

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ «СЛОЖНЫЕ СЛОВА»****Пак И.О.**

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Россия, г. Новороссийск

**Аннотация:** В данной статье автор приводят пример проекта по русскому языку по теме «Сложные слова» в третьем классе, который можно использовать при любой системе обучения. Описанный проект включает в себя разнообразные задания, с помощью которых можно систематизировать уже полученные знания и закрепить их.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, младший школьник, сложные слова, орфограмма.

**IMPLEMENTATION OF PROJECT ACTIVITIES IN RUSSIAN LANGUAGE  
IN ELEMENTARY SCHOOL "DIFFICULT WORDS"***Pak I.O.**Moscow State Technical University named after G.I. Nosov Novorossiysk, Russia*

**Abstract:** In this article, the authors give an example of a Russian language project on the topic "Complex words" in the third grade, which can be used for any training system. The described project includes a variety of tasks with which you can systematize the knowledge you have already gained and consolidate them.

**Key words:** project activity, junior schoolchild, compound orthogram.

Задача современного образования состоит не только том, чтобы дать детям как можно больше знаний об окружающем их мире, но и в том, чтобы научить школьников пользоваться этими знаниями как инструментом их творческого развития. В соответствии с требованиями государственного образовательного Стандарта учащиеся должны быть способны к саморазвитию и личностному самоопределению. Так, система российского образования требует от школ и педагогов эффективных и нестандартных способов обучения, направленных на индивидуальное развитие личности каждого ребенка. Проектная деятельность, согласно ФГОС, является дидактическим средством для активизации творческой, познавательной и самостоятельной деятельности. На уроках русского языка посредством проектного метода у учащихся формируется объективная система представлений о своих знаниях, умениях и возможностях

их реализации. Проектный метод стал той уникальной частью учебного процесса, которой так не хватает в традиционных программах обучения. Этот метод основывается на том, что, проведя исследовательскую самостоятельно или в группах, ученик практически самостоятельно приходит к открытию нового знания, которое прочно закрепится в его памяти.

Цель проектной деятельности на уроках русского языка – это формирование умений использования информационных технологий при разработке инструментов и материалов, повышающих эффективность и результативность учебного процесса.

В настоящее время актуально использовать метод проектов при изучении разделов русского языка в начальной школе. Такая работа позволяет углубить знания учащихся по пройденным темам. Проект в начальной школе – это совместная работа учителя, учащегося и родителей, ведущим направлением, в которой является поиск решения поставленной проблемы или проблемной ситуации. Проектная деятельность способствует развитию у школьников познавательного интереса, умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве, планировать свою деятельность и работать в группе [Рамазанова. 2018. с. 273].

При работе в группе у учащихся формируются качества личности, позволяющие реализовывать коллективное целеполагание, учатся распределять роли и задачи внутри группы, проявлять лидерские качества, разделять ответственность и подводить итоги проделанной работы [Бедерханова. 2000. с. 54].

В настоящее время существует большое количество разнообразных видов проектной деятельности, которые отличаются по различным критериям. Мы остановимся на проекте по русскому языку, основной целью которого является углубление теоретических и практических знаний учащихся по теме «Сложные слова» [Рамазанова.2018. с.41]. Наша разработка основана на УМК «Школа России» Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова для учащихся 3 класса [Зеленина. 2000. с.317]. Проект направлен на развитие речи младших школьников, формирование творческих, коммуникативных и интеллектуальных умений. Использование предложенной проектной работы способствует расширению аналитического речевого опыта школьников и воспитывает культурно – ценностное отношение к русскому языку.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- Обучающая: обобщить знания по теме «Сложные слова»; научить детей самостоятельно принимать решения, формулировать проблему и работать в группе;

- Воспитывающая: воспитывать культурно-ценностное отношение к русскому языку;
- Развивающая: развить речевой опыт младших школьников, память и умение применять мыслительные операции в процессе выполнения упражнений со сложными словами.

Оборудование: словообразовательные словари, карточки с заданиями для групп, компьютер, мультимедийное оборудование. Класс мы разделили на две группы и заранее подготовили карточки, включающие по пять заданий в каждой. На подготовку проектной деятельности для учащихся не было выделено отдельного времени. Вся проектная работа заняла один урок. Затем каждая группа представила свой проект, задания были выполнены в соответствии с поставленными требованиями. В завершении нашего урока мы провели обобщающую беседу и подвели итоги урока. Вопросы беседы:

1. Что такое сложные слова?
2. Какие соединительные гласные мы используем при образовании сложных слов?
3. Скажите одним словом:
  - С желтыми грудками (желтогрудые)
  - С белой ножкой (белоножка)
  - Падают листья (листопад)
  - С желтыми листьями (желтолистая)
  - С одним этажом (одноэтажный).

4. Какие трудности у вас возникли при выполнении заданий?

В результате творческой, поисковой и исследовательской деятельности учеников и включения в образовательный процесс системы проектов на уроках русского языка у учащихся повышается уровень самостоятельности, воображения и творческого мышления. Проведя данную проектную деятельность, учащиеся совместно с учителем систематизируют свои знания по теме «Сложные слова», а также предложенные нами задания способствуют развитию речевых умений школьников и студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учебное пособие / В. П. Бедерханова, Б.П. Бондарев. - Краснодар, 2000 - 54 с.
2. Зеленина Л. М., Хохлова Т. Е. Учебник по русскому языку 3 класс 2 часть/Л. М. Зеленина, Т. Е. Хохлова - М.: Просвещение, 2000 – 317 с.
3. Рамазанова, Ш. Р. (2018). СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА РУССКОГО ЯЗЫКА. ББК 81.411. 2 P89, 273.

4. Ravshanovna, R. S. (2021). Word-formation semantics of composites. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(3), 424-430.
5. Рамазанова, Ш. Р. (2020). АББРЕВИАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ. *Редакционная коллегия*, 307.
6. Yuldashev, M., Ramazanova, S., & Tojimatov, R. (2022). Expression Of The Linguistic Concept Of “Motherland” In Muhammad Yusuf's Poetry. *Journal of Positive School Psychology*, 6(10), 4179-4186.
7. Ramazanova, S. R. Ch. aytmатов as a New Nature of Intercultural and Interreligious Dialogue in the Integrated Social-planetary System. *JournalNX*, 158-160.
8. Ravshanovna, R. S. Word Educational Semantics Of Composers. *JournalNX*, 145-148.

