

TA'LIM SOHASIDA «INTEGRATSIYA» KATEGORIYASINING
IJTIMOIY-FALSAFIY TUSHUNCHASI

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ КАТЕГОРИИ
«ИНТЕГРАЦИЯ» В ОБРАЗОВАНИИ

SOCIAL AND PHILOSOPHICAL UNDERSTANDING OF
THE CATEGORY "INTEGRATION" IN EDUCATION

Ойбек Гуламович Кучкаров

Исследователь Ферганского государственного университета

e-mail: oykuchkarov@mail.ru +998902318401

Аннотация

Maqolada “integratsiya” kategoriyasi ta’lim kontekstida ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan ko’rib chiqiladi. Ushbu tushunchaning tarixiy evolyutsiyasi, uning zamonaviy ta’lim jarayonlari bilan bog’liqligi hamda ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy omillar transformatsiyasi sharoitidagi roli tahlil qilinadi. Integratsiyani professional va o’rta maxsus ta’lim rivojiga hissa qo’shuvchi fenomen sifatida o’rganishga imkon beruvchi metodologik yondashuvlarga alohida e’tibor qaratilgan. Ta’lim jarayonlarini takomillashtirish va ijtimoiy mas’uliyatli shaxsni shakllantirishda integratsiyaning ahamiyati haqida xulosalar keltirilgan.

Kalit so’zlar: integratsiya, ta’lim, ijtimoiy falsafa, ta’lim jarayonlari, transformatsiya, gumanizm.

Аннотация

В статье рассматривается категория «интеграция» с точки зрения социально-философского осмысления в контексте образования. Анализируется историческая эволюция понятия, его связь с современными образовательными процессами, а также роль интеграции в условиях трансформации социально-экономических и культурных факторов. Особое внимание уделено методологическим подходам, которые позволяют изучить интеграцию как феномен, способствующий развитию профессионального и среднего специального образования. Представлены выводы о значении интеграции для повышения качества образовательных процессов и формирования социально ответственной личности.

Ключевые слова: интеграция, образование, социальная философия, образовательные процессы, трансформация, гуманизм.

Abstract

The article examines the category of "integration" from a socio-philosophical perspective within the context of education. It analyzes the historical evolution of the concept, its connection to modern educational processes, and the role of integration in

the transformation of socio-economic and cultural factors. Particular attention is given to methodological approaches that enable the study of integration as a phenomenon contributing to the development of professional and secondary specialized education. Conclusions are presented on the significance of integration for improving the quality of educational processes and fostering socially responsible individuals.

Keywords: integration, education, social philosophy, educational processes, transformation, humanism.

Введение

Современные социально-экономические изменения, обусловленные глобализацией и цифровизацией, актуализируют необходимость переосмысления образовательных процессов. В этом контексте категория «интеграция» становится ключевой для анализа и проектирования образования, так как она отражает стремление к соединению различных образовательных уровней, дисциплин и методов в единую систему.

Интеграция в образовании выступает важнейшим механизмом адаптации образовательной системы к современным вызовам, обеспечивая её способность оперативно реагировать на изменения в экономической, социальной и культурной сферах. В условиях глобализации и стремительного развития технологий интеграция становится ключевым фактором, способствующим формированию целостной образовательной среды, способной удовлетворять не только текущие запросы общества, но и предугадывать будущие потребности.

Социально-философский подход к пониманию интеграции позволяет раскрыть её более глубокий смысл, выходящий за пределы чисто организационных и технологических аспектов. Интеграция рассматривается как процесс, объединяющий различные уровни и направления образования в единую систему, которая способствует гармонизации личностного, профессионального и общественного развития. Она выражает стремление к созданию условий, где образование становится не только инструментом передачи знаний, но и пространством для формирования социально ответственной личности.

Интеграция в этом контексте выступает способом преодоления фрагментарности современного образования, вызванной изолированным развитием отдельных дисциплин и методов обучения. Соединяя разрозненные элементы, она способствует созданию новой образовательной парадигмы, в которой знания, навыки и ценности интегрируются в целостный процесс подготовки личности. Такой подход не только усиливает эффективность обучения, но и придаёт ему более осмысленный и гуманистический характер.

Социально-философское осмысление интеграции обращает внимание на её значение для общества в целом. В условиях ускоренной трансформации

рыночных отношений и нарастающей глобальной взаимозависимости интеграция становится способом укрепления социальной связности. Она способствует формированию у обучающихся не только профессиональных компетенций, но и глубокого осознания своей роли в сложной системе общественных взаимодействий.

