Evgen Simon (1848-1924) edi. Saymon minglab o'rgimchak turlarini tasvirlab berdi va ularni oilalar va avlodlarga ajratdi va zamonaviy o'rgimchak tasnifiga asos soldi. Uning ishiga bugungi kunda ham araxnologlar murojaat qilishadi.

19-asr oxirida xulq-atvorni o'rganish va ekologiya

Ilgari tadqiqotlar asosan tasnifga qaratilgan bo'lsa, 19-asr oxirida o'rgimchaklarning xatti-harakatlariga qiziqish ortib bordi. Jorj Pekxem va Elizabet Pekxem, amerikalik er-xotinlar jamoasi bu sohada kashshof bo'lishgan. Ular o'rgimchaklarning sakrash marosimlarini, yirtqich xatti-harakatlarini va vizual qobiliyatlarini batafsil kuzatishdi, bu o'rgimchaklarning xatti-harakatlarini oddiy taksonomiyadan tashqari tushunishga sezilarli hissa qo'shdi.

20-asr: Zamonaviy araxnologiya paydo bo'ldi

20-asr ekologik va evolyutsion kontekstda o'rgimchaklarni tushunishga siljish bo'ldi. Aleksandr Petrunkevich (1875-1964) kabi tadqiqotchilar toshga aylangan o'rgimchaklarga e'tibor qaratdilar, ularning evolyutsion tarixini kuzatdilar va araxnidlarning qadimgi kelib chiqishi haqida tushuncha berdilar. Petrunkevichning ishi ilg'or edi, chunki u zamonaviy o'rgimchaklarni tarixdan oldingi ajdodlari bilan bog'lagan.

Bir vaqtning o'zida Buyuk Britaniyada Uilyam S. Bristowe (1901-1979) o'rgimchak ekologiyasini o'rganishni boshladi, o'rgimchaklarning boshqa turlar va ularning atrof-muhit bilan o'zaro ta'sirini kuzatdi. Uning dala ishi va jamoatchilik tadqiqotlari o'rgimchaklarning ekotizimdagi yirtqich va o'lja sifatidagi rolini tushunishga yordam berdi.

Shimoliy Amerikada Gerbert V. Levi (1921–2014) orb to'quvchi o'rgimchaklarga (Araneidae) ixtisoslashgan bo'lib, ularning taksonomiyasi va evolyutsion munosabatlarini har tomonlama tushunishga hissa qo'shgan.

20-asr oxiridan hozirgi kungacha: texnologiya va molekulyar tushunchalar

So'nggi o'n yilliklarda o'rgimchaklarni o'rganish texnologiya yutuqlaridan foyda ko'rdi. Yuqori tezlikdagi kameralar veb-qurilish xatti-harakatlarini misli ko'rilmagan tafsilotlarda o'rganish uchun ishlatilgan, elektron mikroskoplarni skanerlash esa o'rgimchak anatomiyasining murakkab xususiyatlarini ochib berdi.

Bundan tashqari, molekulyar biologiya o'rgimchaklarning taksonomiyasi va evolyutsion tadqiqini o'zgartirdi. DNK ketma-ketligi olimlarga o'rgimchak turlari o'rtasidagi murakkab munosabatlarni aniqlashga, tasniflash tizimlarini yaxshilashga va o'rgimchak evolyutsiyasiga oydinlik kiritishga imkon berdi. Bu yangi turlarning kashf etilishiga va ma'lum bo'lganlarning qayta tasniflanishiga olib keldi.

O'rgimchak ipak va zahar ham keng ko'lamli tadqiqotlar ob'ekti bo'lgan. Ipakning mustahkamligi va elastikligi kabi noyob xususiyatlari materialshunoslik va biotexnologiyada qo'llaniladi, zahar komponentlari esa tibbiyotda, xususan, og'riqni boshqarish va nevrologik davolashda foydalanish uchun o'rganilmoqda.

O'rgimchaklarning ekologiya va tabiatni muhofaza qilishdagi o'rni

Ekologik xabardorlik oshgani sayin, o'rgimchaklarning sog'lom ekotizimlarni saqlashdagi hal qiluvchi rolini tushunish ham o'sib bormoqda. O'rgimchaklar hasharotlar populyatsiyasini nazorat qilishda tabiiy zararkunandalarga qarshi kurashuvchi sifatida ishlaydi. So'nggi yillarda araxnologlar, ayniqsa, biologik xilma-xillikka inson faoliyati tahdid soladigan hududlarda o'rgimchaklarning yashash joylarini saqlashga e'tibor qaratdilar.

O'rgimchaklar atrofidagi afsona va qo'rquvni yo'q qilishga qaratilgan ta'lim dasturlari bilan jamoatchilikni targ'ib qilish ham asosiy e'tiborga aylandi. Hujjatli filmlar va ko'rgazmalar endi o'rgimchaklarning ahamiyatini ta'kidlab, ularning go'zalligi va tabiat olamidagi ahamiyatini ta'kidlaydi.

Xulosa

O'rgimchaklarni tadqiq qilish tarixi insoniyatning tabiiy dunyo bilan rivojlanayotgan munosabatlarini aks ettiradi. O'rgimchaklar Araxne haqidagi afsonalardan tortib, so'nggi molekulyar tadqiqotlargacha qo'rquv va xurofot timsollaridan ilmiy hayratlanarli mavzularga o'tdilar. Bugungi kunda araxnologlar biologiya, ekologiya va evolyutsiya haqidagi tushunchamizni boyitib, bu g'ayrioddiy mavjudotlarning sirlarini ochishda davom etmoqdalar.

O'rgimchaklar o'zlarining xilma-xilligi, moslashuvchanligi va ekologik ahamiyati bilan ko'plab ekotizimlarning asosiy o'yinchilari sifatida e'tirof etilib, bizga Yerdagi hayotning murakkab muvozanatini eslatib turadi. Tadqiqotlar davom etar ekan, o'rgimchaklarni o'rganish tabiiy dunyo haqida yanada ajoyib tushunchalarni ochib berishga tayyor.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Koddington, J. A. va Levi, H. V. (1991). O'rgimchaklarning sistematikasi va evolyutsiyasi (Araneae). Ekologiya va sistematikaning yillik sharhi, 565-592.
2. Foelix, R. F. (2011). O'rgimchaklar biologiyasi. Oksford universiteti matbuoti.
3. Pekxem, G. V. va Pekxem, E. G. (1889). Attidae oilasining o'rgimchaklarida jinsiy tanlanish bo'yicha kuzatishlar. Tabiat, 554-555.
4. Levi, H. V. (1967). Amerikada o'rgimchak jinsi Araneus (Araneidae: Araneinae). Qiyosiy zoologiya muzeyi byulleteni, 1-126.
5. Bristou, W. S. (1958). O'rgimchaklar dunyosi. Kollinz.
6. Petrunkevich, A. (1949). Qazilma o'rgimchaklarni o'rganish. Konnektikut san'at va fanlar akademiyasining operatsiyalari, 37, 69-315.
7. Simon, E. (1892). Histoire Naturelle des Araignées (1-2-jildlar). Roret.

ИМКОНЯТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАР БИЛАН ИЖТИМОЙ ИШ ОЛИБ БОРИШНИНГ ЎЗИГА ҲОС ХУСУСИЯТЛАРИ

Латинов Р.М.

*СамДТУ ижтимоий гуманитар фанлар
кафедраси ассистенти*

Абдихоликова Настарин Абдивали кизи
Даволаш иши-2 2-курс 207-гуруҳ талабаси

Юртимизда инсон манфаатларини таъминлаш, меҳр оқибат ва ўзаро ҳамжихатлик муҳитини янада мустаҳкамлаш, айниқса ногиронлар, ёлғиз кексалар, ва кам таъминланган оилаларнинг, умуман кўмак ва ёрдамга муҳтож ҳеч бир инсоннинг давлат ва жамият эътиборидан четда қолмаслигига эришишдан иборат [1].

Мамлакатимиз мустақилликка эришгандан сўнг ҳар бир соҳада ўзининг ижобий ишларини амалга ошира бошлади. Хусусан соҳаларни ривожлантириш билан биргаликда энг асосий урғу инсон манфаатларини таъминлаш, уларнинг хоҳиш истаклари, энг юксак орзулари, кўзлаган мақсадларига эришишга, ҳар томонлама қулайликлар яратиш истаги энг олдинги мақсад сифатида қўйилди. Айниқса кам таъминланган оилаларга ҳар томонлама ёрдам бериш, ногиронларни ҳам ўзига ҳос ижтимоий ҳимоя қилиш масалаларига жиддий эътибор берилга бошланди, ҳамда бу ишлар самараси ва давомийлиги бугунги кунгача оғишмай амалга оширилаётганлиги диққатга сазовордир.

Юртимизда қадим-қадимдан инсонлар ўртасида меҳр-оқибат, бир-бирига ёрдам бериш, ёнидагиларнинг ҳолидан-хабар олиш каби эзгу одатларимиз мавжуд бўлган. Масалан, эзгу одатимизга айланиб кетган меҳр-оқибат тушунчасини оладиган бўлсак, унинг жуда тарихий, миллий, диний илдизлар борлигини кўриш мумкин. Бу аввало, инсоннинг инсон билан, қўшнининг-қўшни билан, қариндошнинг қариндош, оиланинг оила билан, энг муҳими, шахснинг жамият билан уйғун бўлиб яшашини, етим-есир, бева-бечора ва ногиронларга, мусофирларга саҳоват кўрсатиш, сидқидилдан, беғараз ёрдам беришни англатади ва бундай хусусият ҳалқимизнинг маънавий оламига сингиб кетганини ҳеч ким инкор этолмайди[2]. Мана шу эзгу амалларни давом эттириш, имконияти чекланган болаларни жамиятга мослаштириш энг зарур вазифаларимиздандир. Бугунги кунда ногиронларнинг жисмоний физиологик камчиликларини ва бу вазиятлар билан боғлиқ ўзига ҳос ўзгаришларни билиш, билан биргаликда уларнинг маънавий олами, руҳий ҳолати, психологияси, ички

кечинмалари, ҳиссиётларида кечадиган жараёнларни чуқурроқ ўрганишни ва кўпроқ тадқиқ қилишни тақозо қилаётганлиги, кечиктириб бўлмас ҳақиқатдир.

Жисмоний ёки ақлий нуқсонлари борлиги туфайли турмуш фаолияти чекланганлиги муносабати билан ижтимоий ёрдам ва ҳимояга муҳтож бўлган шахс ногирон ҳисобланади[3]. Шахсининг турмуш фаолияти чекланганлиги унинг ўз-ўзига хизмат қилиш, юриш, йўлини топа олиш, мулоқот қилиш, ўз хатти-ҳаракатини назорат этиш, шунингдек меҳнат фаолияти билан шуғулланиш қобилияти ёки имкониятини тўла ёхуд қисман йўқотганлигида ифодаланади.

Ногиронлар ўз навбатида ақлий имконияти чекланган ҳамда жисмоний имконияти чекланган шахслар гуруҳига бўлинади. Бу турга мансуб инсонлар жамиятимизда борлигини ҳеч ким инкор этолмайди. Шундай экан бу турдаги ногиронларнинг жамиятда ўз ўрнини топишига кўмаклашиш, уларнинг руҳиятини яъний психологиясини ижобий томонга ўзгартириш, ёнидагилар билан муносабатларини яхшилаш, эртанги кунга қизиқишини ва ишончини ошириш ижтимоий соҳа вакиллариининг асосий вазифалари сирасига киради. Шундай экан биз имконияти чекланган болаларга ижтимоий хизматни кўрсатишда биринчи навбатда уларнинг руҳиятини соғломлаштиришга ва жонлантиришга эътибор қаратишимиз ҳамда психологиясини ўзгартириб, янги муҳитга янги ўзгаришларга тез мослашиши учун ҳаракат қилишимиз лозим. Руҳий ҳолатдан ташқи қиёфа ва хатти-ҳаракатга нисбатан ҳам ёққолроқ далолат берувчи нарсаси, албатта, айтилаётган гап-сўз ва унинг айтилиш оҳангидир. Мана шу сабабли имконияти чекланган болалар билан ижтимоий иш олиб боришда, ижтимоий иш ходимлари зарурий машғулотларидан ўткан бўлишлари, ҳамда давомий равишда илмий, амалий тажрибаларини ошириб боришларини таъминлашлари керак бўлиб, бунга: болаларнинг ҳуқуқлари ва қонун, болаларга нисбатан зўровонлик, шу билан биргаликда имконияти чекланганларнинг жисмоний, руҳий ва ақлий нуқсонлари билан боғлиқ жараёнлар ҳақида аниқ тушунчага эга бўлишлари лозим. Шу билан биргаликда ижтимоий иш соҳаси мутахассислари имконияти чекланган болалар кимлигини, ва улар қандай ҳолатда эканлиги борасидаги, аниқ маълумотларга эга бўлишлари, ҳамда бу турдаги инсонларда кечадиган барча ўзгаришлар ва нуқсонларни ҳисобга олган ҳолда иш олиб бориш жараёнлари яхши самара беради.

Имконияти чекланган болаларнинг ҳаёт тарзини яхшилаш, яъний, ҳар бир кунини бир байрам сифатида кутиб олишини ташкиллаштириш ва бу жараённинг узвийлигини бузмаслик уларнинг психологиясида ўзининг фойдали натижаларини кўрсатишига олиб келади. Бу турдаги болаларнинг руҳияти бўйича ўзини-ўзи англашга ҳаракат қилдириш, ўзининг ахволига баҳо

бера олиш кўникмаларини шакиллантириш, муҳим вазифалардан ҳисобланади. Бундан ташқари, мулоқатда имконияти чекланган болаларга зарурий имкониятларни амалга ошириши учун муҳит яратиб бериш билан биргаликда, уларнинг имкониятларини амалий жихатдан юзага чиқаришини назорат қилишимиз лозим. Шу билан биргаликда ногиронларда мулоқатга қришиш жараёнида ҳам жиддий тўсиқлар мавжудлигини тажрибаларда яққол кўринмоқда.

Имконияти чекланган болалар билан ижтимоий иш олиб боришда ижтимоий иш ходими эътибор берадиган яъна бир жараён борки, бу ҳолатни мана шу вазиятни ҳал қилмасдан ўтиб бўлмайди. Бу, ногиронлар билан мулоқатга қришиш жараёни ҳисобланади. Ижтимоий иш ходими ҳар бир имконияти чекланган инсоннинг дардини билиши, тарихи ҳақида зарурий маълумотга эга бўлиши ва муомилага қришишдан олдин ногиронлардан нимани сўраши мумкинлигини билиши лозим. Бундан ташқари ижтимоий иш ходимлари ҳар битта имконияти чекланган бола билан мулоқатга қришиш жараёнида уларга шахс сифатида ўзи билан тенгдош дўст эканлигини ҳис қилдириб, самимий чин дилдан муносабатда бўлиши ходим кутгаётган энг яхши натижани келтириб чиқариши мумкин. Юқорида келтириб ўтилган тушунчалар билан бирга ижтимоий иш соҳаси мутахассисларида имконияти чекланганларга нисбатан эмпатия бўлиши зарур, бу ҳолат ўз навбатида ўртадаги муносабатларни янада мустаҳкамлайди ва мижоз билан ижтимоий иш ходими ўртасидаги кўринмас тўсиқнинг барҳам топишига сабаб бўлади.

Ҳар қандай инсон ҳам ногиронлар билан муносабатга қришишда уларга ачиниш, кўрқиш, менсимаслик, ҳадиксираш, камситиш, қулиш каби муносабатда эмас аксинча дўстона, ҳамдардлик ёрдам бериш тарзда соғлом одамларга қандай муомила қилинса уларга ҳам шундай самимият билан, чин кўнгилдан муомила қилиш керак. Мана шу тарздаги муносабатлар имконияти чекланган болаларнинг муоммоларини янада кўпайтириб, эртанги кунга ишончини сўндириши, ёки аксинча қайфияти кўтарилиб рухий тетиклик билан эртанги ҳаётига яънада қувонч ҳамда ишонч билан қарашига сабаб бўлиши мумкин. Ахир айтишади-ку биргина яхши сўз билан ҳам инсоннинг ҳаётини бутунлай ўзгартириб юбориш мумкин деб. Бу такидлаб ўтилаётган тушунчалар биргина ижтимоий иш касбига алоқадор инсонларга эмас, балки жамиятнинг ҳар бир аъзосига талуклий деб ҳисоблаймиз. Имконияти чекланган болалар билан ижтимоий иш олиб бориш жараёнида ижтимоий иш ходимлари уларнинг рухияти, ички ҳиссиёти, дарди, интилишлари, қизиқишлари, ҳаётга бўлган қарашларини ўрганиши ва шу орқали мижозининг муаммоларини, ҳамда қучли

томонларини аниқлаб янада ишончли ҳамда яънада самарали ёрдам кўрсатиши мумкин бўлади.

Адабиётлар

1. И.Каримов. “Ўзбек халқи ҳеч қачон ҳеч кимга қарам бўлмайди”. “Ўзбекистон”, 2005, 6-112.
2. Қ. Назаров. “Манавий қадриятлар ва инсон қадри”. “Маънавият”, 2011, 6-10.
3. Ўзбекистон миллий энсклопедияси. “Давлат илмий нашриёти” 2003, 6-375.
4. С. Тўйчиева, А. Норбеков “Ижтимоий сиёсат”. “Фан ва Технология” нашриёти Т.-2010 ,6-7.

ENHANCING HIGHER EDUCATION: THE INTEGRATION OF INTERNET RESOURCES INTO CURRICULUM

Pirmamatova Zilola

Master student of Samarkand state institute of foreign languages

Abstract: In the ever-evolving landscape of higher education, the integration of internet resources into curriculum stands as a beacon of innovation and opportunity. This article delves into the rationale, strategies, and implications of incorporating internet-based tools and resources into higher education curriculum, with a particular focus on fostering sociocultural and sociolinguistic competencies among students. It explores the diverse array of internet resources available for enriching educational experiences, discusses strategies for seamless integration into various disciplines, and examines assessment and evaluation methods. Moreover, it reflects on the future directions and challenges of internet integration in higher education, underscoring its transformative potential in shaping the learning landscape of tomorrow.

Key words: internet integration, higher education, curriculum enhancement, digital learning, online resources, collaboration.

In today's digital age, the internet has become an indispensable tool in all facets of life, including education. The integration of internet resources into higher education curriculum holds immense promise for enhancing teaching and learning experiences, fostering critical thinking, collaboration, and creativity among students. This article explores how internet integration can enrich higher education curriculum, particularly in the realm of sociocultural and sociolinguistic competencies

The Rationale for Internet Integration: The integration of internet resources into higher education curriculum is driven by several compelling factors. Firstly, the internet provides access to a wealth of information and resources from diverse cultural perspectives, enriching students' understanding of global issues and fostering cross-cultural communication skills. Secondly, internet-based tools and platforms offer opportunities for active and collaborative learning, allowing students to engage in meaningful interactions with peers and experts from around the world. Lastly, internet integration aligns with the demands of the digital age, preparing students for success in an increasingly interconnected and technologically-driven society.

Strategies for Integration: Integrating internet resources into higher education curriculum requires careful planning and consideration. Educators can leverage a variety of strategies to seamlessly integrate internet-based activities into their courses.

This may include incorporating multimedia resources such as videos, podcasts, and interactive simulations to enhance course content and engage students' interest. Additionally, educators can utilize online discussion forums, virtual collaboration tools, and social media platforms to facilitate student interaction and collaboration, fostering the development of critical thinking and communication skills.

Assessment and Evaluation: Assessing student learning in internet-mediated environments presents unique challenges and opportunities. Educators must develop assessment criteria and rubrics that align with course objectives and reflect students' mastery of sociocultural and sociolinguistic competencies. This may involve evaluating students' ability to critically analyze and synthesize information from diverse sources, as well as their proficiency in communicating effectively in online forums and virtual settings. Additionally, educators can leverage technology-enhanced assessment tools, such as online quizzes and interactive assignments, to provide timely feedback and support student learning.

Future Directions and Challenges: Looking ahead, the integration of internet resources into higher education curriculum holds immense promise for transforming the learning landscape. However, it also presents challenges that must be addressed, such as ensuring equitable access to technology, promoting digital literacy and responsible internet use, and navigating issues of privacy and security. Moreover, as technology continues to evolve, educators must remain vigilant in adapting their teaching practices to harness the full potential of internet integration for student learning. The use of internet-based platforms for teaching and learning raises privacy and security concerns, particularly regarding the collection and protection of student data. Educators must navigate issues of data privacy, confidentiality, and online safety to ensure a secure learning environment for all students.

Integrating the internet into higher education offers numerous advantages for both students and educators. Some of the key benefits include:

Increased Access to Education: Internet-enabled learning allows students to access educational resources from anywhere with an internet connection. This eliminates geographical barriers and enables individuals who may not have access to traditional educational institutions to pursue higher education.

Flexible Learning: Online courses and resources provide flexibility for students to learn at their own pace and schedule. This accommodates diverse learning styles and allows learners to balance their studies with work, family commitments, or other responsibilities.

Diverse Learning Materials: The internet offers a vast array of educational materials, including multimedia content, interactive simulations, and open educational

resources (OER). Students can access diverse perspectives, engage with multimedia content, and explore topics in depth, enhancing their learning experience.

Cost Savings: Online education often eliminates the need for commuting, campus housing, and physical textbooks, resulting in cost savings for students. Additionally, the scalability of online courses can reduce the cost per student for educational institutions.

Enhanced Collaboration and Communication: Internet-enabled tools such as discussion forums, collaborative documents, and video conferencing facilitate communication and collaboration among students and instructors. This promotes peer learning, group projects, and interactive discussions, enriching the learning experience.

Personalized Learning: Online learning platforms can use algorithms and analytics to personalize the learning experience for each student. By analyzing student data and performance, educators can tailor course materials, assignments, and feedback to meet individual learning needs and preferences.

Lifelong Learning Opportunities: The internet enables continuous learning and professional development beyond traditional academic programs. Individuals can access online courses, webinars, and digital resources to acquire new skills, stay updated in their field, and pursue lifelong learning opportunities.

Global Perspectives and Diversity: Online education brings together students and instructors from diverse geographic locations and cultural backgrounds. This exposure to different perspectives enriches discussions, fosters cross-cultural understanding, and prepares students for global citizenship.

Innovative Teaching Methods: Internet-enabled technologies, such as virtual reality (VR), augmented reality (AR), and gamification, offer innovative teaching methods that engage students and enhance learning outcomes. These immersive experiences can simulate real-world scenarios, deepen understanding, and foster creativity.

Best Examples for Integrating Internet in curriculum: In a foreign language course, students use online language learning platforms such as Duolingo or Rosetta Stone to supplement classroom instruction. They engage in interactive language exercises, practice speaking with native speakers through language exchange websites like iTalki, and explore authentic cultural content on platforms like YouTube or Netflix. Use collaborative tools like Google Workspace for Education, Microsoft Teams, or Slack to facilitate communication and collaboration among students and faculty. These platforms enable real-time collaboration on projects, discussions, and group assignments. Moreover, in a history class, students utilize digital archives and primary source databases available online, such as the Library of Congress or the

British Library's digitized collections. They conduct research on historical events, analyze primary documents, and create multimedia presentations or digital timelines to demonstrate their understanding of key historical concepts.

The integration of internet resources into higher education curriculum represents a powerful opportunity to enhance teaching and learning experiences, particularly in the realm of sociocultural and sociolinguistic competencies. By leveraging internet-based tools and platforms, educators can create dynamic and engaging learning environments that prepare students for success in an increasingly interconnected and diverse world. As we embrace the possibilities of internet integration, let us continue to explore innovative ways to harness its transformative potential in higher education.

References

1. Bennett, M. J. (2009). Defining, measuring, and facilitating intercultural learning: A conceptual introduction to the Intercultural Education double supplement. *Intercultural Education*, 20(1), 1-13.
2. Deardorff, D. K. (2006). Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 10(3), 241-266.
3. Leask, B. (2015). *Internationalizing the curriculum*. Routledge.
4. Kramsch, C. (1993). *Context and culture in language teaching*. Oxford University Press.
5. Liddicoat, A. J., & Scarino, A. (2013). *Intercultural language teaching and learning*. John Wiley & Sons.
6. Risager, K. (2007). *Language and culture pedagogy: From a national to a transnational paradigm*. Multilingual Matters.
7. Paige, R. M., Jacobs-Cassuto, M., Yershova, Y. A., & DeJaeghere, J. (2003). Assessing intercultural sensitivity: An empirical analysis of the Hammer and Bennett Intercultural Development Inventory. *International Journal of Intercultural Relations*, 27(4), 467-486.
8. Storti, C. (2009). *The Art of Crossing Cultures*. Nicholas Brealey Publishing.
9. Vande Berg, M. (2009). *Student learning abroad: What our students are learning, what they're not, and what we can do about it*. Stylus Publishing, LLC.
10. Warrell, J. (2016). The role of digital technologies in intercultural learning and empathy: A preliminary literature review. *Language Learning in Higher Education*, 6(1), 39-57.

TEACHING INDEPENDENT READING TO SENIOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS

Karimov Abdulaziz

*Fergana State university English language philology,
faculty of foreign language*

Ilmiy rahbar: Adamboyeva Nafisa Qodirberganovna

Abstract

The planning and design of a reading course involves many important decisions and a great amount of time. This article discusses the specific steps involved in this process.¹ These steps include deciding what to teach in the reading course, the article goals and objectives, the structure or approach of the course, materials selection, and student and course evaluation. Examples from a specific ESL intermediate-level college reading course will be used to illustrate various components that should be included in course design.

Before teachers begin to design a reading course, they must be able to conceptualize the purpose of the course. In other words, teachers have to formulate an overall description of the course which briefly explains what the course is about, and in general terms, what will be accomplished. A course description does not have to be complicated and can simply look like the following which is a course description for an ESL intermediate-level college reading course (Effective Reading for ESL Students).

Key words: planning and design reading course, active learning critical thinking, course assignments.

Introduction

“Effective Reading for ESL Students” is designed to improve students’ ability to comprehend written English, primarily academic prose and fiction, and focuses on using lexical and grammatical clues to derive sentence meaning; develop vocabulary; extract the main ideas; extrapolate information; draw conclusions; recognize basic written discourse conventions; interpret charts, timelines and tables; and interact with text through writing. Description for ESL Reading Course: Once the purpose has been established, teachers need to think about the course goals and objectives well in advance of any other aspect of course design. This is one of the most important tasks

¹ Marton F, Säljö R (1984) Approaches to learning. In: Marton F, Hounsell D, Entwistle NJ (eds) The Experience of Learning. New York: Scottish Academic Press, pp. 39–58 pp

in the design of a reading course as the goals are used to guide teachers as they begin to plan the structure of the course and how students' performance will be assessed. Goals or course objectives can be stated in fairly general terms but they should reflect the expected outcomes, that is, the reading abilities that students should develop over the course and should indicate what students will achieve during the course.

Methodology

The following statements are course objectives for the intermediate-level ESL reading course.

Expected Outcomes for Student Objectives

1. Read with increased proficiency.
2. Comprehend selected non-adapted short stories written in standard American English.
3. Interpret and assess story lines and themes.
4. Distinguish and write about irony and figurative language.
5. Comprehend a corpus of non-technical and semi-technical vocabulary and compare and analyze similar terms for precise meaning and effectiveness within a piece of discourse.
6. Analyze single and multiple charts, tables, and timelines, solving problems, formulating conclusions and posing further questions in written and oral discussion.
7. Differentiate cohesive devices and their function across sentences and paragraphs.
8. Use flexibility in strategy application, depending on text complexity, purpose for reading, familiarity of topic, and learner strengths and weaknesses.
9. Examine author purpose in discourse text.
10. Compare narrative, descriptive, analytical, and argumentative rhetorical modes and combinations thereof.
11. Analyze and evaluate lexical choices.
12. Formulate conclusions; make assumptions, generalizations, and predictions.
13. Compare and contrast reader responsibility in American English discourse versus that of their own language/culture.
14. Select reading strategies appropriate to the task, situation, and personal learning style.

Critical thinking and problem-solving

Once the goals or objectives have been identified, the teacher needs to select appropriate materials for the course. The materials will be used to fulfill the course goals. Most teachers will likely decide on one or two required texts and will also have

a number of other texts on hand at the students' level of proficiency². Required texts, including nonfiction and fiction, must be chosen so that they include a range of readings in terms of genre and also provide the types of reading and reading skills and strategies teachers wish to cover in the course. However, the important point to remember is that fiction and non-fiction texts have different textual features and readers need to be made aware of such features. A general distinction between nonfiction and fiction texts is that nonfiction texts present information and are generally the type of texts encountered throughout a reader's academic life. The next phase of the course design, the course content itself, involves careful planning and decision-making as teachers decide what is to be learned and the specific approaches through which course goals will be achieved. Approaches, as used here, refer to the theoretical underpinnings of language learning that guide or inform language practice and teaching. Teachers' approaches will vary depending on their beliefs about how reading and reading skills are best taught and learned. For example, an extensive approach to teaching reading is based on the idea that when students read large quantities of text, their reading ability and reading comprehension will improve. In an extensive reading program or approach, students are given more choice in terms of what they want to read. They are often encouraged to read several texts about the same topic to build background knowledge. Reading in this type of approach is used to accomplish something else such as a written summary or report, group discussion, and so forth. Teachers must also spend some time thinking about the types of assignments that will assist students in achieving the learning objectives. The objectives, listed above for this particular course, are to improve and develop students' reading abilities, and reading comprehension skills and strategies. The assignments for this course include higher-level critical thinking skills and application of concepts so students have opportunities to apply and practice the skills that are taught³.

Conclusion

The design of a reading course is time-consuming but most essential as it creates a framework for the reading course and what takes place in the classroom. The wellthought out course serves as a guide for both teachers, as they introduce the goals of the course and implement the methods by which to achieve them, and students, as they embark on the journey of understanding the reading process, and the exploration of their experiences as readers.

² Piaget J (1931) Le développement intellectuel chez les jeunes enfants: étude critique. *Mind* XL (158): 137–160 pp

³ Marton F, Säljö R (1984) Approaches to learning. In: Marton F, Hounsell D, Entwistle NJ (eds) *The Experience of Learning*. New York: Scottish Academic Press, pp. 39–58 pp

BIBLIOGRAPHY

1. Marton F, Säljö R (1984) Approaches to learning. In: Marton F, Hounsell D, Entwistle NJ (eds) The Experience of Learning. New York: Scottish Academic Press, pp. 39–58 pp
2. Piaget J (1931) Le développement intellectuel chez les jeunes enfants: étude critique. Mind XL (158): 137–160 pp
3. Marton F, Säljö R (1984) Approaches to learning. In: Marton F, Hounsell D, Entwistle NJ (eds) The Experience of Learning.

LINGUO-CULTURAL UNITS IN THE WORKS OF TOHIR MALIK

Iroda Bahronova

*Navoi state university 4th year student of the
Faculty of Uzbek language and literature*

Abstract. This article explores the use of linguo-cultural units in the works of the prominent Uzbek writer Tohir Malik. The study examines how the author skillfully employs proverbs, idioms, and cultural codes to reflect the national identity, customs, and values of the Uzbek people. Using linguo-cultural analysis, this research delves into the role of these units in Malik's literary works, highlighting their functions and significance.

Keywords: Tohir Malik, linguo-cultural units, idioms, proverbs, Uzbek literature, national identity, linguo-cultural analysis, cultural codes, sociolinguistics.

Introduction

Tohir Malik, a renowned figure in modern Uzbek literature, has made significant contributions to preserving the cultural heritage and traditions of the Uzbek people through his works. His novels are rich in linguistic diversity, reflecting the values and customs of the nation through various linguo-cultural expressions. Malik's novels, such as "Shaytanat", "Somon yo'li", and "Murdalar gapirmaydilar", vividly depict the life, culture, and traditions of the Uzbek people.

The objective of this article is to analyze the use of linguo-cultural elements in Malik's works and to explore their role in preserving national identity. By employing both linguo-cultural and sociolinguistic approaches, the study examines how Malik uses these linguistic tools to convey cultural and social values.

Literature review and methods

Linguo-cultural units hold a vital role in transmitting cultural values and maintaining national identity within literary works. The study of these elements in Uzbek literature has been extensively explored by scholars such as Jurayeva Mavludaxon and N. Safiyazova. Jurayeva's research on the use of proverbs in Tohir Malik's stories highlights how proverbs serve as linguo-cultural markers that embody the wisdom and traditions of the Uzbek people (Jurayeva, 2020). Safiyazova, on the other hand, delves into the structural and semantic characteristics of idioms in Malik's texts, emphasizing their role in enriching the literary narrative and reflecting the cultural context (Safiyazova, 2019).

In this study, a qualitative approach is employed to analyze Malik's novels, specifically "Shaytanat" and "Somon yo'li". The analysis focuses on identifying and interpreting the use of linguo-cultural units such as proverbs, idioms, and cultural expressions within the text. By applying linguo-cultural and sociolinguistic frameworks, the study seeks to understand how Malik integrates these units to convey deeper social and cultural meanings.

The research involves a detailed content analysis of selected passages from the novels, where the focus is on identifying how Malik uses language to highlight traditional values, societal norms, and cultural heritage. Additionally, a sociolinguistic perspective is applied to understand the social implications of these linguo-cultural expressions in the context of Uzbek society.

Discussion and results

Proverbs and idioms: Tohir Malik's works are rich in proverbs and idiomatic expressions that vividly convey the cultural wisdom, ethical principles, and social norms of the Uzbek people. For example, in the novel "Shaytanat", Malik frequently uses proverbs like "til – xalqning ruhi" (language is the soul of a nation) to emphasize the importance of linguistic and cultural heritage. By integrating such expressions, Malik not only enhances the narrative's authenticity but also conveys the values of respect, integrity, and familial loyalty deeply embedded in Uzbek culture. These proverbs serve as tools to connect the reader to the collective consciousness of the nation, fostering a sense of unity and continuity with the past.

In "Shaytanat", Malik uses idioms to depict complex human emotions and social dynamics. The expression "yuragi tosh" (heart of stone) is employed to describe characters who have lost their compassion due to societal pressures, illustrating the impact of harsh social conditions on human behavior. Through idioms, Malik effectively conveys subtle moral messages, encouraging readers to reflect on ethical dilemmas and social responsibilities.

Cultural codes and traditional concepts: In the novel "Somon yo'li", Tohir Malik masterfully depicts traditional customs, rituals, and celebrations, particularly focusing on events like weddings, Navro'z, and religious gatherings. These cultural codes are not just background details but serve as integral elements that shape the characters' identities and their interactions. For instance, the depiction of Navro'z, a symbol of renewal and unity, serves to highlight the values of solidarity, hope, and communal harmony. Malik's detailed portrayal of these events not only immerses the reader in the rich tapestry of Uzbek life but also reinforces the significance of preserving cultural heritage in the face of modernization.

Malik also uses scenes of traditional family gatherings to emphasize the role of family as the cornerstone of Uzbek society. The way characters interact during these gatherings, with respect for elders and adherence to cultural etiquette, reflects the social fabric of Uzbek communities. By showcasing these aspects, Malik subtly critiques the erosion of traditional values in modern times, urging a return to cultural roots.

Linguo-cultural techniques: The richness of Malik's language lies in his ability to weave linguo-cultural elements into the narrative seamlessly. In "Murdalar gapirmaydilar", Malik uses metaphors such as "og'ir tog' kabi bardoshli" (as resilient as a heavy mountain) to illustrate the strength and endurance of his characters, particularly those who face adversity with unwavering resolve. By using linguo-cultural expressions, Malik enhances the depth of his characters, making them relatable to readers who share a similar cultural background.

Additionally, Malik's use of colloquial language and regional expressions serves to create a realistic portrayal of the diverse social strata within Uzbek society. This linguistic authenticity not only enriches the narrative but also serves as a means of preserving the nuances of the Uzbek language, which might otherwise be lost in the face of globalization and linguistic homogenization.

Sociolinguistic approach: Tohir Malik's works do not merely rely on linguistic artistry; they also reflect the social dynamics and cultural tensions of his time. By utilizing linguo-cultural units, Malik addresses social issues such as corruption, moral decay, and the struggle between tradition and modernity. For instance, in "Shaytanat", the phrase "yurtga xizmat qilish – o'z jonidan qadrli" (serving the homeland is more precious than one's life) serves as a rallying cry for the characters who fight against social injustices. This reflects Malik's critique of the socio-political landscape, urging readers to reconsider their values and priorities.

Through sociolinguistic analysis, it becomes evident that Malik uses linguo-cultural units to critique social issues while simultaneously celebrating the enduring spirit of the Uzbek people. His works demonstrate how language can serve as both a tool for social commentary and a vehicle for preserving cultural identity. By intertwining linguo-cultural elements with social critique, Malik encourages his readers to reflect on the importance of maintaining their cultural heritage in an ever-changing world.

Symbolism and deeper meanings: The use of linguo-cultural expressions in Malik's works often carries symbolic meanings that go beyond their literal interpretations. For instance, the recurring use of the metaphor "somon yo'li" (the Milky Way) in the novel of the same name symbolizes the journey of life, filled with challenges yet guided by the stars of wisdom and tradition. This metaphor not only

adds poetic depth to the narrative but also serves as a reminder of the enduring nature of cultural values that guide individuals through the complexities of life.

Conclusion of the discussion: The analysis reveals that Tohir Malik's strategic use of linguo-cultural units in his novels serves multiple purposes: enriching the narrative, preserving the cultural identity of the Uzbek people, and critiquing contemporary social issues. By seamlessly integrating proverbs, idioms, and cultural references, Malik creates a rich, multilayered text that resonates with readers on both intellectual and emotional levels. His works highlight the enduring power of language as a tool for both artistic expression and cultural preservation, making him a pivotal figure in modern Uzbek literature.

Conclusion

Tohir Malik's works play a crucial role in preserving the cultural heritage of the Uzbek people. His adept use of linguo-cultural elements enriches the narrative while promoting the values, customs, and traditions of the nation. The analysis of Malik's use of proverbs and idioms demonstrates how these units not only enhance the literary quality of his works but also serve as vehicles for cultural transmission. Malik's approach to integrating linguo-cultural units into his literature offers significant insights into the study of modern Uzbek literature.

References

1. Jurayeva, Mavludaxon A. (2020). "Linguo-cultural features of proverbs in Tohir Malik's short stories." CyberLeninka. [Online]. Available: <https://cyberleninka.ru>
2. Lutfullayeva, D., Davlatova, R. (2011). "Deictic units in Uzbek dialogues." Uzbek language and literature, no. 6, pp. 32-33.
3. Safiyazova, N. (2019). "Structural and semantic characteristics of idioms in Tohir Malik's works." Zenodo. [Online]. Available: <https://zenodo.org>
4. Tohir Malik. (1992). "Shaytanat". Toshkent: Adabiyot va san'at nashriyoti.
5. Tohir Malik. (2001). "Somon yo'li". Toshkent: Yangi asr avlodi.
6. Tohir Malik. (2019). "Murdalar gapirmaydilar". Toshkent: Sharq nashriyoti.
7. Yo'ldoshev, M. (2008). "Linguistic analysis of artistic texts." Toshkent: Fan.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ИХ ПОНЯТИЕ И ВИДЫ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Автор: Тошметов Тимур

Аннотация: в статье рассматриваются общепринятые понятия и виды географических указаний, а также их место в институте интеллектуальной собственности. Анализируются и рассматриваются методы защиты географических указаний. В связи с бурным развитием Республики Узбекистан в последние годы институт интеллектуальной собственности не может оставаться без развития и внимания.

