

РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Imomova Nilufar Abditolibovna

English teacher of Tashkent military academic lyceum

"Temurbeklar maktabi"

Annotation

Статья рассматривает преимущества изучения иностранных языков в раннем возрасте. Изучение иностранного языка можно определить, как изучение чужого языка за пределами среды, в которой обычно говорят. Изучение иностранных языков улучшит навыки общения с людьми из других уголков мира, узнать об их культуре и проживания. Изучение языка развивает когнитивные навыки, как формирование понятий, навыки слушания и решения проблем, а также улучшение социального взаимодействия и поощрение связей между сверстниками.

Key words: преимущество, возможность, изучение, взаимодействие, навыки, повышение, уверенность, интеграция, общение, развитие, коммуникация, способность, углублённый, среда, связь, правило, поддерживать, игры, информация.

В статье рассматриваются преимущества изучения иностранных языков в раннем возрасте. Изучая новые языки, мы открываем свой разум миру, полному возможностей и новых идей. Изучение иностранного языка можно определить, как изучение чужого языка за пределами среды. Изучение иностранных языков улучшит навыки общения с людьми из других уголков мира, и возможность узнать об их культуре и проживания. Изучение языка развивает когнитивные навыки, формирование понятий, навыки слушания и решения проблем, а также улучшение социального взаимодействия и поощрение связей между сверстниками. Изучение иностранного языка даёт возможность повышение уверенности в себе путешествовать по миру. На сегодняшний день реальной проблемой для большинства стран является отсутствие интеграции.

Развитие речи начинается в раннем детстве со звуков и жестов, затем слов и предложений. Чтобы поддержать развитие речи, нужно много общаться с ребенком, обязательно отвечая на разные заданные вопросы. Обмен историями и чтение книг полезны для развития речи. Как показывают исследования, от рождения до 10 лет является лучшим временем для детей в изучении иностранных языков, так как они быстро выучат и усвоят языки.

Изучение иностранного языка важно для детей, так как он помогает детям увидеть мир через разные призмы. Способность учитывать несколько точек

зрения на проблему является краеугольным камнем творческого решения проблемы.

Существуют пять основных преимуществ изучения второго языка в начальной школе

-Расширенная память. Изучение второго языка помогает развитию мозга и улучшению памяти. ...

-Улучшенные коммуникативные навыки. ...

-Знакомство с новыми культурами. ...

-Улучшенный фокус. ...

-Больше возможностей.

Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев уделяет особое внимание этой сфере, занимающей важное место в обеспечении будущего страны и ее развития. Отмечается о кардинальном повышении качества общего среднего образования, содействии углубленному изучению иностранных языков, информатики и других важных и востребованных дисциплин в указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии развития Республики Узбекистан»

Целью настоящей статьи является изучение классификации методик обучения говорению на иностранном языке и развития устной речи учащихся. Миф о том, что изучение более чем одного языка в раннем детстве замедляет языковое развитие ребенка или мешает его когнитивному и академическому развитию, практически не поддерживается.

Билингвизм может иметь положительное влияние на способности, связанные с академической успеваемостью, такие как металингвистическая осведомленность.

Изучение языков двуязычными детьми больше связано с обстоятельствами, в которых изучается каждый язык, чем с какими-либо ограничениями человеческой способности изучать более одного языка.

Методика изучения языка в раннем детстве

Для изучения английского языка в раннем детстве можно использовать различные методы, в том числе метод разработанный Джеймсом Ашером, профессором психологии Калифорнийского государственного университета в Сан-Хосе. Этот метод является подходящим методом обучения английскому языку в раннем возрасте, когда дети предпочитают учебную деятельность, непосредственно связанную с физической активностью и движением. В этом методе Ашер сказал, что более частая или более интенсивная стимуляция памяти у человека дается тем сильнее, чем сильнее связаны с памятью ассоциации и легче запоминается. Запоминание осуществляется вербально с двигательной активностью. Существует три этапа изучению языка: первый этап – изучение звуков, второй этап – изучение слов и третий этап – заучивание предложений. А

методами долговременной памяти являются - полное терпение в обучении, изучение большому количеству словарного запаса, которых можно легко найти в окружении, использование средств массовой информации для поддержки, обучение с помощью песен, игр и историй. Когда ребенок становится самостоятельным, он начинает сосредотачиваться на взаимодействии веселых и развивающихся игр, которые дают возможность узнать о себе в отношении с окружающей среды, а также изучить причину и следствия. К примеру, настольные игры развивают зрительно-моторную координацию, баланс, соответствие цветов и сотрудничество. Эти игры лучше всего подходят для детей на стадии ассоциативного развития.

Заключение

Судя по своей функции, язык – это способность общаться с другими. Каждый человек инициирует общение с окружающим через язык. Общение увеличивается и расширяется в соответствии с развитием физических способностей и зрелости, связанных с процессом разговора. Используя различные методы обучения, можно достичь хороших результатов. Работая вместе, юные ученики стараются научиться общаться друг с другом, поддерживать и помогать в нужный момент.

Литература:

1. Antropova A.I. Pedagogical technologies in teaching English language / A.I. Antropova, 2006. 128 p.
2. Rogova G.V., Vereshchagina I.N. Methods of teaching English at the initial stage in high school: A manual for the teacher. M.: Education, 1988. 224 p.
3. Sergeeva O.E. The use of characters in working with preschoolers to form lexical and primary grammatical skills in a foreign language // Foreign languages at school, 2002. № 6. P. 49.
4. Yule, G. (2000). The Study of Language. Cambridge: Cambridge University Press.