Говоря научным понятием, интеграция представляет собой не просто способ организации образовательного процесса, а важнейший социально-философский феномен, определяющий направление развития личности и общества. Её глубокое осмысление позволяет раскрыть потенциал образования как ключевого инструмента прогресса, гармонизирующего индивидуальное и коллективное развитие в условиях изменчивого и многообразного мира.

Основная часть

Понятие «интеграция» имеет глубокие историко-философские корни, которые связаны с идеей восстановления целостности и гармонии в различных сферах человеческой деятельности. Происходя из латинского слова *integratio*, которое означает «восстановление» или «объединение», данное понятие всегда подчеркивало стремление к соединению разрозненных частей в единое целое. В философской традиции интеграция находит своё выражение как универсальный процесс, направленный на упорядочение и гармонизацию элементов, обеспечивающий их взаимодействие ради достижения общей цели.

В социально-философском контексте интеграция приобретает особое значение, так как она отражает фундаментальные принципы функционирования общества. Её понимание как процесса соединения различных элементов социальной системы в гармоничное единство связано с идеями структурной целостности и функциональной взаимозависимости. Эта концепция особенно актуальна в условиях динамичных изменений, когда общество вынуждено искать новые формы взаимодействия и взаимопонимания для преодоления вызовов и конфликтов.

Философия образования, как область, сосредоточенная на изучении принципов и смыслов обучения, также активно использует понятие интеграции. Исторически идея интеграции в образовании получила развитие благодаря работам Джона Дьюи, который связал её с концепцией демократического общества. Дьюи рассматривал образование как процесс, обеспечивающий связь между индивидуальными стремлениями личности и коллективными интересами общества. Для него интеграция была не просто педагогическим методом, но и способом соединения теоретических знаний с практическим опытом, что позволяло подготовить учащихся к активному участию в жизни общества.

В философской традиции концепция интеграции обрела новое звучание в трудах таких мыслителей, как Василий Сухомлинский и Лев Выготский. Они

подчеркивали значение синтеза знаний и воспитательных практик для формирования целостной личности, способной гармонично развиваться в сложной социальной среде. Их подходы акцентировали внимание на необходимости создания связей между различными областями знания, что способствовало бы формированию не только профессиональных навыков, но и общекультурных ценностей.

Историко-философский анализ понятия интеграции показывает, что это не просто технический или методологический инструмент, но глубоко укоренённый в философской мысли способ осмысления процессов объединения и взаимодействия. В контексте образования интеграция становится ключевым элементом, направленным на гармонизацию различных уровней, методов и целей обучения, что позволяет обеспечить его соответствие как индивидуальным потребностям обучающихся, так и требованиям современного общества.

Современное значение интеграции в образовании приобретает особую актуальность в условиях непрерывных социально-экономических изменений, вызванных глобализацией, цифровизацией и трансформацией рыночных отношений. Образовательные системы сегодня сталкиваются с необходимостью пересмотра своих традиционных моделей, чтобы соответствовать требованиям времени и формировать кадры, способные эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям. Интеграция становится ключевым инструментом этого процесса, обеспечивая не только объединение разрозненных элементов образовательной среды, но и её переосмысление с учётом новых вызовов.

Сущность современной интеграции в образовании заключается в создании единой образовательной системы, которая гармонично сочетает в себе академические знания, практические навыки и личностное развитие. Это требует объединения различных подходов, дисциплин и технологий, что позволяет учащимся формировать более глубокое и целостное понимание окружающего мира. Вместо изолированного изучения отдельных дисциплин, интеграция предполагает междисциплинарный подход, который помогает выявлять связи между различными областями знаний и использовать их в решении реальных задач.

Не менее важно значение интеграции в адаптации образовательного процесса к требованиям рынка труда. В современных условиях работодатели всё чаще требуют от выпускников не только профессиональной подготовки, но и развития таких компетенций, как критическое мышление, способность работать в команде, принимать решения в условиях неопределённости и быстро осваивать новые навыки. Интеграция в этом контексте помогает выстраивать учебные программы таким образом, чтобы они учитывали реальные потребности экономики и общества. Это особенно важно для согласования

профессионального и среднего специального образования, где формируются будущие специалисты для различных отраслей.

Кроме того, интеграция позволяет внедрять современные технологии в образовательный процесс, что становится необходимостью в эпоху цифровизации. Использование технологий помогает не только модернизировать методы преподавания, но и сделать образование более доступным и персонализированным. Это способствует расширению возможностей для обучения, позволяет интегрировать новые подходы, такие как гибридное или онлайн-обучение, и укрепляет связь между учебным процессом и практическими потребностями.