Ключевые слова: объект интеллектуальной собственности, интеллектуальная собственность, средства индивидуализации, товарный знак, наименование места происхождения товара, географическое указание.

Для начала я бы хотел дать общее представление и понятие о том что же такое интеллектуальная собственность интеллектуальная собственность это право человека на объект который он создаёт путем умственной деятельности. К интеллектуальной собственности относятся изобретения, литературные и художественные произведения, образцы, символы, названия и изображения данный список объектов интеллектуальной собственности утвержден Всемирной организацией интеллектуальной собственности (ВОИС, WIPO). Если взглянуть в историю то можно понять что институт интеллектуальной собственности в правовой среде появился не сразу. Сам термин интеллектуальная собственность имеет связь с французским законодательством конца XVIII века. Данный термин был описан и получил развитие в работах таких философов как Дидро, Вольтер. Если обратить внимание к сути теорий то можно понять что все труды человека (материальные объекты или результаты творческого труда) являются его собственностью и таким образом создатель имеет исключительное право распоряжаться своими трудами. В 1474 году Венецианская Республика приняла указ, предоставляющий изобретателям исключительные права на использование их изобретений. Этот документ считается первым патентным законом. Также родиной первых авторских и патентных законов является Англия. Документ под названием «Статут о монополиях» был принят в 1623 году согласно данному документу патент сроком на 14 лет выдавался на любое новое изобретение. В дальнейшем с

развитием мира, ростом промышленности возникла задача в обеспечении стандартизации защиты интеллектуальной собственности и была принята Парижская конвенция по охране промышленной собственности. В 1967 году была создана Всемирная организация интеллектуальной собственности

Географические указания в законодательстве Республики Узбекистан можно разделить на два вида:

- Наименование места происхождения товара
- Географическое указание

Наименование места происхождения товара

Согласно законодательству Республики Узбекистан а точнее закону «О ТОВАРНЫХ ЗНАКАХ, ЗНАКАХ ОБСЛУЖИВАНИЯ И НАИМЕНОВАНИЯХ МЕСТ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ТОВАРОВ» наименование места происхождения товара относится к законодательству о товарных знаках и регулируется этим самым законом. Наименование места происхождения товара это название какой либо страны, населенного пункта или местности либо другого географического объекта которое используется в качестве обозначения товара. Наименование места происхождения товара может быть использовано в качестве товарного знака. Заявка на регистрацию а также право пользования подаётся в Министерство юстиции Республики Узбекистан, а точнее в Центр интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции. Содержание заявления на регистрацию прописано в законе оно должно содержать в себе:

- Изображение заявляемого обозначения
- Перечень товаров для которых запрашивается регистрация в соответствии с Международной классификацией товаров и услуг для регистрации знаков
- Наименование вида товара, для которого испрашивается регистрация наименования места происхождения товара или права пользования наименованием места происхождения товара, с указанием его места производства в границах географического объекта

В качестве наименования места происхождения товара не допускается регистрация обозначений, которые представляют собой географические названия, способные вводить потребителей в заблуждение относительно фактического места изготовления товара, формально указывают на действительное место производства, но создают ложное впечатление о связи товара с иной территорией, содержат географические названия, не относящиеся к месту производства, но ставшие в Узбекистане общепринятыми для обозначения определённого вида товара. Уже зарегистрированы как

наименование места происхождения или географическое указание для аналогичного вида товара также не подлежат регистрации.

Если все законные требования будут удовлетворены то после завершения двух этапов экспертизы со стороны Агентства интеллектуальной собственности будет выдано свидетельство о регистрации которое действует в течение 10 лет со дня подачи заявки. После получения свидетельства юридическое или физическое лицо может начинать использовать наименование места происхождения товара. Использованием считается когда наименование места происхождения применяется на упаковке товара, вывесках, рекламе, печатных изданиях, официальных бланках.

Географическое указание

Географическим указанием признается какое либо обозначение, с помощью которого идентифицируют товар как происходящий с территории определенного географического объекта качества которого непосредственно зависят от географического местоположения. Использование защита а также другие правовые аспекты географических указаний регулируются законом Республики Узбекистан «О ГЕОГРАФИЧЕСКИХ УКАЗАНИЯХ» данный законопроект является относительно новым так как он принят Законодательной палатой 21 декабря 2021 года, Одобрен Сенатом 3 февраля 2022 года. Как и в случае с наименованием места происхождения товара правовая охрана данного вида интеллектуальной собственности предоставляется на основании его регистрации в порядке установленном законодательством Республики Узбекистан. Заявитель имеет право преобразовать заявку на регистрацию наименования места происхождения товара в заявку на географическое указание до момента принятия решения по результатам экспертизы. Зарегистрированное наименование места происхождения товара может быть преобразовано в географическое указание по запросу владельца (или владельцев) свидетельства на право использования данного наименования. Свидетельство на географическое указание также выдаётся на 10 летний срок. Заявка должна включать в себя заявление о регистрации географического указания или о предоставлении права на его использование, заявляемое обозначение либо географическое указание, если оно уже зарегистрировано в реестре, указание вида товара, для которого запрашивается регистрация географического указания или права на его использование, информацию о связи характеристик товара с местом его производства, описание характеристик товара, которые в значительной степени зависят от его географического происхождения, включая природные условия и (или) людские факторы, характерные для данного

географического объекта, а также исходные материалы, физические, химические, микробиологические, органолептические или художественные свойства товара.

Заявка о регистрации географического указания подаётся в агентство интеллектуальной собственности в ней должно содержаться заявление о регистрации географического указания или права его использования, заявляемое обозначение, вид товара, для которого испрашивается регистрация или право пользования географическим указанием, место производства товара в пределах географического объекта, сведения о зависимости характеристик товара от места производства, описание характеристик товара, обусловленных его географическим происхождением, включая природные условия, людские факторы, исходный материал и физические, химические, микробиологические, органолептические или художественные свойства, наименования и адреса инспекционных органов и лабораторий, подтверждающих соответствие заявленных характеристик. Также в законодательстве прописан перечень приложений которые необходимо приложить к заявлению сюда входят документ подтверждающий оплату пошлины, подтверждение того что заявитель находится и производит товары в указанном географическом объекте. После принятия заявления агентство интеллектуальной собственности проводит экспертизу которая состоит из двух частей формальной и экспертизы заявленного обозначения. Формальная экспертиза проводится в 15 дневный срок с даты подачи заявления в процессе этой экспертизы проверяют содержание заявления наличие необходимых документов подтверждающих что лицо подавшее заявление находится в области данного географического указания после положительного заключения формальной экспертизы агентство интеллектуальной собственности принимает решение о проведении экспертизы заявленного обозначения. Экспертиза заявленного обозначения производится в течение месяца со дня принятия решения. На основании положительного решения агентства интеллектуальной собственности в течение 3 рабочих дней происходит регистрация и выдача свидетельства о зарегистрированном географическом указании. Лицо подавшее заявление может в любой момент до регистрации географического указания отменить свое заявление.

Заключение

Подводя итоги и исходя из вышесказанного можно сделать вывод что данные обозначения являются идентичными однако наименование места происхождения товара представляет собой словесное обозначение где и указывает нам на то где товар был впервые произведён, какие он имеет корни

географическое же указание свидетельствует о наличии каких либо определенных особенностей которые могут быть только у товара из данной местности примеры таких товаров известны всем читателям (крупные производители минеральной воды).

Географическое указание регистрируется для товара который обладает исключительными свойствами и характеристиками которых нет у другого товара произведенного в другом месте. Также при регистрации географического указания нужно подтверждать наличие особых свойств и характеристик чего не нужно делать при регистрации наименования места происхождения товара. Географическое указание и место наименование товара служит отличительным фактором товара на рынке что в современном мире является острой необходимостью ведь при большом количестве товаров производителям необходимо обращать внимание потребителя на свои товары. Данные виды средств индивидуализации в праве интеллектуальной собственности является неотъемлемой частью для товаров которым нужно подчеркивать свои особые характеристики. Эффективное и действующее законодательство в области защиты интеллектуальной собственности является хорошим стимулом для иностранных производителей расширяться и выходить на рынок Республики Узбекистан.

Использованные источники:

1. ГРАЖДАНСКИЙ КОДЕКС РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
<https://lex.uz/docs/111181>
2. Закон Республики Узбекистан, от 03.03.2022 г. № ЗРУ-757
<https://lex.uz/docs/5889887>
3. Закон Республики Узбекистан, от 30.08.2001 г. № 267-II
<https://lex.uz/docs/6936>

КОРРЕКЦИЯ ПРИ НАРУШЕНИИ МИКРОБИОЦЕНОЗА ВЛАГАЛИЩНОЙ ФЛОРЫ У БЕРЕМЕННЫХ НА РАЗНЫХ СРОКАХ ГЕСТАЦИИ

Юлдашева Фарангиз Исматиллоевна

Самаркандский медицинский университет

Самарканд, Узбекистан

Урунова Фотима

Студентка Самаркандского медицинского университета

Самарканд, Узбекистан

Урунова Зухра

Студентка Самаркандского медицинского университета

Самарканд, Узбекистан

Аннотация

Воспалительные заболевания женских половых органов остаются одной из основных проблем в современном акушерстве. В повседневной практике встречаются пациентки с рецидивирующими патологическими белями, лейкореей, которые трудно поддаются традиционной противовоспалительной терапии. Современные генитальные инфекции обусловлены в значительной степени аутофлорой с преобладанием смешанных микробных ассоциаций аэробных и/или анаэробных бактерий.

Ключевые слова: микробиоценоз влагалища; невынашивание беременности; лактобациллы; аэробные бактерии; дисбиотические нарушения.

Физиологическая микрофлора человека - это совокупность микроорганизмов, занимающих множество экологических ниш на коже и слизистых оболочках, где организм человека контактирует с окружающей средой. Микрофлора является высокочувствительным индикатором и демонстрирует количественные и качественные изменения в ответ на изменения внешней и внутренней среды. Изменение количества микроорганизмов определенного вида в биотопе или появление бактерий, не характерных для конкретной среды обитания, может служить сигналом адаптивных или необратимых изменений в соответствующей части микромира. Изучение биоценоза влагалища в настоящее время находится в центре внимания не только клинических микробиологов, но и широкого круга специалистов. Это связано с тем, что функционирование и слаженное взаимодействие всех звеньев

микромира обеспечивается деятельностью иммунной и эндокринной систем, которые отражают их функциональное состояние и зависят от факторов внутренней и внешней среды. Нарушение любого из этих звеньев неизменно приводит к нарушению микроэкосистемы влагалища и в дальнейшем может стать причиной возникновения воспалительных процессов в репродуктивном тракте.

У 83 % пациенток, страдающих микросекреторными нарушениями мочеполового тракта, отмечаются пищевые, лекарственные или смешанные аллергические реакции, что свидетельствует о некотором снижении адаптивных механизмов и напряжении иммунной системы.

Согласно рекомендациям Европейского общества по лечению заболеваний, передающихся половым путем, метронидазол также является препаратом первой линии для лечения БВ у беременных женщин со следующими режимами дозирования: пероральный метронидазол 400 или 500 мг дважды в день в течение 7 дней или метронидазол 2 г один раз в день. Альтернативные методы лечения включают клиндамицин системного или местного действия: клиндамицин (крем) 2% 5 г на ночь в течение 7 дней или клиндамицин (капсулы) 300 мг перорально дважды в день в течение 7 дней; метронидазол (гель) интравагинально дважды в день в течение 7 дней. Согласно принятым в России рекомендациям по акушерско-гинекологической практике, при БВ в первой половине беременности рекомендуется только местное лечение клиндамицином, а системное лечение метронидазолом или орнидазолом возможно со второй половины беременности. Целью данного исследования явилась оценка клинической эффективности и безопасности применения клиндамицина фосфата 2% вагинального крема (Клиндацин) в качестве монотерапии БВ у беременных женщин.

Материал и методы исследования

В обсервационное проспективное и ретроспективное исследование были включены 96 беременных женщин в возрасте 20-43 лет, средний возраст $26,9 \pm 1,9$ года.

Алгоритм обследования включал клинические и микробиологические исследования. Тип микробной стриктуры влагалища оценивали по классификации Е.Ф. Киры (1995). Материалом для микробиологических исследований служили содержимое влагалища, мазки со слизистой оболочки влагалища и мазки с шейки матки. Для исключения определенной бактериальной флоры (например, хламидий, микоплазм, уреаплазм) использовались методы полимеразной цепной реакции в реальном времени.

Все наблюдаемые пациентки были разделены на три группы: группа 1 (n=28) - женщины с нормальной флорой влагалища на протяжении всего гестационного периода; группа 2 (n=33) - женщины с БВ, получавшие лечение клиндамицином; группа 3 (n=35) - женщины с БВ, не получавшие патогенной терапии по различным причинам. Пациентки группы 2 получали 100 мг (одна аппликационная доза) клиндамицина крема 2%, наносимого вагинально один раз в день перед сном в течение 6 дней. Полученные результаты и их обсуждение.

От беременных женщин с нормальным эндометриозом (группа 1) было выделено 338 различных штаммов микроорганизмов.

Так, у женщин с нормальным биоценозом влагалища к концу беременности снизилось количество микроорганизмов: аэробных грамположительных палочек (*Corynebacteria*), кокков (стафилококки, стрептококки, энтерококки) и грамотрицательных палочек (*Enterobacteriaceae*),

Аэробные грамположительные палочки (*Corynebacteria*), кокки (стафилококки, стрептококки, энтерококки), грамотрицательные палочки (*Enterobacteriaceae*), анаэробные грамположительные палочки (*Propionibacterium*), кокки (*Peptostreptococcus*) и грамотрицательные палочки (*Bacteroides*).

Пациентки 2 и 3 групп с диагнозом БВ предъявляли жалобы на большое количество желтовато-белых выделений из половых органов (83%), неприятный запах (61%) и пенистые выделения (10%). Анализ состава микрофлоры у женщин с БВ выявил 836 изолятов во 2 группе и 819 изолятов в 3 группе. Из них 468 (56%) и 442 (54%) были нецистными анаэробами, а 368 (44%) и 377 (46%) - аэробами.

Наличие анаэробно-аэробной микробиоты было обнаружено у 38 (84,4%) и 34 (85%) изолятов из группы 2 и группы 3, соответственно. Монокультуры смещенных анаэробов наблюдались только у 11 (24,4%) и 10 (25%) женщин, соответственно, по группам.

Они были специфичны для каждой группы соответственно. Монокультуры аэробных бактерий наблюдались в двух группах. Соотношение анаэробных и аэробных бактерий во время беременности составило в среднем 1,9:1,0. Поскольку изучение состава микрофлоры в двух группах женщин с БВ до начала гигиены не выявило существенных различий, авторы проанализировали микрофлору влагалища у всех пациенток с БВ (n=85) на разных сроках беременности.

Так, у 73% пациенток с БВ в первом триместре беременности *Bacteroides* были выделены в 100%, *Gardnerella* - в 89%, *Peptostreptococcus* - в 74%,

Propionibacterium - в 21%, Staphylococcus aureus - в 48% и Streptococcus aureus - в 48% анаэробных бактерий.

Выводы.

1. У женщин с нормализованной микрофлорой влагалища к III триместру беременности снижается количество аэробной и анаэробной флоры на фоне увеличения количества Bifidobacterium и Lactobacillus spp.

2. В разные сроки беременности у беременных, страдающих 2.BV, отмечается значительное снижение среднего количества лактобацилл и бифидобактерий и частая ассоциация с большим количеством анаэробных микроорганизмов (Bacteroides spp. и Peptostreptococcus spp.).

3. Применение клиндаминового крема во II и III триместрах беременности эффективно и безопасно. На фоне лечения клиндамицина фосфатом отмечено снижение роста анаэробных микроорганизмов, ассоциированных с БВ: Bacteroidetes и Peptostreptococcus.

4. Использование 2% клиндамицинового вагинального крема в течение 6 дней для дезинфекции БВ у беременных женщин способствует снижению частоты преждевременных родов и послеродовых осложнений.

Литература:

1. Yuldosheva D. T., Farangiz M. FEATURES OF THE SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH LAGGING PSYCHIC DEVELOPMENT AND THE MAIN DIRECTIONS OF SPEECH CORRECTION //Open Access Repository. – 2023. – Т. 9. – №. 12. – С. 391-396.

2. Берлев И.В., Кира Е.Ф. Роль условно-патогенной микрофлоры в развитии невынашивания беременности у женщин с нарушением микробиоценоза влагалища // Журнал акушерства и женских болезней. — 2002. — Т. 51. — № 1. — С. 33–37.

3. Petricevic L, Domig KJ, Nierscher FJ, et al. Characterisation of the vaginal Lactobacillus microbiota associated with preterm delivery. Sci Rep. 2014;4(1). doi: 10.1038/ srep05136.

4. Сидельникова В.М. Привычная потеря беременности. — М.: Триада-Х, 2005. [Sidel'nikova VM. Privychnaya poterya beremennosti. Moscow: Triada-Kh; 2005.

5. Giakoumelou S, Wheelhouse N, Cuschieri K, et al. The role of infection in miscarriage. Hum Reprod Update. 2016;22(1):116-133. doi: 10.1093/humupd/dmv041.

6. McClure EM, Goldenberg RL. Infection and stillbirth. *Semin Fetal Neonatal Med.* 2009;14(4):182-189. doi: 10.1016/j.siny.2009.02.003.
7. Mendz GL, Kaakoush NO, Quinlivan JA. Bacterial aetiological agents of intra-amniotic infections and preterm birth in pregnant women. *Front Cell Infect Microbiol.* 2013;3:58. doi: 10.3389/fcimb.2013.00058.
8. Yuldasheva F. I. Features and algorithm of treatment of bacterial vaginitis // *Science and Education.* – 2023. – Т. 4. – №. 2. – С. 223-228.
9. Garland SM, Ní Chuileannáin F, Satzke C, Robins-Browne R. Mechanisms, organisms and markers of infection in pregnancy. *J Reprod Immunol.* 2002;57(1-2):169-183. doi: 10.1016/s0165-0378(02)00018-9.
10. Ismatiloevna Y. F. TREATMENT OF VAGINAL DYSBIOTIC DISORDERS IN PREGNANT WOMEN BEFORE CHILDBIRTH // *World Bulletin of Public Health.* – 2022. – Т. 12. – С. 86-89.

МИКРОБИОЦЕНОЗ ВЛАГАЛИЩА И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЕГО СОСТОЯНИЕ.

Юлдашева Фарангиз Исматилловна

Самаркандский медицинский университет

Самарканд, Узбекистан

Урунова Фотима

Студентка Самаркандского медицинского университета

Самарканд, Узбекистан

Урунова Зухра

Студентка Самаркандского медицинского университета

Самарканд, Узбекистан

Аннотация

Исследование биоценоза влагалища и факторов, влияющих на это состояние, давно находится в центре внимания широкого круга специалистов, а так же клинических микробиологов. Поиск новых путей оздоровления аномальных биологических состояний остается актуальным, и использование экоантибиотиков должно занять свою нишу в клинической практике.

Ключевые слова: микробиоценоз влагалища; невынашивание беременности; лактобациллы; аэробные бактерии; дисбиотические нарушения.

Физиологическая микробиота человека - это совокупность микроорганизмов, занимающих ряд экологических ниш, присутствующих на коже и слизистых оболочках, где организм человека контактирует с окружающей средой. Микрофлора является высокочувствительным индикатором и демонстрирует количественные и качественные изменения в ответ на изменения внешней и внутренней среды. Изменение численности микроорганизмов определенного вида в биотопе или появление бактерий, не характерных для данной среды обитания, может служить сигналом адаптивных или необратимых изменений в соответствующих звеньях микромира. Учение о биоценозе влагалища в настоящее время находится в центре внимания не только клинических микробиологов, но и широкого круга специалистов клинического профиля, т. к. функционирование и слаженное взаимодействие всех звеньев микроэкосистемы обеспечивается деятельностью иммунной, эндокринной систем, отражает их функциональное состояние и зависит от факторов как внутренней, так и внешней среды. Поломка в одном из этих звеньев неизменно

вызывает нарушение микроэкологии влагалища, которое в дальнейшем может привести к развитию воспалительных процессов генитального тракта.

У 83% пациенток, страдающих нарушениями микробиоценоза урогенитального тракта, имеются пищевые, медикаментозные и смешанные аллергические реакции, свидетельствующие о снижении некоторых адаптивных механизмов и напряженности в иммунной системе.

Энтеробактериоз выявляется у 50-55% женщин с бактериальным вагинозом, что свидетельствует о комплексном процессе бактериального дисбиоза в организме, с преобладанием симптомов в репродуктивной или пищеварительной системе. На сегодняшний день установлено, что бактериальный вагиноз является не только причиной неприятных выделений, но и фактором риска, а иногда одной из причин возникновения тяжелой патологии женских половых органов и осложнений беременности и родов.

Биоценоз влагалища-это микро экосистема, характеристики которой определяются не только микрофлорой влагалища, но и анатомическим строением, гистологической структурой слизистой оболочки и биологическими свойствами влагалищного секрета. Известно, что слизистая оболочка влагалища покрыта беспокровным, многослойным сквамозным эпителием, состоящим из нескольких слоев клеток: базального, парабазального, промежуточного и поверхностного слоев. При цитолизе клеток поверхностного слоя из цитоплазмы высвобождается гликоген, который служит питательным субстратом для энергетических и пластических процессов нормальной микрофлоры влагалища.

Нормальную микрофлору влагалища можно разделить на облигатную, комменсальную и транзиторную. Обязательная микрофлора обязательна по своему составу, так как она препятствует развитию патогенных микроорганизмов, проникших во влагалище. Представители комменсальной микробиоты (непатогенные и условно-патогенные) очень распространены, но не всегда встречаются у здоровых женщин. Транзиторные микроорганизмы (непатогенные, условно-патогенные и патогенные) случайно попадают в половые пути из окружающей среды. При нормальных обстоятельствах эти микроорганизмы остаются во влагалище на короткое время и быстро удаляются потоком слизи и активностью мукоцилиарного эпителия. Если защитные механизмы нарушены, патогенные или условно-патогенные микроорганизмы транзиторной или комменсальной флоры прикрепляются к эпителиальным клеткам влагалища, размножаются и повреждают ткани, что приводит к развитию воспалительной реакции.

Основными представителями облигатной микрофлоры влагалища у женщин репродуктивного возраста являются лактобациллы (палочки Дёдельрейна). Лактобациллы играют важную роль в поддержании нормального биоценоза влагалища благодаря своей высокой конкурентоспособности и антагонизму в отношении большинства патогенных и условно-патогенных бактерий. Лактобациллы метаболизируют гликоген в глюкозу и, в конечном итоге, в молочную кислоту, которая поддерживает кислую реакцию (pH 3,8-4,4) содержимого влагалища, необходимую для роста самих лактобацилл.

Материалы и методы исследования

Видовой состав *Lactobacillus* варьируется от женщины к женщине. Виды *Lactobacillus*, полученные из вагинальных образцов здоровых женщин, включают: *L. acidophilus*, *L. jensenii*, *L. casei*, *L. gasseri*, *L. crispatus*, *L. plantarum*, *L. fermentum*, *L. cellobiosus*, *L. brevis* и *L. Salivarius*. *Salivarius*. Наиболее распространены микроаэрофильные анаэробные молочнокислые бактерии, продуцирующие перекись водорода. Лактобациллы, продуцирующие перекись водорода, особенно важны для поддержания нормальной микрофлоры влагалища, их частота обнаружения варьирует от 46,5 до 100 %. Стандартное количество лактобацилл во влагалище составляет 105-109 КОЕ/мл. Перекись водорода, продуцируемая лактобациллами, вместе с пероксидазой и галогенизированными соединениями в цервикальной слизи подавляет рост многих патогенных микроорганизмов; по данным В.Н. Прилепской и Г.Р. Байрамовой, лактобациллы, продуцирующие перекись, обнаруживаются у 5% женщин с бактериальным вагинозом, в промежуточных формах у 37% биоценозов и 61% нормальных форм биоценоза. Таким образом, ацидофильная микрофлора является естественным микробиологическим барьером, препятствующим проникновению чужеродных микроорганизмов во влагалище.

Ассоциированная микрофлора представлена в основном аэробными, аэробно-анаэробными и строго анаэробными микроорганизмами. Во влагалище здоровых женщин репродуктивного возраста с помощью культуры можно обнаружить более 30 видов микроорганизмов. Следует отметить, что с помощью современных методов молекулярно-генетической идентификации можно выявить более 300 видов микроорганизмов во влагалище здоровых женщин. Исследования отечественных и зарубежных авторов показали, что нормальная микрофлора сохраняется и при отсутствии лактобактерий у некоторых женщин. Доминирующими микроорганизмами микрофлоры являются молочнокислые бактерии *Atopobium*, *Megafaella* и *Leptothrix*, а также *Lactobacillus*. Если доля лактобактерий в микрофлоре влагалища по каким-либо причинам снижается,

другие лактатпродуцирующие бактерии занимают свою нишу в микрофлоре влагалища.

Исследования показали, что в состав нормальной микрофлоры влагалища также входят стафилококки, микоплазмы, коринебактерии, стрептококки, пептострептококки, гарднереллы, бактероиды, энтерококки, энтеробактерии, бейонеллы, бифидобактерии и дрожжи рода *Candida*. Общая масса этих микроорганизмов не должна превышать 5-8%.

Ряд ученых провели независимые исследования, чтобы охарактеризовать микробное сообщество влагалища женщин репродуктивного возраста. Авторы обнаружили, что понятие нормы относительно индивидуально и зависит от этнической принадлежности и географического положения проживания.

На протяжении всей жизни женщины в эпителии происходят изменения, связанные с колебаниями секреции гормонов яичников, этапами менструального цикла и беременностью. Обычно влагалище новорожденного в первые часы жизни стерильно. В течение первых 24 часов оно заселено лактобактериями и другими аэробными и анаэробными микроорганизмами, обитающими в кишечнике. Под влиянием материнского эстрогена клетки эпителия влагалища накапливают гликоген, который расщепляется до молочной кислоты, создавая кислую среду. В этот период флора влагалища новорожденного напоминает флору здоровой взрослой женщины; через три недели материнский эстроген полностью метаболизируется, и эпителий истончается. Общая контаминация влагалища и количество лактобактерий снижаются, кислая среда меняется на нейтральную, в микрофлоре начинают преобладать строгие анаэробы, а микробная популяция уменьшается. В период полового созревания активизируется функция яичников и появляется эндогенный эстроген, который увеличивает толщину эпителия влагалища и количество рецепторных участков для прикрепления лактобацилл. Лактобациллы становятся преобладающим микроорганизмом во влагалище.

Толщина эпителия влагалища наиболее высока у женщин в репродуктивную фазу, когда уровень эстрогенов максимален, то есть в середине менструального цикла. Цитоплазма клеток содержит большое количество гликогена. Когда женщины вступают в постменопаузальный период, уровень эстрогена снижается, а вместе с ним значительно уменьшается и количество гликогена в половых органах. Общая бактериальная популяция, в основном лактобациллы и бифидобактерии, значительно уменьшается. Качественный состав микрофлоры становится скудным, с преобладанием анаэробов. В этот период pH влагалищной среды становится нейтральным.

Некоторые авторы считают, что состав микрофлоры влагалища здоровых женщин репродуктивного возраста очень стабилен и существенно не меняется даже во время менструации. Однако, по мнению других исследователей, качественный и количественный состав микрофлоры влагалища претерпевает различные изменения. Например, в течение менструального цикла из-за колебаний секреции половых гормонов дни с преобладанием лактобацилл сменяются днями с преобладанием гарднерелл и бактероидов.

Для оценки состояния микрофлоры влагалища А.Ф. Херлейн в 1910 году предложил бактериологическую классификацию четырех уровней чистоты влагалища, учитывающую количество лейкозных клеток, эпителиальных клеток и молочнокислых бактерий.

Е.Ф. Кира разработал классификацию биоценоза влагалища с учетом современных достижений клинической бактериологии и знаний об инфекционной патологии женских половых органов и представил микроскопические особенности четырех типов биоценоза влагалища, соответствующих основным формам заболевания:

Нормоценоз, характеризующийся преобладанием лактобацилл, грамотрицательной флоры, отсутствием спор дрожжеподобных грибов и мицелия, единичной популяцией лейкоцитов и «чистыми» эпителиальными клетками. Это изображение отражает типичное состояние нормального вагинального биотопа.

Промежуточный тип - количество лактобацилл умеренно или снижено, присутствуют грамположительные кокки и грамотрицательные палочки. Обнаруживаются лейкоциты, моноциты, макрофаги и эпителиальные клетки. Это пограничная форма, которая часто наблюдается у здоровых женщин и редко сопровождается жалобами или клиническими симптомами.

Бактериальный дисбиоз влагалища характеризуется низким или полным отсутствием лактобацилл, обилием грамотрицательной и грамположительной полиморфной палочковидной и кокковой микрофлоры и наличием «ключевых клеток». Количество лейкоцитов непостоянно, фагоцитоз отсутствует или неполный. Соответствует микробиологической картине бактериального вагиноза.

Вагинит (воспалительный мазок) - полибактериальная картина мазка с многочисленными лейкозными клетками, макрофагами и эпителиальными клетками, с выраженным фагоцитозом.

Детальные исследования нарушений микрофлоры влагалища в акушерской практике показали, что беременные женщины с нарушениями микрофлоры

влагалища подвержены наибольшему риску развития инфекционно-воспалительных осложнений у женщин в родах и послеродовом периоде.

Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания являются важной медико-социальной проблемой. По данным различных авторов, их частота колеблется от 5 до 26 %, и они занимают второе-четвертое места в структуре причин материнской смертности в Российской Федерации. При этом доля материнской смертности от септических осложнений составляет 13-15%.

Профилактика послеродовых инфекций включает выявление факторов риска развития пиогенных воспалительных заболеваний, гигиену очагов генитальных и экстрагенитальных инфекций, в том числе вагинитов, и рациональное ведение родов, которое должно начинаться в женской консультации и продолжаться в родильном доме. Частота послеродовых осложнений не имеет четкой тенденции к снижению, но это связано с увеличением числа женщин, осложненных экстрагенитальными поражениями, индуцированной беременностью, гормональным лечением, хирургической коррекцией ВЗОМТ при привычных выкидышах, увеличением частоты оперативных родов и широким (иногда нерациональным) применением антибиотиков.

На состояние микрофлоры влагалища влияют не только гормональные изменения и нарушения в механизмах специфической и неспецифической иммунной защиты макроорганизма, но и общая и местная антимикробная терапия.

Развитие инфекционно-воспалительных заболеваний (ИВЗ), вызванных индигенной микрофлорой, является наиболее известным, хотя и не единственным следствием нарушения иммунологического и/или микробиологического баланса в организме человека. Многие авторы единодушно называют агрессивную антибиотикотерапию и расширение популяции людей с ослабленным иммунитетом, в том числе беременных женщин, основными причинами, приводящими к росту числа оппортунистических инфекций. В настоящее время считается, что основной причиной развития заболеваний, связанных с нарушением нормальной микробиоты слизистой, является неблагоприятный иммунобиологический гомеостаз макроорганизмов. Так, с одной стороны, нарушение нормального состояния вызывает подавление местного иммунного ответа, а с другой стороны, на фоне снижения иммунобиологической защиты возникают условия, при которых осуществляется патогенное действие индигенных бактерий, что еще более усугубляет иммунодефицит организма.

Лечение бактериального вагиноза

Успешное лечение бактериального вагиноза, как и любого другого заболевания, зависит от правильной и своевременной диагностики и патогенетически обоснованной терапии. Исходя из представления о том, что вагиноз все же является инфекционным, а не воспалительным процессом, многие практикующие врачи преимущественно используют противомикробные препараты с различными механизмами действия.

Основным направлением лечения бактериального вагиноза является селективная деконтаминация (избирательное удаление патогенов) и восстановление нормальной флоры влагалища, купирование клинических симптомов, нормализация лабораторных показателей и предотвращение развития осложнений, которые могут возникнуть во время беременности, послеродового периода и инвазивной гинекологической хирургии.

В настоящее время существует множество методов коррекции микрофлоры влагалища. Несмотря на множество схем и подходов, поиск эффективных методов лечения все еще продолжается.

Это пробиотики, пребиотики и синбиотики. Пробиотики - это продукты питания, лекарственные средства и БАДы в виде монокультур или комбинированных культур на основе живых представителей местной микрофлоры (бифидобактерий, лактобактерий, энтерококков) или непатогенных спорообразующих микроорганизмов или сахаромилетов.

Л. Краусс-Сильва и др. продемонстрировали эффективность пробиотиков для улучшения бактериального состояния влагалища в рандомизированном двойном слепом плацебо-контролируемом исследовании. В исследование были включены 125 женщин в возрасте 18-44 лет с диагнозом «бактериальный вагиноз», установленным на основании клинических признаков в соответствии с критериями Ньюджента и наличия ферментов салидазы. Все женщины получали метронидазол (2 г) один раз в день с 1-го по 7-й день и пробиотики *Lactobacillus rhamnosus* GR-1 (2,5 x 10⁹) и *L. reuteri* RC-14 (2,5 x 10⁹) или плацебо два раза в день с 1-го по 30-й день. К 30-му дню исследования у 30 % женщин в группе плацебо сохранялся бактериальный вагиноз, в то время как в группе пробиотиков такого не было. Напротив, 30 % в группе плацебо и 12 % в группе пробиотиков были классифицированы как умеренные на основании баллов по шкале Ньюджента, результатов салидазного теста и клинических симптомов. Кроме того, увеличение количества лактобактерий во влагалище (>10⁵ КОЕ/мл) наблюдалось у 96 % женщин, принимавших пробиотики, по сравнению с 53 % в

контрольной группе. Таким образом, была продемонстрирована эффективность лактобактерий в сочетании с антибиотиками в лечении бактериального вагиноза.

Пребиотики - это натуральные или синтетические вещества, которые не являются производными микроорганизмов и представляют собой лекарственные препараты, продукты питания или диетические добавки, избирательно стимулирующие рост и/или метаболическую активность одного или нескольких видов микрофлоры. Пребиотики не всасываются в тонком кишечнике и подвергаются бактериальной ферментации в толстом кишечнике. Лактулоза, синтетический дисахарид, состоящий из фруктозы и галактозы, относится к группе пребиотических олигосахаридов и оказывает свое действие только в толстой кишке. С 1957 года лактулоза используется в медицинской практике в качестве пребиотика. Длительная история применения и тот факт, что она является полусинтетическим веществом, обуславливают прочные позиции лактулозы в ряду медицинских препаратов, в отличие от других пребиотиков, которые рассматриваются как пищевые ингредиенты или биологически активные добавки.

Лактулоза - единственный пребиотик, включенный в Европейскую фармакопею 4.0 (2001).

Лактулоза гидролизует в основном бифидобактериями и лактобактериями и выступает в качестве питательного субстрата, способствуя их росту. Стимулирование роста бифидобактерий под воздействием лактулозы было продемонстрировано в исследовании Bouchnic Y. Он доказал, что лактулоза усиливает положительное действие пробиотических лактобацилл и бифидобактерий, нормализуя баланс и восстанавливая функции микрофлоры.

На основе этого потенцирующего эффекта были созданы биологически активные добавки и лекарственные препараты, относящиеся к синбиотикам.

Пребиотический эффект лактулозы прямо и косвенно влияет на иммунную систему в результате кишечной ферментации и способствует росту определенных представителей биоценоза желудочно-кишечного тракта. Поддерживая микробную экосистему кишечника, лактулоза стимулирует внутренний иммунитет за счет роста нормальной микробиоты кишечника и способствует поддержанию антиинфекционной защиты макроорганизмов.

По данным исследования С.И. Титовой и Н.Г. Гончаровой, при лечении бактериального вагиноза комбинация метронидазола с лактулозой давала более выраженный эффект, чем монотерапия метронидазолом; 50 женщин с диагнозом бактериальный вагиноз в возрасте 18-45 лет были включены в сравнительное рандомизированное исследование. участвовали в сравнительном

рандомизированном исследовании. Результаты показали, что включение в лечение лактулозы увеличивало количество лактобактерий во влагалище, более радикально подавляло рост условно-патогенной флоры и позволяло избежать клинко-микробиологических изменений в желудочно-кишечном тракте, развивающихся на фоне лечения метронидазолом. В.В. Каминский и др. в исследовании 68 женщин репродуктивного возраста с диагнозом «бактериальный вагиноз» показали, что добавление к стандартной терапии препарата лактулозы привело к более высокому уровню клинического и микробиологического выздоровления и снижению частоты рецидивов по микробиологическим показателям.

Выводы:

В связи с вышесказанным актуальным является вопрос разработки эоантибиотиков (препаратов, содержащих одновременно антибиотики и пребиотики). Эоантибиотики представлены на российском фармацевтическом рынке с 2012 года и уже зарекомендовали себя как высокоэффективное и безопасное средство для лечения инфекционных патологий в практике различных специалистов. Эоантибиотики содержат стандартные дозы обычных антибиотиков и лактулозу - самый эффективный пребиотик - в специальной безводной форме.

Инновационная безводная лактулоза содержит 97-99% чистой лактулозы, в ней не более 3% примесей. Безводная лактулоза стимулирует рост и жизнедеятельность полезной микрофлоры организма и является идеальным субстратом и источником энергии для бифидобактерий и молочнокислых бактерий. Поддерживая микробиоту кишечника, безводная лактулоза также стимулирует иммунную систему организма.

По антимикробной активности эоантибиотики биоэквивалентны традиционным антибиотикам и значительно превосходят их по безопасности.

Внедрение эоантибиотиков в рутинную практику акушеров-гинекологов открывает новые возможности для антимикробной терапии урогенитальных инфекций и аномальных вагинальных инфекций.

Как акушеры-гинекологи, мы заинтересованы в изучении эоантибиотиков в качестве лечения овуляторных нарушений у женщин разного возраста и во внедрении эоантибиотиков в комплексную дородовую подготовку пациенток с высоким риском инфицирования.

