

РАЗЛИЧИЯ И СХОДСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО И ГОСПИТАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Директор государственного
образовательного учреждения «Mehrli maktab»*

Алимова Нигора Исраиловна

*Педагогический работник по организации общего среднего образования
Андижанского филиала государственного образовательного учреждения
«Mehrli maktab»*

Исмаилова Гульнара Каримджановна

Аннотация: В статье обсуждаются различия и сходства между инклюзивным обучением и госпитальной школой. Инклюзивное обучение направлено на интеграцию всех детей, независимо от их особенностей, в общую образовательную среду. Его целью является создание условий, позволяющих каждому ученику учиться вместе с ровесниками на постоянной основе, с поддержкой специалистов, таких как психологи и дефектологи.

Госпитальные школы, напротив, предназначены для детей, которые находятся на длительном лечении. Они обеспечивают возможность временного обучения в условиях стационара, с адаптацией программы под физическое и психологическое состояние детей. Основная цель – поддержать учебный процесс на период лечения, чтобы ребенок мог позже вернуться в обычную школу.

Ключевые слова: Госпитальная школа, инклюзивное образование, адаптация, поддержка.

Инклюзивное и госпитальное образование направлены на обеспечение качественного образования для детей с особыми потребностями, но у них есть и различия, и сходства.

Тема инклюзии в образовании стала одной из самых обсуждаемых в педагогическом сообществе. Однако существует множество заблуждений, одно из которых связано с отождествлением инклюзивного обучения с госпитальными школами или другими специализированными формами обучения для детей с особыми образовательными потребностями. Несмотря на то, что оба этих подхода нацелены на создание доступных условий для обучения, они имеют принципиально разные цели, методы и задачи.

Госпитальная школа: специализированный формат обучения

Госпитальные школы — это образовательные учреждения, функционирующие на базе медицинских учреждений, предназначенные для детей, находящихся на длительном лечении. Основная цель госпитальной

школы-поддержка учебного процесса детей, временно оторванных от традиционной школы в силу заболеваний. Задачи госпитальных школ включают адаптацию учебной программы к медицинским условиям, психологическую поддержку и социальную адаптацию учеников, сталкивающихся с временными или постоянными ограничениями.

Несмотря на различия, оба подхода стремятся обеспечить детям доступ к качественному образованию, поддерживая их благополучие и учитывая их индивидуальные потребности.

Основные характеристики госпитальной школы:

1. Временный характер обучения: Дети обучаются в госпитальной школе на протяжении лечения и реабилитации, после чего могут вернуться в обычную школу.
2. Учет медицинских условий: Программа обучения адаптирована к состоянию здоровья ребенка, физическим и психологическим особенностям, часто в сотрудничестве с медицинским персоналом.
3. Небольшие группы или индивидуальное обучение: В связи с особенностями здоровья учащихся, обучение часто проводится индивидуально или в малых группах.
4. Цель- восстановление и возвращение: Основной акцент делается на то, чтобы ребенок после лечения смог вернуться в привычную для него образовательную среду.

Инклюзивное обучение: путь к равным возможностям

Инклюзивное обучение, напротив, представляет собой системный подход, направленный на интеграцию всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, эмоциональных или социальных особенностей, в единую образовательную среду. Основная цель инклюзивного образования-предоставить каждому ученику равные возможности для обучения и развития, учитывая его индивидуальные особенности и потребности.

Ключевые характеристики инклюзивного обучения:

1. Постоянный характер: в отличие от госпитальной школы, инклюзивное образование не является временной мерой-оно предполагает, что ребенок будет обучаться в обычной школе наряду со своими сверстниками на постоянной основе.
2. Разнообразие учащихся: В классе могут обучаться дети с разными особенностями: физическими, интеллектуальными, эмоциональными, но также и без особых образовательных потребностей.
3. Адаптация образовательного процесса: Учебная программа и методы обучения гибко адаптируются под потребности каждого ученика, обеспечивая доступность материалов и учебного процесса.

4. Поддержка специалистов: для реализации инклюзивного обучения привлекаются психологи, дефектологи, которые помогают учителю адаптировать обучение и поддерживать каждого ученика.

Главное отличие: среда или условия

Главное различие между госпитальной школой и инклюзивным обучением заключается в их цели и подходе к образовательной среде. Госпитальная школа — это специализированная форма, ориентированная на временное решение проблемы обучения в условиях болезни. Инклюзивное обучение же направлено на создание постоянной, универсальной среды, в которой каждый ребенок, независимо от особенностей, чувствует себя полноправным участником учебного процесса.

Общие черты

Несмотря на различия, между госпитальной школой и инклюзивным обучением есть и общие черты. Обе формы образования стремятся к одному — предоставить детям с особыми потребностями доступ к качественному образованию, поддерживая их физическое и психологическое благополучие. В обоих случаях учитываются особенности развития и здоровья ученика, а обучение строится с учетом его индивидуальных потребностей.

Заключение

Инклюзивное обучение и госпитальная школа — это действительно два разных, но взаимодополняющих подхода. Инклюзивное обучение обеспечивает равные возможности детям с различными образовательными потребностями в обычных школах, создавая условия, чтобы каждый мог учиться вместе со сверстниками. Это особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями, поскольку позволяет им развиваться в среде, максимально приближенной к реальной жизни.

С другой стороны, госпитальная школа предназначена для детей, которые временно или длительно находятся на лечении и не могут посещать обычную школу. Госпитальные школы дают возможность продолжить учебный процесс даже в условиях стационара, поддерживая учебную программу и минимизируя академический разрыв.

Эти подходы вместе создают целостную систему поддержки, которая помогает детям не выпадать из образовательного процесса, независимо от их состояния здоровья или физических возможностей.