В условиях глобализации интеграция в образовании играет особую роль в формировании глобальной этики, ориентированной на уважение прав и свобод каждого человека. Это позволяет закладывать основы для устойчивого развития, которое требует осознания взаимосвязи между индивидуальными интересами и коллективным благом. Философский взгляд интеграции становится не просто образовательной стратегией, но философским принципом, определяющим направление развития общества в XXI веке.

Противоречия и риски, связанные с интеграцией в образовании, становятся особенно заметными в условиях глобализации и необходимости адаптации образовательных систем к новым вызовам. Одной из ключевых проблем является противоречие между стремлением к унификации образовательных стандартов и необходимостью сохранения национальной идентичности. Унификация предполагает создание универсальных стандартов и подходов, которые обеспечивают сравнимость и взаимозаменяемость образовательных результатов на международном уровне. Однако такая унификация может привести к размыванию уникальных национальных образовательных традиций и культурных особенностей, которые формируют основу идентичности каждого общества.

Для многих стран национальная образовательная система является не только способом передачи знаний и навыков, но и инструментом воспитания гражданственности, сохранения языка, культуры и истории. Унификация может угрожать этим функциям, поскольку глобальные стандарты, как правило, опираются на универсальные подходы, которые не всегда учитывают культурные и исторические особенности конкретных регионов. В результате возрастает риск культурной ассимиляции и утраты национальной самобытности, что может вызывать сопротивление со стороны местных сообществ и усиливать социальное напряжение.

Другой значимый риск связан с утратой уникальности отдельных дисциплин при их интеграции в междисциплинарные программы. Современное

образование всё чаще ориентируется на междисциплинарные подходы, которые объединяют разные области знаний для решения комплексных задач. Однако при этом существует опасность, что глубина изучения отдельных дисциплин может быть утрачена, поскольку интеграция часто требует сокращения специализированного содержания в пользу более общего подхода. Это особенно критично для фундаментальных наук, которые требуют глубокого и системного изучения, чтобы обеспечить понимание их основных принципов.

Социальное неравенство также представляет собой серьёзный барьер для успешной реализации интеграционных процессов в образовании. Доступ к качественным образовательным программам, особенно тем, которые предполагают использование современных технологий и междисциплинарных подходов, часто зависит от социально-экономического статуса учащихся. В условиях глобализации и цифровизации образовательные системы сталкиваются с необходимостью устранения разрыва между разными социальными группами, однако этот процесс часто осложняется недостатком ресурсов в отдельных регионах и странах.

Такая ситуация может привести к тому, что интеграция образовательных процессов становится привилегией элиты, усиливая социальное неравенство вместо его сокращения. Недоступность интегрированных программ для широких слоёв населения не только ограничивает возможности для личностного и профессионального роста, но и препятствует реализации идеи справедливого и инклюзивного общества, где каждый человек имеет равные шансы на успех и интеграция в образовании, несмотря на её значительные преимущества, сопровождается серьёзными противоречиями и рисками, которые требуют внимания и системного подхода. Решение этих проблем возможно только при учёте культурных, социальных и экономических особенностей, а также при создании условий, способствующих справедливому распределению образовательных возможностей.

Интеграция образования выполняет важную функцию в формировании социально ответственной личности, способной активно взаимодействовать с обществом, осознавать свои обязанности перед другими и принимать ответственные решения. В современных условиях, когда глобализация, технологические изменения и экологические вызовы всё больше воздействуют на общественные отношения, образование играет ключевую роль в подготовке личности, способной не только адаптироваться к изменениям, но и активно участвовать в их направленном развитии.

Интеграция также способствует развитию толерантности и уважения к многообразию. Включение в образовательный процесс идей межкультурного диалога и взаимодействия позволяет учащимся видеть ценность различных

традиций, культур и точек зрения. Это не только снижает риск конфликтов и недопонимания в обществе, но и формирует личность, готовую к открытому и конструктивному взаимодействию с другими.

В условиях современного мира особое внимание уделяется экологическому сознанию как части социальной ответственности. Интеграция экологического образования с другими дисциплинами позволяет сформировать у учащихся целостное понимание природы и её роли в жизни общества. Это способствует воспитанию бережного отношения к ресурсам, осознанию важности устойчивого развития и готовности принимать меры для сохранения окружающей среды.

Формирование гражданской активности также является важным аспектом интеграции. Образовательный процесс, который включает в себя элементы социального и гражданского воспитания, помогает учащимся осознавать свою роль как активных участников общественной жизни. Это выражается в их готовности участвовать в волонтерских инициативах, принимать участие в обсуждении и решении социальных проблем, а также поддерживать демократические ценности.