Литература:

1. Garland SM, Ní Chuileannáin F, Satzke C, Robins-Browne R. Mechanisms, organisms and markers of infection in pregnancy. *J Reprod Immunol.* 2002;57(1-2):169-183. doi: 10.1016/s0165-0378(02)00018-9.
2. Берлев И.В., Кира Е.Ф. Роль условно-патогенной микрофлоры в развитии невынашивания беременности у женщин с нарушением микробиоценоза влагалища // Журнал акушерства и женских болезней. — 2002. — Т. 51. — № 1. — С. 33–37.
3. Petricevic L, Domig KJ, Nierscher FJ, et al. Characterisation of the vaginal *Lactobacillus* microbiota associated with preterm delivery. *Sci Rep.* 2014;4(1). doi: 10.1038/srep05136.
4. Сидельникова В.М. Привычная потеря беременности. — М.: Триада-Х, 2005. [Sidel'nikova VM. Privychnaya poterya beremennosti. Moscow: Triada-Kh; 2005.
5. Giakoumelou S, Wheelhouse N, Cuschieri K, et al. The role of infection in miscarriage. *Hum Reprod Update.* 2016;22(1):116-133. doi: 10.1093/humupd/dmv041.
6. McClure EM, Goldenberg RL. Infection and stillbirth. *Semin Fetal Neonatal Med.* 2009;14(4):182-189. doi: 10.1016/j.siny.2009.02.003.
7. Mendz GL, Kaakoush NO, Quinlivan JA. Bacterial aetiological agents of intra-amniotic infections and preterm birth in pregnant women. *Front Cell Infect Microbiol.* 2013;3:58. doi: 10.3389/fcimb.2013.00058.
8. Yuldasheva F. I. Features and algorithm of treatment of bacterial vaginitis //Science and Education. – 2023. – Т. 4. – №. 2. – С. 223-228.
9. Yuldosheva D. T., Farangiz M. FEATURES OF THE SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH LAGGING PSYCHIC DEVELOPMENT AND THE MAIN DIRECTIONS OF SPEECH CORRECTION //Open Access Repository. – 2023. – Т. 9. – №. 12. – С. 391-396.
10. Ismatiloevna Y. F. TREATMENT OF VAGINAL DYSBIOTIC DISORDERS IN PREGNANT WOMEN BEFORE CHILDBIRTH //World Bulletin of Public Health. – 2022. – Т. 12. – С. 86-89.

VAGINAL MICROBIOTA. VAGINAL MICROBIOTA DURING PREGNANCY

F.I.Yuldasheva

Samarkand State medical university

Urunova F.

Student of Samarkand state medical university

Abstract: The human microbiota plays an indispensable role in physiology, nutrition and, most importantly, in the formation of immunity. The role of the microbiota remained mysterious for many years until recent rigorous studies revealed the interactions and dynamics of these microbial communities. This diverse condition is regulated by hormonal, behavioral and physicochemical changes in the reproductive tract. Many inclusive studies have shown that lactobacilli are the most dominant member of the vaginal flora in most healthy reproductive age groups and pregnant women. A total of five types of community states are described, of which lactobacilli dominate in four, and facultative or strict anaerobic species dominate in the fifth. A difference was also found between species stability and gestational age. Studies have found significantly higher stability of the vaginal microbiota in the early stages of pregnancy, which subsequently increased. Interspecies and racial differences have shown that women belonging to the white, Asian and Caucasian races contain more anaerobic flora. The vaginal microbiome during pregnancy plays a significant role in preterm and spontaneous labor. This lactobacillus-rich microbiome drops significantly, becoming more diverse in the postpartum period. Apart from these known bacterial communities in the human vagina, other microbial communities have also been found. The core fragment consists of the vaginal viral virome, and very little information is available about the vaginal mycobiome. Studies have identified an abundance of dsDNA viruses in the vaginal microbiome, followed by ssDNA and several unidentified viruses. There were very few eukaryotic viruses detected; only Herpesvirales and Papillomaviridae were pathogenic. This flora is transmitted to infants through the mother's intestines, vagina or breast milk. Recent research has provided insight into the vaginal microbiome, delineating the old notion of “healthy” and “sick.” The human microbiota plays an indispensable role in physiology, nutrition and, most importantly, in the formation of immunity. The role of the microbiota remained mysterious for many years until recent rigorous studies revealed the interactions and dynamics of these microbial communities. This diverse condition is regulated by hormonal, behavioral and physicochemical changes in the reproductive

tract. Many inclusive studies have shown that lactobacilli are the most dominant member of the vaginal flora in most healthy reproductive age groups and pregnant women. A total of five types of community states are described, of which lactobacilli dominate in four, and facultative or strict anaerobic species dominate in the fifth. A difference was also found between species stability and gestational age. Studies have found significantly higher stability of the vaginal microbiota in the early stages of pregnancy, which subsequently increased. Interspecies and racial differences have shown that women belonging to the white, Asian and Caucasian races contain more anaerobic flora. The vaginal microbiome during pregnancy plays a significant role in preterm and spontaneous labor. This lactobacillus-rich microbiome drops significantly, becoming more diverse in the postpartum period. Apart from these known bacterial communities in the human vagina, other microbial communities have also been found. The core fragment consists of the vaginal viral virome, and very little information is available about the vaginal mycobiome. Studies have identified an abundance of dsDNA viruses in the vaginal microbiome, followed by ssDNA and several unidentified viruses. There were very few eukaryotic viruses detected; only Herpesvirales and Papillomaviridae were pathogenic. This flora is transmitted to infants through the mother's intestines, vagina or breast milk. Recent research has provided insight into the vaginal microbiome, delineating the old notion of “healthy” and “sick.” However, more extensive studies are needed to examine the evolution of the virome and mycobiome in relation to their association with bacterial communities; establish and decipher the full spectrum of the vaginal virome under the influence of genotypic and environmental factors. Vaginal microbiota during pregnancy Pregnancy is a state of various physiological changes aimed at adapting the fetus to the human body and vice versa. This varied condition is regulated by hormonal changes leading to immune modulation, behavioral changes, physicochemical changes in the mucosa, and changes in the reproductive tract. All of these factors further influence the modulation of microbiome structure and function, making it unique compared to non-pregnant women.

The role of microbiota in adverse pregnancy outcomes

Available information on the vaginal microbiome has created a need to find any association of this diverse microbiome during pregnancy with adverse pregnancy outcomes. The vaginal microbiome during pregnancy has been shown to play a significant role in PTL and spontaneous labor. PTL is defined as the birth of a child before 37 weeks of gestation, complicating approximately 15–30% of pregnancies worldwide and is a leading cause of neonatal morbidity and mortality.

Conclusion

All recent studies have provided insight into the vaginal microbiome, delineating the old concept of “healthy” and “sick”, which was mainly associated with sexually transmitted infections. These details can be used to decipher the hidden pathogenesis of some infections and may play an important role in mucosal immunization by incorporating these beneficial microbial communities, such as in probiotics. Although multi-omics has provided us with comprehensive information about the vaginal microbiome, interpretation and translational implications for women's health still require further understanding of the functional interactions between viral communities and host cells, the dynamics between different microbial communities, and interactions with the host. Future prospects include the need to study the evolution of the virome and mycobiome in relation to their association with bacterial communities; establish a complete set of viral genes and completely decipher the vaginal virome, including RNA viruses, as well as establish a causal relationship between the microbiome and the host under the influence of genotypic and environmental factors, using new bioinformatics, multi-omics, statistical model, and CRISPR/Cas approaches.

REFERENCES:

1. Yuldasheva F. I. FEATURES OF DYSBIOSIS OF THE VAGINAL MICROBIOTA IN GYNECOLOGICAL DISEASES //Conferencea. – 2022. – P. 85-87. (in Russ)
2. Yuldasheva F., Boimamatova P. MODERN METHODS FOR ASSESSING VAGINAL MICROBIOCENOSIS //International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research. – 2023. – T. 3. – №. 1. – C. 76-83.
3. Yuldasheva F., Lapasova Z., Ismailova K. ALGORITHM OF LOCAL THERAPY OF VAGINITIS IN POSTMANOPAUSAL WOMEN //International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research. – 2023. – T. 3. – №. 1. – C. 89-95.
4. Farangiz Yu. I., Gulnoza S. U., Zakirova I. N. Treatment of vaginal dysbiotic disorders in pregnant women before childbirth //Journal of Biomedicine and Practice. – 2023. – Vol. 8. – No. 1.– P. 17-22. . (in Russ)
5. Ismatiloevna Yu. F., Utkurovna S. G., Islamovna Z. N. FEATURES OF CHANGES IN THE VAGINAL MICROFLORA IN WOMEN //JOURNAL OF BIOMEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – T. 7. – No 3. . (in Russ)
6. Ismatiloevna Yu. F. TREATMENT OF VAGINAL DYSBIOTIC DISORDERS IN PREGNANT WOMEN BEFORE CHILDBIRTH //World Public Health Bulletin. – 2022. – T. 12. – C. 86-89. . (in Russ)

7. Ismatiloevna Yu. F., Utkurovna S. G., Islamovna Z. N. THE OUTCOME OF PREGNANCY AND CHILDBIRTH IN WOMEN WITH IMPAIRED VAGINAL BIOECENOSIS //World Public Health Bulletin. – 2022. – T. 13. – С. 85-87. . (in Russ)
8. Ismatiloevna Yu. F., Islamovna Z. N., Utkurovna S. G. DYSBIOSIS OF THE VAGINAL MICROBIOTA IN GYNECOLOGICAL DISEASES //Thematic pedagogical journal. – 2022. – T. 7. – No 2. (in Russ)
9. Anukam K., Osazuwa E., Ahonkhai I., Ngwu M., Osemene G., Bruce A.W., Reid G. Augmentation of antimicrobial metronidazole therapy of bacterial vaginosis with oral probiotic *Lactobacillus rhamnosus* GR-1 and *Lactobacillus reuteri* RC-14: randomized, double-blind, placebo controlled trial. *Microb Infect* 2006; 8: 6: 1450—1454.
10. Brocklehurst P., Gordon A., Heatley E., Milan S.J. Antibiotics for treating bacterial vaginosis in pregnancy. *Cochrane Database Syst Rev* 2013; 1: CD000262.
11. Cauci S., Culhane J.F. High sialidase levels increase preterm birth risk among women who are bacterial vaginosis-positive in early gestation. *Am J Obstet Gynecol* 2011; 204: 2: 142.

BOSHLANG'ICH TAYYORGARLIK BOSQICHIDAGI YOSH BOKSCHILARNI XUJUM VA XIMOYA HARAKATLARINI TAKOMILLASHTIRISH

Bozorboyev Sardorbek Ilhom o'g'li

Jismoniy tarbiya va sport ilmiy tadqiqotlar instituti

1-bosqich magistranti

Sardorbekbozorboyev58@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqola dastlabki tayyorgarlik bosqichida yosh bokschilarda hujum va ximoya mahoratini oshirish strategiyasi va metodologiyasini o'rganadi. Boks pedagogikasi, o'qitish texnikasi va psixologik konditsionerlik bo'yicha adabiyotlarni tahlil qilib, ushbu ko'nikmalarni har tomonlama rivojlantirishga yordam beradigan samarali amaliyotlarni aniqlaydi. Tadqiqot murabbiylarga intizom, diqqat va barqarorlikni ta'minlashda huquqbuzarlik va ximoyani muvozanatlashtiradigan o'quv dasturlarini tuzish bo'yicha tushuncha berishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: boks, yosh sportchilar, hujum mahorati, ximoya mahorati, mashg'ulot usullari, dastlabki tayyorgarlik bosqichi, boks pedagogikasi, mahoratni rivojlantirish.

Dastlabki tayyorgarlik bosqichi yosh bokschilar uchun juda muhimdir, chunki u muhim hujum va ximoya qobiliyatlari uchun asos yaratadi. Ushbu bosqichning maqsadi sportchilarni asosiy texnik va taktik ko'nikmalar bilan tanishtirish, ularning reaksiya vaqtini yaxshilash, chidamlilikni oshirish va jismoniy muvofiqlashtirishni rivojlantirishdir. Hujum va ximoya jihatlarini muvozanatlashtiradigan tizimli yondashuv ringda turli xil muammolarni hal qila oladigan har tomonlama rivojlangan sportchilarni yaratish uchun juda muhimdir. Ushbu maqolada dastlabki bosqichda yaxlit mashg'ulot yondashuvi yosh bokschilarning hujum va ximoya qobiliyatini sezilarli darajada oshirishi mumkinligi ko'rib chiqiladi.

Samarali mashg'ulotlar strategiyasini baholash uchun biz 10-12 yoshdagi yosh bokschi bilan 14 haftalik o'quv dasturini o'tkazdik. Ishtirokchilar ikki guruhga bo'lingan: bir guruh hujum texnikasiga e'tibor qaratgan, ikkinchisi esa ximoya manevrlarini mashq qilgan. Ikkala guruh ham simulyatsiya qilingan sparringlarni o'z ichiga olgan. O'quv davri oxirida ko'nikmalar sparring baholash, reaksiya vaqti testlari va murabbiyning fikr-mulohazalari orqali baholandi. Ishlash takomillashtirish oldindan yordamida o'lchandi-va post-ta'lim ko'nikmalarini baholash so'rovnomasi.

Dastlabki tayyorgarlik bosqichida yosh bokschilarning hujum va ximoya qobiliyatini oshirish uchun asosiy ko'nikmalar, strategik tayyorgarlik va ruhiy holatga yo'naltirilgan tizimli yondashuv zarur. Mana ba'zi samarali strategiyalar:

Asosiy Texnikalar - To'g'ri pozitsiya va harakat: yosh bokschilarga muvozanatli pozitsiya va oyoq harakatining muhimligini o'rgating. Ushbu poydevor ularga hujum qilish va himoya qilishda barqarorlikni saqlashga yordam beradi.

Asosiy zarba kombinatsiyalari: tajovuzkor ko'nikmalarni shakllantirish uchun asosiy zarbalarni (jeb, xoch, kanca, uppercut) va oddiy kombinatsiyalarni o'zlashtirishga e'tibor qarating. Ximoya harakatlari: sirpanish, o'rdak, parrying va blokirovka kabi asosiy ximoya usullarini joriy etish.

Hujum va Ximoya qobiliyatlari uchun mashqlar - Soya qutisi: mushaklar xotirasi va muvofiqlashtirishni rivojlantirish uchun soya qutisi mashg'ulotlarida hujum va ximoya harakatlarini qo'shing. Hamkor mashqlari: nazorat ostidagi hujum va himoyani mashq qilish uchun bokschilarni juftlashtiring. Bir bokschi hujum qiladi, ikkinchisi esa vaqti-vaqti bilan rollarni almashtiradi. Yukxalta ishi: kuchni oshirish va texnikani takomillashtirish uchun zarb sumkalaridan foydalaning. Bokschilardan har bir zarbadan keyin ximoya harakatlarini bajarishni talab qiladigan mashqlarni qo'shing.

Boshqariladigan juftlik baxsi - Yengil Sparring mashg'ulotlari: yosh bokschilarni yarim musobaqa sharoitida o'rgangan narsalarini qo'llash uchun nazorat ostida sparringga jalb qiling. Quvvat ustidan texnikaga e'tibor qarating. Himoyaga yo'naltirilgan turlar: asosiy maqsad raqib hujumiga qarshi kurashmasdan himoya qilish bo'lgan ba'zi turlarni bag'ishlang. Tezlik va reaksiya mashg'ulotlari - Reaksiya mashqlari: tezkor himoya reaksiyalarini yaxshilash uchun reaksiya sharlari yoki refleks panjaralari kabi asboblardan foydalaning.

- Ish shakli: tezkor hujum va ximoya o'tishlarini ta'kidlab, haqiqiy jang senariylarini taqlid qilish uchun lapa qo'lqoplarini ushlab turgan murabbiylar bilan mashq qiling.

Kuch va uni rivojlantirish - Chaqqonlik mashqlari: narvon mashqlari, konus mashqlari va arqon bilan sakrash mashqlari orqali oyoq tezligi va chaqqonligini oshiring. Mushaklarni mustahkamlash: kuchli zarbalarni qo'llab-quvvatlash va himoya paytida tana zarbalarini yutish uchun mustahkamlang.

Ruhiy tayyorgarlik - Vizualizatsiya texnikasi: bokschilarni muvaffaqiyatli hujum va ximoya senariylarini tasavvur qilishga undash. Ishonchni mustahkamlash: yosh bokschilar konstruktiv mulohazalar orqali o'z mahoratiga ishonch hosil qiladigan ijobiy mashg'ulot muhitini yaratish.

Taktikani rivojlantirish - Jang strategiyalarini o'rgatish: qachon shug'ullanish va chekinish, qanday qilib samarali kurashish va raqibning moyilligini tushunish kabi asosiy strategiyalarni muhokama qiling.

- Vidio tahlili: mashg'ulotlarga moslashtirilishi mumkin bo'lgan texnika va strategiyalarni aniqlash uchun tajribali bokschilarning kadrlarini tomosha qiling va tahlil qiling. Ushbu qadamlar yosh bokschilarga hujum va ximoya qobiliyatlarini rivojlantirish uchun muvozanatli poydevor yaratishi mumkin, bu esa mashg'ulotlarda muvaffaqiyatga erishish uchun ularni yaratadi.

Natijalar muvozanatli mashg'ulotlar hujum va ximoya strategiyalari o'rtasida muammosiz o'zgarishi mumkin bo'lgan ko'p qirrali bokschilarning rivojlanishiga yordam beradi degan gipotezani qo'llab-quvvatlaydi. Murabbiylar ikkala jihatni ham o'z mashg'ulotlariga qo'shishni o'ylashlari kerak, chunki bir tomonga alohida e'tibor moslashishga to'sqinlik qilishi mumkin. Ushbu elementlar yosh bokschilarning bosim ostida qolish qobiliyatiga yordam beradi, bu haqiqiy o'yinlarda hal qiluvchi omil.

Xulosalar

Dastlabki tayyorgarlik bosqichida samarali mashg'ulotlar hujum va ximoya qobiliyatlarini rivojlantiradigan har tomonlama yondashuvni talab qiladi. Balansli mashg'ulotlar rejimi yosh bokschilarni sportning jismoniy va psixologik talablariga tayyorlaydi, bu esa yaxshi natijalarga olib keladi. Tuzilgan o'quv dasturlari: murabbiylar hujum va ximoya ko'nikmalariga teng vaqt ajratadigan o'quv modullarini ishlab chiqishlari kerak. Stsenariyga asoslangan mashqlar: vaziyatga moslashishni oshirish uchun real mos keluvchi sharoitlarga taqlid qiluvchi mashqlarni qo'shing. Psixologik trening: xotirjamlik, ishonch va strategik fikrlashga qaratilgan mashqlarni o'z ichiga oladi.

Doimiy baholash: bokschilarning taraqqiyotini muntazam ravishda baholang va individual ehtiyojlar va ko'rsatkichlarga qarab mashg'ulot usullarini sozlang. Ushbu muvozanatli yondashuv nafaqat kuchli texnik asoslarni yaratadi, balki raqobatbardosh sharoitlarda ustun bo'la oladigan moslashuvchan, moslashuvchan sportchilarni ham rivojlantiradi.

Adabiyotlar.

1. Karimov M.A., Xalmuxamedov R.D., Shamsematov I.Yu., Tajibaev S.S. Bokschilarning sport pedagogik mahoratini oshirish. T., 2011. 478 b.
2. Горстков Е.Н. Анализ тренировочной и соревновательной деятельности боксеров тяжелых весовых категорий / ФиС, 1983. -С. 43-46.
3. Градополов К.В. Тренировка боксера в соревновательном периоде: учебное пособие для тренеров /- М.: ФиС, 1963. - 305 с.

4. Щербаков С.И. Исследование соревновательной деятельности в боксе / С.С. Наумов, В.А. Киселев // Сб. молодых ученых и студентов РГАФК. - М.: ФОН, 2000. - С. 61-65.
5. Гаськов А.В. Теоретико-методические основы управления соревновательной и тренировочной деятельностью квалифицированных боксеров: автореф. дис. ... докт. пед. наук / А.В. Гаськов. — М., 1999.-53 с
6. Туробов Х. Национальная система массового вовлечения всех слоев населения в спортивно-оздоровительную деятельность //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. Special Issue 1. – С. 254-261.
7. Turobov X. X., Soliyev S. S. Zamonaviy O'zbekistonda ommaviy sportni rivojlantirishning tashkiliy asoslari //Uzluksiz ta'lim. – 2022. – С. 33-39.

ZAMONAVIY SHAROITLARDA TALABALARNING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKILLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH YO'NALISHLARI

Z.M.Zarifova

*Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti,
Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrası o'qituvchisi.*

Annotatsiya

Ushbu tadqiqot zamonaviy sharoitlarda talabalarning boshqaruv madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish yo'nalishlarini o'rganishga bag'ishlangan. Boshqaruv madaniyati talabalarga nafaqat samarali rahbar bo'lish, balki jamiyatda boshqaruv tizimlarini yaratish va rivojlantirishda muhim ko'nikmalarni beradi. Tadqiqotda boshqaruv madaniyatini shakllantirishda ta'lim tizimining roli, innovatsion yondashuvlar va amaliy metodlarning ahamiyati ko'rsatilgan. Shuningdek, boshqaruv madaniyatini rivojlantirishda o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi hamkorlik, jamiyatdagi ijtimoiy-madaniy omillar va ta'lim jarayonining integratsiyasi haqida fikrlar bildirilgan. Tadqiqot natijalari boshqaruv madaniyatini shakllantirishda ta'lim tizimi va jamiyatning birgalikdagi sa'y-harakatlarini talab qiladi.

Kalit so'zlar: Boshqaruv madaniyati, talaba, ta'lim tizimi, innovatsion yondashuvlar, rahbarlik ko'nikmalari, jamiyat, ijtimoiy omillar, pedagogik metodlar.

Аннотация

Данное исследование посвящено изучению направлений формирования и развития управленческой культуры у студентов в современных условиях. Управленческая культура играет ключевую роль в подготовке студентов к эффективному руководству и созданию успешных управленческих систем в обществе. В работе рассматривается роль образовательной системы в формировании управленческой культуры, важность инновационных подходов и практических методов. Также обсуждаются вопросы взаимодействия между преподавателями и студентами, влияние социально-культурных факторов и интеграция образовательного процесса. Результаты исследования подчеркивают необходимость совместных усилий образовательной системы и общества для эффективного формирования управленческой культуры.

Ключевые слова: Управленческая культура, студент, образовательная система, инновационные подходы, управленческие навыки, общество, социальные факторы, педагогические методы.

Abstract

This study is dedicated to exploring the directions of shaping and developing managerial culture among students in contemporary conditions. Managerial culture plays a crucial role in preparing students for effective leadership and creating successful management systems in society. The paper discusses the role of the education system in forming managerial culture, the importance of innovative approaches, and practical methods. It also addresses issues related to the collaboration between teachers and students, the influence of socio-cultural factors, and the integration of the educational process. The results of the study emphasize the need for joint efforts of the education system and society to effectively develop managerial culture.

Keywords: Managerial culture, student, education system, innovative approaches, managerial skills, society, social factors, pedagogical methods.

Kirish.

Zamonaviy ta'lim tizimi nafaqat bilim berish, balki talabalarning umumiy rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan. Ularning ma'naviy-axloqiy, ijtimoiy va shaxsiy ko'nikmalarini rivojlantirish, ayniqsa boshqaruv madaniyatini shakllantirish, kelajakda muvaffaqiyatli mutaxassis bo'lishiga xizmat qiladi. Shu bois, talabalarning boshqaruv madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish, bugungi kunda har qanday oliy ta'lim muassasasi uchun dolzarb vazifaga aylangan. Boshqaruv madaniyati - bu shaxsning boshqaruv jarayonlarini samarali amalga oshirish, boshqaruv maqsadlariga erishishda ijtimoiy va axloqiy qoidalarga rioya qilish hamda o'zining professional va shaxsiy ko'nikmalarini rivojlantirish qobiliyatidir. Talabalar uchun boshqaruv madaniyati faqatgina nazariy bilimlardan iborat emas, balki real hayotdagi boshqaruv jarayonlarida ham o'zini namoyon etishi kerak. Ularni aniq strategik fikrlash, muammolarni tahlil qilish, jamoa bilan ishlash va kommunikatsiya ko'nikmalarini rivojlantirish zarur. Talabalarning boshqaruv madaniyatini shakllantirishda nazariy bilimlar bilan birga amaliy ko'nikmalarni o'zlashtirish muhim ahamiyatga ega. Boshqaruv nazariyasi, strategik va taktika boshqaruv metodlari, konfliktlarni hal etish kabi fanlarni o'rganish talabalar uchun zaruriy bilim manbaidir. Ammo, faqat nazariy bilimlar bilan cheklanish yetarli emas, amaliyotga oid darslar va seminarlar o'tkazish, real ish muhitida boshqaruv jarayonlarini simulyatsiya qilish talabalarni yaxshi tayyorlashga yordam beradi.¹

¹ Akhmedov, M. A. (2019). The role of managerial culture in modern education systems. Tashkent: Tashkent University Press.

Boshqaruv madaniyati faqat bilimlardan iborat emas, balki shaxsiy axloqiy va ijtimoiy ko'nikmalarni ham rivojlantirishni talab qiladi. Talabalar o'zaro hurmat, adolatli qarorlar qabul qilish, xolis va samarali kommunikatsiya o'rnatish kabi ko'nikmalarni o'rganishlari lozim. Ular jamoada ishlash, etakchilik qobiliyatlarini rivojlantirish orqali boshqaruv madaniyatini amalda sinab ko'rishlari mumkin. Zamonaviy boshqaruv faqat resurslar bilan ishlash emas, balki inson resurslarini ham samarali boshqarishni o'z ichiga oladi. Talabalar uchun inson psixologiyasi, motivatsiya, jamoa qurish va boshqarish metodlari haqida o'qitish muhimdir. Bu ko'nikmalarni egallagan talaba kelajakda nafaqat o'zini, balki boshqalarni ham muvaffaqiyatli boshqarish imkoniyatiga ega bo'ladi. Hozirgi kunda boshqaruv jarayonlari ko'plab zamonaviy texnologiyalar, raqamli vositalar va innovatsiyalar bilan chambarchas bog'liq. Talabalar uchun informatika va axborot texnologiyalaridan foydalanish, raqamli boshqaruv tizimlarini o'rganish muhimdir. Bu talabalarga biznes va boshqaruvda innovatsion yechimlar yaratishda yordam beradi va ularni raqobatbardosh qiladi. Talabalarda kreativ fikrlashni rivojlantirish, yangi g'oyalarni yaratish va mavjud muammolarga yangicha yondashuvlar topish ko'nikmalarini shakllantirish muhimdir. Boshqaruv jarayonlarida yangi qarorlar qabul qilishda kreativ fikrlash katta rol o'ynaydi, chunki tez o'zgaruvchan sharoitda an'anaviy usullar bilan ishlash yetarli bo'lmasligi mumkin.

Talabalar o'z ichida etakchilik xususiyatlarini rivojlantirishi kerak. Bunda mas'uliyatni o'z zimmlariga olish, guruhni boshqarish va qo'llab-quvvatlash, boshqaruvda ishonchli qarorlar qabul qilish kabi ko'nikmalarni o'zlashtirish muhim. Talabalar etakchilik va boshqaruv mas'uliyatini sezish orqali o'z shaxsiy va professional rivojlanishlarini ta'minlashlari mumkin. Oliy ta'lim muassasalari talabalarning boshqaruv madaniyatini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Ta'lim tizimi, talabalar uchun boshqaruvga oid fanlar bo'yicha ma'ruzalar va amaliy mashg'ulotlar o'tkazish, shuningdek, jamiyatdagi o'zgarishlarga moslashish va jahonning zamonaviy boshqaruv tendensiyalarini o'rganish imkoniyatlarini taqdim etishi kerak. Bunday ta'lim talabalariga nafaqat nazariy bilimlar, balki amaliy tajriba va shaxsiy rivojlanish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni o'zlashtirishga yordam beradi. Ta'lim dasturlarida boshqaruv madaniyatiga oid fanlar ko'proq e'tibor qaratilishi lozim. Bu fanlar nafaqat iqtisodiyot yoki menejment sohalari bilan bog'liq bo'lishi kerak, balki ijtimoiy fanlar, psixologiya va madaniyatshunoslikni ham qamrab olgan holda kengaytirish lozim. Boshqaruvga oid kurslar talabalarga tizimli fikrlash, muammolarni tahlil qilish va jamiyatdagi o'zgarishlarga qanday moslashish kerakligini o'rgatishi zarur. Talabalarning boshqaruv madaniyatini shakllantirishda ular o'zlarining tashkiliy faoliyatlarida va jamoaviy ishlarda ishtirok etishlari

muhimdir. Universitetlar turli xil talabalar tashkilotlari, klublar va tadbirlar tashkil etish orqali ularni rahbarlik qilish, muammolarni hal etish va qarorlar qabul qilishda faollikka chaqirishi kerak. Shuningdek, talabalarga real ish sharoitlariga o'xshash simulyatsiya mashg'ulotlari o'tkazish, jamoaviy ishlarni tashkil etish va boshqaruv jarayonlarida ishtirok etish imkoniyatlari berish talabalarni boshqaruv madaniyatini o'zlashtirishga yordam beradi.

3. Mentorlik tizimini joriy etish

Oliy ta'lim muassasalarida mentorlik tizimini rivojlantirish talabalarga boshqaruv madaniyatini shakllantirishda yordam beradigan samarali yo'ldir. Mentorlar tajribali mutaxassislar, professor-o'qituvchilar yoki sohaning muvaffaqiyatli vakillari bo'lishi mumkin. Ular talabalarni o'z faoliyatlarida qo'llab-quvvatlaydi, muammolarni hal qilishga yordam beradi va boshqaruv madaniyatini rivojlantirishda yo'nalish beradi. Mentorlik tizimi talabalarga o'z maqsadlariga erishishda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo'lgan ijtimoiy va professional ko'nikmalarni o'rgatadi.

Zamonaviy dunyo, texnologiyalar va globalizatsiya natijasida boshqaruv madaniyati doimiy ravishda o'zgarib bormoqda. Oliy ta'lim tizimi bu o'zgarishlarga mos ravishda talabalarining boshqaruv madaniyatini rivojlantirishga harakat qilishi kerak. Bugungi kunda biznes va boshqaruv sohasida kreativlik, innovatsiyalar, moslashuvchanlik va axborot texnologiyalaridan samarali foydalanish kabi yangi tendensiyalar shakllanmoqda. Shu sababli, talabalar boshqaruv jarayonlarini amalga oshirishda zamonaviy texnologiyalardan qanday foydalanishni, raqamli boshqaruv tizimlarini o'rganishni va global iqtisodiy o'zgarishlarga qanday javob berishni bilishlari kerak.²

Zamonaviy sharoitda boshqaruv madaniyatining rivojlanishi uchun talabalarga quyidagi ko'nikmalarni o'rgatish zarur.

1. Innovatsion fikrlash va muammolarni hal qilish – Boshqaruv jarayonlarida yangi g'oyalar yaratish va mavjud muammolarga innovatsion yechimlar topish, biznesda muvaffaqiyatga erishishning asosiy omillaridan biridir. Talabalar o'zlarining kreativ fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish orqali zamonaviy boshqaruv metodlarini o'zlashtirishlari kerak.

2. Axborot va kommunikatsion texnologiyalarni qo'llash – Zamonaviy boshqaruv axborot texnologiyalaridan samarali foydalanishni talab qiladi. Talabalar internet, raqamli platformalar, ma'lumotlar bazalari va boshqaruv dasturlaridan qanday foydalanishni bilishlari lozim.

² Karimova, S. A. (2021). Innovative methods in education and their impact on students' managerial culture. Journal of Educational Development, 34(2), 45-59.

3. Moslashuvchanlik va tezkor qarorlar qabul qilish – Globalizatsiya va tez o'zgaruvchan sharoitda boshqaruvchilardan tez va samarali qarorlar qabul qilish qobiliyati talab etiladi. Talabalar o'z vaqtida va aniq qarorlar qabul qilish, strategik rejalashtirishni amalga oshirishga tayyor bo'lishlari kerak.

4. Etakchilik va jamoa boshqaruvi – Etakchi sifatida boshqaruvni amalga oshirish, jamoani ilhomlantirish va ularni maqsadga yo'naltirish talabalar uchun muhim ko'nikmalardir. Jamoa boshqaruvi va o'zaro munosabatlarni boshqarish, boshqaruv madaniyatining asosiy tarkibiy qismlaridan biridir.

Zamonaviy sharoitda talabalarning boshqaruv madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish, nafaqat ta'lim muassasalarining, balki jamiyatning ham dolzarb vazifalaridan biridir. Boshqaruv madaniyatini o'rgatish orqali talabalarga nafaqat bilim, balki ijtimoiy va axloqiy mas'uliyatni ham o'rgatish lozim. Bu, o'z navbatida, yoshlarning jamiyatdagi o'рни va o'zgarishlarga moslashuvchanligini kuchaytiradi, kelajakda ular jamiyatda muvaffaqiyatli boshqaruvchilarga aylanishlariga imkon yaratadi. Zamonaviy sharoitda talabalarning boshqaruv madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish, oliy ta'lim tizimining asosiy vazifalaridan biri bo'lib qoladi. Talabalar uchun boshqaruv bilimlarini amaliyotda qo'llash, ijtimoiy va axloqiy mas'uliyatni his qilish, kreativ fikrlash va zamonaviy texnologiyalarni boshqaruvda qo'llash kabi ko'nikmalarni rivojlantirish zarur. Bu o'zgaruvchan dunyoda talabalarni muvaffaqiyatli boshqaruvchilar, rahbarlar va mutaxassislar sifatida tayyorlashga yordam beradi, ularning nafaqat shaxsiy, balki jamiyat rivojiga ham hissa qo'shishini ta'minlaydi. Talabalarning boshqaruv madaniyatini shakllantirishda jamiyat va davlatning ham katta o'рни bor. Oliy ta'lim tizimi va uning rivojlanishi jamiyatning umumiy iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy holatiga bog'liq. Shuningdek, davlat ta'limni modernizatsiya qilish, yoshlarni boshqaruvga oid ko'nikmalar bilan ta'minlash va zamonaviy boshqaruv muhitiga moslashtirishda ko'maklashishi kerak.³

Zamonaviy boshqaruv madaniyati rivojlanayotgan va o'zgarayotgan jamiyatga mos ravishda o'zgarib bormoqda. Raqamli texnologiyalar, global iqtisodiy o'zgarishlar va yangi boshqaruv modellari talabalarning boshqaruv madaniyatiga ta'sir ko'rsatadi. Kelajakda talabalar boshqaruv jarayonlarini amalga oshirishda zamonaviy texnologiyalardan, sun'iy intellektidan, ma'lumotlar tahlili va boshqa innovatsion usullardan foydalanish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Shu bilan birga, boshqaruv madaniyati jamiyatning axloqiy, ma'naviy va ijtimoiy qadriyatlariga asoslanishi zarur. Boshqaruvning etikasi, adolatlilik, xolislik va shaxsiy mas'uliyat kabi asosiy tamoyillar talabalar tomonidan o'zlashtirilishi kerak. Zamonaviy sharoitda

³ Ismailov, A. B., & Mirzaev, A. J. (2020). Socio-cultural factors influencing managerial practices in higher education. *International Journal of Education*, 17(3), 121-134.

talabalarning boshqaruv madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish ta'lim tizimi, jamiyat va davlatning umumiy rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Talabalar boshqaruv madaniyatini o'rganish, ijtimoiy va axloqiy mas'uliyatni his qilish, kreativ fikrlash va innovatsion texnologiyalardan foydalanish orqali kelajakda samarali boshqaruvchilar va rahbarlar bo'lishlari mumkin. Oliy ta'lim muassasalari, davlat siyosati va jamiyat o'rtasidagi hamkorlik, talabalarni global boshqaruv amaliyotlariga moslashtirishda asosiy omil bo'lib qoladi. Bu jarayon kelajakda muvaffaqiyatli va mas'uliyatli mutaxassislarni tayyorlashga yordam beradi, shuningdek, jamiyatning iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy rivojlanishiga katta hissa qo'shadi. Zamonaviy boshqaruv madaniyatini shakllantirishda mahalliy tajriba va an'analarning o'rni juda katta. Har bir jamiyatda o'ziga xos boshqaruv uslublari va madaniyatlari mavjud bo'lib, ular talabalarni professional sohada muvaffaqiyatli faoliyat yuritishga tayyorlashda katta ahamiyatga ega. Mahalliy boshqaruv tizimlari va an'anaviy qadriyatlarni o'rganish, talabalarga o'z mintaqalarida va global miqyosda samarali faoliyat yuritish imkonini yaratadi.

Mahalliy boshqaruv madaniyati – talabalar uchun o'zlarining tarixiy, madaniy va milliy qadriyatlarini saqlab qolgan holda zamonaviy boshqaruvni o'rganishga imkoniyat yaratadi. Jamiyatning boshqaruvga oid an'analari, mas'uliyatni, jamoaviy ishlashni va xususiyatlarni qanday aks ettirishini tushunish talabalar uchun foydali bo'ladi. Mahalliy boshqaruv tizimlari ijtimoiy tizimda o'zaro ishonch, birgalikda qarorlar qabul qilish va adolatni ta'minlashga asoslangan. Talabalar bunday qadriyatlarni o'z faoliyatlarida qo'llash orqali jamiyatda mustahkam ijtimoiy va iqtisodiy aloqalar o'rnatishlari mumkin. Mahalliy boshqaruv tizimlari va madaniy an'analarga asoslanib – talabalarga boshqaruvning samarali uslublari o'rgatish, ularni o'z hududlarida mavjud amaliy tajribalar bilan tanishtirish muhimdir. Oliy ta'lim muassasalari talabalarni mahalliy boshqaruv tajribasini integratsiya qilish orqali mustahkam birgalikda ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishlari mumkin. Bu orqali talabalar nafaqat global boshqaruv jarayonlarini, balki o'z hududlarida va mamlakatda mavjud boshqaruv muhitiga ham moslashish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Innovatsion ta'lim usullarini qo'llash talabalarning boshqaruv madaniyatini shakllantirishda samarali vosita bo'lishi mumkin. Zamonaviy texnologiyalar va ta'lim metodlari talabalarga boshqaruv jarayonlarini o'rganishda yangi imkoniyatlar yaratadi. Shu bilan birga, yangi ta'lim metodlari talabalarga faqat nazariy bilimlarni emas, balki amaliy ko'nikmalarni ham o'rgatishga imkon beradi.⁴

⁴ Nazarov, B. R. (2022). Pedagogical approaches in shaping leadership qualities among students. Central Asian Journal of Pedagogy, 18(1), 88-102.

- Blended learning (aralash ta'lim) – metodini joriy etish orqali talabalar klassik darslar va onlayn o'quv resurslarini birlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu metod talabalarga o'z-o'zini rivojlantirish, mustaqil ishlarni bajarish, o'quv materiallarini o'rganish va boshqaruv amaliyotlari haqida yanada kengroq tushuncha olish imkoniyatini beradi. Aralash ta'lim modeli talabalar uchun vaqtni boshqarish, onlayn platformalarda faoliyat yuritish va real ish sharoitlariga yaqin simulyatsiyalarni amalga oshirish imkoniyatlarini yaratadi.

