

МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Стажёр-учитель кафедры Начального образования
Хамидова Шахло Пулат кизи*

Абстрактный. В данной статье рассматривается эффективность использования искусственного интеллекта в начальной школе. То есть, как искусственный интеллект может создать персонализированный опыт обучения в образовательном процессе, облегчить работу преподавателей и улучшить общение со студентами. Также были упомянуты возможности облегчения проблемных ситуаций и развития навыков критического мышления у студентов с помощью искусственного интеллекта. Обсуждается важность искусственного интеллекта в поощрении взаимодействия и удовлетворении разнообразных потребностей в обучении, а также его роль в формировании навыков, которые понадобятся учащимся в будущем. В статье также освещены этические аспекты и ответственный подход к использованию искусственного интеллекта, которые помогут познакомить подрастающее поколение с основами цифрового гражданства. В целом статья раскрывает потенциал искусственного интеллекта в начальном образовании и размышляет о его положительном вкладе в образовательный процесс.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, образовательные инновации, повышение качества образования, образовательный процесс, индивидуальный подход, технологии в образовании, методы обучения, интерактивное обучение, мотивация, аналитические инструменты, персонализация, самооценка, комплексное обучение, способности учащихся.

В настоящее время место и роль средств массовой информации в жизни всего общества республики возрастают с каждым днем. Рост потребности и использования средств массовой информации во всех аспектах жизни и образа жизни человека является ярким тому подтверждением. Навыки работы с информацией, ее распространения или распоряжения ею, передачи также служат для определения уровня компетентности и медиаграмотности, в том числе медиакультуры, современного человека, живущего в настоящий момент в «цифровом мире». Присвоение средствам массовой информации статуса четвертой власти, непосредственное освещение СМИ политических процессов подтверждают их несравненную роль в обеспечении гармонии личности, государства и общества. Научно-методическая основа использования средств

мультимедиа и его эффективные методы в образовательном процессе подтверждены многочисленными педагогическими научными исследованиями и проверками практического опыта. Когда речь идет об искусственном интеллекте в образовательных процессах, воображаемые сценарии будущего несколько отвлекают от реальных возможностей, существующих сейчас. Однако сегодня сфера современного образования выходит на уровень, который невозможно представить без искусственного интеллекта. Потому что сегодня сферой цифрового образования являются образовательно-педагогические технологии и ясно, что это результат длительной эволюции методов, от учебно-методической литературы до специально оборудованных зданий. Присутствие искусственного интеллекта в образовании началось с конвергенции классических ресурсов офлайн-обучения и форматов медиаобучения.

Содержание современного цифрового обучения постоянно развивается и становится более сложным по мере необходимости. Среди них искусственный интеллект вместо себя выполняет ряд задач. То есть мыслительные, познавательные и образовательные процессы как одна из главных задач стоит отметить применение интеллектуальных систем с моделированием. Исходя из этого, можно поощрять наличие значимых аспектов искусственного интеллекта в развитии медиакультуры у учащихся младших классов. То есть в контексте образования «дополненный интеллект» или «дополненный интеллект» учащихся младшего школьного возраста и его использование для принятия более «обоснованных» решений по всем предметам начального образования позволяет получать и обрабатывать дополнительную информацию, необходимую для обучения. Кроме того, оно помогает учителям в организации уроков как средство совершенствования методов и приемов обучения, ускорения и упрощения учебных, производственных и коммуникативных процессов. Это не только улучшит знания о медиаграмотности учащихся младших классов, но и даст толчок развитию медиакультуры на примере наблюдения за методами, используемыми учителем. По мнению ряда экспертов, проводивших исследования и исследования в этой области, искусственный интеллект также может выполнять следующие функции в сфере образования:

