

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ САМОКОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Пак Г.Е. - старший преподаватель UBS
г.Наманган, Республика Узбекистан*

Аннотация. В статье раскрываются методы самоконтроля на занятиях по русскому языку. В ней предлагаются несколько приемов самоконтроля как мощного мотивационного инструмента, способствующего развитию самостоятельности и ответственности.

Ключевые слова: *контроль, самоконтроль, приемы, методы, самопроверка, самооценка, самоанализ, саморефлексия.*

Аннотация. Мақолада рус тили дарсларида ўз-ўзини назорат қилиш усуллари очиб берилган. Унда мустақиллик ва масъулиятни ривожлантиришга ёрдам берадиган, кучли мотивацион восита сифатида ўз-ўзини назорат қилишнинг бир қанча усуллар таклиф этилган.

Калит сўзлар: *назорат, ўз-ўзини назорат қилиш, услублар, усуллар, ўз-ўзини текшириш, ўз-ўзини баҳолаш, ўз-ўзини таҳлил қилиш, рефлексия*

Annotation. The article reveals methods of self-control in Russian language classes. It offers several techniques for self-control as a powerful motivational tool that promotes the development of independence and responsibility.

Key words: control, self-control, techniques, methods, self-test, self-esteem, self-analysis, self-reflection.

Современная система образования, школа в том числе, должна помочь школьникам сформировать умения и навыки аналитического мышления. Известно, что контроль знаний выполняют огромную воспитательную функцию в процессе обучения, контроль повышает ответственность за выполненную работу, как у учащихся, так и у учителей. Без контроля невозможно обучение систематическому труду, самостоятельности и аккуратности. Самоконтроль выполняет более широкие функции. Он повышает познавательную деятельность учащихся, воспитывает критическое отношение к своей деятельности, формирует аналитический подход к решению поставленных задач. Практика показывает, что именно навык самоконтроля наиболее слабо сформирован у учащихся. У школьников младших классов происходит изменения образа жизни, они учатся организовывать свою учебную деятельность, у них появляются новые социальные роли и новые требования. В этом возрасте ребенок учится строить отношения с окружающими его людьми, меняются его интересы и ценности. Важным условием формирования ученика как личности является

привитие навыков критического отношения к своей деятельности, умение увидеть свои ошибки, умение исправлять их. В традиционном обучении при контроле знаний, умений и навыков обучаемых преобладает монополия учителя. Сложилось мнение, что только учитель может дать реальную оценку учащимся. Мнение самого ученика, студента, его окружающих и близких почти не учитывается. Большая часть школьников не овладевают навыками самооценки. Значит, они не смогут научиться оценивать свои достижения, свое место среди других, свои качества и способности. У них слабо развито чувство уверенности. Самооценка больше чем уверенность, так как самооценка – это не просто уверенность в себе, в свой успех, позитивность, это оценка себя как личности.

«Современный педагог должен учить деятельности – не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия»[3]. Как бы справедливо мы обрушивались на сведение содержания образования к знаменитым знаниям, умениям и навыкам, без них невозможно представить себе обучение». Методы самоконтроля: самопроверка, самооценка, самоанализ, саморефлексия.

Самопроверка. После выполнения задания учащиеся могут сами проверить свои ответы, сравнивая их с образцовым ответом. Образцовый вариант учитель может представить наглядно на доске в форме готового ответа, в таблицах, на слайдах. Правильные ответы могут быть указаны в учебнике, на раздаточных карточках и других дидактических материалах. Самопроверка может быть фронтальной, в парах, групповой или индивидуальной. Например, прием «Волшебная линейка». Ученики на полях тетрадей чертят шкалу и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнено задание. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

Самооценка. Ученики могут оценивать свою работу и свой прогресс на основе заранее определенных критериев. Приемы самооценки можно применить при проверке домашнего задания. Например, прием «Светофор». Это оценивание выполнения домашних заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею, жёлтый – я затрудняюсь, красный – требуется помощь. Методы самооценки эффективно применять на уроках обобщения, уроках контроля знаний, умений и навыков. Например, прием «Светофор». учащиеся решают тесты, после сравнения с правильными ответами, они вносят свои результаты в специальную таблицу.

Оценка	5	4	3	ИТОГ
Фамилия, имя ученика	////////	////////	////	24 балла

Учитель знакомит с критериями оценивания, и у учеников есть возможность оценить свои результаты в течение нескольких уроков.

Самоанализ. Методы самоанализа эффективно применять на уроках объяснения новой темы. После ознакомления с новой темой учащиеся могут задавать себе вопросы о своем уровне понимания материала. Прием «Лесенка» тоже поможет оценить усвоение нового материала. Ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал урока: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

Саморефлексия. Методы саморефлексии помогут учащимся осознать мотивации, свои учебные стратегии, осознать свои сильные и слабые стороны, а также разработать планы действий для улучшения своей учебной деятельности.

