

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Абдухалилова Феруза Юлдош кизи

*по совместной образовательной программе БГПУ и ТГПУ
специальность 7-06-0313-01 Психология. Профилизация:
Психологическое консультирование и психокоррекция.*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается внеурочная деятельность как средство развития познавательных интересов младших школьников. Сравниваются такие понятия как «внеурочная» деятельность, «внеучебная» деятельность и «внеклассная» работа. Под познавательным интересом младших школьников в нашем исследовании понимаем направленность личности на процесс познания, которая характеризуется положительным эмоционально-ценностным отношением к процессу или предмету познания, проявляется в интеллектуально-творческой деятельности, благотворно влияет на развитие одарённости, на воспитание инициативности и самостоятельности, но в силу особенностей возраста отличается неустойчивостью и динамичностью. Особая роль в развитии познавательных интересов младших школьников отводится внеурочной деятельности. При этом значения «внеклассная», «внеурочная» и «внеучебная» деятельность в последнее время часто отождествляют. Постараемся разобраться в отличиях данных понятий и уточним определение «внеурочная деятельность».

Ключевые слова: Внеурочная деятельность, внеклассная работа, внеучебная деятельность, формы организации внеурочной деятельности, условия организации внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы, метод игры, метод проблемной ситуации

Развитие познавательных интересов младших школьников на протяжении длительного времени является актуальной проблемой психолого-педагогической науки и важнейшей задачей, решаемой в современной школе. Важность развития познавательных интересов учащихся начальной школы обусловлена, в первую очередь, тем, что именно познавательный интерес лежит в основе процесса учения, что значит, во многом предопределяет успешность и результативность получения знаний. Кроме того, именно познавательные интересы расширяют кругозор учащихся, способствуют формированию способности самостоятельно познавать и анализировать процессы, происходящие в окружающем мире. Нельзя не отметить, что развитие

познавательных интересов самым непосредственным образом влияет на формирование личностных качеств младших школьников, таких как любознательность, целеустремленность, настойчивость, умение строить процесс коммуникации на основе совместного интереса и так далее.

Определение термина «познавательный интерес» в психолого-педагогических исследованиях, как правило, базируется на соотношении понятий «познание» и «интерес». Так, к примеру, в исследованиях Г. И. Щукиной познавательный интерес рассматривается как избирательная направленность личности, которая обращена к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу получения знаний [1].

Н. Г. Морозова под познавательным интересом понимает совокупность интеллектуального и эмоционального отношения личности к предмету или к непосредственно мотивированной деятельности, что, по мнению автора, при благоприятных условиях переходит в эмоционально-познавательную направленность [2].

В исследованиях А. В. Лебедевой познавательный интерес трактуется как особая личностная черта, которая состоит из трех взаимосвязанных компонентов: знания, эмоции и активная познавательная деятельность, направленная на поиск и овладение новыми знаниями. Анализируя сущностные особенности познавательного интереса младших школьников, исследователь выделяет в его структуре три основных компонента, которые представлены на рисунке 1 [3]:

