

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОБРАЗОВАНИЯ СЛОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Холикулова Юлдуз Шодиевна

преподаватель кафедры русского языка и литературы

Узбекско-финский Педагогический Институт

Мухаммадаминова Ширин

Бахтиерова Нозима

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные способы словообразования в русском языке. Описываются процесс образования новых слов, а также анализируется их структура и функция. В ходе исследования использовались различные источники, позволяющие глубже понять особенности русского словообразования.

Ключевые слова: Словообразование, морфология, префиксация, суффиксация, составные слова, словообразовательные модели.

Словообразование — это процесс, в ходе которого в языке возникают новые слова. В русском языке существует множество способов образования слов, которые играют важную роль в расширении лексического запаса. Понимание механизмов словообразования позволяет лучше осознавать динамику языка и его способность адаптироваться к новым условиям.

Для исследования были использованы следующие методы: анализ словарей и лексикографических источников, сопоставительный анализ различных моделей словообразования, а также наблюдение за языковыми изменениями в контексте современного русского языка.

В русском языке существует несколько основных способов словообразования, каждый из которых играет важную роль в создании новых слов и обогащении языка. Вот основные методы:

1. Аффиксация – образование слов с помощью аффиксов: приставок, суффиксов и окончаний.

- Приставочный способ: добавление приставок к основе слова, например, читать → перечитать.

- Суффиксальный способ: добавление суффиксов к основе слова, например, книга → книжка.

- Приставочно-суффиксальный способ: сочетание приставок и суффиксов, например, говорить → заговорить.

2. Сложение – образование слов путем объединения двух (или более) корней.

- Сложение основ: соединение основ, например, лес + хоз → лесхоз.

- Сложение сокращений: объединение аббревиатур, например, ВУЗ (высшее учебное заведение).

3. Конверсия (морфолого-синтаксический способ) – образование новых слов без изменения морфемного состава, но с изменением синтаксической функции слова. Например, бег (существительное) → бегать (глагол).

4. Семантический способ (перенос значения) – использование существующего слова в новом значении. Например, слово мышь, изначально означающее животное, стало использоваться для обозначения компьютерного устройства.

5. Субстантивация – переход других частей речи в существительные. Например, начальствующий (причастие) → начальствующий (существительное).

6. Аббревиация – образование слов путем сокращения (сокращение частей слов или целых слов). Например, физкультура из физическая культура, универ из университет.

Эти способы позволяют создавать новые слова и сохранять гибкость и богатство русского языка.

Обсуждая полученные результаты, следует отметить, что словообразование не только отражает изменения в языке, но и способствует формированию новых понятий в обществе. Словообразовательные модели, такие как префиксация и суффиксация, обеспечивают гибкость языка, позволяя ему адаптироваться к новым условиям и требованиям.

Выводы

В заключение можно отметить, что словообразование в русском языке представляет собой сложный и многоуровневый процесс. Основными способами образования слов являются префиксация, суффиксация, сложение и конверсия. Рекомендуется продолжить исследования в данной области, уделяя внимание новым тенденциям и изменениям, возникающим в результате глобализации и внедрения технологий.

Литература.

1. Jumanova D.R., Rus tili kursi amaliyoti, o`quv qo`llanma –T 2014-123 b
2. Mitrofanova, O.D. Traditional and new in the methodology of teaching Russian as a foreign language In: A. N. Shchukin (ed.-comp.) Language and culture in a philological university. Actual problems of study and teaching: Collection of scientific papers. Moscow: GIRYA them. A. S. Pushkin; Filomatis. 2006.
3. Баданина, И.В. Изучение актуальных процессов грамматики современного русского языка в иностранной аудитории / И.В. Бадани- на. – М., 2005.

4. Баяманова Р.Г. Организация коммуникативного ориентированного урока русского языка. Учебно-методическое пособие. Караганда, 2006.

5. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.

6. Костомаров В.Т., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. М., 1976; 4-е изд., испр.— М., 1988.