- а) способность различать и идентифицировать зрительные и акустически воспринимаемые образы предметов;
- б) умение формулировать и решать профессиональные задачи;
- в) умение искать, обрабатывать и использовать все виды информации и знаний;
- г) способность понимать смысл отдельных действий социокультурной деятельности и речи человека. Итак, на основании этого можно сделать вывод, что данные функции, на которые претендует искусственный интеллект, очень

важны в развитии медиакультуры среди учащихся младших классов. Почему?; Как? - естественно задавать вопросы. На эти вопросы уместно ответить так: Исходя из своей практической эффективности, искусственный интеллект может осуществлять способность дифференцировать и идентифицировать зрительные и акустические воспринимаемые образы, тем самым также различая зрительные и акустические воспринимаемые образы у учащихся. решение, основанное на изучаемой проблеме и темах, и поощрять реализацию этого решения.

Также в результате обработки одной и той же информации можно сформировать аспекты умения правильно ее использовать у студента, осуществлявшего поиск любого типа информации в рамках какой-либо дисциплины. Кроме того, опираясь на искусственный интеллект, можно создать основу для понимания учащимися начальных классов собственных действий и точек социальной и культурной деятельности.

Искусственный интеллект (ИИ) стремительно проникает во все сферы нашей жизни, включая образование. В начальных классах ИИ имеет большое значение в предоставлении инновационных инструментов для обучения и развития детей. Использование ИИ в образовании персонализировано открывает новые возможности для обучения и помогает учителям более эффективно организовать учебный процесс. В этой статье мы рассмотрим, как использовать искусственный интеллект в начальной школе. Мы обсуждаем преимущества и этику применения ИИ в образовании, представляем популярные инструменты ИИ для младших классов и приводим конкретные примеры игр и творческих задач с элементами ИИ. мы учимся. Также мы затронем тему использования чат-ботов для интерактивного обучения и поговорим о будущем образования с ИИ. Что такое искусственный интеллект и как он работает? Искусственный интеллект (ИИ) — это устройство, обладающее способностью воспринимать, анализировать и принимать решения на основе полученной информации и раздел информатики, занимающийся созданием программ. ИИ включает в себя множество технологий и методов, таких как машинное обучение, нейронные сети и генетические алгоритмы. Работа любой системы ИИ основана на процессе обучения алгоритма. Для этого в компьютерную программу загружается большой объем данных и набор инструкций для анализа. Программа начинает искать закономерности согласно поставленной задаче. Результаты постоянно корректируются и выявляют ошибки программы. В результате получается «обученная» модель, которая хорошо справляется со своей задачей. Одним из самых популярных инструментов искусственного интеллекта являются чат-боты, такие как ChatGPT. Они относятся к подтипу искусственного интеллекта, известному как «большие языковые модели» (LLM). Этот модели обучаются на огромных объемах текста путем анализа миллиардов слов и фраз. LLM может

сравнивать не только отдельные слова, но и целые предложения, а также анализировать контекст употребления слов и фраз. На основании этого анализа пользователи чат-бота отвечает на вопросы. Еще один важный тип ИИ — системы распознавания изображений. Такие алгоритмы обучаются, предоставляя им миллионы изображений с описаниями. Например, искусственному интеллекту. Получив достаточное количество картинок с надписью «велосипед», он учится отличать велосипед от других объектов. Эта технология первая группирует фотографии на смартфонах.

Его используют в самых разных областях: от анализа медицинских изображений до поэтапной диагностики заболеваний. Существуют также генеративные модели ИИ, способные генерировать новые изображения на основе текстовых описаний. Эти алгоритмы анализируют миллионы изображений, их элементы и узоры, а затем собирает из этих деталей новые изображения по этим параметрам. ИИ используется во многих областях: от медицины и финансов до производства и транспорта. Например, в образовании ИИ используется для создания персонализированных программ обучения, адаптированных к индивидуальным потребностям каждого студента. Это позволяет повысить эффективность обучения и сделать его более удобным, в том числе менее для студентов из неблагополучных сообществ. Важно понимать, что ИИ – это не волшебная технология, а инструмент, требующий правильного применения и постоянного совершенствования. Несмотря на впечатляющие достижения, современные системы ИИ по-прежнему имеют ограничения и склонны к ошибкам. Поэтому при применении искусственного интеллекта в образовании и других сферах его результаты должны критически оцениваться и интегрироваться с человеческим опытом и знаниями.

Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в систему начального образования открывает новые возможности для улучшения качества образования и повышения его эффективности. ИИ помогает создать персонализированную среду обучения, адаптированную к индивидуальным потребностям каждого учащегося. Одним из основных преимуществ использования ИИ в образовании является возможность анализа индивидуальных моделей обучения и адаптации учебной программы к оптимальному стилю обучения студента. Например, если система ИИ почувствует, что у ребенка возникли трудности со слуховым восприятием информации, она может автоматически переключиться на более визуальные и интерактивные методы обучения. ИИ также помогает автоматизировать многие административные задачи, которые позволяя учителям уделять больше времени непосредственному обучению и работе со студентами. Например, ИИ может быстро оценивать тесты с несколькими вариантами ответов или даже

анализировать письменные работы, что может значительно сократить время, необходимое для проверки. Еще одним важным преимуществом ИИ в образовании является возможность раннего выявления трудностей в обучении. Благодаря возможности отслеживать прогресс учащихся в режиме реального времени, ИИ помогает своевременно выявлять проблемы и предлагает соответствующую поддержку. Например, если система ИИ определяет, что учащийся постоянно борется с определенными фонетическими паттернами, это может привести к ранней диагностике дислексии. ИИ также помогает развивать навыки мышления более высокого порядка. Игры и задания на основе ИИ, такие как образовательные программы, могут стимулировать логическое мышление и навыки решения проблем с раннего возраста. Использование ИИ обеспечивает плавную связь между классом и средой домашнего обучения. ИИ Homework Helpers может поддерживать учащихся дома, одновременно информируя учителей о тех областях, где учащимся может потребоваться дополнительная помощь. Учителя могут использовать ИИ для анализа тенденций развития в классе и соответственно корректировать методы обучения. Например, учителя могут корректировать свои планы уроков на основе данных, генерируемых ИИ, которые показывают, что учащиеся постоянно отстают в определенной концепции. ИИ также помогает преодолевать географические барьеры, объединяя студентов из разных стран. Используя инструменты языкового перевода на основе искусственного интеллекта, студенты из разных стран обмениваются культурными взглядами в рамках совместных проектов. Важно отметить, что внедрение искусственного интеллекта в начальное образование не только подготовит детей к будущему, где ИИ будет повсеместным, но и к образовательным технологиям открывает новые возможности для развития. Компании, которые инвестируют в развитие искусственного интеллекта для образования, имеют возможность стать лидерами в этой растущей области.

REFERENCES

1. Пантелеева Т.А., Арустамов Э.А., Максаев А.А. Возможности искусственного интеллекта в управлении кадровыми ресурсами в условиях свободного предпринимательства // Интернет-журнал «Отходы и ресурсы», 2019 №3
2. Кузнецова, Т.А. Информационно-коммуникационные технологии как средство активизации познавательной деятельности учащихся при изучении математики в общеобразовательной школе / Т.А. Кузнецова. – Магистерская диссертация. – Калуга, 2014. – С.74

3. “Artificial Intelligence: The Revolution Hasn’t Happened Yet” by Gary Marcus, published in The New York Times.
4. “The Ethical Implications of Artificial Intelligence” by Nick Bostrom and Eliezer Yudkowsky, published in The Cambridge Handbook of Artificial Intelligence.
5. “Deep Learning” by Yann LeCun, Yoshua Bengio, and Geoffrey Hinton, published in Nature
6. “Artificial Intelligence: A Modern Approach” by Stuart Russell and Peter Norvig.
7. “Life 3.0: Being Human in the Age of Artificial Intelligence” by Max Tegmark.