- Case method (holat usuli) – boshqaruv madaniyatini shakllantirishda juda samarali bo'lgan metodlardan biridir. Talabalar o'z bilimlarini amaliyotda qo'llash orqali haqiqiy boshqaruv holatlarini tahlil qilishadi. Bu usul talabalarga boshqaruv tizimlarida yuzaga keladigan murakkab vaziyatlarni hal qilishda zarur ko'nikmalarni o'rgatadi. Case study usuli orqali talabalar real ish muhitida qanday qarorlar qabul qilishni, muammolarni qanday aniqlashni va hal qilishni o'rganadilar.

- Talabalar uchun boshqaruv madaniyati – darslarini o'tkazishda simulyatsiya va o'yinlar samarali vositalardan biridir. Bunday mashg'ulotlar talabalarni real boshqaruv jarayonlarida sinovdan o'tkazish imkoniyatini yaratadi. Masalan, muayyan bir biznes yoki tashkilot holatiga o'xshash vaziyatda talabalar qarorlar qabul qilishlari kerak bo'ladi. Bunday o'yinlar orqali talabalar boshqaruvning turli jihatlarini o'rganib, o'zlarining rahbarlik ko'nikmalarini rivojlantiradilar.

Zamonaviy sharoitda talabalarning boshqaruv madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish har tomonlama yondashuvni talab qiladi. Oliy ta'lim tizimi, jamiyat va davlatning o'zaro hamkorligi, innovatsion ta'lim usullari va mahalliy boshqaruv tajribasining integratsiyasi talabalarga boshqaruv madaniyatini o'rganishda yordam beradi. Bu jarayon talabalarni jahon bo'ylab samarali faoliyat yuritadigan, ijodiy va mas'uliyatli rahbarlar va mutaxassislar sifatida tayyorlashga yordam beradi. Shuningdek, boshqaruv madaniyati yuqori darajadagi etakchilarni shakllantirish, jamiyatda adolatli va samarali boshqaruvni ta'minlashga xizmat qiladi.⁵

Metodologiya

Tadqiqot metodologiyasi, ilmiy ishda maqsadga erishish uchun qo'llaniladigan metod va usullarni belgilaydi. Ushbu tadqiqotda talabalarning boshqaruv madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish yo'nalishlarini o'rganish uchun quyidagi metodologik yondashuvlar qo'llaniladi.

- Tadqiqotda analitik yondashuv yordamida boshqaruv madaniyati sohasidagi mavjud adabiyotlar, ilmiy maqolalar, davlat siyosati va ta'lim tizimidagi yangiliklar tahlil qilinadi. Boshqaruv madaniyatining shakllanish jarayonlari va talabalarga ta'sir

⁵ Tashkent State University of Law. (2023). Strategic approaches to developing leadership skills in modern educational institutions. Retrieved from

qiluvchi omillarni tahlil qilish orqali, zamonaviy boshqaruv madaniyati, uning ahamiyati va rivojlanish yo'nalishlari aniqlanadi.

- Empirik tadqiqot usuli orqali talabalar o'rtasida boshqaruv madaniyati darajasi o'rganiladi. Bu metodda so'rovnomalar, intervyular va kuzatuvlar yordamida talabalarning boshqaruvga bo'lgan munosabati, boshqaruv ko'nikmalarini qanday rivojlantirayotgani va bu jarayonda o'zgarishlarni qanday qabul qilayotgani tahlil qilinadi.

- Komparativ tahlil usuli yordamida turli mamlakatlar va hududlarda talabalar boshqaruv madaniyatini shakllantirishda qo'llaniladigan metod va yondashuvlar o'rganiladi. Bu metod orqali, xalqaro tajribalar va mahalliy boshqaruv tizimlari taqqoslanadi va samarali metodlar aniqlanadi. O'rganilgan tajribalar, o'zbek ta'lim tizimida boshqaruv madaniyatini shakllantirishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan innovatsion usullarni aniqlashga yordam beradi.

- Holat usuli yordamida talabalar boshqaruv madaniyatini o'rganishdagi muvaffaqiyatli holatlar va muammolar tahlil qilinadi. Bunda haqiqiy boshqaruv jarayonlari yoki boshqaruv tizimida yuzaga kelgan muammolar asosida o'quv holatlari yaratiladi va talabalarga amaliy masalalar yechimi taklif etiladi. Bu usul talabalar uchun boshqaruv jarayonlarini to'g'ri tushunishga va real hayotdagi muammolarni hal qilishga yordam beradi.

- Kvalitatif tadqiqotda, intervyular va fokus guruhlar yordamida talabalarning boshqaruv madaniyati haqida fikrlari, qarashlari va tajribalari o'rganiladi. Bu usul yordamida talabalarning boshqaruv sohasidagi ehtiyojlari, kutgan natijalari va mavjud muammolarni chuqurroq tushunish imkoniyatiga ega bo'lamiz. Fokus guruhlar orqali turli yoshdagi va ijtimoiy guruhdagi talabalar bilan muloqot o'rnatilib, ularning boshqaruv madaniyatiga bo'lgan qarashlari o'rganiladi.⁶

- Tadqiqot davomida olingan empirik ma'lumotlar statistik tahlilga solinadi. Talabalar o'rtasida boshqaruv madaniyati bilan bog'liq o'zgarishlarni kuzatish va ularni statistik usullar yordamida tahlil qilish imkoniyatini yaratadi. Boshqaruv madaniyati darajasi va unga ta'sir etuvchi omillar o'rtasidagi bog'liqlik aniqlanadi.

- Tadqiqotda boshqaruv madaniyati bo'yicha mavjud ilmiy va amaliy adabiyotlarni tahlil qilish orqali, ushbu sohadagi mavjud bilimlar va yondashuvlar o'rganiladi. Bu metod, talabalarning boshqaruv madaniyatini o'rganishning ilmiy asoslarini belgilash va soha bo'yicha ilmiy qarashlarni kengaytirish uchun muhimdir.

- Ekspertlar bilan o'tkaziladigan baholash jarayoni yordamida talabalar boshqaruv madaniyati sohasidagi tajribali mutaxassislarning fikrlari o'rganiladi. Ekspertlar

⁶ Bakhtiyorova, Z. F. (2021). Social integration in education and its impact on managerial culture. Social Sciences and Education Review, 25(4), 202-213.

tomonidan taqdim etilgan fikrlar, boshqaruv madaniyatining o'zgarishlari va rivojlanishi haqida chuqur tushuncha beradi, shuningdek, talabalarning boshqaruv madaniyatini shakllantirishda qanday yondashuvlar samarali bo'lishini aniqlashga yordam beradi.

Tadqiqot metodologiyasi boshqaruv madaniyati, talabalarning rivojlanishi va jamiyatdagi boshqaruv jarayonlarini o'rganishga yordam beruvchi keng qamrovli usullardan tashkil topgan. Bu metodologiya yordamida talabalar o'rtasida boshqaruv madaniyati shakllanishi va rivojlanishini chuqur o'rganish, jamiyatda boshqaruvning samarali tizimini yaratish uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni aniqlash mumkin. Tadqiqot metodologiyasi orqali olingan natijalar, ilmiy va amaliy tavsiyalar bilan ta'minlab, talabalarning boshqaruv madaniyatini shakllantirishga qaratilgan strategiyalarni ishlab chiqish imkoniyatini yaratadi. Tadqiqotning kutilgan natijalari talabalar o'rtasida boshqaruv madaniyatining shakllanishi va rivojlanishi jarayonlarini chuqurroq o'rganishga, talabalar uchun samarali o'quv metodlari va tavsiyalarni ishlab chiqishga qaratilgan bo'ladi. Shuningdek, bu tadqiqot, talabalarni boshqaruv madaniyati sohasidagi nazariy va amaliy bilimlar bilan ta'minlab, ularni kelajakda jamiyatda boshqaruv tizimlarida muvaffaqiyatli faoliyat yuritishga tayyorlashga yordam beradi. Tadqiqot orqali olingan ma'lumotlar, ta'lim tizimi va boshqaruv madaniyati rivojlanishiga xizmat qiluvchi ilmiy va amaliy tavsiyalarni ishlab chiqishga imkon yaratadi. Tadqiqot metodologiyasi, boshqaruv madaniyatini shakllantirishning turli jihatlarini va usullarini o'rganishga yo'naltirilgan kompleks yondashuvni o'z ichiga oladi. Talabalar o'rtasida boshqaruv madaniyatini rivojlantirishda amaliyotga asoslangan yondashuvlar, innovatsion ta'lim metodlari, empirik tadqiqotlar va nazariy asoslar o'zaro bog'langan holda ishlatiladi. Ushbu metodologiya, talabalarga boshqaruv tizimlarida samarali ishlash va rahbar sifatida muvaffaqiyatli faoliyat yuritish uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikmalarni taqdim etadi.

Muhokama

Tadqiqotda talabalarning boshqaruv madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish yo'nalishlari o'rganildi. Boshqaruv madaniyati, jamiyatda boshqaruv jarayonlarini samarali boshqarish, qarorlar qabul qilish va maqsadlarga erishish uchun zarur bo'lgan muhim omil sifatida talabalarning kelajakdagi faoliyatiga ta'sir ko'rsatadi. Shu nuqtai nazardan, talabalarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirish nafaqat ta'lim tizimining samaradorligini oshiradi, balki jamiyatdagi boshqaruv tizimining barqarorligi va rivojlanishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Tadqiqot davomida boshqaruv madaniyatining talabalarning shaxsiy va professional rivojlanishida muhim rol o'ynashi ko'rsatildi. Boshqaruv madaniyati talabalarga o'zaro hurmat, adolat, mas'uliyat va ijtimoiy muvozanat kabi asosiy qadriyatlarni o'rgatadi. Bunday

qadriyatlar esa, o'z navbatida, kelajakdagi rahbarlar va mutaxassislarning faoliyatiga bevosita ta'sir qiladi. Ta'lim tizimi talabalarga boshqaruv madaniyatini shakllantirishda asosiy o'quv vositasi bo'lib xizmat qiladi. Shu sababli, ta'lim tizimida boshqaruv madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan maxsus dasturlar va kurslar tashkil etilishi zarur. Bu esa, o'z navbatida, jamiyatda boshqaruvni samarali olib borish uchun zarur bo'lgan rahbarlarni tayyorlashga xizmat qiladi. Boshqaruv madaniyatini shakllantirishda zamonaviy innovatsion yondashuvlar muhim o'rin tutadi. Tadqiqotda talabalarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirishda interaktiv mashg'ulotlar, amaliy holatlar (case-study), va guruh ishlari kabi usullarning samarali ekanligi ko'rsatildi.⁷

Ushbu usullar talabalarga boshqaruv masalalarini amaliy tarzda tushunishga va real muammolarni hal qilishda yangi yondashuvlarni sinab ko'rishga imkon beradi. Innovatsion yondashuvlar orqali talabalar o'z fikrlarini erkin ifodalash, muloqotda bo'lish va jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishadi. Bu esa, boshqaruv madaniyatini shakllantirish jarayonining muhim jihati hisoblanadi. Boshqaruv madaniyatining shakllanishida ijtimoiy va madaniy omillar ham muhim rol o'ynaydi. Talabalar o'rtasidagi boshqaruv madaniyati, faqat ta'lim jarayonida emas, balki ijtimoiy hayotda ham rivojlanadi. Jamiyatdagi turli guruhlarining boshqaruvga bo'lgan munosabati, ularning madaniy qadriyatlari, an'analari va ijtimoiy tajribalari talabalar boshqaruv madaniyatini qanday qabul qilishini belgilaydi. Shunday qilib, talabalarning boshqaruv madaniyati shakllanishi jarayoni ularning atrof-muhitiga va ijtimoiy-madaniy sharoitlariga bevosita bog'liqdir. Bu omillarni inobatga olgan holda, boshqaruv madaniyatini shakllantirishda talabalarga individual yondashuv va ijtimoiy-psixologik yordam ko'rsatish zarur.

Tadqiqotda talabalar o'rtasida boshqaruv madaniyati darajasini o'lchashda mavjud ijtimoiy-psixologik omillarni tahlil qilish muhim ahamiyatga ega. Talabalar o'rtasida boshqaruv madaniyati darajasi bir xil emas, chunki bu jarayon turli omillarga, jumladan, oilaviy tarbiya, o'qituvchi va o'quv muhitiga bog'liq. Tadqiqotda aniqlanganidek, talabalar o'rtasidagi boshqaruv madaniyati darajasi o'qituvchilarning boshqaruv uslublari va ta'lim metodologiyasiga bog'liq. Shuningdek, talabalar o'rtasida boshqaruv madaniyati shakllanishiga yordam beradigan o'qituvchi va rahbarlarning etakchilik qobiliyatlari ham muhim ahamiyatga ega. Ta'lim tizimida rahbarlarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan ta'lim-tarbiya jarayonlari ishlab chiqilishi kerak. Tadqiqot davomida boshqaruv madaniyatini shakllantirish va rivojlantirishda qo'llaniladigan amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi. Birinchi navbatda, ta'lim tizimida boshqaruv madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan

⁷ Bakhtiyorova, Z. F. (2021). Social integration in education and its impact on managerial culture. Social Sciences and Education Review, 25(4), 202-213.

maxsus kurslar va o'quv dasturlarini joriy qilish zarur. Shuningdek, talabalar uchun boshqaruv ko'nikmalarini o'rgatish maqsadida turli amaliy mashg'ulotlar, seminarlar va treninglar tashkil etilishi lozim.

Talabalar o'rtasida boshqaruv madaniyatini rivojlantirish uchun guruh ishlari, amaliyotlar va boshqaruv masalalariga oid loyihalar orqali talabalar o'z tajribalari bilan baham ko'rishlari mumkin. Boshqaruv madaniyati tushunchasini yanada rivojlantirish uchun, shuningdek, talabalar o'rtasida etakchilik va rahbarlik ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan dasturlarni ishlab chiqish kerak. Talabalar o'rtasida boshqaruv madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish, zamonaviy ta'lim tizimining eng dolzarb masalalaridan biridir. Boshqaruv madaniyatini shakllantirish orqali talabalar o'zaro hamkorlik, muammolarni hal qilish, boshqaruv ko'nikmalarini rivojlantirishga erishadilar. Shuningdek, boshqaruv madaniyatining shakllanishi jamiyatda samarali boshqaruv tizimining asosini tashkil etadi. Tadqiqotda taqdim etilgan amaliy tavsiyalar va innovatsion yondashuvlar boshqaruv madaniyatini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega bo'lib, kelajakda samarali boshqaruv tizimlarini yaratish uchun zarur asoslarni beradi.

Xulosa

Ushbu tadqiqot talabalarning boshqaruv madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish yo'nalishlarini o'rganishga bag'ishlangan bo'lib, boshqaruv madaniyatining ta'lim tizimida o'rni va uning kelajakdagi rahbarlarni tayyorlashdagi muhimligini ko'rsatdi. Boshqaruv madaniyati, nafaqat o'zaro aloqalar va ijtimoiy mas'uliyatni rivojlantirishda, balki jamiyatda samarali boshqaruv tizimlarini yaratishda ham katta ahamiyatga ega. Tadqiqotda, boshqaruv madaniyatini shakllantirish jarayonida innovatsion ta'lim metodlari va amaliy yondashuvlar, masalan, interaktiv mashg'ulotlar, guruh ishlari va real holatlar asosidagi tahlillarning samarali ekanligi ko'rsatilgan. Bular, talabalarni boshqaruv masalalariga yangi yondashuvlar bilan qarashga va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishga imkon yaratadi. Shuningdek, talabalarning boshqaruv madaniyati darajasi, ularning shaxsiy va professional rivojlanishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy-psixologik omillar va ta'lim muhitiga bog'liq ekanligi aniqlangan. Kelajakda boshqaruv madaniyatini shakllantirish jarayonini yanada samarali amalga oshirish uchun ta'lim tizimida maxsus kurslar, treninglar va boshqaruvga oid amaliyotlarni joriy etish zarur. Shu bilan birga, boshqaruv madaniyatini rivojlantirishda o'qituvchilarning rahbarlik qobiliyatlari va o'quv dasturlarining innovatsion jihatlari alohida o'rin tutishi kerak. Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan tavsiyalar, talabalarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirishga yo'naltirilgan amaliy yondashuvlar va kurslar ta'lim tizimida rahbarlarni tayyorlashga qo'shimcha ravishda muhim asos bo'lib xizmat qiladi.

Boshqaruv madaniyati nafaqat shaxsiy rivojlanishni, balki jamiyatda samarali va barqaror boshqaruv tizimlarining shakllanishini ta'minlashga xizmat qiladi. Shuning uchun, boshqaruv madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish jarayonini samarali boshqarish, ta'lim tizimi va jamiyatning kelajagi uchun katta ahamiyatga ega.

Tadqiqot davomida, boshqaruv madaniyatini shakllantirishda pedagogik yondashuvlarning muhimligi ta'kidlangan. O'qituvchilar va rahbarlar tomonidan qo'llaniladigan boshqaruv uslublari, talabalarining boshqaruv madaniyatiga ta'sir ko'rsatadi. Shu bois, ta'lim jarayonida o'qituvchilarning boshqaruv madaniyati va rahbarlik ko'nikmalarini rivojlantirish uchun maxsus treninglar va seminarlarga e'tibor qaratish zarur. Tadqiqotda ishlab chiqilgan tavsiyalar, boshqaruv madaniyatini shakllantirish uchun zamonaviy metodologiyalarni va amaliy yondashuvlarni taqdim etdi. Bu yondashuvlar nafaqat talabalarni boshqaruv madaniyati sohasida ma'lum bir darajaga olib chiqishga, balki ularni kelajakda samarali rahbarlar sifatida tayyorlashga xizmat qiladi. Bundan tashqari, talabalarga boshqaruv madaniyatini rivojlantirishda guruh ishlari, amaliyotlar, case-study (real holatlarni o'rganish) kabi usullardan keng foydalanish kerakligi aniqlangan.

Xulosa qilib aytganda, talabalarining boshqaruv madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish, ta'lim tizimining strategik vazifalaridan biri hisoblanadi. Boshqaruv madaniyati, nafaqat jamiyatda yuqori malakali rahbarlarni tayyorlash, balki umumiy ijtimoiy barqarorlikni ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Talabalarga boshqaruv madaniyatini o'rgatish va rivojlantirish jarayoni butun ta'lim tizimi va jamiyat tomonidan qo'llab-quvvatlanishi zarur. Bu esa, o'z navbatida, davlatning ijtimoiy va iqtisodiy rivojlanishiga katta hissa qo'shadi. Shunday qilib, boshqaruv madaniyatini shakllantirish jarayonida tizimli yondashuv va innovatsion pedagogik metodlardan foydalanish, talabalarining kelajakdagi rahbar sifatidagi faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirishda muhim ahamiyatga ega. Bu jarayonni rivojlantirish uchun ta'lim tizimining barcha qatlamlari, shu jumladan o'qituvchilar, talabalar va boshqaruv organlari o'rtasidagi hamkorlikni kuchaytirish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Akhmedov, M. A. (2019). The role of managerial culture in modern education systems. Tashkent: Tashkent University Press.
2. Karimova, S. A. (2021). Innovative methods in education and their impact on students' managerial culture. Journal of Educational Development, 34(2), 45-59.
3. Ismailov, A. B., & Mirzaev, A. J. (2020). Socio-cultural factors influencing managerial practices in higher education. International Journal of Education, 17(3), 121-134.

4. Nazarov, B. R. (2022). Pedagogical approaches in shaping leadership qualities among students. *Central Asian Journal of Pedagogy*, 18(1), 88-102.
5. Tashkent State University of Law. (2023). Strategic approaches to developing leadership skills in modern educational institutions. Retrieved from
6. Bakhtiyorova, Z. F. (2021). Social integration in education and its impact on managerial culture. *Social Sciences and Education Review*, 25(4), 202-213.
7. Zarifova, Z. M. (2024). Pedagoglarning Boshqaruv Madaniyatini Rivojlantirishda Qo'Yiladigan Ma'naviy-Ahloqiy Talablar. *Scientific Impulse*, 2(20), 512-517.
8. Зарифова, З. М. (2024). ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 3(29), 289-294.
9. Zarifova, Z. M. (2024). FORMATION OF MANAGEMENT CULTURE AMONG PRESCHOOL EDUCATION PRACTITIONERS. *PEDAGOG*, 7(4), 590-597.
10. Zarifova, Z. M. (2024). EDUCATION AND UPBRINGING OF TEACHERS AND CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS, COOPERATION WITH PARENTS. *JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH*, 7(4), 139-143.
11. Zarifova, Z. M. THEORETICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF MANAGERIAL CULTURE OF FUTURE EDUCATORS.

ЗНАЧЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

З.М.Зарифова

*Ташкентский государственный педагогический
университет имени Низами, преподаватель кафедры
методики дошкольного образования*

Абстрактный

В статье рассматривается значимость формирования управленческой культуры у студентов высших учебных заведений как одного из ключевых факторов их профессиональной подготовки. Приводится анализ различных методов, направленных на развитие управленческих навыков, в том числе кейсовых занятий, деловых игр, программ наставничества и междисциплинарных курсов. На основе экспериментальных данных и интервью с преподавателями выявлено, что комплексный подход к обучению, включающий как теоретические знания, так и практические навыки, способствует более глубокому усвоению принципов управленческой культуры. Подчеркивается важность личностного развития, эмоциональной устойчивости и этики в подготовке будущих руководителей. Статья также указывает на необходимость дальнейших исследований для оценки долгосрочного эффекта внедряемых методов.

Ключевые слова: управленческая культура, высшие учебные заведения, студенты, профессиональная подготовка, кейсовые занятия, наставничество, личностное развитие, эмоциональная устойчивость, этика, междисциплинарный подход.

Abstract

This article examines the importance of developing management culture among university students as a crucial factor in their professional preparation. The study analyzes various methods aimed at cultivating management skills, including case studies, business simulations, mentoring programs, and interdisciplinary courses. Based on experimental data and interviews with educators, it is found that a comprehensive approach combining theoretical knowledge and practical skills fosters a deeper understanding of management culture principles. The study emphasizes the role of personal development, emotional resilience, and ethics in preparing future leaders. Additionally, the article highlights the need for further research to assess the long-term impact of these educational methods.

Keywords: management culture, higher education institutions, students, professional preparation, case studies, mentoring, personal development, emotional resilience, ethics, interdisciplinary approach.

Формирование управленческой культуры является одной из приоритетных задач в обучении студентов высших учебных заведений, особенно тех, кто готовится к профессиональной деятельности в сфере управления. Современные реалии требуют от будущих специалистов не только теоретических знаний и профессиональных навыков, но и высокой управленческой культуры, которая охватывает такие аспекты, как умение принимать ответственные решения, организовывать процессы и вести команды. Управленческая культура представляет собой совокупность ценностей, знаний, навыков и установок, направленных на эффективное взаимодействие с коллективом и способность к принятию оптимальных решений в условиях неопределенности. Управленческая культура включает. Формирование управленческой культуры студентов это процесс, который требует создания четкой и структурированной концепции, позволяющей включить в образовательные программы важные аспекты управленческих компетенций. Такая концепция должна учитывать не только академические, но и практические элементы, а также способствовать развитию личностных качеств, необходимых для эффективного управления. Основные положения концепции включают.¹

- **Междисциплинарный подход** — управленческая культура не может быть развита только в рамках одной дисциплины. Включение психологических, социологических и этических аспектов усиливает качество подготовки студентов.

- **Практическая ориентированность** — студенты должны получать не только теоретические знания, но и практический опыт через стажировки, деловые игры, симуляции, кейсы и другие методы, приближенные к реальной управленческой деятельности.

- **Интерактивные методы обучения** — внедрение интерактивных лекций, семинаров и мастер-классов, которые способствуют активному участию студентов, развивают навыки коммуникации и командной работы.

- **Личностное развитие** — важной частью концепции должно быть создание условий для личностного роста студентов, которые позволяют

¹ Багдасарян, А. А. (2018). Управленческая культура как фактор повышения эффективности организации. Вестник науки и образования, (3), 45-49.

формировать у них лидерские качества, эмоциональную устойчивость и ответственность за свои решения.

Высшие учебные заведения играют важную роль в становлении будущих управленцев. От качества образовательной программы и её ориентации на развитие управленческой культуры зависит, насколько студенты смогут адаптироваться к изменяющимся условиям и стать успешными руководителями.²

- Студенты осознают важность этики и социальной ответственности в управленческой деятельности.
- Практикуются навыки взаимодействия в команде, коммуникации и разрешения конфликтов.
- Стимулируется критическое мышление и способность к анализу сложных ситуаций.

Эта концепция должна учитывать изменения, происходящие в современном мире, такие как цифровизация, глобализация и повышение требований к социальной ответственности бизнеса и государственных структур. Таким образом, развитие управленческой культуры у студентов это не только вклад в их профессиональный рост, но и важный шаг в подготовке будущих лидеров, способных внести позитивные изменения в общество. В будущем концепция формирования управленческой культуры может быть усилена за счет следующих направлений.³

1. Интеграция цифровых технологий — внедрение цифровых инструментов управления (например, системы управления проектами, аналитические платформы) в образовательный процесс позволит студентам приобрести навыки, необходимые для работы в цифровой среде.

2. Международное сотрудничество — развитие программ обмена с зарубежными вузами, участие студентов в международных конференциях и стажировках способствует расширению их кругозора и развитию понимания глобальных управленческих подходов.

3. Акцент на устойчивое развитие — важно прививать студентам ценности устойчивого развития, объясняя значимость экологических и социальных факторов в управлении. Это позволит будущим руководителям принимать решения, ориентированные на долгосрочные перспективы.

² Васильев, А. Н. (2020). Формирование управленческой культуры в образовательных учреждениях. Образование и наука, 22(5), 21-34.

³ Гребенщиков, В. С. (2019). Методы обучения и их влияние на развитие управленческих компетенций у студентов. Научный журнал «Современные проблемы науки и образования», (4), 76-82.

4. Менторские программы и наставничество — привлечение к образовательному процессу опытных профессионалов, которые могут делиться своим опытом и знаниями, способствует более глубокому пониманию управленческих вызовов и формированию у студентов ответственного подхода к управлению.

5. Индивидуальные траектории обучения — предоставление возможности для каждого студента выбирать дисциплины и дополнительные курсы, которые соответствуют его карьерным интересам и предпочтениям, способствует более эффективному развитию личных управленческих качеств.

Формирование управленческой культуры у студентов высших учебных заведений требует комплексного подхода и ясной концепции, направленной на развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешного управления. Современная концепция формирования управленческой культуры студентов высших учебных заведений должна учитывать разнообразие компетенций, необходимых для успешного руководства в условиях глобальной экономики. Только целенаправленный и комплексный подход к развитию этих компетенций может обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных адаптироваться к динамично изменяющимся условиям рынка, эффективно решать управленческие задачи и вносить вклад в устойчивое развитие общества. Таким образом, значение концепции формирования управленческой культуры студентов трудно переоценить. Это основа для подготовки будущих лидеров, которые будут не только профессионалами в своей сфере, но и морально зрелыми, ответственными людьми, готовыми вносить вклад в общее благо. Реализация концепции формирования управленческой культуры может быть эффективной только при сочетании теоретических и практических аспектов. Многие ведущие университеты по всему миру внедряют методы и подходы, которые способствуют всестороннему развитию студентов. Примеры успешных подходов включают.⁴

1. Кейсовый метод и бизнес-симуляции — студенты решают реальные или смоделированные управленческие задачи в условиях, приближенных к практическим. Этот метод позволяет развивать аналитические способности, а также навыки принятия решений в условиях ограниченного времени и ресурсов.

2. Стажировки и производственная практика — погружение студентов в реальные рабочие процессы дает им возможность не только применить полученные знания, но и понять особенности корпоративной культуры и рабочей

⁴ Исаев, И. В. (2021). Роль наставничества в подготовке будущих руководителей. Журнал высшего образования, 10(1), 102-110.

среды. Таким образом, будущие специалисты приобретают важные для управленческой деятельности навыки, такие как коммуникация, адаптивность и работа в команде.

3. Групповые проекты и командная работа — навыки командного взаимодействия и распределения ответственности являются важными аспектами управленческой культуры. Работа в группах над общими проектами формирует у студентов умение слушать других, распределять роли и достигать общих целей.

4. Программа менторства — участие в программе наставничества позволяет студентам учиться у опытных специалистов, которые могут делиться практическими советами и вдохновлять их на профессиональное развитие. Менторы помогают увидеть разные управленческие подходы и осознать важность этики и ответственности в принятии решений.

5. Проведение лидерских тренингов — регулярные тренинги и семинары, направленные на развитие лидерских качеств и эмоциональной устойчивости, помогают студентам лучше справляться с профессиональными вызовами и психологическим стрессом, который часто сопровождает управленческую деятельность.

Развитие управленческой культуры у студентов высших учебных заведений это стратегическая задача, имеющая важное значение для подготовки будущих лидеров. Эффективная концепция должна опираться на многослойный подход, объединяющий теорию и практику, а также способствующий всестороннему развитию личности. Таким образом, успешная реализация концепции формирования управленческой культуры в высших учебных заведениях будет способствовать подготовке ответственных и компетентных специалистов, готовых не только справляться с профессиональными вызовами, но и приносить ценности социальной ответственности и устойчивого развития в свою управленческую практику. Формирование управленческой культуры у студентов высших учебных заведений оказывает далеко идущие последствия не только для самих будущих руководителей, но и для общества и экономики в целом.⁵

Такие специалисты способны. Содействовать устойчивому развитию управленцы, осознающие важность экологической и социальной ответственности, вносят вклад в достижение целей устойчивого развития. Они принимают решения, которые минимизируют экологический ущерб и поддерживают социальное благополучие, что в перспективе положительно

⁵ Лебедев, А. В. (2022). Этика управления: значение и принципы формирования управленческой культуры. Управленческое консультирование, (6), 15-22.

влияет на качество жизни. Укреплять этику в бизнесе и государственном управлении управленческая культура, ориентированная на этические нормы, способствует формированию доверия между бизнесом, государством и обществом. Этично ориентированные лидеры не только избегают коррупционных схем, но и продвигают прозрачные методы работы, создавая устойчивую и доверительную деловую среду. Способствовать развитию инноваций и конкурентоспособности управленческая культура, основанная на инновационном мышлении и креативности, способствует развитию новых идей и технологий. Это создает основу для появления конкурентоспособных компаний, которые могут эффективно работать в условиях глобального рынка, развивая экономику и создавая новые рабочие места. Стабилизировать рынок труда и социальные отношения высококультурные управленцы придают большое значение корпоративной культуре, благополучию сотрудников и социальным программам, что способствует снижению текучести кадров и укреплению социальной стабильности.

Концепция формирования управленческой культуры у студентов высших учебных заведений представляет собой стратегически важный элемент подготовки будущих лидеров, способных не только эффективно управлять организациями, но и влиять на общественные процессы. Это требует создания целостной образовательной программы, которая сочетает академические знания и практические навыки, способствует развитию этики, социальной ответственности, инновационного мышления и устойчивого подхода к управлению. В конечном счете, формирование управленческой культуры это долгосрочный процесс, который требует постоянного внимания и адаптации к вызовам времени. Высшие учебные заведения, интегрируя управленческую культуру в образовательные программы, играют решающую роль в подготовке новой волны лидеров, которые будут двигать общество к устойчивому, этичному и процветающему будущему.⁶

Методология

Методология исследования направлена на изучение факторов и подходов, способствующих формированию управленческой культуры у студентов высших учебных заведений. Для достижения целей исследования была выбрана комплексная методология, включающая несколько этапов и методов анализа, которые обеспечивают всестороннее изучение объекта исследования.

⁶ Лебедев, А. В. (2022). Этика управления: значение и принципы формирования управленческой культуры. Управленческое консультирование, (6), 15-22.

1. Этап планирования и постановки задач – На первом этапе были определены основные задачи и гипотезы исследования. В рамках постановки задач был проведен обзор литературы и анализ существующих теоретических концепций по формированию управленческой культуры. Это позволило выявить пробелы в текущих исследованиях и разработать детализированную концепцию, которая может быть адаптирована к образовательной среде высших учебных заведений.

2. Аналитический метод – Для изучения управленческой культуры и её влияния на профессиональную подготовку студентов использовался аналитический метод. Он включал анализ нормативных документов, образовательных программ, а также исследование литературы по вопросам управленческой культуры, лидерства, этики и профессиональной подготовки.

3. Метод опроса и интервью – Основным методом сбора эмпирических данных — проведение опросов и интервью с участием студентов, преподавателей и практикующих специалистов в области управления. Опросы проводились в онлайн-формате и были направлены на выявление уровня знаний студентов об управленческой культуре, их представлений о ключевых аспектах управления, а также восприятия различных подходов к обучению. Интервью с преподавателями и специалистами были проведены в полуструктурированной форме. Вопросы касались их опыта и методов, которые они используют для развития управленческих качеств у студентов, а также мнений о наиболее эффективных практиках формирования управленческой культуры.

4. Экспериментальный метод – Экспериментальная часть исследования включала внедрение различных образовательных подходов и оценку их эффективности. На данном этапе были применены методы кейсового обучения, групповых проектов и деловых игр. Студенты, участвующие в эксперименте, были разделены на экспериментальную и контрольную группы. В экспериментальной группе проводились занятия, направленные на активное формирование управленческой культуры, включая работу над кейсами и ситуационными задачами, требующими принятия решений.

5. Методы наблюдения и анализа результатов – Метод наблюдения использовался для оценки изменений в поведении студентов, их способности работать в команде и принимать решения в сложных ситуациях. Наблюдение велось на протяжении всего эксперимента, что позволило зафиксировать динамику изменений. Для анализа полученных данных использовались статистические методы. Результаты опросов и экспериментальных занятий были подвергнуты количественному анализу для определения значимости

выявленных изменений. Сравнительный анализ экспериментальной и контрольной групп позволил оценить эффективность различных методов обучения.

6. Метод сравнительного анализа – Сравнительный анализ был проведен для сопоставления образовательных программ и методик, применяемых в разных вузах. Этот метод позволил выявить различия в подходах к формированию управленческой культуры и определить наилучшие практики, которые могут быть рекомендованы для включения в образовательные программы.

Использование комплексной методологии с применением количественных и качественных методов позволило получить объективные данные о влиянии различных образовательных подходов на формирование управленческой культуры у студентов. Собранные данные и их анализ способствовали выработке практических рекомендаций для вузов, стремящихся повысить уровень управленческой подготовки своих студентов.

Обсуждение

В ходе исследования были получены значимые результаты, которые позволяют оценить эффективность различных подходов к формированию управленческой культуры у студентов высших учебных заведений. Проведенный анализ и собранные эмпирические данные показывают, что успешное развитие управленческой культуры требует интеграции теоретических знаний и практических навыков, а также включения аспектов личностного роста и социальной ответственности. Результаты эксперимента показали, что студенты, участвовавшие в кейсовых занятиях и деловых играх, продемонстрировали более высокий уровень развития управленческих навыков по сравнению с теми, кто изучал эти аспекты исключительно в теоретическом формате. Например, у студентов экспериментальной группы улучшились навыки анализа и принятия решений, что связано с необходимостью применять знания в практических ситуациях. Эти данные подтверждают, что интерактивные методы обучения, такие как работа с кейсами и участие в групповых проектах, способствуют более глубокому усвоению управленческой культуры. Исследование подтвердило важность междисциплинарного подхода в формировании управленческой культуры. Студенты, проходившие курсы, объединяющие элементы психологии, социологии и этики, лучше осознавали значение ответственности и этических норм в управлении. Включение дисциплин, связанных с человеческим поведением и социальной динамикой, помогает студентам понимать важность межличностного общения и социальной

ответственности, что является основой для формирования устойчивой управленческой культуры.⁷

Интервью с преподавателями и практикующими специалистами показали, что программы наставничества и менторства также играют значительную роль в подготовке студентов к управленческой деятельности. Студенты, имевшие возможность учиться у опытных специалистов, показали более высокий уровень уверенности в своих навыках и более осознанное отношение к своей будущей профессии. Менторство позволяет студентам не только освоить теоретические знания, но и понять, как они применяются в реальных рабочих условиях, что способствует развитию практического подхода к управлению. Формирование управленческой культуры требует не только приобретения профессиональных навыков, но и личностного роста. В рамках эксперимента стало очевидно, что студенты, которые участвовали в тренингах по эмоциональному управлению и стрессоустойчивости, лучше адаптировались к моделируемым управленческим ситуациям. Эти студенты проявили высокую эмоциональную устойчивость и способность к самоанализу, что является важными качествами для будущих руководителей. Результаты указывают на необходимость интеграции тренингов по личностному развитию и устойчивости к стрессу в образовательные программы для будущих управленцев. Несмотря на полученные положительные результаты, исследование имеет ряд ограничений. Во-первых, исследование охватывало ограниченное количество учебных заведений и студентов, что затрудняет генерализацию выводов на более широкую аудиторию. Во-вторых, результаты могли быть ограничены культурными особенностями и спецификой образовательных программ, что требует проведения дополнительных исследований в других контекстах и регионах. Также следует отметить, что наблюдения и оценка изменений в управленческих навыках студентов были проведены в краткосрочной перспективе, и для более точного понимания эффективности предложенных методов необходимо продление исследования на более длительный период.⁸

Результаты исследования позволяют сделать несколько рекомендаций для дальнейших исследований в этой области. Во-первых, полезно провести исследования с участием большего числа студентов и вузов для повышения точности результатов и возможности их обобщения. Во-вторых, рекомендуется расширить экспериментальный период, чтобы оценить долгосрочное влияние

⁷ Петрова, Н. М. (2023). Кейс-метод как способ формирования управленческой культуры у студентов. Педагогические технологии и образование, 18(2), 33-39.

⁸ Сидоренко, Т. А. (2017). Эмоциональная устойчивость и ее роль в управленческой деятельности. Вестник психологии, (7), 28-34.

различных образовательных методов на формирование управленческой культуры. Наконец, дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение влияния цифровых технологий и дистанционного обучения на развитие управленческой культуры, что становится особенно актуальным в условиях цифровизации образования. Обсуждение результатов показало, что для формирования управленческой культуры у студентов необходим комплексный подход, включающий интерактивные методы обучения, междисциплинарные курсы, программы наставничества и тренинги по личностному развитию. Эти элементы способствуют подготовке будущих руководителей, которые обладают не только профессиональными навыками, но и этическими, социальными и личностными качествами, необходимыми для эффективного управления.

Заключение

Проведенное исследование подтверждает важность комплексного подхода к формированию управленческой культуры у студентов высших учебных заведений. Результаты показали, что сочетание теоретических знаний и практических методов обучения, таких как кейсовый метод, групповые проекты и деловые игры, способствует развитию у студентов ключевых управленческих навыков, таких как принятие решений, анализ и командное взаимодействие. Эффективное формирование управленческой культуры также требует интеграции междисциплинарных курсов, охватывающих психологические, социологические и этические аспекты управления. Это позволяет студентам глубже осознать социальную ответственность, этику и значение межличностных отношений в профессиональной деятельности. Программы наставничества и менторства дополняют учебный процесс, предоставляя студентам возможность учиться у опытных профессионалов и формировать практические представления о роли руководителя. Кроме того, личностное развитие и эмоциональная устойчивость были признаны важными составляющими управленческой культуры. Тренинги, направленные на развитие устойчивости к стрессу и эмоционального интеллекта, помогают студентам подготовиться к сложным управленческим ситуациям и способствуют их личностному росту.⁹

В то же время исследование выявило ограничения, связанные с небольшим масштабом выборки и краткосрочным характером наблюдений, что подчеркивает необходимость проведения дальнейших исследований для более полного понимания влияния различных образовательных методов на формирование управленческой культуры в долгосрочной перспективе. В итоге,

⁹ Шарафутдинов, И. Р. (2020). Инновационные методы обучения в высшем образовании. Вестник высшей школы, 19(8), 55-63.