Заключение

Интеграция в образовании, рассматриваемая с социально-философской точки зрения, представляет собой многоуровневый процесс, направленный на гармонизацию образовательных, социальных и культурных процессов. Её значение выходит за пределы методологических изменений, становясь фундаментальной основой для переосмысления целей, ценностей и подходов к образованию в контексте современных вызовов. В условиях глобализации, цифровизации и трансформации рыночных отношений интеграция позволяет не только повышать качество образовательных программ, но и формировать такие ключевые характеристики нового поколения, как способность к критическому мышлению, толерантность, экологическое сознание и гражданская ответственность.

Одной из главных задач интеграции является создание целостной образовательной системы, которая сочетает в себе фундаментальные и прикладные знания, культурные ценности и инновационные технологии. Такой подход способствует формированию универсальных компетенций, необходимых для адаптации и эффективной деятельности в сложных и изменчивых условиях современного мира. Вместе с тем интеграция позволяет сохранять уникальность и разнообразие образовательных подходов, что особенно важно для сохранения национальных традиций и культурной идентичности.

В условиях трансформации рыночных отношений интеграция играет ключевую роль в подготовке кадров, способных отвечать на запросы

современной экономики и общества. Она не только способствует профессиональному развитию, но и формирует личностные качества, необходимые для активного участия в общественной жизни. Взаимодействие между профессиональным, средним специальным и общим образованием обеспечивает создание образовательного пространства, ориентированного на решение задач устойчивого развития.

Успешная реализация интеграционных процессов требует глубокого осмысления философских, социальных и экономических аспектов, лежащих в основе образовательной системы. Это подразумевает достижение баланса между универсализацией и индивидуализацией образовательных подходов, между инновациями и традициями, между глобальными стандартами и национальной спецификой. Такой баланс необходим для того, чтобы образование оставалось не только инструментом передачи знаний, но и средством формирования личности, способной к активному и ответственному участию в развитии общества.

Подводя итог можно сказать что интеграция в образовании становится важным фактором модернизации образовательных систем и формирования нового типа личности, ориентированной на взаимодействие, ответственность и созидание. Её успешное внедрение зависит от системного подхода, включающего междисциплинарное взаимодействие, инновации и уважение к культурному многообразию, что в конечном итоге способствует устойчивому и гармоничному развитию общества.

Использованная литература и источники

Дьюи, Джон. (2002). Проблемы демократии и образования. М.: Академический проект.

Выготский, Лев Семенович. (1991). Мышление и речь. М.: Мысль.

Сухомлинский, Василий Александрович. (2006). Как я воспитываю своих детей. М.: Просвещение.

Иванов, А. С. (2010). Социальная философия: Теория и практика. М.: ИНФРА-М.

Гаврилов, В. В. (2005). Философия образования: от античности до наших дней. М.: Российская академия образования.

Бауман, Зигмунд. (2017). Текущая современность. М.: РОССПЭН.

Роджерс, Карл. (1993). Теория и практика психотерапевтической работы. М.: Пресс-центр «Инсайт».

Scholte, Jan Aart. (2005). Globalization: A Critical Introduction. Houndmills, Basingstoke: Palgrave Macmillan.

Giddens, Anthony. (2009). Sociology. Cambridge: Polity Press.

Козлов, В. Г. (2007). *Философия образования и воспитания в России*. М.: Высшая школа.

Ушаков, В. Н. (2010). *Социальные изменения и образование: философский подход*. СПб: Санкт-Петербургский государственный университет.

Castells, Manuel. (2010). *The Rise of the Network Society*. Oxford: Blackwell.

Доклад ЮНЕСКО. (2015). *Образование 2030: Повестка дня для устойчивого развития*.

ДЖАДИДИЗМ: ДВИЖЕНИЕ ЗА РЕФОРМУ И ПРОГРЕСС В ТУРКЕСТАНЕ

Преподаватель Ферганского государственного университета Пулатов К.А. *Международный научный журнал № 17 (100), часть 1 «Научный импульс»* Января , 2024.

ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ДЖАДИДИЗМА В ТУРКИСТАНЕ И ЕЁ РОЛЬ В ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА. Преподаватель ФерГ. Пулатов К.А. *Международный научный журнал № 17 (100), часть 1 «Научный импульс»* Января , 2024.

Social Significance of the Formation and Development of the Concept of Secularism

Pulatov K.A Lecturer at Fergana State University
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11501880>

Belgian Journal of International Studies in Advanced Fields Vol 2. Issue 2. June, 2024 ISSN: 6576-9586 Impact Factor: 10.14 <http://belgindexjournal.social-networking.me/>