

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

О.И. Омонова
АФ НИТУ МИСиС
Алмалык, Узбекистан

Аннотация. В статье рассматривается эффективность использования кейс-метода в обучении русскому языку. На основе эксперимента, проведенного с участием студентов, выявлены основные преимущества данного метода, включая повышение академической успеваемости, развитие коммуникативных и аналитических навыков, а также рост мотивации к обучению. Анализ результатов подтверждает, что кейс-метод позволяет сделать процесс обучения более интерактивным и прикладным, создавая условия для практического применения знаний. Кроме того, обсуждаются основные трудности, возникающие при внедрении кейс-метода, и предлагаются рекомендации для его оптимального использования в образовательной практике.

Ключевые слова: кейс-метод, обучение русскому языку, академическая успеваемость, коммуникативные навыки, критическое мышление, активность студентов.

ВВЕДЕНИЕ

Кейс-метод представляет собой одну из самых прогрессивных технологий в современной образовательной практике. Его сущность заключается в использовании реальных или условных ситуаций для анализа, обсуждения и поиска решений, что делает обучение более интерактивным и ориентированным на развитие практических навыков. В контексте обучения русскому языку кейс-метод приобретает особую значимость, поскольку он позволяет не только изучать язык как систему, но и использовать его в реальных коммуникативных ситуациях. Это особенно важно для студентов, осваивающих русский язык как родной или иностранный, так как акцент делается на развитие коммуникативной компетенции и аналитического мышления.

Современные вызовы в образовательной сфере требуют новых подходов к обучению языкам. Традиционные методы, хотя и остаются базовыми, часто не соответствуют потребностям цифрового поколения, которое стремится к интерактивности и практической направленности знаний. Кейс-метод, благодаря своей гибкости, позволяет интегрировать элементы игры, анализа, командной работы и самостоятельного исследования, что делает его универсальным инструментом для преподавания русского языка.

Особенность применения кейс-метода при обучении русскому языку заключается в возможности использовать разнообразные кейсы, охватывающие широкий спектр тем – от грамматики и лексики до анализа художественных текстов и решения коммуникативных задач. Например, кейсы могут включать задания на анализ структуры сложных предложений, поиск стилистических ошибок в текстах или разработку стратегий для успешного общения в различных социальных контекстах.

Основной целью данного исследования является выявление эффективности кейс-метода в обучении русскому языку. Для достижения этой цели ставятся следующие задачи:

1. Оценить влияние кейс-метода на академическую успеваемость студентов.
2. Изучить, как данный метод способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков.
3. Провести сравнительный анализ результатов студентов, обучавшихся традиционными методами и с использованием кейс-метода.

Актуальность темы обусловлена необходимостью внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Кейс-метод не только отвечает современным требованиям к обучению, но и позволяет воспитывать у студентов навыки, которые востребованы в профессиональной деятельности, такие как аналитическое мышление, командная работа и умение находить нестандартные решения.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Исследование эффективности использования кейс-метода в обучении русскому языку проводилось на базе филологического факультета, где в эксперименте приняли участие 60 студентов первого курса. Для достижения поставленных целей была разработана структура эксперимента, включающая контрольную и экспериментальную группы, а также инструменты для анализа результатов.

Участники исследования

- Контрольная группа (30 человек): В этой группе обучение велось с использованием традиционных методов, таких как лекции, упражнения, работа с текстами и тесты на закрепление знаний.
- Экспериментальная группа (30 человек): В данной группе применялся кейс-метод, основанный на анализе ситуационных задач, требующих активного участия студентов в обсуждении и решении.

Инструменты исследования

Инструмент	Описание
Тематические кейсы	Задачи, связанные с изучением лексики, грамматики, стилистики, а также моделирование ситуаций для развития коммуникативных навыков.
Анкеты	Вопросы для оценки вовлеченности студентов, их восприятия кейс-метода и его влияния на процесс обучения.
Наблюдательные карты	Фиксация активности студентов во время выполнения заданий и обсуждений, включая оценку их способности высказывать и защищать свою точку зрения.

Для оценки эффективности кейс-метода были выбраны следующие критерии:

1. Академическая успеваемость: измерялась по итогам тестирования.
2. Активность студентов: оценивалось количество студентов, принимающих активное участие в обсуждениях.
3. Развитие коммуникативных навыков: оценивалось по качеству устных и письменных ответов.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты исследования подтвердили высокую эффективность использования кейс-метода в обучении русскому языку. Анализ данных показал, что студенты экспериментальной группы достигли более высоких результатов по всем ключевым показателям, чем их сверстники из контрольной группы. Кроме того, наблюдалось повышение мотивации к обучению и развитие важных коммуникативных и аналитических навыков.

Итоговое тестирование, проведенное после завершения курса, выявило значительное различие в результатах двух групп. Средний балл студентов экспериментальной группы составил 88 из 100, в то время как в контрольной группе он был на уровне 72. Это свидетельствует о том, что кейс-метод способствует более глубокому пониманию и закреплению изученного материала.

Группа	Средний балл (из 100)	Процент успешной сдачи теста
Контрольная группа	72	67%
Экспериментальная группа	88	93%

На основе этих данных можно утверждать, что использование кейсов помогает студентам лучше усваивать лексические и грамматические аспекты русского языка.

Активность студентов оценивалась по количеству участников, принимающих участие в обсуждениях и командной работе. В экспериментальной группе 85% студентов активно участвовали в работе над кейсами, в то время как в контрольной группе этот показатель составил лишь 60%. Это свидетельствует о том, что кейс-метод создает условия для вовлечения большего числа студентов в учебный процесс.

Кейс-метод оказал значительное влияние на развитие коммуникативных навыков студентов. В экспериментальной группе наблюдалось улучшение в следующих аспектах:

- Умение структурировать свои мысли и выражать их в устной и письменной форме.
- Повышение уверенности при участии в дискуссиях.
- Развитие навыков работы в команде.

Навык	Контрольная группа (%)	Экспериментальная группа (%)
Устная коммуникация	68	88
Письменная коммуникация	65	85
Командная работа	50	78

Анкетирование студентов экспериментальной группы показало, что 90% из них оценили кейс-метод как более интересный и полезный по сравнению с традиционными формами обучения. Студенты отметили, что работа с кейсами:

- Делает обучение более практическим.
- Стимулирует к самостоятельному поиску решений.
- Повышает интерес к предмету.

На основании анкетирования также выяснилось, что 80% студентов считают, что данный метод способствует лучшему пониманию и запоминанию материала.

Кейс-метод оказался особенно полезным для закрепления сложных грамматических и стилистических конструкций. Например, в кейсе «Исправление делового письма» студенты не только выявили ошибки, но и предложили альтернативные варианты формулировок, что свидетельствует о развитии аналитического мышления. В кейсе «Анализ художественного текста» было отмечено улучшение навыков интерпретации текста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования подтверждают высокую эффективность кейс-метода в обучении русскому языку. Данный метод способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков и повышает мотивацию студентов. Рекомендуется дальнейшее внедрение кейс-метода в образовательный процесс, особенно в преподавании языков, чтобы сделать обучение более интерактивным и прикладным.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим И. Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высшая школа, 2017. 340 с.
2. Вербицкий А. А. Контекстное обучение в системе высшего образования. М.: Знание, 2019. 275 с.
3. Полат Е. С. Современные педагогические технологии в образовании. М.: Академия, 2020. 230 с.
4. Гальскова Н. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 2018. 312 с.
5. Соловова Е. Н. Методика преподавания русского языка. М.: ВЛАДОС, 2021. 256 с.