Современные методисты отмечают, что необходимо поощрять учащихся к самооценке своих знаний и навыков: «Помогите им развить навык самоанализа и самоконтроля, чтобы они могли самостоятельно оценивать свой прогресс и уровень достижений. Это поможет им стать более ответственными и активными участниками учебного процесса»[5].

Слабая самооценка учащихся не дает им возможности анализировать свои достижения при обучении в средних и высших учебных заведениях. В вузе по направлениям поступают потенциальные специалисты, для которых личностные качества должны помочь максимально овладеть профессиональными навыками своей будущей деятельности. Слабая самооценка, неумение правильно оценить свои возможности, отсутствие аналитического мышления затрудняет работу педагогов по развитию профессиональных компетенций.

На филологических факультетах в вузах учатся студенты с разным уровнем речевых навыков. Около 15-20 % студентов владеют элементарными навыками устной речи, могут писать под диктовку несложный текст, читают и понимают несложные тексты. В таких группах на занятиях по русскому языку эффективными приемами самоконтроля могут быть раздаточные карточки с индивидуальными заданиями. Например, по теме: «Числительные» можно использовать карточки, в которых студенты должны дописать слова «два», «две».

Карточка № 1. Вставьте слова ДВА, ДВЕ.

_____ стены, _____ пальто, _____ жизни, _____ щетки,
_____ фартука, _____ семьи, _____ вагона, _____ самолёта,
_____ директора, _____ плюса, _____ человека, _____ магазина,
_____ корзины, _____ карандаша, _____ полосы,

После того, как студенты выполняют задание, учитель предлагает проверить результаты по правильным ответам, данным на слайдах.

По теме: «Времена глагола» можно предложить работу по карточкам.

Карточка № 2. Вставьте глагол *пойти* в прошедшем времени.

1. Я получил приглашение и _____ на свадьбу к знакомому.
2. Мама получила премию, и мы _____ покупать компьютер.
3. Сегодня у моего друга день рождения, и я _____ к нему в гости.
4. Мы решили посмотреть новый фильм и _____ к Равшану.
5. В субботу мы _____ отмечать новоселье друга.

Такой дидактический материал реализует дифференцированный подход при организации самоконтроля студентов.

Для эффективного применения методов самоконтроля нужно учитывать рекомендации, которые дают современные методисты. При применении методов самоконтроля необходимо пользоваться разнообразными методами. Разнообразие методов самоконтроля поможет выбрать наиболее подходящий для них способ проверки: индивидуальные, групповые и др. Учащиеся должны уметь адекватно оценивать не только свою работу, но и уметь сравнивать результаты, проверять знания и навыки друг у друга, обсуждать результаты. Разнообразие методов включает и совершенствование методов, внедрение новых методов самоконтроля, основанных на последних научных исследованиях и передовых практиках.

Для поддержания интереса и мотивации учитель должен учитывать индивидуальные особенности учащихся, помогать развивать навыки самоконтроля и самоанализа, чтобы они могли оценивать свой уровень достижений, свой прогресс.

При использовании методов самоконтроля учитель должен выработать ясные и понятные критерии оценки. Это поможет развить навыки аналитического и критического отношения к своей деятельности, предоставит возможность качественной обратной связи, поможет им исправить свои ошибки.

Самоконтроль это один из методов развития способностей оценивания всех аспектов учебной деятельности, и даже такие как, творческое и критическое мышление.

Таким образом, методы самоконтроля предоставляют возможность

получить обратную связь в учебном процессе. Самоконтроль, как и контроль, являются мотивационным инструментом, потому что учащиеся видят свои недостатки, о которых они могут и не говорить учителю, и стремятся достичь хороших результатов. Чтобы получить хорошую оценку, учащиеся преодолевают свои слабости, они получают удовлетворение от своих достижений. Самоконтроль развивает самостоятельность и ответственность за учебу, у них появляется сознание социальной значимости, так как учеба для них должна быть трудом, деятельностью, за которую они несут ответственность перед своими родителями, близкими.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдураимова З.Х. Русский язык как иностранный. 4 класс. Учебник для школ с узбекским и другими языками обучения. Т.: Республиканский центр образования. – 2022.
2. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности – М.: Знание. – 1981.
3. Борисова Н. В. Методика выбора форм и методов активного обучения [Текст] / Н. В. Борисова – М., 2015 –153с.
4. Жданова Н. М. Самоконтроль в структуре учебной деятельности младших школьников [Электронный ресурс] / Н. М. Жданова, Е. С. Мальцева // Вестник ШГПУ. – 2017. – № 3 (35). <https://cyberleninka.ru/article/n/samokontrol-v-strukture-uchebnoy-deyatelnostimladshih-shkolnikov> (дата обращения: 04.04.2022).
5. Контроль и самоконтроль в учебе: ключевые методы и их роль в современном образовании // Научные статьи. ру — портал для студентов и аспирантов. — 03.10.2023. — URL <https://nauchniestati.ru/> (дата обращения: 12.04.2024).
6. Савельева В.В., Петрова С.С. Методы и приемы формирования самоконтроля у младших школьников // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. № 04 (69). <https://scipress.ru> (Дата обращения: 09.04.2024)