формирование управленческой культуры у студентов — это многоуровневый процесс, который требует системного и целенаправленного подхода. Рекомендации, выработанные на основе данного исследования, могут стать основой для разработки образовательных программ, направленных на подготовку ответственных и компетентных руководителей, готовых к эффективному управлению в условиях современной экономики и социальной ответственности.¹⁰

Использованная литература:

1. Багдасарян, А. А. (2018). Управленческая культура как фактор повышения эффективности организации. Вестник науки и образования, (3), 45-49.
2. Васильев, А. Н. (2020). Формирование управленческой культуры в образовательных учреждениях. Образование и наука, 22(5), 21-34.
3. Гребенщиков, В. С. (2019). Методы обучения и их влияние на развитие управленческих компетенций у студентов. Научный журнал «Современные проблемы науки и образования», (4), 76-82.
4. Исаев, И. В. (2021). Роль наставничества в подготовке будущих руководителей. Журнал высшего образования, 10(1), 102-110.
5. Лебедев, А. В. (2022). Этика управления: значение и принципы формирования управленческой культуры. Управленческое консультирование, (6), 15-22.
6. Петрова, Н. М. (2023). Кейс-метод как способ формирования управленческой культуры у студентов. Педагогические технологии и образование, 18(2), 33-39.
7. Сидоренко, Т. А. (2017). Эмоциональная устойчивость и ее роль в управленческой деятельности. Вестник психологии, (7), 28-34.
8. Федоров, Д. А. (2016). Междисциплинарный подход в образовании: возможности и перспективы. Научно-образовательный журнал, (9), 40-46.
9. Шарафутдинов, И. Р. (2020). Инновационные методы обучения в высшем образовании. Вестник высшей школы, 19(8), 55-63.
10. Яковлева, Е. В. (2019). Управление изменениями в организациях: взгляд через призму культуры. Управление и экономика, 24(3), 11-17.
11. Zarifova, Z. M. (2024). Pedagoglarning Boshqaruv Madaniyatini Rivojlantirishda Qo'yiladigan Ma'naviy-Ahloqiy Talablar. *Scientific Impulse*, 2(20), 512-517.
12. Зарифова, З. М. (2024). ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 3(29), 289-294.
13. Zarifova, Z. M. (2024). FORMATION OF MANAGEMENT CULTURE AMONG PRESCHOOL EDUCATION PRACTITIONERS. *PEDAGOG*, 7(4), 590-597.
14. Zarifova, Z. M. (2024). EDUCATION AND UPBRINGING OF TEACHERS AND CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS, COOPERATION WITH PARENTS. *JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH*, 7(4), 139-143.
15. Zarifova, Z. M. THEORETICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF MANAGERIAL CULTURE OF FUTURE EDUCATORS.

¹⁰ Федоров, Д. А. (2016). Междисциплинарный подход в образовании: возможности и перспективы. Научно-образовательный журнал, (9), 40-46.

OLIIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARNING KELAJAKDAGI BOSHQARUV MADANIYATI SHAKLLANISHIDA KONSEPSIYANING AHAMIYATI

Z.M.Zarifova

*Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti,
Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrası o'qituvchisi*

Annotatsiya: Ushbu tadqiqotda oliy ta'lim muassasalarida talabalarning boshqaruv madaniyati shakllanishida ta'lim konsepsiyasining ahamiyati o'rganiladi. Tadqiqot davomida boshqaruv madaniyatining asosiy jihatlari, talabalarning etakchilik qobiliyatlari, va innovatsion yondashuvlarning ta'lim jarayoniga ta'siri tahlil qilinadi. Oliy ta'lim muassasalari nazariy va amaliy bilimlarni uyg'unlashtirib, talabalarni boshqaruv jarayonlariga tayyorlashda muhim rol o'ynaydi. Tadqiqot natijalari talabalarning boshqaruv madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan bir qator amaliy tavsiyalarni ishlab chiqishga imkon beradi. Ushbu tadqiqot, shuningdek, O'zbekiston ta'lim tizimida boshqaruv madaniyatining rivojlanishi uchun muhim asos bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: Oliy ta'lim, boshqaruv madaniyati, ta'lim konsepsiyasi, etakchilik, innovatsion yondashuvlar, talabalar, amaliy mashg'ulotlar, ijtimoiy mas'uliyat, kommunikativ ko'nikmalar, xalqaro tajribalar.

Аннотация: В данном исследовании рассматривается важность концепции образования в формировании управленческой культуры у студентов высших учебных заведений. В ходе исследования анализируются основные аспекты управленческой культуры, лидерские качества студентов и влияние инновационных подходов на образовательный процесс. Высшие учебные заведения играют важную роль в подготовке студентов к управленческим процессам, сочетая теоретические и практические знания. Результаты исследования позволяют выработать ряд практических рекомендаций для развития управленческой культуры у студентов. Данное исследование также служит важной основой для развития управленческой культуры в системе образования Узбекистана.

Ключевые слова: Высшее образование, управленческая культура, образовательная концепция, лидерство, инновационные подходы, студенты, практические занятия, социальная ответственность, коммуникативные навыки, международный опыт.

Abstract: This research examines the significance of educational concepts in shaping the management culture among students in higher education institutions. The study analyzes key aspects of management culture, the leadership qualities of students, and the impact of innovative approaches on the educational process. Higher education institutions play a vital role in preparing students for management processes by integrating theoretical and practical knowledge. The findings of the study provide practical recommendations for developing management culture among students. Additionally, this research serves as an important foundation for the advancement of management culture within Uzbekistan's educational system.

Keywords: Higher education, management culture, educational concepts, leadership, innovative approaches, students, practical training, social responsibility, communication skills, international experience.

Kirish

Oliy ta'lim muassasalari mamlakatning intellektual salohiyatini oshirish, jamiyat uchun malakali kadrlar tayyorlashda muhim rol o'ynaydi. Ayniqsa, bugungi kunda talabalarning kelajakdagi boshqaruv madaniyatini shakllantirish masalasi dolzarb bo'lib bormoqda. Boshqaruv madaniyati nafaqat shaxsiy sifatlarni rivojlantirish, balki ijtimoiy hayotda mas'uliyatli va muvaffaqiyatli rahbarlar yetishtirishni taqozo etadi. Shu nuqtai nazardan, oliy ta'lim muassasalarining talabalarga boshqaruv madaniyatini shakllantirishda o'zni va ularga ta'lim berish konsepsiyasining ahamiyati o'ta yuqoridir.

Boshqaruv madaniyati bu – insonning rahbarlik qobiliyatlari, o'zaro munosabatlar, qaror qabul qilishda asosiy tamoyillar, shuningdek, tashkilotni boshqarish usullari bilan bog'liq bo'lgan kompleks tushunchadir. Kelajakdagi yetakchilar uchun boshqaruv madaniyatining yuqori bo'lishi ijtimoiy barqarorlik, iqtisodiy o'sish va tashkilot samaradorligiga bevosita ta'sir qiladi. Boshqaruv madaniyati shaxsning axloqiy sifatlari, etika, mas'uliyatlilik, muloqot qobiliyatlari va innovatsion yondashuv kabi omillardan iboratdir. Oliy ta'lim muassasalarida talabalarga nafaqat o'quv dasturlariga asoslangan bilim berish, balki ularda boshqaruv qobiliyatlarini rivojlantirish uchun maxsus konsepsiyalar ishlab chiqilgan bo'lishi zarur. Bunday konsepsiyalar orqali talabalarga quyidagi qobiliyat va ko'nikmalarni shakllantirish mumkin.¹

1. Etakchilik ko'nikmalari – Talabalarga etakchilik fazilatlarini rivojlantirish, jamoani boshqarish, qaror qabul qilish jarayonida mas'uliyatli bo'lishni o'rgatish.

¹ Murodov, A. (2021). Oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv madaniyati. Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi.

2. Axloqiy qadriyatlar – O‘zaro munosabatlarda axloqiy qadriyatlarga amal qilish, halollik va adolatlilik tamoyillarini shakllantirish.

3. Innovatsion fikrlash – Yangi texnologiyalar va zamonaviy boshqaruv usullaridan foydalanishga o‘rgatish.

4. Muomala va kommunikatsiya ko‘nikmalari – Samarali muloqot qilish va jamoani boshqarishda o‘z fikrini aniq va ravshan ifodalash qobiliyatlarini o‘stirish.²

Oliy ta’lim muassasalaridagi boshqaruv madaniyatini shakllantirish konsepsiyasi quyidagi prinsiplarga asoslanishi lozim.

- Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv: Har bir talabani alohida shaxs sifatida qarab, uning individual imkoniyatlari va qobiliyatlarini rivojlantirish.

- Interaktiv ta’lim uslublari: Mashg‘ulotlarda amaliyot va interaktiv usullardan foydalanish, talabalarni boshqaruv masalalarida ishtirok etishga jalb qilish.

- Doimiy o‘z-o‘zini rivojlantirish: Talabalar o‘z bilimlarini doimiy ravishda oshirib borishga, boshqaruv sohasida yangi texnologiya va bilimlarni o‘rganishga undash.

- Xalqaro standartlarga moslik: Ta’lim jarayonini xalqaro standartlar asosida tashkil etish, talabalarga global boshqaruv madaniyatini o‘rgatish.³

Oliy ta’lim muassasalari talabalarining boshqaruv madaniyatini shakllantirishda quyidagi asosiy vazifalarni amalga oshiradi.

1. Ta’lim dasturlari bilan ta’minlash: Boshqaruv madaniyati bilan bog‘liq maxsus kurslar va modullarni joriy etish.

2. Amaliyot va stajirovkalarni tashkil etish: Talabalarni real boshqaruv jarayonlariga jalb qilish, ularga o‘z qobiliyatlarini amalda sinab ko‘rish imkonini berish.

3. Yetakchilikka tayyorlash dasturlarini ishlab chiqish: Talabalarni yetakchilikka tayyorlash dasturlari orqali ularda strategik fikrlash, muammo yechish va jamoani boshqarish ko‘nikmalarini rivojlantirish.

Oliy ta’lim muassasalari talabalarining kelajakdagi boshqaruv madaniyatini shakllantirishda muhim o‘rin tutadi. Mazkur muassasalarda boshqaruv madaniyatiga oid maxsus konsepsiya va dasturlarni ishlab chiqish orqali mamlakat iqtisodiyoti va jamiyat uchun mas’uliyatli, bilimli va madaniyatli rahbarlar tayyorlash mumkin bo‘ladi. Shu bilan birga, bu jarayonda talabalarga amaliy va nazariy bilimlarni uyg‘unlashtirib berish, xalqaro tajriba va zamonaviy yondashuvlardan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Boshqaruv madaniyatiga ega yetakchilarni tayyorlash orqali mamlakat kelajagi yanada porloq bo‘ladi. Bugungi kunda raqamli texnologiyalar va

² Mamatov, Sh. (2020). Ta’lim tizimida innovatsion yondashuvlar. O‘zbekiston ta’limi, 5(1), 45-50.

³ Rasulov, U. (2019). Boshqaruv madaniyati va uning zamonaviy talablari. Jurnal O‘zbekistonning iqtisodiyoti, 3(2), 102-108.

innovatsiyalar boshqaruv sohasida katta o'zgarishlar kiritmoqda. Shu sababli, oliy ta'lim muassasalarida talabalarga zamonaviy raqamli vositalardan foydalanish, ularni boshqaruv jarayonlariga qo'llash bo'yicha bilim berish juda muhim. Misol uchun, axborot tizimlarini boshqarish, sun'iy intellekt vositalari orqali qarorlar qabul qilish va ma'lumotlarni tahlil qilish kabi texnologiyalar talabalar uchun muhim qobiliyatlarni shakllantirishda yordam beradi. Boshqaruv madaniyati uchun bunday vositalarni o'zlashtirish kelajakda talabalarni zamonaviy va samarali rahbarlar sifatida tayyorlaydi.⁴

Boshqaruv Madaniyatini O'rgatishning Amaliy Mexanizmlari – Oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv madaniyatini shakllantirish uchun o'quv dasturlari qatorida amaliyot va stajirovkalar ham tashkil etilishi kerak. Quyidagi mexanizmlar bu jarayonda samarali natijalar beradi. Oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv madaniyatini shakllantirishda xalqaro hamkorlikning ahamiyati katta. Xorijiy universitetlar va kompaniyalar bilan hamkorlikda xalqaro dasturlar tashkil etish, talabalarni chet elda stajirovkalarga yuborish, ularni global boshqaruv tajribasi bilan tanishtirish orqali boshqaruv madaniyatini kengroq rivojlantirish mumkin. Bu jarayon talabalarni turli madaniyatlarda boshqaruv qobiliyatlarini shakllantirishga o'rgatadi va ular uchun global miqyosda rahbar sifatida muvaffaqiyatli faoliyat yuritish imkoniyatini yaratadi. Oliy ta'lim muassasalarining kelajak rahbarlarini tayyorlashdagi konsepsiyasi samarali bo'lishi uchun quyidagi tavsiyalarni berish mumkin. Oliy ta'lim muassasalari nafaqat bilim beruvchi, balki jamiyat uchun yetuk, malakali va madaniyatli rahbarlarni tarbiyalaydigan muhim maskan hisoblanadi. Mazkur konsepsiyaning muvaffaqiyatli amalga oshirilishi kelajakda davlat va jamiyat rivojlanishiga sezilarli hissa qo'shadi, mamlakatning rahbarlik salohiyatini oshiradi va natijada butun boshqaruv tizimining yaxshilanishiga xizmat qiladi.

Boshqaruv Madaniyatini Rivojlantirishda Muloqot Ko'nikmalarining Ahamiyati - Boshqaruv madaniyati shakllanishida samarali muloqot qilish qobiliyati muhim o'rin tutadi. Rahbarlarning muvaffaqiyati ko'pincha ularning o'z fikrlarini to'g'ri ifodalashi, boshqalarni tushunishi va ularning ehtiyojlarini hisobga olishi bilan bog'liq. Shu sababli, oliy ta'lim muassasalari talabalarga samarali muloqot, tinglash va konfliktlarni boshqarish ko'nikmalarini shakllantiradigan trening va mashg'ulotlarni o'tkazishi lozim. Bu ko'nikmalar talabalarga kelajakda turli xil tashkilotlarda va xalqaro muhitda rahbarlik faoliyatini olib borishda katta yordam beradi. Oliy ta'lim muassasalari boshqaruv madaniyatini shakllantirishda talabalarning shaxsiy taraqqiyotini ham hisobga olishi zarur. Boshqaruv jarayonida etik qadriyatlarning

⁴ Ergashev, D. (2022). Talabalarda etakchilik qobiliyatlarini rivojlantirish: nazariya va amaliyot. Tashkent: O'zbekiston milliy universiteti.

ahamiyati kattadir; halollik, adolat, mas'uliyatlilik kabi fazilatlar rahbarning muvaffaqiyatini belgilaydi. Ta'lim jarayonida bu qadriyatlarni rivojlantirish uchun maxsus kurslar, seminarlar, va murabbiylik dasturlari orqali talabalarga boshqaruvda etika va ijtimoiy mas'uliyat haqida chuqur tushunchalar berilishi lozim. Bu jarayon ularning kelajakdagi faoliyatida boshqaruv madaniyatining yuqori standartlariga amal qilishlarini ta'minlaydi.⁵

Oliy ta'lim muassasalari kelajakda yangi avlod rahbarlarini tayyorlash mas'uliyatini zimmasiga oladi. Ular nafaqat o'z sohalarida bilimli va tajribali mutaxassis, balki jamiyat manfaatlarini ko'zlab faoliyat yurituvchi, yuqori darajada boshqaruv madaniyatiga ega yetakchilar bo'lishlari zarur. Ta'lim muassasalari rahbarlar uchun global qarashga ega, zamonaviy tendensiyalarni tushunadigan va boshqaruvni yangicha usullar bilan olib boradigan shaxslarni tayyorlashda ustuvor rol o'ynashi kerak.

Boshqaruv madaniyatini shakllantirishda raqamli texnologiyalarning joriy etilishi ham katta ahamiyatga ega. Bugungi global va raqamlashtirilgan dunyoda oliy ta'lim muassasalari talabalarga onlayn platformalar, masofaviy ta'lim va sun'iy intellektdan foydalanish bo'yicha bilimlar berishi lozim. Bu vositalardan foydalanish ularning kelajakdagi ish faoliyatida samarali va o'zgaruvchan sharoitlarga moslanuvchan boshqaruv ko'nikmalarini rivojlantiradi. Oliy ta'lim muassasalari kelajakdagi rahbarlarni shakllantiruvchi, ular uchun boshqaruv madaniyatining asosi bo'lib xizmat qiluvchi muhim ta'lim maskanlaridir. Zamonaviy boshqaruv konsepsiyalari va ta'lim uslublaridan foydalanish, innovatsion va axloqiy qadriyatlarga asoslangan ko'nikmalarni shakllantirish orqali oliy ta'lim muassasalari nafaqat raqobatbardosh kadrlarni, balki kelajakda mamlakat va jahon hamjamiyatiga hissasini qo'shadigan, yuqori madaniyatga ega rahbarlarni tayyorlaydi. Bunday rahbarlarning shakllanishi esa mamlakatning barqaror rivojlanishi, iqtisodiy o'sishi va xalqaro maydondagi nufuzining oshishiga xizmat qiladi.

Oliy ta'lim muassasalaridagi ta'lim muhiti talabalarning boshqaruv madaniyati shakllanishida muhim rol o'ynaydi. Shunday muhit yaratilishi lozimki, u talabalarda ijodkorlik, mustaqil fikrlash va o'zaro hurmat kabi sifatlarni rivojlantirishga xizmat qilsin. Ilmiy tadqiqotlar va guruhli ishlarda ishtirok etish imkoniyatlari talabalar o'rtasida hamkorlik va jamoaviy muloqotni kuchaytiradi, boshqaruv madaniyatiga oid muhim tajribalarni shakllantiradi. Shu ma'noda, oliy ta'lim muassasalarida muammolarni hal qilish va yechim izlashga yo'naltirilgan ta'lim modeli joriy etilishi boshqaruv madaniyatining mustahkamlanishiga xizmat qiladi. Ijtimoiy faoliyat va

⁵ Abdullayeva, N. (2023). Ijtimoiy mas'uliyat va boshqaruv madaniyati: yangi yondashuvlar. Ta'lim va taraqqiyot, 7(3), 33-40.

jamoat ishlari boshqaruv madaniyati shakllanishining asosiy omillaridan biridir. Talabalarni turli ijtimoiy loyihalarda, ko'ngillilik ishlarida va tashkilotlar bilan hamkorlikda ishlashga jalb etish, ularda boshqaruv qobiliyatlarini rivojlantirish uchun katta ahamiyatga ega. Shu orqali talabalar nafaqat boshqaruv tajribasini orttiradilar, balki jamoa manfaatini birinchi o'ringa qo'yish, mas'uliyat va fidoyilik kabi muhim boshqaruv tamoyillarini amaliyotda o'rganadilar. Bu esa kelajakda ularning muvaffaqiyatli rahbarlar sifatida shakllanishiga zamin yaratadi. Yuqori boshqaruv madaniyatiga ega bo'lish uchun mehnat etikasi va mas'uliyatlilik qadriyatlariga amal qilish zarur. Oliy ta'lim muassasalari talabalarni ushbu qadriyatlar asosida tayyorlashi lozim. Mas'uliyatli boshqaruvchilar o'z zimmasidagi vazifalarni puxta bajarish, o'z qarorlarining natijalari uchun javobgarlik olish qobiliyatlariga ega bo'lishi kerak. Bu tamoyillarni shakllantirish uchun talabalarga real holatlarda o'z qobiliyatlarini sinash imkonini beruvchi stajirovka va amaliyot dasturlarini taklif etish zarur. Oliy ta'lim muassasalari milliy rivojlanishga bevosita ta'sir ko'rsatadigan muhim omillardan biridir. Boshqaruv madaniyatiga ega rahbarlar tayyorlash orqali oliy ta'lim muassasalari mamlakat iqtisodiyoti va ijtimoiy hayotining barqaror rivojlanishini ta'minlaydi. Ular jamoa va tashkilotlarni boshqarishda samarali usullarni qo'llaydigan, milliy va xalqaro muhitda muvaffaqiyatli faoliyat olib boradigan rahbarlarni tayyorlashda muhim omil hisoblanadi.

Oliy ta'lim muassasalari kelajakdagi boshqaruvchilarni tayyorlaydigan asosiy o'quv maskanlari sifatida talabalarning boshqaruv madaniyatini shakllantirishda o'ziga xos konsepsiyaga ega bo'lishi kerak. Bu konsepsiya nafaqat an'anaviy bilimlarni, balki zamonaviy rahbarlik ko'nikmalarini shakllantiradigan ta'lim jarayonini o'z ichiga olishi zarur. Ta'lim jarayonida talabalarni mustaqil qarorlar qabul qilishga, global muammolarni yechishga, axloqiy qadriyatlarga amal qilishga o'rgatish orqali oliy ta'lim muassasalari boshqaruv madaniyatiga ega, ijtimoiy mas'uliyatni his qiladigan, innovatsion fikrlaydigan, kelajakda mamlakat va jamiyat rivojlanishiga hissa qo'shadigan rahbarlarni tayyorlaydi. Oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv madaniyatini rivojlantirish uchun amalga oshirilgan ushbu chora-tadbirlar va ta'lim konsepsiyalari natijasida davlat va xalqaro hamjamiyat uchun yuksak madaniyatli, bilimli va tajribali rahbarlar yetishib chiqadi. Bu esa mamlakatning barqarorligi va taraqqiyoti yo'lidagi muhim qadamlardan biri bo'ladi.

Metodologiya

Mazkur tadqiqotda talabalarning boshqaruv madaniyati shakllanishida oliy ta'lim muassasalarining roli va ahamiyatini o'rganish maqsad qilingan. Ushbu maqsadga erishish uchun tadqiqot quyidagi usullar asosida amalga oshiriladi.

1. Nazariy tahlil – Tadqiqotning asosiy nazariy qismi ilmiy manbalar, maqolalar, va kitoblar tahliliga asoslangan. Ushbu tahlil orqali boshqaruv madaniyati, ta'limning konseptual jihatlar va ularning talabalarga ta'siri haqidagi mavjud ilmiy yondashuvlar o'rganiladi.

2. Taqqoslash usuli – O'zbekiston va chet el oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv madaniyatining shakllantirilishidagi tajribalar taqqoslanadi. Bu usul orqali turli mamlakatlar ta'lim tizimidagi boshqaruv madaniyati shakllantirish uslublarining samaradorligi va o'ziga xosligi aniqlanadi.⁶

3. So'rovnoma va intervyu – Tadqiqot doirasida talaba va o'qituvchilar orasida so'rovnoma o'tkaziladi. Ular orqali boshqaruv madaniyati shakllantirish jarayonida duch kelinayotgan muammolar va imkoniyatlar aniqlanadi. Intervyular orqali esa oliy ta'lim muassasalaridagi yetakchi mutaxassislar va pedagoglarning fikrlari o'rganiladi.

4. Statistika tahlil – So'rovnoma va intervyu natijalarini tahlil qilishda statistik usullardan foydalaniladi. Bu natijalarni tartiblash, umumlashtirish va ularning tadqiqot maqsadlariga mos kelishini aniqlash imkonini beradi.

5. Amaliy tajriba va kuzatish – Boshqaruv madaniyatining shakllanishi jarayonini amalda kuzatish uchun talabalarning o'quv va amaliy faoliyati o'rganiladi. Amaliy mashg'ulotlarda qatnashish, muammolarni hal etish va qarorlar qabul qilish qobiliyatlari baholanadi.

6. Hujjatlarni tahlil qilish – Tadqiqot doirasida O'zbekiston va xorijdagi oliy ta'lim muassasalarining boshqaruv madaniyatini shakllantirishga oid rasmiy hujjatlari, qonunchilik hujjatlari, dasturlar va strategiyalar tahlil qilinadi. Bu hujjatlar orqali boshqaruv madaniyatini rivojlantirish uchun yaratilgan normativ asoslar o'rganilib, ularning ta'lim jarayonidagi samaradorligi baholanadi.

7. Kontent-tahlil – Boshqaruv madaniyati, talabalarning etakchilik qobiliyatlari va oliy ta'limning ijtimoiy mas'uliyat haqidagi ilmiy maqolalar va ommaviy axborot vositalaridagi materiallar tahlil qilinadi. Bu usul orqali boshqaruv madaniyatining dolzarb muammolari va yechimlari haqida keng qamrovli tushunchalar olinadi.

8. Eksperiment – Tadqiqotda eksperimental metodika ham qo'llanilishi mumkin. Eksperiment oliy ta'lim muassasalarida yangi o'quv metodlari va boshqaruv madaniyatini shakllantirish bo'yicha innovatsion yondashuvlarni sinash orqali amalga oshiriladi. Eksperiment natijalari asosida, qaysi o'quv usullarining boshqaruv madaniyatini rivojlantirishda samaraliroq ekanligi tahlil qilinadi.

9. SWOT tahlil – Tadqiqot doirasida oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv madaniyatini shakllantirishga to'sqinlik qiluvchi omillar (zaif tomonlar) va imkoniyatlar (kuchli tomonlar) tahlil qilinadi. SWOT tahlil boshqaruv madaniyatining

⁶ Alimov, F. (2018). Xalqaro tajribalar va O'zbekiston ta'lim tizimidagi integratsiya. O'zbekiston ta'limi, 4(2), 57-65.

ijobiy va salbiy tomonlarini aniqlashga yordam beradi va ularni takomillashtirish yo'llarini topishga xizmat qiladi.

10. Sinov va qayta aloqa usuli – Tadqiqot davomida olinadigan natijalar va takliflar oliy ta'lim muassasalarida qo'llanilishi mumkin bo'lgan holatlarda sinovdan o'tkaziladi. Talabalar va professor-o'qituvchilar orasida qayta aloqa usuli orqali joriy etilgan o'quv va boshqaruv usullari samaradorligi o'rganiladi.

Yuqoridagi metodologik yondashuvlar orqali tadqiqotning ishonchligi va natijalarning ilmiy asoslanganligi ta'minlanadi. Bu usullar orqali oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv madaniyatini shakllantirish jarayonidagi muhim tamoyillar va yechimlar aniqlandi, va tadqiqot natijalariga asoslanib, amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi. Ushbu usullar orqali to'plangan ma'lumotlar asosida boshqaruv madaniyati shakllanishiga ta'sir qiluvchi omillar va oliy ta'lim muassasalarining ushbu jarayondagi o'rni haqida aniq xulosalar chiqariladi.⁷

Muhokama

Mazkur tadqiqot oliy ta'lim muassasalarida talabalarning boshqaruv madaniyati shakllanishida ta'lim konsepsiyasining ahamiyatini aniqlashga qaratilgan. Tadqiqot natijalari boshqaruv madaniyati shakllantirish jarayonida oliy ta'lim muassasalari quyidagi asosiy omillarga e'tibor qaratishi lozimligini ko'rsatdi. Samarali boshqaruv madaniyatini shakllantirishda ta'limning nazariy va amaliy qirralarini uyg'unlashtirish zarur. Olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, oliy ta'lim muassasalarida nazariy bilimlarni o'rgatish bilan bir qatorda, amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish ham katta ahamiyat kasb etadi. Talabalar o'zlashtirgan nazariy bilimlarini amaliyotda qo'llash orqali boshqaruv jarayonlariga tayyorlanadi, real hayotiy vaziyatlarda qaror qabul qilish qobiliyatlarini shakllantiradi. Tadqiqot shuni aniqladiki, samarali boshqaruv madaniyatini rivojlantirishda ijtimoiy va shaxsiy ko'nikmalar katta ahamiyatga ega. So'rovnoma va intervyu natijalariga ko'ra, talabalar o'zaro muloqot, hamkorlik, va jamoaviy ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradigan dasturlarga katta qiziqish bildirmoqda. Bunday dasturlar boshqaruv madaniyatining eng muhim tarkibiy qismlaridan biri bo'lgan kommunikativ qobiliyatlarni rivojlantiradi. Shu sababli, oliy ta'lim muassasalarida talabalar orasida jamoaviy loyihalar, amaliy mashg'ulotlar va treninglar tashkil etish zarur. Tadqiqotda aniqlanganidek, boshqaruv madaniyati rivojlanishi uchun innovatsion yondashuvlar va texnologiyalardan foydalanish muhim o'rin tutadi. Zamonaviy texnologiyalarni o'rgatish va ulardan samarali foydalanishni yo'lga qo'yish boshqaruv jarayonlarini tezlashtiradi, talabalarga raqamli ko'nikmalar beradi. Masalan, oliy ta'lim muassasalarida sun'iy intellekt va raqamli

⁷ Karimov, I. (2019). Oliy ta'lim muassasalarida amaliy mashg'ulotlar va ularning ahamiyati. Ta'lim va fan, 6(2), 15-20.

kommunikatsiya vositalaridan foydalanish bo'yicha kurslar tashkil etish talabalar boshqaruv salohiyatini sezilarli darajada oshirishi mumkin.

Boshqaruv madaniyatining shakllanishida etik va ijtimoiy mas'uliyatning o'rnini juda muhimdir. Tadqiqot davomida aniqlanganidek, axloqiy tamoyillarga rioya qilish va jamiyat oldida mas'uliyatni his qilish boshqaruv madaniyatining ajralmas qismidir. Talabalar ushbu tamoyillarni o'zlashtirishi uchun oliy ta'lim muassasalari etika va mas'uliyat bo'yicha kurslarni taqdim etishi lozim. Bu kurslar orqali talabalar boshqaruv jarayonida axloqiy qadriyatlarga amal qilish va tashkilotning ijtimoiy mas'uliyatini hisobga olishni o'rganadi. Xalqaro tajribalar va boshqa mamlakatlarda qo'llanilayotgan ilg'or yondashuvlar bilan tanishish boshqaruv madaniyatining rivojlanishiga yordam beradi. Chet el tajribasini o'rganish va mahalliy ta'lim tizimiga tatbiq etish orqali oliy ta'lim muassasalari o'zlarining boshqaruv modelini zamonaviy talablarga moslashtirishi mumkin. Bu esa talabalarni xalqaro raqobatga tayyorlashda yordam beradi va ularning boshqaruv salohiyatini oshiradi.⁸

Shunday qilib, ushbu tadqiqot natijalari oliy ta'lim muassasalari boshqaruv madaniyatini shakllantirish jarayonida bir qancha omillarni inobatga olishi lozimligini ko'rsatadi. Ushbu omillar talabalar boshqaruv salohiyatini rivojlantirish, ularni zamonaviy boshqaruv tizimlariga moslashtirish va mamlakatning kelajakdagi rahbarlarini tayyorlash uchun zarurdir. Bu omillar asosida oliy ta'lim muassasalari o'z ta'lim dasturlarini takomillashtirib, boshqaruv madaniyatining rivojlanishiga hissa qo'shadi.

Xulosa

Mazkur tadqiqot oliy ta'lim muassasalarida talabalarning boshqaruv madaniyati shakllanishida konsepsiyaning ahamiyatini tahlil qilishga bag'ishlandi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, boshqaruv madaniyatining shakllanishida oliy ta'lim muassasalari nafaqat nazariy bilim berish, balki amaliy ko'nikmalar va shaxsiy sifatlarni rivojlantirishda ham muhim rol o'ynaydi. Tahlillar shuni ko'rsatdiki, samarali boshqaruv madaniyati shakllanishi uchun ta'limning nazariy va amaliy jihatlari, innovatsion texnologiyalardan foydalanish, axloqiy qadriyatlar va ijtimoiy mas'uliyat hissini rivojlantirish zarur. Shuningdek, xalqaro tajriba va chet el amaliyotlarini o'rganish talabalar boshqaruv ko'nikmalarini oshirishda katta ahamiyatga ega.

Ushbu tadqiqot natijalari asosida bir qator amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi. Jumladan.

⁸ Ismoilov, J. (2020). Boshqaruv madaniyatining o'rganilishi va rivojlantirilishi: yangi qadamlar. Jurnal O'zbekiston davlat universiteti, 12(1), 75-82.

1. Amaliy mashg'ulotlar va stajirovkalarni kengaytirish – Talabalar nazariy bilimlarni amalda qo'llash imkoniyatiga ega bo'lishi uchun oliy ta'lim muassasalarida amaliyot dasturlarini kengaytirish va ularni real boshqaruv jarayonlariga yaqinlashtirish zarur.

2. Liderlik va kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantiruvchi dasturlarni joriy etish – Talabalarning jamoaviy ishlash, muloqot va etakchilik qobiliyatlarini shakllantirish uchun maxsus kurslar va treninglar tashkil etish maqsadga muvofiqdir. Bunday dasturlar boshqaruv madaniyatini rivojlantirishning muhim qismidir.

3. Axloqiy va ijtimoiy mas'uliyat tamoyillarini o'qitish – Boshqaruv jarayonlarida axloqiy qadriyatlarni inobatga olish va ijtimoiy mas'uliyatni anglashni rivojlantirish uchun etika va mas'uliyat kurslarini o'quv dasturiga kiritish lozim. Bu talabalarni mas'uliyatli boshqaruvga tayyorlashda muhim omil hisoblanadi.

4. Innovatsion va raqamli ko'nikmalarni rivojlantirish – Raqamli texnologiyalarni o'rgatish va ulardan foydalanishni rivojlantirish orqali boshqaruv jarayonlarini avtomatlashtirish, tezkorlik va samaradorlikni oshirish mumkin. Zamonaviy texnologiyalarni amaliy mashg'ulotlarga tatbiq etish talabalar boshqaruv salohiyatini kuchaytiradi.

5. Xalqaro tajribalarni integratsiya qilish – Xorijiy tajribalarni o'rganish va ularni mahalliy sharoitga moslashtirish orqali talabalarga global boshqaruv uslublarini o'rgatish va ularning xalqaro miqyosda raqobatbardosh bo'lishiga yordam berish mumkin.

Mazkur tavsiyalar oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv madaniyatini rivojlantirish, talabalarning nazariy va amaliy bilimlarini mustahkamlash, va ularning shaxsiy va kasbiy qobiliyatlarini shakllantirishga ko'maklashadi. Oliy ta'lim muassasalari ushbu yo'nalishlarni rivojlantirish orqali mamlakatning kelajakdagi rahbarlarini tayyorlashda asosiy rol o'ynaydi. Shu orqali boshqaruv madaniyati yuqori bo'lgan, innovatsion fikrlaydigan va mas'uliyatli rahbarlarni yetishtirish uchun zamon talablari darajasida ta'lim tizimi shakllantiriladi.⁹

Xulosa qilib aytganda, oliy ta'lim muassasalari talabalarni kelajakda boshqaruvchi sifatida shakllantirish jarayonida boshqaruv madaniyatini rivojlantirish uchun muhim platforma hisoblanadi. Mazkur tadqiqot asosida oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv madaniyatini shakllantirish jarayonini takomillashtirish bo'yicha qator amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi. Ushbu tavsiyalar ta'lim tizimini yanada rivojlantirishga va mamlakat uchun yuksak boshqaruv madaniyatiga ega, zamonaviy va mas'uliyatli rahbarlarni tayyorlashga yordam beradi.¹⁰

⁹ Xo'jaev, S. (2021). Raqamli texnologiyalar va boshqaruv madaniyati. Innovatsiyalar va rivojlanish, 8(4), 25-30.

¹⁰ Yuldashev, R. (2022). Oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv madaniyatini shakllantirish. Tashkent: O'zbekiston davlat iqtisodiyot universiteti.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Murodov, A. (2021). Oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv madaniyati. Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi.
2. Mamatov, Sh. (2020). Ta'lim tizimida innovatsion yondashuvlar. O'zbekiston ta'limi, 5(1), 45-50.
3. Rasulov, U. (2019). Boshqaruv madaniyati va uning zamonaviy talablari. Jurnal O'zbekistonning iqtisodiyoti, 3(2), 102-108.
4. Ergashev, D. (2022). Talabalarda etakchilik qobiliyatlarini rivojlantirish: nazariya va amaliyot. Tashkent: O'zbekiston milliy universiteti.
5. Abdullayeva, N. (2023). Ijtimoiy mas'uliyat va boshqaruv madaniyati: yangi yondashuvlar. Ta'lim va taraqqiyot, 7(3), 33-40.
6. Alimov, F. (2018). Xalqaro tajribalar va O'zbekiston ta'lim tizimidagi integratsiya. O'zbekiston ta'limi, 4(2), 57-65.
7. Karimov, I. (2019). Oliy ta'lim muassasalarida amaliy mashg'ulotlar va ularning ahamiyati. Ta'lim va fan, 6(2), 15-20.
8. Ismoilov, J. (2020). Boshqaruv madaniyatining o'rganilishi va rivojlantirilishi: yangi qadamlar. Jurnal O'zbekiston davlat universiteti, 12(1), 75-82.
9. Xo'jaev, S. (2021). Raqamli texnologiyalar va boshqaruv madaniyati. Innovatsiyalar va rivojlanish, 8(4), 25-30.
10. Yuldashev, R. (2022). Oliy ta'lim muassasalarida boshqaruv madaniyatini shakllantirish. Tashkent: O'zbekiston davlat iqtisodiyot universiteti.
11. Zarifova, Z. M. (2024). Pedagoglarning Boshqaruv Madaniyatini Rivojlantirishda Qo'Yiladigan Ma'naviy-Ahloqiy Talablar. *Scientific Impulse*, 2(20), 512-517.
12. Зарифова, З. М. (2024). ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ. *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI*, 3(29), 289-294.
13. Zarifova, Z. M. (2024). FORMATION OF MANAGEMENT CULTURE AMONG PRESCHOOL EDUCATION PRACTITIONERS. *PEDAGOG*, 7(4), 590-597.
14. Zarifova, Z. M. (2024). EDUCATION AND UPBRINGING OF TEACHERS AND CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS, COOPERATION WITH PARENTS. *JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH*, 7(4), 139-143.
15. Zarifova, Z. M. THEORETICAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF MANAGERIAL CULTURE OF FUTURE EDUCATORS.

DAVLATIMIZDA YER FONDIDAN FOYDALANISH TAVSIFI

V.A.Maxmirzayev

“Oʻzdavyerloyiha” davlat ilmiy loyihalash institutining “Sirvilyerloyiha” boʻlinmasi direktori



Yer qudrati-dehqon quvvati

Annotatsiya: Ushbu maqolada Oʻzbekiston Respublikasining asosiy boyliklaridan biri yer resurslari, yer toifalari va yer kodekslarining ahamiyati haqida soʻz boradi.