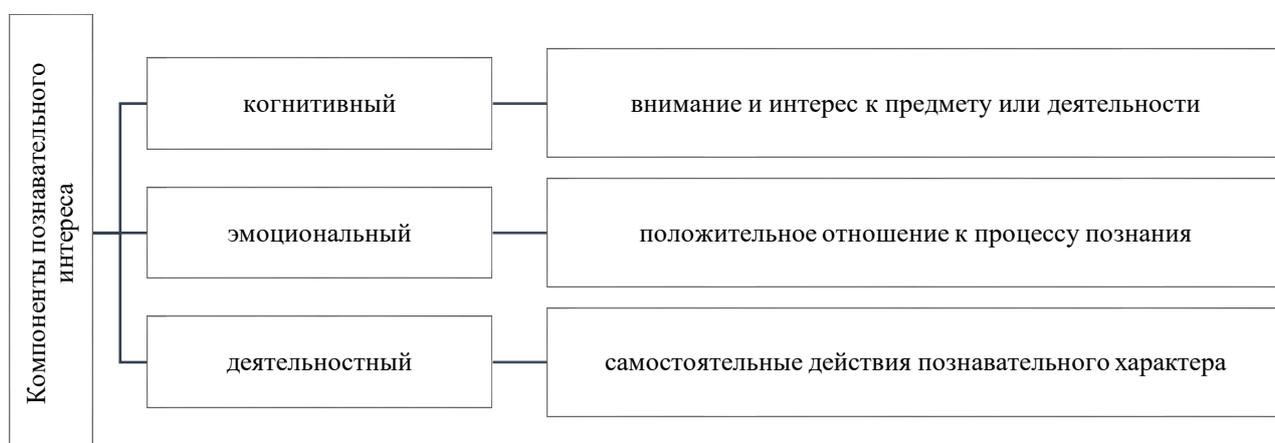


Рисунок 1 – Структура познавательного интереса младших школьников

Необходимо отметить, что познавательный интерес и его основные компоненты проходят ряд этапов в их формировании. Так, на первом этапе появляется любопытство, которое проявляется как потребность в познании и впечатлениях; вторым этапом является возникновение любознательности, которая выражается в познавательном отношении к предметам и объектам окружающей действительности; третий этап связан с «перевоплощением» любознательности в непосредственно познавательный интерес, а именно данный процесс характеризуется активным, углубленным и непрерывным самостоятельным познанием предметов и объектов окружающего мира и их основных свойств, в поиске наиболее рациональных путей познания и решения познавательных задач; четвертой и высшей степенью формирования познавательного интереса является так-называемый теоретический интерес, связанный с конкретными целями и аспектами научного знания.

Развитие познавательных интересов младших школьников является достаточно сложным процессом, успешность которого во многом зависит от того, какие методы и средства будет использовать педагог для достижения данной цели. К примеру, в ходе учебной деятельности на уроках педагог, как правило, тщательно отбирает учебный материал с точки зрения привлекательности данного материала для учащихся, его актуальности, доступности и познавательной ценности. Подача новых знаний осуществляется при помощи разнообразных методов (традиционно используются словесные, наглядные, практические и игровые методы) и педагогических технологий (проектная технология, интерактивные технологии и так далее). Несмотря на разнообразие методов и средств работы на уроках в начальной школе, познавательный интерес, по нашему мнению, не может быть ограничен временными рамками познания (то есть время, отведенное на изучение определенной учебной дисциплины или же время на изучение определенного объекта или предмета на уроке, зачастую, является недостаточным) ведь познавательный интерес по своей сути проявляется в непрерывном и постоянном стремлении к новым знаниям. Так, в данном аспекте, прекрасным дополнением к урокам выступает внеурочная деятельность, которая организуется во внеучебное время и включает в себя все виды деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Внеурочная деятельность, как пишет Габышева Ю. Ю., обладает огромным педагогическим потенциалом в контексте развития познавательных интересов младших школьников. Именно внеурочная деятельность прекрасно удовлетворяет познавательные потребности учащихся в самостоятельной продуктивной деятельности и, как дополнение, в содержательном и полезном досуге [4].

В развитии познавательных интересов младших школьников традиционно используются следующие основные формы внеурочной деятельности:

1) индивидуальная – организуется с отдельными учащимися и, как правило, состоит в подготовке какого-либо сообщения на заданную тему, изготовлении определенного продукта (например, модели, макета, наглядного пособия и так далее);

2) групповая – организуется в группе учащихся, имеет четкую организационную структуру и относительно постоянный состав учащихся в группе. Наиболее эффективными формами групповой работы с учащимися младшего школьного возраста являются различные клубы, кружки, факультативы. В ходе данных форм организации групповой внеурочной работы педагогом на специально отведенных занятиях часто используется проектная работа, разнообразные диспуты, круглые столы, конференции, экологические экскурсии;

3) массовая – данная форма внеурочной работы не имеет определенной структуры и включает в себя такие организационные формы, как конкурсы, тематические вечера, КВН, предметные недели, викторины, игры.

Т. И. Киселева, при этом, отмечает, что организация внеурочной работы, направленной на развитие познавательных интересов младших школьников, а также ее контроль осуществляется педагогом, при этом, поставленные задачи учащиеся выполняют без его непосредственного участия [5].

Проанализировав ряд литературных источников по вопросам развития познавательных интересов учащихся младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности, были выделены ее основные преимущества и недостатки. Опишем их подробнее.