Kalit soʻzlar: Oʻzbekiston Respublikasi, yer resurslari, yer toifalari, yer maydoni, yer munosabatlari, yer kodeksi, aholi punktlari, sanoat, transport, aloqa, tarixiy-madaniy, zaxira.

Kirish. Oʻzbekiston Respublikasi hukumati tomonidan olib borilayotgan jamiyat hayotining hamma sohalarini erkinlashtirishga qaratilgan ijtimoiy - iqtisodiy qayta qurish siyosati, yer munosabatlarini tartibga solishga yer resurslaridan unumli foydalanish darajasini oshirishga obʻektiv sharoitlar yaratdi. Yer – xalq boyligi, qishloq xoʻjalik ishlab chiqarishining bosh vositasi. Tuproq unumdorligini va ishlab chiqarish quvvatlarini oshirish, koʻp jihatdan, unga ehtiyotkorlik va tejamkorlik bilan munosabatda boʻlishga, uni yaxshilashga qaratilgan chora-tadbirlar majmuasiga bogʻliq. Qishloq xoʻjalik ishlab chiqarishini izchillik bilan jadallashtirish Yer fondidan oqilona foydalanish, sugʻoriladigan har gektarning hosildorligini, uning iqtisodiy samaradorligini oshirish bilan bogʻliq muammolar yechimini ishlab chiqish gʻoyat katta ahamiyat kasb etadi. Bu borada tuproq unumdorligini saqlash, uni yil sayin muntazam oshirib borish qishloq xoʻjalik mutaxassislari zimmasidagi muhim vazifalardan hisoblanadi. Respublikada qishloq xoʻjaligidan foydalaniladigan yerlarni melioratsiyalashga benihoyat katta eʼtibor qaratilgan boʻlib, yerlarni loyihalash, meliorativ tizimlarni qurish va foydalanish hamda meliorativ tadbirlar oʻtkazishga davlatning katta mablagʻlari ajratilgan. Oʻzbekiston Respublikasi istiqbolga erishishi, mustaqil davlat deb eʼlon qilinishi va huquqiy jamiyat qurishi, oʻz hududida yer munosabatlarini tartibga solishda va rivojlantirishda toʻla mustaqillikka erishganligi, uning yerlardan oqilona foydalanishi, meliorativ holatini yaxshilash va muhofaza qilishning huquqiy asosini

yaratish va takomillashtirish imkonini beradi. Mamlakatimiz agrar sohasida islohotlarni huquqiy jihatdan ta'minlash maqsadida bir qancha qonunlar qabul qildi. Shu jumladan, yer munosabatlarini huquq asosida rivojlantirish va tartibga solish, yerlardan oqilona foydalanish, meliorativ holatini yaxshilash, unumdorligi oshirish, yer tuzish ishlarini olib borish, yerning sifat bahosini aniqlash, xo'jalik faoliyatiga baho berishga va hokazolarga qaratilgan. O'zbekiston Respublikasi "Yer kodeksi" hamda "Davlat Yer kadastr" to'g'risidagi qonun va boshqa qishloq xo'jalikdagi islohotlarni chuqurlashtirishga doir qonun va me'yoriy hujjatlar qabul qilinishi respublikamizda qishloq xo'jaligini rivojlantirishga katta xissa qo'shish bilan birga, kelajak avlodlarimizga sog'lom, unumdor yerlar qoldirish yo'lida katta qadam bo'ladi, negaki insonlarni taqdiri ko'p jihatdan yer, tuproq taqdiriga bog'liqdir. Markaziy Osiyoda, shu jumladan, O'zbekistonda yerlarning yaxshilashning asosiy vazifalari – tuproq sho'rlanishi va botqoqlanishini oldini olish jarayonlarga qarshi kurashish, qo'riq yerlarni o'zlashtirish, suv va shamol eroziyasiga qarshi kurashish, yerlarni rekultivatsiyalash, tuproqning zichlanishi va gumus miqdori kamayishining (degumifikatsiya) oldini olish, tuproq ifloslanishi va sahrolanishiga, shuningdek, boshqa salbiy jarayonlarga qarshi kurashish hisoblanadi. Meliorativ tadbirlar tizimlari har xil sharoitdagi mintaqalar uchun turlicha bo'lib, bu tadbirlarni ishlab chiqish tuproqlarning paydo bo'lishi (genezisi) va ularning hossalari to'g'risidagi chuqur bilimga ega bo'lishni taqoza etadi.

Yer fondi — mamlakatning jami yer resurslari maydoni. Yer fondi yerlardan foydalanishning belgilangan asosiy maqsadga ko'ra quyidagi toifalarga bo'linadi:

1) Qishloq xo'jaligiga mo'ljallangan yerlar — sug'oriladigan va sug'orilmaydigan (lalmikor) yerlar, haydaladigan yerlar, pichanzorlar, yaylovlar, ko'p yillik mevali (mevasiz) daraxtzorlar va tokzorlar va boshqa ekinlar bilan band yerlar va boshqalar;

2) Aholi punktlari (shaharlar, shaharchalar va qishloq aholi punkti) yerlari — shaharlar va shaharchalar, shuningdek, qishloq aholi punktlari chegarasi doirasidagi yerlar;

3) Sanoat, transport, aloqa, mudofaa va boshqa maqsadlarga mo'ljallangan yerlar — ko'rsatilgan maqsadlarga foydalanish uchun yuridik shaxslarga berilgan yerlar;

4) Tabiatni muhofaza qilish, sog'lomlashtirish, rekreatsiya maqsadlariga mo'ljallangan yerlar — alohida muhofaza etiladigan tabiiy xududlar egallagan, tabiiy davolash omillariga ega bo'lgan yerlar, shuningdek, ommaviy dam olish va turizm uchun foydalaniladigan yerlar;

5) Tarixiy-madaniy ahamiyatga molik yerlar — tarixiy-madaniy yodgorliklar joylashgan yerlar;

6) O'rmon fondi yerlari — o'rmon bilan qoplangan, shuningdek, o'rmon bilan qoplanmagan bo'lsa ham, o'rmon xo'jaligi ehtiyojlari o'chun berilgan yerlar;

7) Suv fondi yerlari — suv ob'yektlari, suv xo'jaligi inshootlari egallagan yerlar va suv ob'yektlarining qirg'oqlari bo'ylab ajratilgan mintaqadagi yerlar;

8) Zaxira yerlar — yuqorida nomlangan Yer fondi toifalariga ajratilmagan, ma'lum ijtimoiy, iqtisodiy va ekologik sabablarga kura xalq xo'jaligi maqsadlarida foydalanish imkoniyatlari bo'lmagan yerlar.

Yer fondi to'g'risidagi ma'lumotlar har xo'jalik yilning 1-yanvarga nisbatan tuziladi. Yer fondi ma'lumotlari xo'jalik, tuman, viloyat va mamlakat miqyosida beriladi. Bunda Yer fondi tarkibidagi yer turlarining maydon va sifat o'zgarishlari o'z aksini topadi.

O'zbekistonda Yer fondining asosiy qismi (62% ga yaqini) qishloq xo'jalik yer turlari toifalariga mansub, qolgan qismi Fuqarolar yerlari — tomorqa (1%), o'rmon va to'qayzorlar (3,2%) va qishloq xo'jalikda foydalanilmaydigan yerlardan (34,2%) iborat. Shundan sug'oriladigan yerlar jami yer resurslarining 9,6% tashkil etishiga qaramay respublika qishloq xo'jaligida yetishtiriladigan yalpi mahsulotning 90% shu yerlardan olinadi.

O'zbekiston Respublikasining asosiy boyliklaridan biri bu yer resurslari hisoblanadi. Mamlakat chegarasidagi uning maydoni 448,969 ming kv.km, korxonalar, muassasalar, tashkilotlar hamda fuqarolar foydalanishidagi maydon esa 44892,4 ming gani (zahira yerlar bilan) tashkil etadi. Yer maydoni bo'yicha O'zbekiston dunyodagi qator mamlakatlar, jumladan Yaponiya, Norvegiya, Finlyandiya, Italiya, Buyuk Britaniyadan katta, Shvetsiya, Ispaniya kabi mamlakatlar yer maydonlari bilan nisbatan tengdir. O'zbekistonning ijobiy tabiiy sharoiti-iqlimi, tuproqlari, reliefi, sug'orish suvi, foydali qazilmalarini hisobga olgan holda mamlakat yer resurslarining muhimligi hamda foydaliligini e'tirof etmasdan iloj yo'q.

Mamlakat tabiiy boyliklarini e'tirof etgan holda O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti I.A.Karimov shunday yozadi: "O'zbekistonning muhim xususiyati – respublikani iqtisodiy salohiyatli mamlakatga aylanishiga imkon bergan yerining yuqori unumdorligidir. Ma'qul iqlim sharoiti, dehqonchilikni sug'orish xarakteri katta miqdorlardagi qishloq xo'jalik mahsulotlarini qayta ishlashni amalga oshirishni rivojlantirish uchun tarixan respublikada yaxshi sharoit yaratdi"

O'zbekistonning yer resurslari faqatgina yuqori industrial va samarali qishloq xo'jaligini yuritish uchun muhim emas. Uning yer ostida katta miqdorlarda foydali qazilma zahiralari: qimmatli va rangli metaliar, uran va temir rudalari, neft va gaz,

mineral qazilmalar mavjud. Bugun respublikada 2,7 mingdan ortiq konlar hamda istiqbolli foydali qazilmalar joylari aniqlangan. Ular o'z ichiga 100 ga yaqin mineral xom-ashyolami oladi, shundan 60 tasi ishlab chiqarishga tortilgan, 900 dan oshiq joylar razvedka qilingan.

Bularning barchasi mamlakat iqtisodiyoti uchun katta hajmlardagi investitsiyalarni kiritish uchun kuchli omildir.

O'zbekiston Respublikasida yer davlat mulki hisoblanadi hamda u yuridik va jismoniy shaxslarga umrbod me'rosiy egalik, ijara, egalik va foydalanish huquqlari asosida, qonunchilikda belgilangan tartibda esa mulkchilik huquqi asosida beriladi.

Ammo mamlakatda iqtisodiy islohatlarni chuqurlashuvi yer munosabatlarini ancha keskin isloh qilish zaruriyatini obyektiv tarzda tug'dirdi. Mulkchilik shakllari hamda yerga bo'lgan huquq turlarining turli-tumanligi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 55-moddasiga binoan quyidagicha ko'rsatiladi: "Yer... va boshqa tabiiy resurslar umummilliy boylkdir, ulardan oqilona foydalanish zarur hamda ular davlat tomonidan himoyalaniadi".

Mustaqil O'zbekiston Respublikasi katta miqdorlardagi yer resurslariga ega. Olingan rasmiy ma'lumotlarga qaraganda, 2024 yil 1 yanvar xolati bo'yicha mamlakatning umumiy yer maydoni 44892,4 ming gektarni tashkil etadi.

Davlatimizning Konstitutsiyasida qayd qilinganidek, o'zbek xalqining milliy boyligini tashkil etadi. Yer resurslarini jamiyat hayotida va rivojidadagi tutgan o'ni benihoya kattadir. Yer kenglik-operatsion asos va ishlab chiqarish vositasi hamda sifatida iqtisodiyotning barcha tarmoqlarida, inson faoliyatining ijtimoiy va boshqa turli jabhalarida foydalaniladi.

Yer toifasi o'zlarining xususiyatlaridan, joyning tabiiy, ijtimoiy, iqtisodiy sharoitlaridan kelib chiqqan holda turli korxona, muassasa va tashkilotlarga, shuningdek fuqarolarga davlat tomonidan belgilangan huquqlar asosida foydalanishga berilgan. Yerdan foydalanishlar o'zlarining miqdori, yer uchastkalaridan foydalanish yo'nalishlari, huquqiy xolati bilan bir birlaridan tubdan farq qiladi, ulardan foydalanishni belgilangan tartibda oqilona va samarali boshqarish talab etiladi.

Yer ham tabiiy resurs, ham ishlab chiqarish vositasi sifatida shunday bir murakkab foydalanish ob'ekti hisoblanadiki, uni samarali boshqarish faqatgina integratsion tarzda amalga oshirilishi mumkin. Shu sababli ham mamlakatning yer resurslarini boshqarish bugungi bozor munosabatlarini chuquqlashtirish sharoitiga mos tarzda ma'lum bilimlarga ega bo'lish bo'lg'usi mutaxassislar uchun juda muhimdir.

Yer resurslarini oqilona va samarali boshqarish ko'p jihatdan ushbu muhim jarayonni zaruriy axborot ta'minoti bilan belgilanadi. Yer resurslarini boshqarishbugungi bozor iqtisodiyotini yanada rivojlantirish sharoitida rang-barang

moddiy va boshqa boyliklar ishlab chiqarishda jamiyatning bugungi kun talablariga javob beradigan yerdan foydalanish tizimini yaratishni talab qiladi. Shundan kelib chiqqan holda, sohaga oid davlat hokimiyati organlari vakolatli va idoralarini, nodavlat, notijorat tashkilotlarini yer (sug'orish suvidan) resurslarini boshqarish uslublari hamda vositalari bilan qurollantirish katta ahamiyatga egadir.

O'zbekiston Respublikasining 2021 yil 15 noyabrdagi "Qishloq xo'jaligi mo'ljallanmagan yer uchastkalarini xususiylashtirish to'g'risida"gi 728-sonli Qonuni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 10 yanvardagi PF- 5623 sonli Farmoni "Urbanizatsiya jarayonlarini tubdan takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida"gi va O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 8 iyundagi 6243-sonli "Yer munosabatlarida tenglik va shaffoflikni ta'minlash, yerga bo'lgan huquqlarni ishonchli himoya qilish va ularni bozor aktiviga aylantirish chora tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni aynan qishloq xo'jaligi maqsadlariga oid bo'lmagan yerlarni bugungi kun talablariga mos ravishda o'zgartirishni talab qilmoqda. Bu holat, mamlakat aholi punktlari chegaralaridagi yerlardan foydalanishni tashkil etish tizimiga ham tegishli o'zgartirishlar kiritish zaruriyatini tug'diradi.

Qishloq xo'jaligiga mo'ljallangan yerlar: Qishloq xo'jaligi ehtiyojlari uchun berib qo'yilgan yoki ana shu maqsadlar uchun belgilangan yerlar qishloq xo'jaligiga mo'ljallangan yerlar hisoblanadi. Ushbu maqsadlar uchun mo'ljallangan yerlar qishloq xo'jaligini yuritish uchun zarur bo'lgan qishloq xo'jaligi yerlari va daraxtzorlar, ichki xo'jalik yo'llari, kommunikatsiyalar, o'rmonlar, yopiq suv havzalari, binolar, imoratlar va inshootlar egallagan yerlarga ajraladi. Shunday ekan, haydaladigan yerlar, yaylovlar, pichanzorlar, ko'p yillik daraxtzorlar (bog'lar, tokzorlar, tutzorlar, mevali daraxt ko'chatzorlari mevazorlar va boshqalar), bo'z yerlar egallagan yerlar ham qishloq xo'jaligi yerlari jumlasiga kiradi.

O'zbekiston Respublikasining Yer Kodeksning 69-moddasida:- Sanoat maqsadlariga mo'ljallangan yerlar jumlasiga sanoat korxonalariga, shu jumladan kon sanoati, energetika korxonalariga ishlab chiqarish va yordamchi binolar hamda inshootlar qurish uchun berilgan yerlar kiradi.

Transport maqsadlariga mo'ljallangan yerlar jumlasiga temir yo'l, ichki suv transporti, avtomobil, havo va quvur transporti, kommunal xo'jaligi korxonalari, muassasalari hamda tashkilotlariga berilgan yerlar, shu jumladan avtomobil yo'llari va temir yo'llar, aeroportlar, aerodromlar, aeronavigatsiya ob'ektlari hamda aviatexnika markazlari, temir yo'l transporti ob'ektlari, ko'priklar, metropolitenlar, tunnellar, energetika tizimlarining muhandislik ob'ektlari va tarmoqlari, magistral quvurlar, muhandislik-kommunikatsiya tarmoqlari joylashgan yerlar, shuningdek transport

ob'ektlaridan foydalanish, ularni saqlash, qurish, rekonstruksiya qilish, ta'mirlash, takomillashtirish (obodonlashtirish) va rivojlantirish uchun berilgan yerlar kiradi.

Aloqa maqsadlariga mo'ljallangan yerlar jumlasiga aloqa liniyalarini va ularda tegishli inshootlarni joylashtirish uchun aloqa, radioeshittirish, televidenie hamda axborot korxonalari, muassasalari va tashkilotlariga berilgan yerlar, shuningdek kosmik faoliyat ob'ektlarini joylashtirish uchun berilgan yerlar kiradi.

Transport maqsadlariga mo'ljallangan yerlarga, kabel, radiorele va aloqa havo liniyalari va elektr uzatish liniyalari o'tgan yerlarga tutash yerlarda qonunchilik bilan belgilanadigan tartibda muhofaza zonalari o'rnatiladi.

Qurolli Kuchlar, chegara, ichki ishlar va temir yo'l qo'shinlarining harbiy qismlari, harbiy o'quv yurtlari, korxonalari, muassasalari va tashkilotlarining joylashuvi hamda doimiy faoliyati uchun berilgan yerlar mudofaa ehtiyojlari uchun mo'ljallangan yerlar deb e'tirof etiladi.

Boshqa maqsadlarga mo'ljallangan yerlar jumlasiga korxonalar, muassasalar va tashkilotlar foydalanib kelayotgan, qishloq xo'jaligiga mo'ljallangan yerlar, aholi punktlarining yerlari, sanoat, transport, aloqa, mudofaa, tabiatni muhofaza qilish, sog'lomlashtirish, rekreatsiya maqsadlariga mo'ljallangan va tarixiy-madaniy ahamiyatga molik yerlar, shuningdek o'rmon va suv fondlari yerlari tarkibiga kirmagan qolgan barcha yerlar kiradi.

Sanoat, transport, aloqa, mudofaa va boshqa maqsadlarga mo'ljallangan yerlardan foydalanish tartibi qonunchilik bilan belgilanadi deb qayt etilgan.

Sanoat, transport, aloqa, mudofaa va boshqa maqsadlarga mo'ljallangan yerlarning 2023 yil 1 yanvar holatiga umumiy yer maydonining yoki respublika yer fondining 1,71% tashkil qiladi.

O'zbekiston Respublikasining Yer Kodeksning 71-moddasida: -Tabiatni muhofaza qilish, sog'lomlashtirish va rekreatsiya maqsadlariga mo'ljallangan yerlar muhofaza etiladigan tabiiy hududlar egallagan yerlardan iborat bo'ladi.

Tarixiy-madaniy ahamiyatga molik yerlar moddiy madaniy meros ob'ektlari joylashgan yerlardan iborat bo'ladi.

Yerlarni tabiatni muhofaza qilish, sog'lomlashtirish, rekreatsiya maqsadlariga mo'ljallangan yerlar va tarixiy-madaniy ahamiyatga molik yerlar jumlasiga kiritish tartibi qonunchilikda belgilanadi deb qayt etilgan.

Foydalanish maqsadi - tabiiy jarayon va hodisalarni, o'simlik va hayvonot dunyosini muhofaza qilish, ularning turlarini tabiiy holatda saqlab qolish, sonini ko'paytirish va o'rganish, tabiiy shifobaxsh omillarga ega bo'lgan yerlarda kasalliklarning oldini olish va davolashni tashkil etish, turizm va aholining ommaviy dam olishini tashkil etishdan iboratdir. 2023 yil 1 yanvar holatiga umumiy yer

maydonining yoki respublika yer fondining 16% ni tabiatni muhofaza qilish, sogʻlomlashtirish va rekreatsiya maqsadlariga moʻljallangan yerlar tashkil qiladi.

Oʻzbekiston Respublikasining Yer Kodeksining 75-moddasida:- Tarixiy-madaniy ahamiyatga molik yerlar jumlasiga moddiy madaniy meros obʼektlarining yerlari kiradi. Mazkur yerlarda ularning belgilangan maqsadiga zid boʻlgan har qanday faoliyat taqiqlanadi.

Moddiy madaniy meros obʼektining oʻzgartirilishi mumkin boʻlmagan oʻziga xos xususiyatlarini va uning tarixiy muhitini saqlab qolish maqsadida unga tutash hududda muhofaza zonolari, imoratlar qurishni va xoʻjalik faoliyatini tartibga solish zonolari, muhofaza etiladigan tabiiy landshaft zonalar belgilanadi.

Tarixiy-madaniy ahamiyatga molik yerlarni ajratish va ulardan foydalanish, ularga tutash hududlarda muhofaza zonalarini, imoratlar qurishni va xoʻjalik faoliyatini tartibga solish zonalarini, muhofaza etiladigan tabiiy landshaft zonalarini belgilash va ularni muhofaza qilish tartibi qonunchilikda belgilanadi deb qayt etilgan.

Tarixiy-madaniy ahamiyatga molik yerlar jumlasiga memorial bogʻlar, tarixiy-madaniy qoʻriqxonalar, arxeologiya, qabristonlar, tarix va madaniyat yodgorliklariga tegishli muassasalar hamda tashkilotlar uchun doimiy foydalanishga berilgan yerlar kiradi va ular alohida muhofaza etiladi. Respublikamizda tarixiy-madaniy ahamiyatga molik yer maydonlari tarkibiga kiruvchi alohida muhofaza qilinadigan jahon ahamiyatiga ega boʻlgan tarixiy, arxeologik, meʼmorlik va badiiy hamda madaniy yodgorliklar saqlanadi. Jumladan, Buxoro, Samarqand, Xiva, Qoʻqon, Shaxrisabz va Termiz shaharlarida joylashgan tarixiy topilma va arxeologik manbalar Respublikamiz hududida takrorlanmas boyliklar mavjudligini koʻrsatadi. Bunday betakror tarixiy yodgorliklar xalqimiz va ona yerimizning oltin fondi sifatida asrab-avaylab kelinmoqda.

Tarixiy-madaniy ahamiyatga molik yerlarning 2023 yil 1 yanvar holatiga umumiy yer maydonining yoki respublika yer fondining 0,3% ni tashkil qiladi.

Oʻrmon fondi — mamlakat hududidagi jami oʻrmonlar majmui. Oʻzbekistonda oʻrmonlar davlat mulki — umummilliy boylik boʻlib, davlat tomonidan qoʻriqlanadi va yagona davlat Oʻrmon fondi deb ataladi. Davlat Oʻrmon fondi davlat ahamiyatiga ega boʻlgan (davlat oʻrmon xoʻjaligi organlari qaramogʻidagi oʻrmonlar) hamda boshqa idoralar va yuridik shaxslar foydalanadigan oʻrmonlarga boʻlinadi. Qishloq xoʻjaligi uchun moʻljallangan yerlardagi daraxtlar va toʻptoʻp daraxtlar, ekinzorlarning ihota daraxtzorlari, shuningdek, boshqa daraxtzorlar va butalar; temir yoʻl, avtomobil yoʻllari, kanallar va boshqalar suv obʼyektlarining ajratilgan mintaqalaridagi ihota daraxtzorlari; shaharlar va boshqalar aholi punktlaridagi toʻptoʻp daraxtlar, shuningdek, koʻkalamzorlashtirish uchun ekilgan oʻsimliklar; tomorqalardagi va bogʻ

uchastkalaridagi daraxtlar hamda to'pto'p daraxtlar davlat O'rmon fondi tarkibiga kirmaydi. O'rmon bilan qoplangan yerlar, shuningdek, o'rmon bilan qoplanmagan, ammo o'rmon xo'jaligi ehtiyojlari uchun berilgan yerlar O'rmon fondi yerlari deb ataladi. O'zbekistonda O'rmon fondi tog' o'rmonlari (tog'lar qiyaliklaridagi archazorlar, pistazorlar, yong'oqzorlar va boshqalardan tashkil topgan o'rmonlar), qumli cho'l o'rmonlari (saksovul, qandim, cherkez va boshqalar o'sadigan hamda qorako'lchilikda yaylov sifatida foydalaniladigan cho'llar), to'qay o'rmonlari (daryo yoqalarida, daryo orollarida o'sadigan turang'il, jiyda, yulg'un, chingil, shumtol va boshqalar daraxtzorlar va butazorlar)dan tashkil topgan. O'zbekistonda O'rmon fondi umumiy yer maydoni 8544,1 ming ga yoki respublika umumiy yer maydonining 20% ni tashkil qiladi (2004). O'rmon bilan qoplangan maydonlar (ming ga) — 2391,4 shu jumladan, sun'iy o'rmonlar 207,1, yosh o'rmonzorlar 152,9; siyrak o'rmonlar — 247,8; daraxtsiz, ochiq maydonlar — 285,3. O'rmonlarning xalq xo'jaligidagi ahamiyatini hisobga olgan holda O'zbekistondagi barcha o'rmonlar 1guruh o'rmonlariga kiritilgan (2001). O'rmon fondi da alohida qimmatga ega bo'lgan o'rmon mavzelari (ming ga) — 86,7; davlat qo'riqxonalar o'rmonlari — 226,8; davlat milliy tabiat bog'lari o'rmonlari — 24,1; ilmiy va tarixiy ahamiyatga ega bo'lgan o'rmonlar — 12,4; eroziya himoya o'rmonlari — 1135,1. O'rmon fondi yerlari tog' zonasida 1200,9 mingga ni, qumli cho'llar zonasida 7190,8 ming ga ni, daryo bo'yidagi to'qayzorlarda 88,8 ming ga ni, vodiylarda 52,2 ming ga ni tashkil etadi. O'rmon fondi asosan, cho'l (83,3%) va tog' (15,7%) zonalarida joylashgan. Respublika O'rmon fondining eng katta maydoni Qoraqalpog'istonda (54,8%), umumiy maydonining 20,8% esa Navoiy viloyatida joylashgan. Suv fondi yerlari jami 833,7 ming gektarni yoki umumiy yer maydonining 1,84 foizini tashkil qiladi (2023 yil 1 yanvar holatiga)

O'zbekiston Respublikasining Yer Kodeksining 78-moddasida:- Ushbu Kodeks 8-moddasining 1-7-bandlarida ko'rsatilgan yer fondi toifalariga kiritilmagan hamda yuridik va jismoniy shaxslarga egalik qilish, foydalanish uchun, ijaraga va mulk qilib berilmagan (realizatsiya qilinmagan) barcha yerlar zaxira yerlardir.

Zaxira yerlar yer fondi toifasi o'zgartirilmagan holda davlat mulki sifatida davlat ro'yxatidan o'tkaziladi, tumanlar, shaharlar davlat hokimiyati organlarining tasarrufida bo'ladi va ushbu Kodeksga muvofiq asosan qishloq xo'jaligi maqsadlari uchun berishga mo'ljallanadi deb qayt etilgan.

Zaxira yerlarga foydalanish egalik qilish, ijara maqsadida, yuridik va jismoniy shaxslarga berilmagan hamda boshqa yer toifalarida hisobga olinmagan barcha yerlar kiradi. Zaxira yerlar asosan qishloq xo'jaligi maqsadlari uchun foydalanishga, egalik qilish va ijaraga berishga mo'ljallanadi. 2023 yil 1 yanvar holatiga ko'ra zaxira yerlarning umumiy yer maydoni 10846,8 ming gektarni va umumiy yer maydonining

4,15 foizini tashkil etadi. Davlat yer fondining har bir toifasi boshqa yer toifalaridan alohida ajralib turadigan o'ziga xos maqsadli mohiyatiga egadir. Aynan shu jamiyatning turli-tuman talablarini hayotga tatbiq qilish nuqtai nazardan ulardan foydalanish xarakterini ko'zda tutadi. Turli vazirlik va idoralarga, yuridik va jismoniy shaxslarga berilgan, butun jamiyat doirasida o'zlarining asosiy maqsadli mohiyatiga mos ravishda foydalanilayotgan yerlar mamlakatning yerdan foydalanishini tashkil etadi.

Yer toifalariga mos tarzda mamlakat yerdan foydalanishi tizim sifatida o'z ichiga yettita (zahira yerlaridan tashqari) bir xil nomli yerdan foydalanishlarni – kichik tizimlarni biriktiradi. O'zlarining foydaldnish maqsadi, mohiyati va o'lchamlari bo'yicha ham ancha muhim yerlardan foydalanish turi – bu qishloq xo'jalik yerdan foydalanishi hisoblanadi. U dehqonchilik va chorvachilik mahsulotlarini, sanoat uchun xom-ashyo ishlab chiqarilishini ta'minlaydi. Shuni e'tirof etish yetarlik, ushbu yerdan foydalanish turini mamlakat ichki yalpi mahsulot (IYaM) ga qo'shgan ulushi deyarli 25%ni tashkil etadi.

Uning tarkibida 4,2 mln. ga dan ortiq ekin yerlari, shu jumladan 3,3 mln. ga sug'oriladigan ekin yerlari, 383,0 ming ga yaqin ko'p yillik daraxtzorlar, 15,4 mln. ga yaylovlar mavjud. O'zining ahamiyati bo'yicha navbatdagi yerdan foydalanish turiga aholi punktlari yerdan foydalanishi kiradi. Bunga shaharlar va shahar tipidagi poselkalar yerlari (219,6 ming ga) va qishloq aholi punktlari yerlari (644,9 ming ga) kiradi, ularda jami 37 mln. dan ortiq aholi istiqomat qiladi. Ushbu turdagi yerdan foydalanish asoson ijtimoiy maqsadga mo'ljallangan bo'lib, yer bu joyda kenglik operatsion asos vazifasini o'taydi.

Umumiy maydoni 0,905 mln. gadan iborat bo'lgan mamlakat yerdan 17 foydalanishining navbatdagi turiga sanoat, transport, aloqa, mudofaa va boshqa maqsadlarga mo'ljallangan yerdan foydalanish kiradi. Bu toifa yerlari sanoat va boshqa turlardagi ishlab chiqarish hamda tijorat ob'ektlarini joylashtirishga mo'ljallangan va ham ijtimoiy mohiyatga ham iqtisodiy egadir. Birinchi holatda ular ishlab chiqarishning asosiy sharti, ishlab chiqarish vositasi sifatida gavdalansa, ikkinchi holatda-kenglik operatsion asos sifatida namoyon bo'ladi. Tabiatni muhofaza qilish va rekratsion yerdan foydalanish tabiat majmuasini hamda jamiyat ijtimoiy talablarining muhim komponenti sifatidagi yerlarning ekologik talablarini qondirishni o'zining asosiy maqsadi deb hisoblaydi. Bu joyda yer ishlab chiqarish vositasi hamda kenglik operatsion asos sifatida mavjud bo'ladi.

O'rmon xo'jaligi yerdan foydalanishi o'zining maydoni bo'yicha ancha katta hisoblanib (qishloq xo'jalik yerlaridan so'ng ikkinchi) 8,54 mln. gani tashkil etadi.

Bunda o'rmon daraxtzorlari bilan qoplangan maydonlar esa anchagina kichikdir. O'rmon fondi yerlari asosiy ishlab chiqarish vositasi rolini o'taydi.

O'zbekistondagi o'rmonlar asosan tuproqni himoyalash xarakteriga egadir. O'zining ahamiyati jihatidan suv fondi yerlari ham muhimdir. Bunday yerdan foydalanish maishiy, sanoat va qishloq xo'jaligi ahamiyatidagi yerdan foydalanish kichik turlariga bo'linadi.

Suv fondi yerlarining kattagina solishtirma miqdorlari (90% dan ortiq) qishloq xo'jaligiga to'g'ri keladi. Mamlakatda iqtisodiy islohotlarni o'tkazilishi sharoitida asosiy yer toifalari (yoki yerdan foydalanishlar tarkibi) maydonlarining o'sish sur'atlari yer munosabatlarida yetarli darajada chuqur o'zgarishlar yuz berayotganligi to'g'risida, jamiyatni turli-tuman moddiy boyliklarga, ijtimoiy, rekratsion, sog'lomlashtirish va tabiatni muhofazalash xizmatlariga bo'lgan zamonaviy talab-ehtiyojlarini ko'zda tutgan yer resurslarini taqsimlanishi hamda uni boshqarishning xarakterini bog'lovchi jarayonlari to'g'risida guvohlik beradi. Shu bilan birga, u mamlakat yerdan foydalanish tarkibini optimallashtirishga yo'naltirilgan jarayonning natijasi ham emas. Bu mamlakatdagi iqtisodiy o'zgarishlarning birinchi bosqichida yuz bergan ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlar natijasidir. Bu ayniqsa qishloq xo'jaligi va aholi punktlari yerlariga tegishlidir.

Yer fondining muhim tushunchalaridan biri - yer turlarining tarkibidir. U jamiyat tomonidan yer resurslarini boshqarishni ko'p maqsadli xarakterining natijasi bo'lib yerlardan foydalanishning oqilonaligi va samaradorligini belgilaydi. Shuning uchun iqtisodiy tarmoqlar va umuman mamlakat miqyosida yerdan foydalanish tarkibini maqbullashtirish muammosi vaqt o'tgan sayin dolzarb masalaga aylanib bormoqda. Yer resurslarini boshqarishni axborot ta'minoti tarkibini maqbullashtirish yerni to'la qayta tiklash jarayonini joriy etishning tarkibiy qismi hisoblanadi hamda undan foydalanish samaradorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Yer uchastkalari elektron onlayn auksion savdolari orqali 30 yilga ijaraga beriladi, boshlang'ich narx yer uchastkasining normativ qiymati miqdorida belgilanadi;

Yer uchastkalarini ijaraga berish bo'yicha elektron onlayn auksion savdolari g'oliblariga yer uchastkasi narxini 3 yil muddatda har oyda teng ulushlarda bo'lib-bo'lib to'lashga ruxsat beriladi;

Dehqon xo'jaligi, yakka tartibda bog'dorchilik, polizchilik va chorvachilikni yuritish uchun yer uchastkalarini ijaraga berish bo'yicha elektron onlayn auksion savdolari g'olibi bo'lgan «Temir daftar», «Ayollar daftari» va «Yoshlar daftari»da ro'yxatda turgan fuqarolarga yer uchastkasi narxini 5 yil muddatga teng ulushlarda foizsiz bo'lib-bo'lib to'lashga ruxsat beriladi.

2024-yil 1-martdan qishloq xo'jaligiga mo'ljallangan yer uchastkalari ijarachilariga ijaraga berilgan yer uchastkalari bo'yicha o'z huquq va majburiyatlarini yer uchastkasidan foydalanish maqsadini o'zgartirmagan holda boshqa shaxsga o'tkazishi (qayta ijaraga berishi) mumkin bo'ladi.

2024-yil 31-dekabrga qadar o'z hududlarida yerga bo'lgan huquq davlat ro'yxatidan o'tkazilmagan, lekin amalda foydalanib kelinayotgan qishloq xo'jaligiga mo'ljallangan barcha yer uchastkalari bo'yicha ijara huquqini davlat ro'yxatidan o'tkazish yoki yerni zaxiraga qaytarish choralari ko'riladi.

Xulosa, taklif va tavsiyalar. Bugungi kunda respublikamizdagi yer fondi resurslaridan foydalanishda aniq ma'lumotlar asosida, iqtisodiyotimizda shaffof ko'rinishda bo'lishi kerak. Istiqbolli yer tuzish loyihalarini ishlab chiqish va uni xayotga tatbiq qilish rejalarini ishab chiqish, axborot va yangi innovatsiyalardan foydalanish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Yer kadastri bazasida yer toifalarinig va yer resurslarining aniq ro'yxatga olinishini va o'zgarishlarning avtomatlashtirilgan milliy tizimini ishlab chiqilgan va buni takomillashtirib, yer resurslaridan foydalanishda o'zgarishlarni, yer toifalarining bir toifadan boshqa toifaga o'tishdagi ishlarni inson omilisiz bajarilishini nazorat qiladigan avtomatlashtirilgan tizimi yaratilsa, kelgusida bu tizim respublikamiz rivoji uchun katta xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.Mirziyoev Sh.M. Tanqidiy taxlil, qat'iy tartib - intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bolishi kerak. Toshkent, "O'zbekiston", 2017,- 104 b.
2. Mirziyoev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash - yurt taraqqiyoti va xalq farvonligini garovi. Toshkent, "O'zbekiston", 2017.- 48b.
3. Mirziyoev Sh.M. O'zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi. Toshkent, "O'zbekiston", 2017. "Gazeta.uz".
- 4.O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi.
- 5.Avezbaev S., Volkov S.N. Yer tuzishni loyihalash. Darslik. T.: "Faylasuflar milliy jamiyati", 2007. - 470 b.
- 6.Avezbayev S., S.N.Volkov. Yer tuzishning ilmiy asoslari.Darslik-T.: "IQTISOD-MOLIYA", 2006. - 196 b.
- 7.Babajonov A.R., Raxmonov Q.R, G'ofirov A.J. Yer kadastri. T.: TIMI, 2008 - 220 b.
- 8.Mirziyoev Sh.M. Tanqidiy taxlil, qat'iy tartib - intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bolishi kerak. Toshkent, "O'zbekiston", 2017,- 104 b.

9. Mirziyoev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash - yurt taraqqiyoti va xalq farvonligini garovi. Toshkent, "O'zbekiston", 2017.- 48b.
10. Mirziyoev Sh.M. O'zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi. Toshkent, "O'zbekiston", 2017. "Gazeta.uz".
11. Nigmatov A. Yer huquqi. - T.: "Islom Universiteti", 2001. - 191s.
12. Rahmonov Q.R. Yer resurslarini boshqarish. O'quv qo'llanma. T.: TIMI, 2008.- 161 b.
13. O'zbekiston Respublikasi "Yer kodeksi", T.: "Adolat", 2011 y.
14. O'zbekiston Respublikasi yer resurslarining holati to'g'risida Milliy hisobot. T.: "Yergeodezkadastr" davlat qo'mitasi, 2016. - 85 b.
15. Internet saytlari: www.Ziyo.net, www.Lex.uz, www.Tsure.ru, www.landkadast.com, www.guz.ru.

УДК 633.11:631.51

ОЦЕНКА МОРОЗОСТОЙКОСТИ ОБРАЗЦОВ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ**Бекбанов Бисенбай***Зав. лабораторией селекции и семеноводства зерновых культур Каракалпакского НИИ земледелия***Нагиметов Оракбай***Консультант директора Каракалпакского НИИ земледелия по научной работе*

Аннотация: В статье рассматривается вопрос морозостойкости сортов и образцов озимой пшеницы посевом на различную глубину, в экстремальных условиях Каракалпакстана. Как уменьшение, так и чрезмерное углубление посева, ведет к значительному снижению их устойчивости к низким температурам, что отрицательно сказывается и на последующей их выживаемости в весенне-летний период.

Ключевые слова: сорт, образец, пластичный сорт, морозостойкий, выживаемость, континентальный климат, экстремальные условия, закаливания, колебания температуры, засоление почвы

Разнообразие климатических условий республики ставят исключительно сложные проблемы перед сельским хозяйством. Почвенные условия также характеризуется большим разнообразием и преобладанием засоленных и малопригодных земель. По характеру распределения и интенсивности проявления метеорологических факторов, наблюдается нестабильность по годам, а иногда и в течение вегетационного периода, что очевидно вызвано серьезными изменениями экологии.

Поэтому правильный выбор сорта для данной местности и для желаемого направления использования зерна, имеет первостепенное значение для успеха. Потому что, сорта обладают разными свойствами, поэтому всегда есть различие между ними по урожайности, пригодности к местным условиям, качеству и по устойчивости к болезням и вредителям, а также по реакции на стрессовые факторы. Правильный подбор сортов применительно к агроклиматической зоне, своевременная сортомена и сорта обновление – неотъемлемая часть успеха при возделывании зерновых [1, с.48-53].

Сорта с широкой экологической пластичностью, не так резко реагирует на неблагоприятные внешние условия, и обеспечивают более стабильной урожай

по годам. Поэтому основное направление селекционно-семеноводческих работ с пшеницей, создать сортов сочетающих высокой продуктивности с хорошим качеством зерна, а также высокой экологической пластичностью [2, с.15-17].

Слабую зимостойкость имеют растения поздних сроков сева, которые уходят в зиму не успевая раскуститься, плохо укоренившимися с малым запасом пластических веществ. Растениям слишком ранних сроков сева, также свойственна пониженная морозостойкость и зимостойкость [3, с.56-60].

В настоящее время большое значение приобрели вопросы выявления и создания адаптивных сортов, характеризующихся стабильностью основных признаков урожайности и качества зерна [4, с.2-5].

Для выявления мороза –зимостойких сортов, обладающих отзывчивостью на высокий агрофон, необходимо располагать соответствующими исходными материалами. В связи с этим, нами было изучено множества образцов и сортов озимой пшеницы в экстремальных условиях Каракалпакстана.

В качестве исходного материала подобраны существующие сорта и различные коллекционные образцы озимой пшеницы. Опыт проводился на экспериментальной базе Каракалпакского НИИ земледелия, расположенный на севере республики. Почва опытного участка лугового типа, по механическому составу относится среднесуглинистым почвам, средне засоленным. Уровень грунтовых вод находится приблизительно на глубине 1,3-1,8 м. Опыт заложен в оптимальный срок для условий региона. Посев произведен вручную. Каждый сорт посеян на площади 1м² по 100 шт. семян каждый, в трёх повторениях. Зимой после выпадения снега, опытные деланки очистили от снега и искусственно создавали бесснежную зиму. После весеннего отрастания подсчитывали перезимовавших растений и вычисляли процент зимостойкости сортов.

На опытном участке в августе проводился промывные поливы. Перед вспашкой вносили суперфосфат, из расчета 120 кг. на гектар. Вспашку провели на глубину 20-22 см., затем бороновали в 2 следа с малованием. За вегетации проводились подкормка минеральными удобрениями 3 раза: в период отрастания, в фазе выметывания и в фазу колошения с годовой нормой 200кг. аммиачной селитры (в действующего в-в). После каждой подкормки дали вегетационный полив с нормой 600-900 м³/га.

Значительному снижению устойчивости растений к низким температурам влияют и глубины посева семян, что отрицательно сказывается на последующей их выживаемости в весенне-летний период. Семена, посеянные на оптимальную

глубину, в условиях нормального температурного режима, хорошей влагообеспеченности, растений образуют более мощную корневую систему.

Причина неодинаковой пластичности сортов, зависит от целого ряда биологических особенностей сорта, в том числе и от продолжительности периода «всходы-кущения». Растения, обладающие максимальной морозостойкостью ко времени ухода к зиме, имеют в среднем 3-4 побега. Следовательно, различные сорта и образцы перед уходом в зиму находятся на разных уровнях развития. Это в свою очередь, усиливает или же ослабевает адаптацию растительного организма, к воздействию неблагоприятных факторов во время зимовки.

Изучаемые образцы имеют различную зимостойкость в зависимости от глубины посева. Так, у некоторых образцов, как 20 Fawwsa - 305, 20 Fawwsa - 214, 13 Aytir - 6143, 16 Iwwyt -ir – 9838 20 Fawwir - 120 сохранились к весне более 94% растений, в то время как менее пластичные 13 Ytir - 6156, 20 Fawwir - 116 около 88%.

У сортов и образцов, посеянных на глубину 2 см., перезимовавших растений составила в пределах 86-88%, но некоторые образцы, как Янбаш, 16 Iwwytir - 9836, 15 Iwwytsa - 5, 13 AITIR -6153, 16 Iwwyt-ir – 9810 показали хорошую зимостойкость и при неглубокого посева семян. При посеве семян на глубину 4 см., зимостойкость растений была в пределах 94-96 %.

И так, высокой зимостойкостью обладают растения, посеянных на глубину 4 и более см., уменьшение глубины посева ведёт к значительному снижению их устойчивости к низким температурам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аманов М. – Устойчивость пшеница Узбекистана к неблагоприятным факторам среды. Изд.»ФАН», Ташкент, 1978. 48-53 с.
2. Бекбанов Б – Озимая пшеница в Южном Приаралье. Сельское хозяйство Узбекистана, 2004, №8, 15-17 с.
3. Бондаренко В.И.- Влияние зимних повреждений на развитие и продуктивность растений озимой пшеницы. В кн. Повышение продуктивности озимой пшеницы. Днепропетровск, 1980. 56 с.
4. Тищенко, А.Т. Формирование урожая озимой пшеницы при разных погодных условиях. // «Сельское хозяйство за рубежом», 1983, №9. – 2 с.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПАРАЗИТИЧЕСКИХ ФИТОНЕМАТОИДОВ В ПРИРОДНОМ БИОЦЕНОЗЕ САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ

*Боликулова Фарангиз,
Камолова Дилбар,
Рамбергенова Айнура*

Аннотация: В данной статье представлена информация о строении нематод, являющихся фитогельминтами, и некоторых проблемах, связанных с ними.

Annotatsiya: Ushbu maqolada fitogelmintlar qatoriga kiradigan nematodalarning tuzulishi va ayrim vakillari tomonidan keltirib chiqariladigan kasalliklari haqida ma'lumot keltirilgan.

Annotation: This article provides information on the structure of nematodes, which are phytohelminths, and some of the problems associated with them.

Kalitso'zlar: Meloidogyne incognita, parazit, urg'ochi, Meloidogyne chitwoodi, majburiy parazitlar.

Ключевые слова: Meloidogyne incognita, Паразит, Самка, Meloidogyne chitwoodi, Облигатные паразиты.

Keywords: Meloidogyne incognita, parasite, female, Meloidogyne chitwoodi, obligate parasites.

Многочисленные представители этого типа (более 500 тыс. видов) свободно обитают в почве, воде или могут паразитировать в различных органах и тканях у человека, животных и растений.

Все круглые черви имеют следующие особенности: развитие из трех зародышевых листков (экто-, эндо- и мезодермы); билатеральная симметрия тела; цилиндрическая форма тела с круглым сечением; появление первичной полости тела; наличие кожно-мускульного мешка, пищеварительной, выделительной, нервной и половой систем; отсутствие дыхательной и кровеносной систем.

Данный тип включает 5 классов: собственно круглые черви, брюхоресничные черви, киноринхи, волосатики и коловратки. Паразитов человека относят к классу собственно круглых червей.[2]

Многочисленные представители этого типа (более 500 тыс. видов) свободно обитают в почве, воде или могут паразитировать в различных органах и тканях у человека, животных и растений.

Все круглые черви имеют следующие особенности: развитие из трех зародышевых листков (экто-, эндо- и мезодермы); билатеральная симметрия тела; цилиндрическая форма тела с круглым сечением; появление первичной полости тела; наличие кожно-мускульного мешка, пищеварительной, выделительной, нервной и половой систем; отсутствие дыхательной и кровеносной систем.

Данный тип включает 5 классов: собственно круглые черви, брюхоресничные черви, киноринхи, волосатики и коловратки. Паразитов человека относят к классу собственно круглых червей [2].

Meloidogyne incognita (лат.) — вид круглых червей семейства ***Meloidogynidae***. Вид широко распространён по всему миру и встречается во многих различных типах почв [1].

Паразитирует в корнях травянистых растений. На корнях образуются галлы. Проводящие сосуды корня закупориваются, что препятствует поступлению в растение воды и питательных веществ. В связи с этим повреждённые растения отстают в росте, увядают, а затем преждевременно отмирают. Нематода может повреждать более 3000 видов растений.

Самка откладывает яйца в галлы. В одной кладке до 2000 яиц. Яйца очень малы, до 0,01 мм в диаметре, почковидные. Зимующие яйца находятся в оболочке [1].

Галловые нематоды (лат. ***Meloidogyne***) — род круглых червей семейства ***Meloidogynidae*** из отряда ***Tylenchida***. Корневые галлообразующие фитонематоды, вызывают заболевание мелойдогиноз. Встречаются повсеместно, отдельные представители признаны карантинными объектами. Опасные вредители, повреждают до 5 % мирового урожая культурных сортов растений. Мелкие круглые черви, самцы червеобразной формы (длина до 2 мм), самки раздутые, овальные, кубышковидные, грушевидные (длина около 1 мм); белого или жемчужного цвета. К самым крупным видам относятся *M. mersa* (длина тела 1150—2530 мкм), *M. acronea*, *M. citri*, *M. coffeicola*, *M. mali*, *M. vandervegtei* (размерные ряды 800—900). Наиболее мелкие виды представлены *M. triticoryzae*, *M. californiensis*, *M. exiqua*, *M. kralli*, *M. naasi*, *M. carolinense*, *M. ottersoni*, *M. dunense*, *M. turkestanica* (300—400 мкм). Самка способна отложить до 2500 яиц. В год дают до 13 поколений (в условиях умеренного климата, например, в России — до 8 поколений).

Корневые нематоды рода ***Meloidogyne*** один из трёх наиболее экономических важных родов паразитических фитонематод, повреждающих культурные растения. Облигатные паразиты корней нескольких тысяч

двудольных и однодольных растений, трав и деревьев, культурных и дикорастущих. 4 вида *Meloidogyne* (*M. javanica*, *M. arenaria*, *M. incognita* и *M. hapla*) являются главными вредителями сельского хозяйства в мировом масштабе и ещё 7 видов вредят локально [6]. Среди карантинных объектов колумбийская галловая корневая нематода (*Meloidogyne chitwoodi*). Галловая нематода (*Meloidogyne marioni*) паразитирует преимущественно в районах с тёплым климатом на самых различных тепличных, огородных, бахчевых, плодово-ягодных и технических растениях, образует галлы. При массовом размножении галловая нематода вызывает галловый нематодоз растений, снижая урожай основной культуры (например, огурцов) на 40—60 %. Яйца и личинки нематод переносят замораживание почвы до -30°C . Для борьбы с галловыми нематодами в открытом грунте применяют методы профилактики (выявление заражённых участков, использование проверенного посадочного материала), агротехнические методы (севооборот, удобрения, борьба с сорняками, провокационный полив, чистый пар), химические и биологические методы (создание нематодоустойчивых сортов, применение хищных грибков, растения-ловушки и угнетатели нематод) [3].

Список литературы:

1. Bobokeldieva L.A., Khurramov A.Sh. // Phytonematodes of GrapeAgrocenoses in the South of Uzbekistan // - Annals of the Romanian Society for CellBiology - Vol. 25, Issue 4, - 2021, Pag. 10077 - 10081.
2. De Man J.G Dior einheimischen, frei in der reinen erde und im siissen wasser Lebenden Nematoden.-Tijdschr// Nedrn. Dierk. Verun, 1880,-V. 5.-P. 1-104.
3. Matmuratova G. Rahmonova SBo‘rtma,nematodalarning ta’sir mexanizmlari va o‘simliklarda kasallik belgilari “Journal of Natural Science” №5 2021 y. <http://natscience.jspi.uz>
4. Xo‘jamov Sh, A. (2024, August). TABIIY BIOSENOZDA O‘SUVCHI DARAXTCHIL O‘SIMLIKLAR NEMATODAFUNASINING O‘RGANILISHI. In INTERDISCIPLINE INNOVATION AND SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE (Vol. 22, No. 2, pp. 11-13).
5. Hakimov, N. X. (2023). BIR YILLIK YOVVOYI O‘SIMLIKLAR NEMATODAFUNASINING EKOLOGIK XUSUSIYATLARI (QORATEPA TOGMASSIVI, O‘ZBEKISTON). ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 22(9), 152-156.
6. Xurramov O. G. Islamov BS SAMARQAND VILOYATI SHAROITIDA GLYCYRRHIZA GLABRA L //NING BA’ZI BIOLOGIK XUSUSIYATLARI. – T. 257.
7. Xurramov O. G., Islamov B. S. SAMARQAND VILOYATI SHAROITIDA GLYCYRRHIZA GLABRA L. NING BA’ZI BIOLOGIK XUSUSIYATLARI //Журнал естественных наук. – 2021. – Т. 2. – №. 1

BIOLOGIK XILMA-XILLIKNI SAQLASH MUAMMOLARI

*Abrorjonova X.
O'lmasova M.
Sharifmurodov K*

Anotatsiya: Ekalogik muammolarning kundan-kunga ko'payib, kengayib borayotgan hozirgi kunda o'simlik va hayvonot dunyosini saqlab qolish, biologic xilma-xilligni monitoring qilib, barqaror tutib turish muhim sanaladi. Ushbu maqolada biologik xilma-xilligning mohiyati, asosiy vazifalari, hozirgi kundagi holati va saqlab qolish muammolari haqida ma'lumotlar keltirilgan. O'rganilgan masalalar tahlil qilinib, tegishli xulasalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: biologik, o'simlik, hayvon, genetik, bakteriya, ekalogik, o'rmon, cho'l, zamburug', reлект.

Аннотация: Сегодня, когда экологические проблемы растут и расширяются с каждым днем, важно сохранять флору и фауну, следить за биологическим разнообразием и поддерживать его стабильность. В данной статье представлена информация о сущности, основных функциях, современном состоянии и проблемах сохранения биологического разнообразия. Проанализированы изученные вопросы и представлены соответствующие выводы.

Ключевые слова: биологический, растительный, животный, генетический, бактериальный, экологический, лес, пустыня, гриб, рефлекс.

Annotation: Today, when ecological problems are increasing and expanding day by day, it is important to preserve flora and fauna, monitor biological diversity and keep it stable. This article provides information on the essence, main functions, current status and preservation problems of biological diversity. The studied issues are analyzed and relevant conclusions are presented.

Key words: biological, plant, animal, genetic, bacteria, ecological, forest, desert, fungus, reлект.

Kirish. Mamlakat va uning xalqi rivojlanishi uchun Bioxilmaxillikning ahamiyatini to'la tushunib yetish uchun, eng avvalo, mazkur tushunchaning mazmun va mohiyatini bilish kerak. "Bioxilmaxillik nima?", degan savolga ko'pchilik bu "tabiat" yoki "yovvoyi hayvonlar" deb javob beradi. Ammo, Bioxilmaxillik ancha keng tushuncha bo'lib, u hayotning barcha turlarini va sayyoramizda mavjud barcha tabiiy tizimlarni o'z ichiga oladi.

Bioxilmaxillik turg'un tushuncha emas. U tabiat barcha biologik qismlarining o'zaro bog'liqligi va bir-birini taqozo etishini tan oladi. Ko'pincha mazkur tushunchaning uch darajasi farqlanadi: turlarning biologik rang-barangligi – barcha o'simliklar va hayvonlarning, shu jumladan turli bakteriyalar va mikroorganizmlarning rang-barangligi; genetik rang-baranglik – turlardagi genetik materialning rang-barangligi va ularning o'rtasidagi Bioxilmaxillik; ekologik tizimlarning rang-barangligi – ekologik tizimlarning boyligi (masalan, tog' o'rmonlari, cho'llar yoki savannalar, sahrolar va dengizlar va h.k.). Bu uch daraja jamuljam holda Bioxilmaxillikni tashkil etadi. Shu sababli mazkur darajalarning har birini asrash umuman Bioxilmaxillikni asrash uchun muhimdir.

Metodlar. O'simlik turkum va turlarini aniqlashda Определитель растений Средней Азии asaridan foydalanildi. Turlarning ilmiy nomlari POWO (Plants of the World Online, 2023) xalqaro elektron ma'lumotlar bazasi asosida keltirildi. Ma'lumotlarning statistik tahlillari Mikrosoft Excel 2014 dasturlari yordamida amalga oshirildi.

Natijalar. O'zbekistonning umumiy biologik xilma-xilligi 27000 dan ortiq turni tashkil etadi. Mamlakatimizning o'simlik dunyosida yuksak yoki oliy o'simlik turlari alohida ajralib turadi. O'zbekiston Respublikasi hududida 4500 ga yaqin yuksak o'simlik turlari va 2000 dan ortiq zamburug' turlari uchraydi. Ular orasida jiddiy muhofazaga muhtoj kamyob va relik turlar ham mavjud bo'lib, ularning soni 300 dan oshadi. O'zbekiston Respublikasi Qizil kitobiga 314 turdagi o'simlik turi kiritilgan.

Har yili respublikada yovvoyi holda o'sadigan dorivor, oziq-ovqat va texnik o'simliklarning 65 turiga yaqini yetishtiriladi. Eng ko'p miqdordagi hosil quyidagi turlarga to'g'ri keladi: qizilmiya, kovrak, kovul, qo'ziqorin va na'matak.

O'zbekiston faunasida umurtqali hayvonlarning 706 turi (sut emizuvchilar – 107, qushlar – 460, sudralib yuruvchilar – 64, amfibiyalar – 3 va baliqlar – 76) mavjud, umurtqasiz hayvon turlari esa 15 mingdan ortiq. So'nggi o'n yil davomida tabiatdan foydalanishning kuchayishi oqibatida, O'zbekistondagi ko'plab hayvon turlari kuchli antropogen ta'sir ostida qolib, ularning yashash joylari va soni qisqardi, ba'zilar esa butunlay yo'q bo'lib ketdi.

Muhofazaga muhtoj va yo'qolib borayotgan hayvon turlaridan O'zbekistonning Qizil kitobiga kenja turlar bilan birgalikda sutemizuvchilarning 30, qushlarning 52 turi, sudralib yuruvchilarning 21 turi, baliqlarning 18 turi, halqasimon chuvalchanglarning 3 turi, mollyuskalarning 15 turi va bo'g'imoyoqlilarning 67 turi kiritilgan.

Davlat ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish davlat qo'mitasining bioxilma-xillik sohasidagi faoliyati asosan tabiiy majmualar, o'simlik va hayvonot dunyosini muhofaza qilish, ulardan oqilona foydalanishni tartibga solish va nazorat

qilish, sohaga doir chora-tadbirlar tizimini ishlab chiqish hamda amalga oshirish, bioxilma-xillikni o'rganish va muhofaza qilish sohasidagi xalqaro aloqalarni rivojlantirish hamda boshqalardan iboratdir.

Tekislik hududlari, sug'orish uchun o'zlashtirilgan daryo qayirlari va qayir yuqorisida joylashgan yerlar, suvli va suv oldi ekotizimlari hamda Orol dengizi mintaqasi eng ko'p o'zgarishlarga duchor bo'lgan. Hozirgi kunda respublika 80% soz tuproqli cho'llar, 95% daryo qayirlari, 20% - qumli cho'llar (Farg'ona vodiysida - 90 %) va tog'li hududlarning 40% o'zlashtirilgan. Daryo qayirlari va qayir yuqorisida joylashgan hududlarga tabiiy o'simliklarni keng ko'lamda o'zlashtirish va yerlarning sug'orishga olinganligi tufayli ziyon ko'rdilar. Yana juda katta yo'qotishlar va tanazzullar sho'rlanish, botqoqlanish va agro va zaharli ximikatlar bilan ifloslanish, qishloq xo'jalik ishlarini olib borishda noto'g'ri amaliyot qo'llanilishi natijasida kelib chiqqan.

Suvli va yarim suvli ekotizimlar suvning sho'rli ortishi va agrochimikatlar bilan ifloslanishga juda sezgirdir. Bundan tashqari, irrigatsiya tizimining rivojlanishidan kelib chiqqan tabiiy-gidrologik davrlar o'zgarishining keng rivojlanishi, turlar kamayishi va areallarning qisqarishi yoki ularning butunlay yo'q bo'lishi bilan davom etishi, ekologik sharoitning jiddiy o'zgarishiga, shuningdek, ko'pgina ekzotik baliq turlarining iqlimlashishi ekologik muvozanatning buzilishiga olib keldi. Deyarli barcha Markaziy Osiyo hududi uchun gidrologik manba bo'lib xizmat qiluvchi Orol dengizi mintaqasi sug'orish dehqonchiligi rivojlantirilishi tufayli hammadan ham ko'p talofot ko'rdi. Suvlarning sug'orish maqsadlarida samarasiz foydalanilishi Orol dengiziga quyiladigan suv oqimining tez va yuqori darajada qisqarishiga va bu esa dengiz suv sathining keskin pasayishiga olib keldi. Asosiy natija bo'lib suv sho'rligining bir necha marotaba oshishi va buning oqibatida ko'pgina jonivorlarning nobud bo'lishiga olib keldi.

Xulosa. Turli ekotizimlarning o'simlik va hayvonot bioxilma-xilligi jiddiy farqlanadi hamda u yoki bu tabiiy mintaqaning darajasiga bog'liq bo'ladi. Bir qator umurtqali hayvonlarning yo'qolish jarayoni ular yashash joylarining tanazzuli va to'g'ridan-to'g'ri yo'q qilinishi natijasida, ayniqsa yirik sutemizuvchilarda ko'rinadi. Hayvonlar tarqalgan joylar va sonining qisqarishi eng avvalo tuyoqli va yirtqichlar vakillariga ta'sir qiladi yirtqichlarning yo'qolib ketishiga sabab bo'lmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Bobonazarovich Y. B. TABIIY MUHOFAZA ETILADIGAN HUDUDLARDA EKOTURIZIMNI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI (KITOB GEOLOGIK

- QO 'RIQXONASI MISOLIDA) //Science and innovation. – 2023. – Т. 2. – №. Special Issue 11. – С. 315-324.
2. Hojiyeva A., Xurramov O. Ziziphora tenuior o'simligining dorivorlik xususiyatlari //Journal of Integrated Education and Research. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 8-10.
 3. O'zbekiston florası 3-tom.1961-yil. 717-720-bet.
 4. Xurramov O. G. Islamov BS SAMARQAND VILOYATI SHAROITIDA GLYCYRRHIZA GLABRA L //NING BA'ZI BIOLOGIK XUSUSIYATLARI. – Т. 257.
 5. Xurramov O. G., Islamov B. S. SAMARQAND VILOYATI SHAROITIDA GLYCYRRHIZA GLABRA L. NING BA'ZI BIOLOGIK XUSUSIYATLARI //Журнал естественных наук. – 2021. – Т. 2. – №. 1
 6. Введенский А.И., Ковалевская С.С. Род Eremurus M. Bieb. // Определитель растений Средний Азии. – Ташкент: Фан, 1971. Т. II. – С.14-27.
 7. Хо'jamov Sh, A. (2024, avgust). TABIIY BIOSENOZDA O'SUVCHI DARAXTCHIL O'SIMLIKLAR NEMATODAFaUNASINING O'RGANILISHI. FANlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqot konferensiyasida (22-jild, 2-son, 11-13-betlar).

BIO XILMA-XILLIKNI O'RGANISH VA SAQLASH USULLARI

*Xudoyorova N.
Zayniyeva R.
Xurramov O.*

Annotatsiya: Butun dunyo miqyosida tirik organizmlarning xilma-xilligini saqlab qolish, atmosfera tarkibi salbiy tomonga o'zgarishini oldini olish borasida bir qator ishlar amalga oshirilmogda. Bu borada biotexnologik tadbirlarni qo'llash, biotoblarni himoyalash va qayta tiklash, tabiiy resurslardan turg'un foydalanish, bioindekatsiya, biotestlash usullarini ishlab chiqish, qo'riqxonalarini tashkil etish muhim ahamiyat kasb etishi ushbu maqolada keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: biotob, monitoring, ekosistema, GIS Master, analiz, modellashtirish, monitoring, gradient, migratsiya, bioindekatsiya, biotestlash.

Аннотация: В глобальном масштабе проводится ряд мероприятий по сохранению разнообразия живых организмов и предотвращению изменений в составе атмосферы. В связи с этим большое значение в данной статье имеют применение биотехнологических мероприятий, охрана и восстановление биотопов, устойчивое использование природных ресурсов, развитие методов биоиндикации, биотестирования, организация заповедников.

Ключевые слова: биотоп, мониторинг, экосистема, ГИС Мастер, анализ, моделирование, мониторинг, градиент, миграция, биоиндикация, биотестирование.

Annotation: On a global scale, a number of activities are being carried out to preserve the diversity of living organisms and to prevent changes in the composition of the atmosphere. In this regard, the application of biotechnological measures, protection and restoration of biotopes, sustainable use of natural resources, development of bioindication, biotesting methods, organization of nature reserves are of great importance in this article.

Key words: biotope, monitoring, ecosystem, GIS Master, analysis, modeling, monitoring, gradient, migration, bioindication, biotesting.

Kirish. Biotexnik tadbirlar: Inson hayot faoliyati natijasi bo'lmish tabiiy o'zgarishlar natijasida ko'pgina o'simlik va hayvon turlari yo'qolib ketish arafasida turibdi. Ularni himoya qilish urinishlari passiv xarakterga ega: yuz bergan hodisa bo'yicha qizil kitobni yaratish, kam uchraydigan baliq turlarini ovlashni taqiqlash, xalqaro savdoni cheklash, qo'riqxonalarini, milliy bog'larni yaratish va shu kabi

ishlarni amalga oshirishdan iborat. Yo`qolib ketayotgan turlarni oldini olish maqsadida maxsus tadbirlar o`tkazish lozim bo`ladi.

Bunday usullardan hisoblanishi mumkin birinchi navbatda biotexnik tadbirlar: qishloq xo`jalik ishlarini yuritilayotganda elektr uzatish uskunalarida hayvonlarni o`lishini oldini olish, qurilmalarini ko`rish, kam uchraydigan turlarini cheklangan sharoitda ko`chirish va ko`paytirish, ularni ob-havo noqulay bo`lgan paytlarda oziqlantirish.

Ovchilarning keng tarqalgan biotexnik tadbirlaridan bu ovlanadigan hayvonlarni oziqlantirish usullari, ular uchun yem-hashak ekish va ko`paytirish. Ana shunday tadbirlarni muvaffaqiyatli natijalardan janubiy Finlandiyadagi Vesiyarvi ko`lini qayta tabiiy holatiga qaytarilishi. Bunda asosiy rolni ko`lga biogen elementlarni kelib tushishini oldini biotexnik usullar orqali olinishi, ya`ni ko`lni evtrofikatsiyalanishi oldi olingan.

Bunda biogen elementlarning ichki manbai fosfor bo`lib kichgina baliqlar guruhi hisobidan va tashqi manba qishloq xo`jalik yerlaridan azotning suv orqali kirishi edi. Hozirgi kunda bu ko`l suvi ichishga yaroqli, dam olish va baliq ovlash joyi bo`lib xizmat qiladi.

Biotoplarni himoyalash, ularni tiklash: Bio xilma-xillikni saqlash va ko`paytirishda biotoplarni sog`lom holatda ushlab turish, ularni tiklash–muhim tadbir hisoblanadi. Texnologik talablar bilan birgalikda bunday ko`rinishdagi faoliyat qunt bilan biologik va ekologik tadqiqotlarni o`tkazishni talab qiladi va shu joyni bio xilma-xillik holatini baholash va monitoring qilish usullarini ishlab chiqishni talab qiladi.

Biotoplarni tiklashga qaratilgan kompleks tadbirlarga quyidagilarni kiritish mumkin: suv-botqoqli joylar tabiiy holatini tiklash, melioratsiya zararini oldini olish, quritish, ifloslanishdan va noratsional foydalanishdan saqlab qolishlar.

Juda ko`p qadimiy ekosistemalar borki ularni bahosi u yerdan qazib olinadigan foydali qazilmalarning bahosidan ancha baland turadi. Bio xilma-xillikni saqlash maqsadida bunday joylarda milliy bog`larni va buyurtmaxonalarni yaratish biologik hayot nuqtai nazaridan maqsadga muvofiq.

Misol uchun, turlarga boy har xil o`tli yaylov, Finlandiya qirg`oqlarining janubiy sayoz uchastkalarida suv qushlarining vaqtincha to`xtash joyi, yuqori sfagnum botqoqzorlari laylaklar va boshqa qushlar uchun oziqaga boy yashash joylari va shunga o`xshash ko`pgina joylar.

Tabiiy resurslardan turg`un foydalanish. Maydondan “turg`un” foydalanish degani xo`jalik ishlarini bio xilma-xillikka zarar yetkazmasdan olib borish zarur. Bu xususan qishloq xo`jaligi va o`rmonchilikka nisbatan dolzarb hisoblanadi.

O`rmonchilik ishlarida turg`un “boshqarish” o`rmon ekosistemasiga shikast yetkazmaslik va uni bio xilma-xilligini saqlab qolish tushiniladi.

Bunda asosan katta o`rmon massivlarida daraxtlar kesilganda yalang`och bo`lib qolmasligi, bundan tashqari o`rmonzorlardagi muhim biotoplar va iqlimni boshqaruv funksiyalarini saqlab qolishga e`tibor beriladi. Bu xildagi ehtiyotkorliklarga qaramasdan, o`rmonchilik faoliyati atmosfera tarkibiga va iqlim xususiyatiga planeta miqyosida o`z tasirini ko`rsatadi. Hisob-kitoblar shuni ko`rsatadiki, agar o`rmonzorlarga boy mamlakatlardagi yog`och tayyorlash maqsadida kesish maydonlarini 30-40% ga qisqarganda unda atmosferadagi CO<sub>2</sub> ni o`sishi to`lalligicha to`xtatilardi.

Berilganlar bazasini tez-tez yangilash ham katta imkoniyatlarni yaratadi. Misol uchun, GIS Master dasturi bir vaqtning o`zida qidirish va obyektlarni tanlash bo`yicha joy xaritalarini yoki ularning ma`lum qismini chop etish, ularni redaktirlash, har xil ko`rinishdagi grafik informatsiyalarni kiritish mumkin.

Ko`pincha GIS dasturlari statistik berilganlarni tayyorlash, tematik xaritalarni yaratish, berilganlarni fazo-vaqt o`lchovida analiz qilish, ekologik modellashtirish hamda bio xilma-xillik monitoringini o`tkazish imkoniyatlariga ega.

Ko`pincha suv turlarining tarqalishini ma`lum suv qatlamidagi o`rtacha yillik harorati asosida aniqlashadi. Grenlandiya va Islandiya orasidagi tub qatlamidagi harorat o`zgarishlarini akslantiruvchi xarita -1.2° C dan to +7.3 ° C gacha temperatura gradientini akslantiradi. Bunday informatsiya suv sho`rligi haqida berilaganlari bilan birgalikda suv tubi turlarini tarqalishini, taqsimlanishini, xilma-xilligi va migratsiyasini analiz qilishga yaxshigina asos bo`ladi.

Metodlar. Bioindekatsiya va biotestlash. Hozirgi ekologik tadqiqotlarda tez-tez bioindikatsiya va biotestlash o`tkaziladi. Bioindekatsiya usuli ekosistemalarning tur tarkibini o`rganilayotganda yig`ilgan biologik ma`lumotlarga asoslanadi. Bunday metod suv, havo va tuproq muhitining monitoringini o`tkazishda keng qo`llaniladi. Bioindekatsiyadan farqli biotestlash eksperimental usul hisoblanib, asl mohiyati laboratoriyada test – organizmlar ustida muhit sifatini tez va umumlashgan holda aniqlash.

Biotestlash usuli ekspres integral baholashda kelajagi porloq, shuning uchun taxminiy tadqiqotlarda foydali va bioindikatsiya usulini to`ldiruvchisi hisoblanadi. Bioindekatsiya va biotestlash usullarining afvzalliklari va qulayliklari: sezgirlik, ekspres, umumiylik (har xil regionlarga qo`llanilishi) va informativligi ya`ni foydalanishga arzon. Misol shunday lishaynik turlari mavjudki, ular havo ifloslanishiga juda ham sezgir, misol uchun Lobaria pulmonaria.

Bu yo`nalishdagi tashkiliy ishlar Yerdagi kuztishlarni global sistemasini yaratish bilan tugallanadi. Qo`lga kiritilgan natijalar va berilganlar bazasidagi yig`ilganlar bilan almashinish – INTERNET yordamida milliy va regional markazlar orqali olib boriladi. Yerdagi kuzatishlarning global sistemasi markaziga va sekretariatiga muhim vazifa yuklatiladi u yoki bu informatsiyani joylanishi haqida operativ ma`lumotnoma sistemasini ta`minlab turish. Taxminan yerdagi global kuztishlar sistemasining shakllanishiga 5 yil vaqt ketishi mumkin. To`la shakllangan yerdagi global kuzatishlar sistemasidan sayyoramizdagi har qanday ekosistema holati bo`yicha kerakli ma`lumotni olish mumkin bo`ladi. Bu sistemaning normal ishlashi uchun biosferada qo`riqxonalar tarmog`i rivojlangan bo`lishi shart. 1996-yilda biosfera qo`riqxonalari soni 337 ta edi, ular 85ta mamlakatda joylashgan bo`lib, shulardan 18 tasi Rossiyada.

Qo`riqxona va MTQT tarmog`ining rivojlanganliga qaramasdan Rossiya rasman yerdagi global kuzatishlar sistemasini qurishda ishtirok etmaydi aniqrog`i bu kelajakdagi vazifa. Hozirgi kunda Rossiyada ekologik monitoringni bir butun davlat sistemasini yaratilyapti o`zining vazifasi va funksiyalari bo`yicha yerdagi global kuzatishlar sistemasiga ancha yaqin.

Xulosa. Bio xilma-xillikni saqlash va ko`paytirishda biotoplarni sog`lom holatda ushlab turish, ularni tiklash–muhim tadbir hisoblanadi. Texnologik talablar bilan birgalikda bunday ko`rinishdagi faoliyat qunt bilan biologik va ekologik tadqiqotlarni o`tkazishni talab qiladi va shu joyni bio xilma-xillik holatini baholash va monitoring qilish usullarini ishlab chiqishni talab qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Bogdanov O.P. O`zbekiston hayvonlari. -T.: O`qituvchi,1983. –315 b.
2. Hojiyeva A., Xurramov O. Ziziphora tenuior o`simligining dorivorlik xususiyatlari //Journal of Integrated Education and Research. – 2023. – T. 2. – №. 5. – C. 8-10.
3. J.L.Laxanov “O`zbekistonning umurtqali hayvonlar aniqlagichi” Fan va texnologiya nashriyoti. Toshkent-2013. 113b.
4. Umurtqalilar zoologiyasi Dadayev.S, Saparov.K Toshkent “Turon-iqbol” 2019.
5. Xurramov O. G. Islamov BS SAMARQAND VILOYATI SHAROITIDA GLYCYRRHIZA GLABRA L //NING BA`ZI BIOLOGIK XUSUSIYATLARI. – T. 257.
6. Xurramov O. G., Islamov B. S. SAMARQAND VILOYATI SHAROITIDA GLYCYRRHIZA GLABRA L. NING BA`ZI BIOLOGIK XUSUSIYATLARI //Журнал естественных наук. – 2021. – Т. 2. – №. 1

LISHAYNIKLAR-TABIAT INDIKATORLARI

**Karimboyeva M.
Sharifmurodov K.
Orziyeva Sh.**

Annotatsiya: Ushbu maqolada lishaynklarning o'ziga xos tuzilishi, kimyoviy tarkibi, morfologiyasi, ichki va tashqi tuzilishi, xilma-xilligi, tarkibidagi zamburug' va suv o'tining tuzilishiga ko'ra farqlanishi, lishayniklar olamining tabiatdagi benihoya kata bo'lgan o'rni, ulardan sanoatda foydalanish usullari haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: lichenologiya, mikobiont, fikobiont, mitselliy, simbioz, askomitset, bazidiomitset, tallom, qattana, trebuksiya, kladoniya.

Annotation: In this article, the unique structure, chemical composition, morphology, internal and external structure, diversity of lichens, their differentiation according to the structure of the fungus and algae, the important place of the world of lichens in nature, of which information on industrial use methods is provided.

Key words: lichenology, mycobiont, phycobiont, mycelium, symbiosis, ascomycete, basidiomycete, thallus, cattana, trebuxia, cladonia.

Аннотация: В данной статье рассматриваются уникальное строение, химический состав, морфология, внутреннее и внешнее строение, разнообразие лишайников, их дифференциация по строению гриба и водорослей, важное место мира лишайников в природе, из которых сведения о промышленных предусмотрены методы использования.

Ключевые слова: лихенология, микобионт, фикобионт, мицелий, симбиоз, аскомицет, базидиомицет, слоевище, каттана, требуксия, кладония.

Kirish. Lishayniklarning tanasi ikki organizm – zamburug` va suvo`tlardan tashkil topgan o`ziga xos guruh hisoblanadi. Hozirgi kunda lishayniklarning 20 mingdan ko`proq turlari ma`lum. Lishayniklarning kelib chiqishi, tuzilishi sistematikasi, biokimyosi, fiziologiyasi, tarqalishi va ekologiyasini o`rganish jarayonida ular haqidagi fan lichenologiyashakllangan. Lishayniklarning o`ziga hos xususiyatlari birinchidan, ularning ikkita turlicha organizm geterotrof zamburug` (mikobiont) va avtotrof suvo`tlarning (fikobiont)simbioz holda yashashi hisoblanadi. Har qanday suvo`t va zamburug` hamkorligida o`sib lishaynik hosil qilavermaydi. Lishaynikdagi zamburug` va suvo`t o`zaro munosabatlarida zamburug` mitselliysi suvo`tni o`rab olgan holda bo`ladi. Ikkichidan lishaynik boshqa organizmlarda suvo`t

va zamburug`lardan ham uchramaydigan faqat o`ziga xos maxsus morfologik jihatidan ko`rinishlarni hosil qiladi. Lishayniklar uzoq vaqt davom etgan tarixiy taraqqiyot, simbioz holda o`sishi natijasida tashqi va ichki tuzilishi jihatidan alohida shaklni hosil qilgan. Uchinchidan, lishaynikni tashkil qilgan suvo`t va zamburug`da o`ziga xos moddalar almashinuvi mavjud. Lishaynik tarkibida suvo`tlari va zamburug`larning fiziologiyasi uning tarkibiga kirmaydigan suvo`tlar va zamburug`larning fiziologiyasidan ko`p jihatlari bilan farq qiladi. To`rtinchidan, lishayniklarda ro`y beradigan biokimyoviy jarayonlar va buning natijasida hosil bo`ladigan moddalar almashinuvining ikkilamchi mahsulotlari boshqa guruh organizmida uchramaydi. Nihoyat, lishayniklar boshqa organizmda shu jumladan, mustaqil holda suvo`tlari va zamburug`larning ko`payishlari, sekin o`sishi, ekologik muhitga nisbatan munosabati kabilar bilan farqlanadi. Yuqorida qayd qilingan o`ziga xos xususiyatlariga asoslanib, lishayniklarga quyidagi ta`rifni berish mumkin: lishayniklarning tanasi (tallom) doimo ikkita avtotrof fikobiont va geterotrof mikobiont morfologik, fiziologik, biokimyoviy xususiyatlariga ko`ra farqlanadigan, yaxlit hamxonalikni tashkil etgan organizmlardir.