Итак, по нашему мнению, к основным преимуществам внеурочной деятельности как средства развития познавательных интересов младших школьников можно отнести следующие:

1) индивидуализация обучения – заключается в том, что внеурочная деятельность позволяет учитывать познавательные интересы и их направленность у каждого отдельного учащегося, что способствует более целенаправленному и персонализированному подходу к процессу познания. Так, к примеру, педагог при выборе задания или проекта основывается не только на содержательной стороне раскрываемого вопроса, но также на возможностях и способностях учащегося, в частности, на уровне сформированности познавательного интереса, объеме имеющихся знаний и скорости их усвоения данным учащимся;

2) разнообразие форм обучения – заключается в том, что внеурочная деятельность открывает безграничные возможности в контексте использования

педагогом различных организационных форм и методов, что делает процесс обучения ярким, привлекательным и, соответственно, способствует активизации познавательной деятельности учащихся. К примеру, нестандартные формы организации обучения, такие как проекты, экскурсии, мастер-классы и так далее позволяют в увлекательной форме получать и углублять необходимые знания, стимулируют мотивацию и желание учащегося их получать;

3) развитие у учащихся способности к самоорганизации – в ходе внеурочной деятельности, как было отмечено ранее, большая роль отводится самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, что естественным образом побуждает учащихся анализировать, обосновывать собственные мысли и суждения, развивает критическое мышление. Все данные аспекты лежат в основе умений самоорганизации (умение ставить цель и задачи предстоящей деятельности, умение находить и использовать оптимальные способы решения познавательных задач, умение оценивать результаты деятельности и соотносить их с поставленной целью);

4) развитие творческих способностей учащихся – развитие познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности самым непосредственным образом связано с использованием фантазии и воображения, посредством которых учащийся самовыражается и представляет результаты своего труда;

5) развитие навыков сотрудничества и социализация учащихся – внеурочная деятельность часто включает в себя групповые формы работы, что способствует формированию навыков взаимодействия, умения работать в команде. Кроме того, взаимодействие с членами группы, а также с окружающими в ходе познавательной деятельности развивает навыки общения и способствует социальной адаптации, что, в свою очередь, очень важно для развития познавательного интереса.

Основными недостатками использования внеурочной деятельности в ходе развития познавательных интересов младших школьников, по нашему мнению, являются:

1) разный уровень вовлеченности – заключается в том, что не все учащиеся в группе могут проявлять одинаковый интерес к внеурочной деятельности, что может привести к тому, что некоторые из них не будут активно участвовать в познавательной деятельности. Педагогу нужно тщательно оценивать возможности учащихся, чтобы избежать угасания познавательного интереса;

2) неравный доступ к ресурсам – не все учащиеся имеют одинаковые возможности для выполнения заданий, что может создать дисбаланс в группе;

3) риск перегрузки – иногда внеурочная деятельность отнимает много времени и может стать источником стресса и перегрузки учащихся;

4) качество организации – низкий уровень организации внеклассных мероприятий может привести к разочарованию учащихся и снижению мотивации.

Таким образом, обобщая все вышеизложенное, можно сказать, что внеурочная деятельность имеет огромный педагогический потенциал в контексте развития познавательных интересов младших школьников. Различные формы внеурочной работы развивают у младших школьников умения мыслить и действовать самостоятельно для решения определенных познавательных задач, стимулируют и активизируют интерес к познанию нового. Эффективность развития познавательных интересов младших школьников средствами внеурочной деятельности во многом зависят от грамотности ее организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в психологии / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 2006. – 382 с.
2. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова. – М. : Знание, 1979. – 450 с.
3. Лебедева, А. В. Роль познавательного интереса младших школьников в учебном процессе / А. В. Лебедева // Начальная школа. – 2010. – № 3. – С. 100–103.
4. Габышева, Ю. Ю. Внеурочная деятельность как средство развития познавательных интересов младших школьников / Б. Ю. Габышева, Т. А. Шергина // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаем будущее : сборник статей XXVIII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – Часть 2. – Пенза : Наука и просвещение, 2020. – С. 11–13.
5. Киселева, Т. И. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов младших школьников / Т. И. Киселева // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 1. – С. 251–269.