Asosiy qism. Lishaynik tarkibidagi mikobiont va fikobiont o`zaro anchagina murakkab munosabatlarda bo`ladi. Zamburug`larning askomitsetlar, bazidiomitsetlar va fikomitsetlar ajdodlariga mansub turlari suvo`tlar bilan o`zaro munosabatda lishaynik hosil bo`lishi bilan belgilanganlar. Lishayniklar vegetativ tanasining tuzilishi va ularning mevanalari zamburug`larga yaqinligini ko`rsatib turibdi. Lishayniklarning vegetativ tanasi barcha sodda o`simliklar kabi tallom yoki qattana deyilib, asosan

zamburug` gifasining chigalidan iborat. Suvo`tlari esa zamburug` gifalari orasida sochilib yotgan yoki taxlam bo`lib yotgan holda joylashgan. Lishaynikdagi zamburug`lar uchi bilan o`sadigan ingichka gifadan iborat. U ikki qavat po`st bilan o`ralgan. Odatda hujayralar bo`linganda bir yadroli, ayrimlarida esa yadrosi ikkita yoki undan ko`p miqdorda bo`ladi. Lishayniklardagi gifa qalin po`stga egaligi sitoplazmasining donaligi bilan farqlanadi. Bu ayniqsa, yassi yaproqsimon va butasimon shoxlangan tuzilishli lishayniklarda yaqqol namoyon bo`lgan. Bunday tuzilish atrof - muhit ta`siriga qarshi mexanik, mustahkamlovchi "to`qima" vazifasini

bajaradi. Bir qator lishayniklardagi zamburug` gifalari bo`kib shilimshiqlanadi. Bunday holat oddiy zamburug`larda ro`y bermaydi.

Metodlar. Lishayniklarning sistematik xolati Engler sistemasi bo'yicha qilindi. Mavsumiy va sutkalik gullash biologiyasi Ponomaryov metodikasi bo'yicha o'rganildi. Fenalogik holati Rabotnov metodikasiga asosan o'rganildi. Olingan natijalar Exsell 2014 dasturi yordamida tahlil qilindi.

Natijalar. Lishayniklar substratga birikadigan joylaridagi zamburug` gifalari yog`li hujayralar yoki yog`li gifalar bo`lib, ular yashilroq tusga va qopsimon ko`rinishga ega. Lishaynikdagi mikobiontda boshqa zamburug`larda bo`lmaydigan qidiruvchi va o`rovchi deb atalgan gifalar ham mavjud. Nomidan ma'lumki, bu gifalarning vazifasi suvo`tlar hujayralarini qidirish va o`rab olishdan iborat. Lishaynikdagi zamburug` gifasining bir maxsus tomoni shundan iboratki, boshqa zamburug`larda bo`lmaydigan harakatlantiruvchi gifalar borligidir. Bu gifalarning tallomdagi suvo`tlar bor joylarida yuzaga keladi. Ularning hujayrasi zamburug`



gifalaridan iborat bo`lgan o`suvchi joyga olib keladi. Buning natijasida tallomning chekkalaridan ham asta – sekin suvo`tlar ko`payib, boshqa qismlar bilan uyg`unlashadi.

Olimlarning ma'lumotlariga ko`ra, lishaynikdagi mikobiont tabiatda mustaqil holda uchramaydi. Lishaynikdan ajratib olingan mikobiont sun'iy ozuqada juda sekin o`sadi. Hech qachon mevatana hosil qilmaydi.

Lishaynik tarkibidagi suvo`t fikobiont ko`k-yashil, yashil, sariq yashil va qo`ng`ir suvo`tlar guruhlaridan iborat. Lishayniklardagi mikobiont ajratib, biror suvo`tga quyilsa, gifa suvo`tni o`rab tallom hosil qila boshlaydi. Ammo suvo`tga yetarli yegulik tushmaydi. Yangi sharoitga moslasholmay nobut bo`ladi. Shunga ko`ra, lishaynik tallomini tashkil etishda zamburug` gifasi o`ziga kerakli suvo`t hujayrasini tanlamaydi. Hammasi suvo`t gifasi zamburug` bilan hamkorlikda bo`lib, rivojlanib ketishiga bog`liq. Lishaynik tanasida eng ko`p tarqalgan fikobiont bo`lib, trebuxsiya (Treboixa) ekanligi va u barcha ma'lum lishaynik turlarining yarmisini (7 – 10 ming tur) tashkil etishi aniqlangan. Bu suvo`t laboratoriya sharoitida oson o`sadi. Naquloy sharoitga oson o`rganadi. Ko`p muddat qorong`ulikda tursa u geterotrof oziqlanishga o`tadi. Lishaynik tallomidagi fikobiontning tarkibini o`rganishi natijasida 28 turkumga mansub suvo`tlar mavjudligi aniqlangan. Ko`k-yashil suvo`tlari nostok va gleokapsa,

xrokokkus, giella, kalotriks, rivulariya, stsitonema uchraydi. Yashil suvo`tlaridan lishaynik tallomida xlorokokklar va ulotrikslar bo`ladi. Sariq-yashil suvo`tlaridan geterokokkus, qo`ng`ir suvo`tlaridan pteroderma turkumlarining turlari uchraydi. Lishayniklarning geografik jihatidan tarqalishida ularning tarkibidagi suvo`tlar turlarida o`zgarishlar bo`ladi. Mo`tadil iqlimli sharoitda tarqalgan 8% lishayniklarda fikobiont ko`k-yashil suvo`tlardan, 9% yashil suvo`tlari, trentopliya, va 83% lishayniklar xlorokokklardan iboratligi aniqlangan. Tropik va subtropiklardagi lishayniklar tallomida terentopoliya ko`proq, 5-10% lishayniklarda ko`k-yashil suvo`tlar, 45 – 48% da trentepoliyaga o`xshash ipsimon va boshqa yashil suvo`tlar uchraydi. Lishayniklar tanasida suvo`tlarning tashqi ko`rinishi ancha o`zgaradi. Bu ayniqsa, ipsimon tuzilganlariga tegishli, ular zamburug` gifasi ta'sirida alohida hujayralarga bo`linib ketgan. Lishaynik tallomining ichida suvo`t oddiy bo`linish va aplonsporalar bilan ko`payadi. Mustaqil holda o`suvchilarga o`xshab ko`payishida xizmat qiladigan, harakatlanadigan hujayralarni hosil qilmaydi. Ammo, laboratoriyada o`stirilganda, mustaqil o`sayotgandagi kabi ko`rinishga ega bo`ladi va zoospora hamda gametalar hosil qila oladi. Lishaynikdagi fikobiont tallomda sekin o`sadi, bu xususiyat laboratoriya sharoitida o`stirilganda ham saqlanadi. Agarda fikobiont o`sayotgan oziq moddaga lishaynikdagi mikobiont siqmasidan qo`shilsa, suvo`tning o`sishi tezlashadi. Shunisi qiziqki, fikobiont sekin o`sishi bilan, unda ro`y beradigan fotosintez tezligi, uning natijasida hosil qiladigan moddalar ham mustaqil o`sayotgandagidan kam bo`lmaydi. Ammo, hosil qilgan uglevodning hammasini o`zi uchun emas, anchaginasini zamburug` beradi, bu esa suvo`t o`sishini sekinlashishiga sabab bo`ladi. Lishaynikdagi suvo`tlar yuqori haroratga ham ancha chidamli. Kladoniya deb ataladigan lishaynikdan ajratib olingan suvo`t +90 C darajagacha chidashi aniqlangan, ammo shu suvo`t 9 haftadan keyin +70 C haroratga chiday olmay halok bo`lgan. Bundan tashqari lishaynikdagi fikobiont uzoq vaqt suvsizlanishiga ham chiday oladi. Lishayniklar rangining turli - tumanligi tufayli ularning ko`rinishlari ham turlicha. Tallom quyqa, yassiyaproq, butasimon shoxlangan ko`rinishlarda bo`ladi.

Quyqa holidagi lishayniklar o`sayotgan joyi bilan mustahkam birikib ketadi, ularning tallomining qalinligi turlicha bo`ladi. Ancha yupqa yoki yarim santimetrgacha bo`ladi. Odatda, ularning bo`yi uncha katta bo`lmaydi. Bizning sharoitimizda tog`larning toshlaridagisi 20 – 30 sm ga yetadi. Ayrim hollarda qo`shilib o`sib, katta harsanglarning hammayog`ini egallab oladi. Quyqa lishayniklar o`sayotgan joyda tallomning tagidagi zamburug`larning chigalidan tashkil topgan maxsus hosila orqali mustahkam birikadi. Unda suvo`tlar bo`lmaydi. Quyqaning eng oddiy tuzilish, kukunsimon ko`rinishdagi bo`lib, uni lebroz deyiladi. U ozgina suvo`tni o`rgan zamburug`dan iborat, yumaloqlashgan holda bo`ladi va shamol yoki boshqa

ta'sirlardan boshqa joyga oson tarqaladi. Murakkab tuzilgan quyqa, lishaynik tig'iz po'stloq holida bo'ladi. Uning tallomi po'stloq qavat, suvo't qavat va o'zak qismidan tashkil topgan. Po'stloq bu lishayniklarda yaxlit, silliq yoki notekis, bo'rtmali, turlicha tikansimon kabi o'simtalar bilan qoplangan.

Xulosa. Lishayniklar o'sayotgan joyiga nisbatan gorizontal holda joylashadigan, odatda yassi doiraisimon shakldagi ko'rinishlarda bo'ladi. Bu lishayniklarning yuzasi qanchalik tekis bo'lsa, u shunchalik to'g'ri doira shaklga ega. Oddiy yassiyaproq shakldagi lishaynik diametri 10 – 20 sm keladigan bitta doira kabi tuzilgan. U odatda, tig'iz, terisimon, to'q kulrang, to'q jigarrang yoki qora tuslarga ega. Bitta doira shaklidagi yassi yaproq tallomli lishaynik monofil deb ataladi. Bunday lishaynik substratga yo'g'on, kalta band – gomf yordamida birikadi. Agar tallom bir necha yassiyaproq shaklidagi qismlardan iborat bo'lsa, uni polifil lishaynik deb ataladi. Yassiyaproq tallomli lishaynik ko'p hollarda qirrasi o'yiqli yoki bir necha bo'laklarga bo'linganlari ham bo'ladi. Bu bo'laklar turlicha shakl va o'lchamlar: yassi va qavariqli, ensiz va keng enli, ko'p bo'lakli, o'zaro zich va siyrak, tutash va ajralgan, bir - birining chekkasi bilan qoplangan kabi ko'rinishlarda bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. A.Q. Qayimov, E.T. Berdiyev “DENDROLOGIYA” darslik, Toshkent-2012 268-269 b.
2. Xurramov O. G. Islamov BS SAMARQAND VILOYATI SHAROITIDA GLYCYRRHIZA GLABRA L //NING BA'ZI BIOLOGIK XUSUSIYATLARI. – T. 257.
3. Hojiyeva A., Xurramov O. Ziziphora tenuior o'simligining dorivorlik xususiyatlari //Journal of Integrated Education and Research. – 2023. – T. 2. – №. 5. – C. 8-10.
4. O'zbekiston florası 3-tom.1961-yil. 717-720-bet.
5. Xurramov O. G., Islamov B. S. SAMARQAND VILOYATI SHAROITIDA GLYCYRRHIZA GLABRA L. NING BA'ZI BIOLOGIK XUSUSIYATLARI //Журнал естественных наук. – 2021. – Т. 2. – №. 1
6. Введенский А.И., Ковалевская С.С. Род Eremurus M. Bieb. // Определитель растений Средний Азии. – Ташкент: Фан, 1971. Т. II. – С.14-27.
7. Xo'jamov Sh, A. (2024, avgust). TABIIY BIOSENOZDA O'SUVCHI DARAXTCHIL O'SIMLIKLAR NEMATODAFUNA SİNINING O'RGANILISHI. FANlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqot konferensiyasida (22-jild, 2-son, 11-13-betlar).
8. www.plantarium.ru

TOG' RAYXONI O'SIMLIGINING SAMARQAND TABIIY FITOSENOSIDA TUTGAN O'RNI

*Ashurova Sh.
Mamadmurodova G.
Sharifmurodov K.*

Annotatsiya: Ushbu maqolada Labguldoshlarlar oilasiga mansub bo'lgan dorivor, ko'p yillik o'simlik tog' rayxoning tur va turkumi, qisqacha botanik tavsifi, tarqalishi, kimyoviy tarkibi, ahamiyati hamda Urgut tabiiy fitosenozida tutgan o'rni haqida ma'lumotlar keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Tog' rayxon, vegetatsiya, gullash, mevalash, dorivor, fitosenoz, dominant, to'pgul, saponin, allantolakton, Drude.

Kirish. Tog' rayhonini tog' qora rayhoni, o'rmon yalpizi, sebinak ham deyishadi. Tog' rayhoni tog' yonbag'irlari, o'tloqlar va o'rmonlarda o'sadi. Xushbo'y, manzarali gul sifatida ham ekiladi. Uning tarkibida 2.2% efir moylari, geranil, askorbin kislotalar, timol, karvakral, atsetat kislotalari, karotin, oshlovchi moddalar, 6-8% tanin, "C" darmon-dorisi, urug'i tarkibida 30% gacha moy bo'ladi. Undagi efirlarga terpenoidlar, flavonoidlar va uning 70% ini tashkil qiladigan evgenollar kiradi. Bundan tashqari, makroelementlardan Mg, Na, Ca, mikroelementlardan Zn, F, Se, Cu larning miqdori yuqoriroq. [3,4,5,6,8].



1-rasm. Tog' rayxon-*origanum vulgare* L.

Uning hidi xushbo'y bo'lish bilan birgalikda shifobaxsh hamdir. Tog' rayonini hidining xushbo'yligiga efir moylari sabab bo'ladi. Uni hidlaganda efir moylarining tinchlantiruvchi xususiyati tufayli bosh og'rig'i qoladi, yana o'pka, yurak, yuqori va pastki nafas yo'llari kasalliklarini davolashda qo'shimcha ravishda foydalaniladi. Yana ishtahani ham ochadi. Uni ayollarimiz chakkasiga, sochiga taqib olishi bejiz emas, chunki mikroba, viruslar hamda hasharotlarni yaqinlashtirmaydi. Tabobatda uning shoxchalari, yaprog'i, urug'i ishlatiladi. Sebinak moyi tish og'rig'iga davo hisoblanadi. U quyidagicha tayyorlanadi: bir hovuch maydalangan tog' rayhoni o'tiga 0.5 litr zaytun moyi yoki pista moyi qo'shib aralashtirilib, 8 soat damlab qo'yiladi. So'ngra ezib dokadan o'tkaziladi. Hosil bo'lgan ekstrakt paxta pilikchaga shimdirilib, tish kovagiga qo'yilganda, u og'riqqa barham beradi.

Metodlar. O'simlikning fenologiyasi, o'sishi va rivojlanishi I.N.Beydeman va boshqalar metodikasi bo'yicha o'rganildi. Sutkalik va mavsumiy gullash va urug' biologiyasini o'rganishda Ponomoryov metodikasidan foydalanildi, o'simlikning fitosenozda tutgan o'rni Drudening 6 ballik shkalasi yordamida aniqlandi.

Natijalar. Samarqand viloyatida *tog' rayxon* o'simligining tabiiy maydonchasidagi biologik xususiyatlarini o'rgandik.

Ushbu tabiiy hududlardagi fitotsenozlardagi turlarning uchrash darajasini Drude shkalasidan foydalanib aniqladik. Kuzatishdan olingan natijalar 1-jadvalda keltirilgan.

1-jadval

T/r	O'simlik nomi	Vegetatsiyasi	5 balli shkalada tutgan o'rni
1	<i>Origamum vulgare</i>	Gullash	Cop3
2	<i>Alhagi pseudalhagi</i>	Mevalash	Sol
3	<i>Erumopyrum repens</i>	Gullash	Sol
4	<i>Rosa fedtschenkoana</i>	Gullash	Un
5	<i>Ferula kuhistanica</i>	Gullash	Un
6	<i>Aluopus litorais</i>	Vegetatsiya	Sol
7	<i>Rumex confertus</i>	Gullash	Sol
8	<i>Hordeum vulgare</i>	Gullash	Cop1
9	<i>Tribulus terrestris</i>	Mevalash	Sol
10	<i>Inula grandis</i>	Gullash	Sol
11	<i>Bromus tektorum</i>	Vegetatsiya	Sol
12	<i>Amygdalus spinossisima</i>	Mevalash	Un
13	<i>Prangos pabularia</i>	Gullash	Sol

14	<i>Carex physoides</i>	Mevalash	Sol
15	<i>Elytrigia trixophilla</i>	Mevalash	Sol
16	<i>Phlomis olgae</i>	Gullash	Sol
17.	<i>Cynodon dactylon</i>	Mevalash	Sol
18.	<i>Poa bulbosa</i>	Mevalash	Sol
19.	<i>Onosma dixroantum</i>	Gullash	Un

Samarqand viloyati tabiiy fitosenozida 25m² maydonda 19 tur o'simlik uchrab shundan *Origamum vulgare* va *Hordeum vulgare* Copiosus¹, *Rosa fedtschenkoana*, *Amygdalus spinossisima*, *Ferula kuhistanica*, *Onosma dixroantum*lar esa Unikum qolgan o'simliklar esa Solitare holatida ekanligi aniqlandi.

Xulosa. Samarqand viloyati tabiiy fitosenozida 25m² maydonda 19 tur o'simlikdan tog' rayxon, bir yillik arpa, fedchenko na'matagi, achhchiq bodom va kuhiston kovragidan iborat jamoa ustunlilik qilar ekan. Ushbu o'simlik ko'p tomonlama foydali bo'lganligini inobatga olib, tabiiy o'sish hududlaridan maqsadli foydalanishni yo'lga qo'yish lozim.

Фойдаланилган адабиётлар рo'yxати:

1. B.S.Islamov, M.A.Hasanov "Botanika" Samarqand-2020. 438-b.
2. Hojiyeva A., Xurramov O. Ziziphora tenuior o'simligining dorivorlik xususiyatlari //Journal of Integrated Education and Research. – 2023. – T. 2. – №. 5. – C. 8-10.
3. Nasov A.M. Dorivor o'simliklar .M:EKSMO-Press, 2000-y, 350-b.
4. Tursunboyeva G.S., Komilova Sh.F "Botanika asoslari" Toshkent-2009. 82-bet.
5. Xoliqulov S., Prator O'., Fayziev A. "O'simliklar aniqlagichi" Toshkent "O'qituvchi" 2005 90-bet.
6. Xolmatov H.X., Ahmedov O'.A., Musayeva N.A. "Farmakognoziya va botanika asoslari". Toshkent-2017. 14-bet.
7. Xurramov O. G., Islamov B. S. SAMARQAND VILOYATI SHAROITIDA GLYCYRRHIZA GLABRA L. NING BA'ZI BIOLOGIK XUSUSIYATLARI //Журнал естественных наук. – 2021. – Т. 2. – №. 1.
8. Хожиматов Қ., Оллоёров М. Ўзбекистоннинг шифобахш ўсимликлари ва уларни муҳофаза этиш. – Т.: Фан нашриёти, 1988.
9. Хо'jamov Sh, A. (2024, avgust). TABIIY BIOSENOZDA O'SUVCHI DARAXTCHIL O'SIMLIKLAR NEMATODAFUNASINING O'RGANILISHI. FANlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqot konferensiyasida (22-jild, 2-son, 11-13-betlar).

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA CHET TILLARINI TARBIYALANUVCHILARGA TA'LIMiy O'YINLAR ASOSIDA O'RGATISH

Djumaniyazova Muyassar Xudaybergenova
Qoraqalpog'iston Respublikasi Beruniy tumani
54-sonli DMTT direktori

Annotatsiya: ushbu maqolada maqolada ta'limiy o'yinlar orqali chet tillarini mukammal o'qitish haqida aytib o'tilgan.

Аннотация: в этой статье речь идет об идеальном обучении иностранным языкам посредством развивающих игр.

Kalit so'zlar: tarbiyalanuvchi, chet tillari, pedagog, maktabgacha ta'lim, ta'limiy o'yinlar, mashg'ulotlar, ota-ona.

Ключевые слова: ученик, иностранные языки, педагог, дошкольное образование, развивающие игры, деятельность, родители.

O'yin faoliyati asosida boladagi bilish faoliyati rivojlanadi, bola qancha yaxshi o'ynasa, maktabda shuncha yaxshi ta'lim oladi. Shu bois maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tili leksikasini o'rgatishda ham o'yinning ahamiyati katta va muhim hisoblanadi. O'yin tarbiyalanuvchining eng asosiy va sevimli mashg'uloti bo'lganligi bois, tarbiyalanuvchiga atrof olam va undagi barcha zaruriy bilim va ko'nikmalar o'yin vositasida tanishtirib borilsa, ko'nikmalarni o'zlashtirish samaradorligi bir necha barobarga oshadi. Shu sababli ota — ona va tarbiyachi murabbiylar tarbiyalanuvchilarga imkon qadar ko'proq o'yin orqali o'rganishni targ'ib qilishlari kerak. Aynan o'yin orqali tarbiyalanuvchilar ta'lim oladilar o'z iqtidorlarini kashf etadilar. Bunga erishish uchun sezgi organlarini faollashtiruvchi muhitni, jumladan vizual, eshitish, kinestetik kabi faol ta'lim turlaridan foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Ta'limiy o'yinlar musiqa asboblarni chalish, qo'shiqlar kuylash, she'r aytish, raqsga tushish, o'yin o'ynash, videolar tomosha qilish, qo'l mehnati vositasida turli narsalar yasashni o'z ichiga oladi. Rangli ko'rgazmalar, kartalar, musobaqalar, rol o'yinlar, turli shakllar yasash kabi o'yinlar tarbiyalanuvchilarni jismoniy va aqliy faoliyatini rivojlantiruvchi eng qiziqarli usullardan biridir.

Har qanday o'yin muayyan vazifalarni bajaradi:

- maftunkorlik;
- kommunikativlik;

- o'z imkoniyatlarini amalga oshirish;
- tashxis;
- o'yin ishtirokchilari o'rtasidagi muloqot;
- ijtimoiylashuvlik.

Pedagogik jarayonda o'yinning tutgan o'rni. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagogik jarayonlarda o'yinning tutgan o'rni alohida bo'lib, o'yindan tarbiyalanuvchilarni tarbiyalash va ularga ta'lim berishda keng foydalaniladi. Zero:

- O'yin tarbiyalanuvchilarning mustaqil faoliyati bo'lib, unda tarbiyalanuvchining ruhiyati namoyon bo'ladi;
 - O'yin maktabgacha yoshdagi tarbiyalanuvchilar hayotini tashkil etish shaklidir;
 - O'yin tarbiyalanuvchilarni hart tomonlama tarbiyalash vositalaridan biridir;
 - O'yin tarbiyalanuvchilarga ta'lim tarbiya berishning metod va usulidir;
- Tarbiyalanuvchilar o'yini o'zining mazmuni, hususiyati va tashkiliy qismiga egadir.

O'yin jarayonida tarbiyalanuvchining jismoniy jihatdan o'sishi uchun muvofiq sharoit yaratish nihoyatda muhimdir. Bunga erishmoq uchun o'yinlarning tarbiyalanuvchilarga yetarli suratda zavq tug'dirishini, ularda faollik hosil bo'lishini, bu o'yinlar turli hil harakatlarni o'z ichiga olishni, serharakat o'yinlar ketidan kam harakatli o'yinlarga o'tilishini ta'minlash zarur.



Ma'lumki, tarbiyalanuvchilarning o'yinlari asosan kattalarning ish-harakatlariga, hayotiy urf-odatlariga mahsus ravishda taqlid qilishdan iborat. Tarbiyalanuvchining o'yin faoliyatini uning boshqa shakldagi faoliyatlaridan ajratish mezonini shundan iboratki, o'yinda u hayotiy vaziyatni yaratadi. Tarbiyalanuvchilarning

bir – birlaridan farqli jihatlari hayotiy tafakkuri hamda ma'naviy yetuklik darajasi bo'yicha egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarining minimal hajmi metodik tavsiya sifatida ishlab chiqilgan.

Dasturda davlat talablari ko'rsatkichlariga erishish "Uchinchi ming yillikning tarbiyalanuvchisi" tayanch dasturi asosida tarbiyalanuvchilarning ilk yoshdan boshlab 6-7 yoshga yetgunga qadar egallashi lozim bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalariga qo'yilgan minimal talablarni amaliyotda qo'llash va metodik tavsiyada quyidagilar 5-6 yoshdagi tarbiyalanuvchilarning ona tilidagi nutqi va tafakkurining rivojlanish darajasiga qo'yiladigan minimal talablar sifatida

belgilangan:

- + Tovush va soʻzlarni aniq va toʻgʻri talaffuz qilish;
- + 30000 dan ortiq soʻzni tushunish va bilish;
- + rasmga qarab gap tuzish;
- + ertak va hikoyani tinglash va mazmunini tushunish;
- + tinglagan kichik hajmli ertak va hikoyani qayta soʻzlab berish;
- + ifodali nutqqa ega boʻlish;
- + tabiat manzarasi, tevarak-atrof haqida qisqacha soʻzlab berish;
- + turli mavzudagi, kichik hajmli sheʼrlardan 5-6 tasini yoddan aytib berish;
- + oʻz fikrini mustaqil, erkin bayon eta olish va xulosa chiqara bilish;
- + mantiqiy fikrlash malakalariga ega boʻlish;
- + tafakkur operatsiyalari (analiz, sintez, umumlashtirish, aniqlashtirish, taqqoslash, qiyoslash va boshqalar) ni yoshiga mos ravishda rivojlantirish;
- + fikriy mulohaza yuritish;
- + tevarak – atrofni toʻgʻri idrok etish;
- + taʼlimiy oʻyinlar vositasida tafakkurni peshlash;

Har narsaga qiziqish kuchli boʻlgani tufayli tarbiyalanuvchilarda hayron qolish, ajablanish, shubhalanish, ishonch hosil qilish kabi intellektual hissiyotlar ham yuzaga kela boshlaydi. Ingliz tili oʻrgatishda ham tarbiyalanuvchining oʻyinga boʻlgan ehtiyojini inobatga olgan holda yondoshiladi. Bu kabi hissiyotlar tarbiyalanuvchi tafakkurining oʻsishida juda katta ahamiyatga ega. Demak, ongga nafaqat nutq orqali, balki sensor tuygʻularni rivojlantirish, yani, koʻrib, eshitib, ushlab, hidlab, taʼmini tatib koʻrish va imo-ishoralar yordamida ham kirish mumkin. Aynan maktabgacha yoshdagi tarbiyalanuvchilarda bu kabi sezgi aʼzolari yaxshi rivojlangan boʻladi va tarbiyalanuvchi muntazam barcha analizatorlar yordamida nutqni egallay boshlaydi hamda xorijiy til da soʻzlashish koʻnikmasiga asta- sekinlik bilan kirib boradi.

Nutqni tushunish, idrok qilnayotgan soʻzlarni farqlash, soʻzlar bilan tanishishdan boshlanadi. Sh. Sodiqovanning taʼkidicha, mazkur jarayon mexanizmlari negizida bosh miya qobigʻi ishlab chiqaradigan nerv tugunlari, ular yordamida har turli nutq signallarining idrok qilinishi yotadi. Inson miyasi maʼlumotni idrok qilar ekan, bir yoʻla diqqatni ishga tushiradi, axborotni xotirasiga joylashtiradi, tafakkurni jalb etadi, tasavvurni faollashtiradi.

Demak, nutq faoliyatiga insondagi barcha ruhiy jarayonlar, sezgi, idrok, diqqat, tasavvur, ijod taʼsir etadi. Insonni maʼlum yoʻnalishda yoki bu harakatlarni bajarishga undovchi va qoʻyilgan maqsadlarga yetishuviga koʻmaklashuvchi ongli

va ongsiz psixik jarayonlar negizida o'rganishning kuchli impulsi motivatsiya hisoblanadi. Tarbiyalanuvchilarga xorijiy til o'rgatishda muhim omil hisoblanadigan motivatsiya ularning jarayonga tez kirishishlarida juda katta ko'makchidir. Aynan motivatsiya orqali pedagog tarbiyalanuvchilarda xorijiy til o'rganishga qiziqishlarini uyg'ota oladi. Bu jarayonda o'yin faoliyati ham qaysidir ma'noda ular uchun motivatsiya bo'la oladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyalanuvchilari va boshlang'ich maktab o'quvchilariga chet tilini o'rgatishda o'yinlar. Baxramova M. D. Tuzuvchi: Baxramova M. D., — T.2016.
2. <https://raisingchildren.net.au/newborns/play-learning/play-ideas/why-play-is-important> internet resurs
3. <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/how-young-children-learn-english-through-play> internet resurs
<https://www.parents.com/baby/development/intellectual/how-to-teach-your-child-a-foreign-language/> internet resurs
4. N. Kamolova spanish international scientific online conference prospects and main trands in modern science “o'yin bola ta'lim-tarbiyasining muhim vositasi”
5. Language learning Strategies and Second language Use in academic Context. Universtate Jaime 1. Algeo, J (2010) 6th ed.
Origin and Development of English Language. Wordsworth Anderson, T. (1960:303). “. In Madrid, D (2001): “A conceptual Framework for the teaching of foreign languages in infant education”. UniversityGranada.Pg 145–155.

TABLE OF CONTENTS / ОГЛАВЛЕНИЯ / MUNDARIJA

№	The subject of the article / Тема статьи / Maqola mavzusi	Page / Страница / Sahifa
1	STRATEGIES OF SETTING SMART GOALS	3
2	LEARNING STYLES AND LEARNING PREFERENCES	10
3	GAINING ENGLISH LANGUAGE EXPERIENCE QUICKLY AND EASILY	16
4	ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ РАЗЛИЧНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ	19
5	ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	23
6	ALISHER NAVOIY "LAYLI VA MAJNUN" DOSTONI	27
7	PROMOTING PHYSICAL EDUCATION TEACHER THROUGH TECHNOLOGY INTEGRATION	31
8	ПРАВА, ОХРАНЯЕМЫЕ АВТОРСКИМ ПРАВОМ	43
9	THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND IMPORTANCE TODAY	51
10	O'ZBEKISTON AHOLISINING STATISTIK TAHLILI	55
11	METHODS OF SURGICAL CORRECTION OF INTRAOPERATIVELY DETECTED BILE DUCTS INJURIES (literature review)	60
12	FEATURES OF RECONSTRUCTIVE OPERATIONS IN IATROGENIC DAMAGE TO EXTRAHEPATIC BILE DUCTS	70
13	KO'PHADLAR USTIDA AMALLARNI BAJARISH	78
14	BUTUN KASR VA RATSIONAL TENGSIZLIKAR	81
15	TRIGONOMETRIK IFODALARNI AYNIIY ALMASHTIRISH	84
16	SONLI TENGSIZLIKAR	87
17	KONFESSIYA TUSHUNCHASI VA UNING TA'RIFI. DINIY KONFESSIYALARNING TARIXIY SHAKLLANISHI	89
18	MAYMUN CHECHAGI KASALLIGINING ETIOLOGIYASI, EPIDEMIOLOGIYASI, KLINIK XUSUSIYATLARI, DAVOLASH VA OLDINI OLISH	95
19	THE SYSTEMATICS OF SPIDERS: AN OVERVIEW	99
20	O'RGIMCHAKLARNI O'RGANILISH TARIXI: AFSONALARDAN ZAMONAVIY FANGA	102
21	ИМКОНІЯТИ ЧЕКЛАНГАН БОЛАЛАР БИЛАН ИЖТИМОІЙ ИШ ОЛИБ БОРИШНИНГ ЎЗИГА ҲОС ХУСУСИЯТЛАРИ	106
22	ENHANCING HIGHER EDUCATION: THE INTEGRATION OF INTERNET RESOURCES INTO CURRICULUM	110
23	TEACHING INDEPENDENT READING TO SENIOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS	114
24	LINGUO-CULTURAL UNITS IN THE WORKS OF TOHIR MALIK	118

25	ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ИХ ПОНЯТИЕ И ВИДЫ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН	122
26	КОРРЕКЦИЯ ПРИ НАРУШЕНИЙ МИКРОБИОЦЕНОЗА ВЛАГАЛИЩНОЙ ФЛОРЫ У БЕРЕМЕННЫХ НА РАЗНЫХ СРОКАХ ГЕСТАЦИИ	127
27	МИКРОБИОЦЕНОЗ ВЛАГАЛИЩА И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЕГО СОСТОЯНИЕ.	132
28	VAGINAL MICROBIOTA. VAGINAL MICROBIOTA DURING PREGNANCY	142
29	BOSHLANG'ICH TAYYORGARLIK BOSQICHIDAGI YOSH BOKSCHILARNI XUJUM VA XIMOYA HARAKATLARINI TAKOMILLASHTIRISH	146
30	ZAMONAVIY SHAROITLARDA TALABALARNING BOSHQARUV MADANIYATINI SHAKILLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH YO'NALISHLARI	150
31	ЗНАЧЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	163
32	OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARNING KELAJAKDAGI BOSHQARUV MADANIYATI SHAKLLANISHIDA KONSEPSIYANING AHAMIYATI	174
33	DAVLATIMIZDA YER FONDIDAN FOYDALANISH TAVSIFI	185
34	ОЦЕНКА МОРОЗОСТОЙКОСТИ ОБРАЗЦОВ ОЗИМОЙ ПШЕНИЦЫ	197
35	РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПАРАЗИТИЧЕСКИХ ФИТОНЕМАТОИДОВ В ПРИРОДНОМ БИОЦЕНОЗЕ САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ	200
36	BIOLOGIK XILMA-XILLIKNI SAQLASH MUAMMOLARI	203
37	BIO XILMA-XILLIKNI O'RGANISH VA SAQLASH USULLARI	207
38	LISHAYNIKLAR-TABIAT INDIKATORLARI	211
39	TOG' RAYXONI O'SIMLIGINING SAMARQAND TABIY FITOSENOSIDA TUTGAN O'RNI	216
40	MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA CHET TILLARINI TARBIYALANUVCHILARGA TA'LIMY O'YINLAR ASOSIDA O'RGATISH	219

Напоминание! — Образование наука и инновационные идеи в мире || Авторы несут персональную ответственность за правильность цифр и данных в статьях и планах занятий, включенных в мировой научно-методический журнал, и за правильность приведенных цитат.

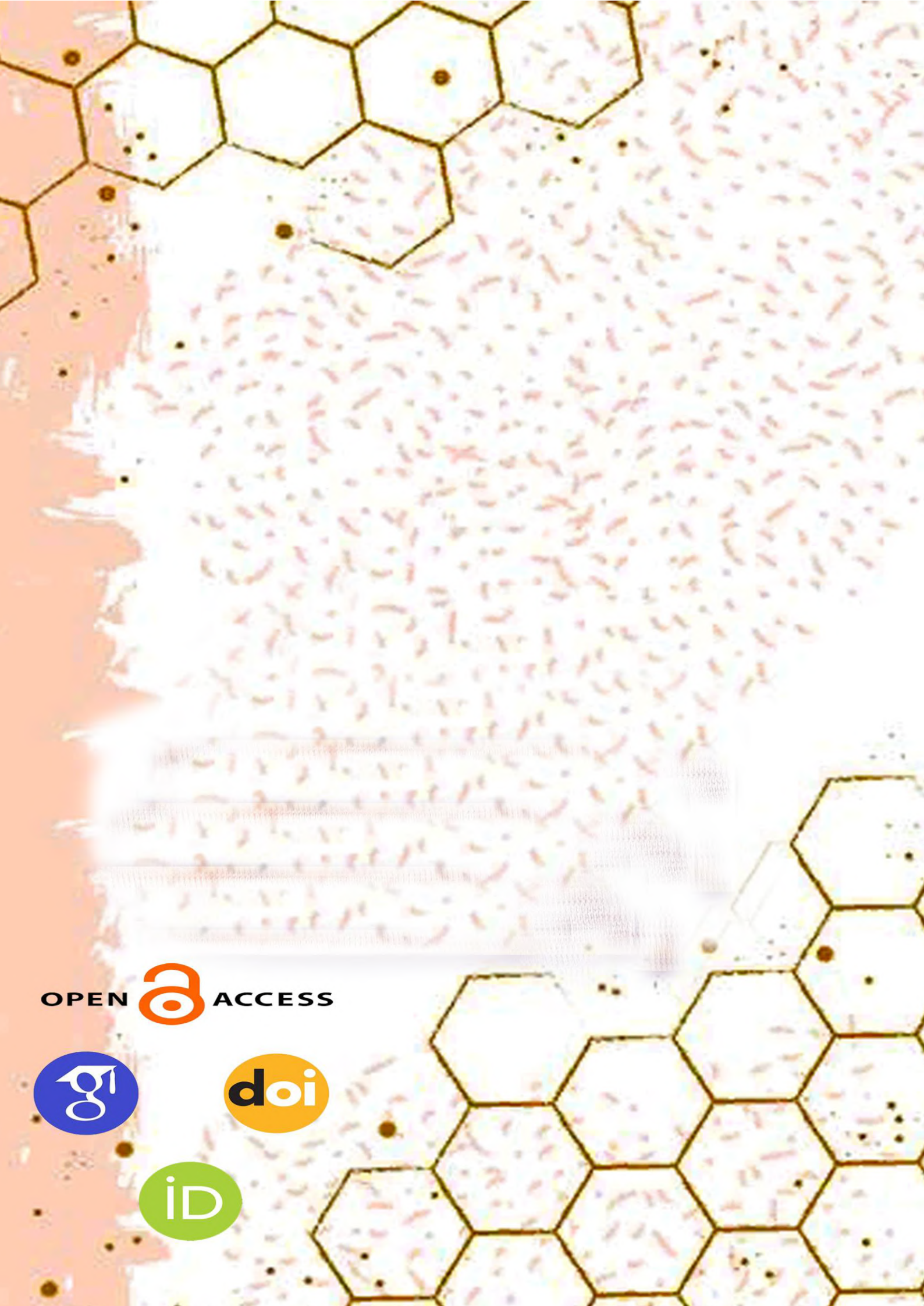
Главный редактор:
Семёнов Владимир Львович

Помощник редактора:
Абдурахманов Бобуржон

Подготовитель к публикации:
Халиков Тохирджон Шавкатжонович

— Образование наука и инновационные идеи в мире всемирный научно-методический журнал, 2024-г.





OPEN  ACCESS

