

**ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

*Холматов Шокиржон Солиевич*

*Старший преподаватель кафедры прикладных наук немецкого языка*

*Узбекского государственного университета мировых языков*

*[shoksur182@gmail.com](mailto:shoksur182@gmail.com)*

**Ключевые слова:** кредитно-модульная система, учебный план, ECTS, самостоятельная работа, предмет по выбору, субъектно-целевой подход, систематизирующий подход

**Keywords:** Credit-point system, syllabus, ECTS, self-study, elective subject, subjective-target approach, systematizing approach

#### **Аннотация**

Кредитно-модульная система - это система, широко используемая в системе высшего образования развитых стран мира. Одной из особенностей этой образовательной системы является то, что основной упор в учебном процессе делается на самостоятельную работу студентов. Важно организовать самостоятельную работу студентов, сформировать и усовершенствовать учебно-методическое обеспечение, обеспечить постоянное движение механизма "преподаватель-студент". В данной статье приведены предложения и примеры по организации и контролю самостоятельной работы студентов в кредитно-модульной системе, существующие проблемы и пути их решения.

#### **Abstract**

The credit point system is a system widely used in the higher education system of the developed countries of the world. One of the features of this educational system is that the main emphasis in the educational process is on the independent work of students. It is important to organize the independent work of students, to form and improve educational and methodological support, to ensure the constant movement of the "teacher-student" mechanism. This article provides suggestions and examples on the organization and control of students' independent work in the credit module system, existing problems and ways to solve them.

Внедрение кредитно-модульной системы в высших учебных заведениях нашей Республики позволяет повысить качество образования. Основным содержанием внедрения данной системы была адаптация ее к образовательным стандартам развитых стран мира [1,3]. Кредитно-модульная система учитывает не только сложность предметов, нагрузку на аудиторные часы, но и время, затраченное студентом на

самостоятельную работу по изучению данного материала, включая обучение и подготовку к экзаменам. [3,27].

При кредитно-модульной системе по каждому предмету преподавателем будет разработана научная программа из 4-5 листов, так называемый "силлабус", который будет доступен студентам в начале семестра. По своему содержанию "Силлабус" должен охватывать цели науки и ее место в учебном плане, ее важность для профессиональной деятельности, знания и навыки, которые студенты получают в результате изучения этой науки, темы, изучаемые в течение семестра по этой науке, список рекомендуемой литературы для использования, критерии оценки, темы и виды самостоятельной работы, которые должны выполнять студенты. [5,32].

Важность такой информации для студента очень велика, если предмет является предметом выбора. Поскольку для того, чтобы студент мог решить, выбирать предмет или нет, желательно, чтобы у него была подробная информация о предмете. То есть студент должен иметь подробную информацию о названии науки, преподавателях естественных наук, теоретических знаниях и практических навыках, которые он приобретает в науке, значении науки в обрабатывающей промышленности и национальной экономике, выполняемых им самостоятельных рабочих заданиях и их типах, сумме выделяемых кредитов к науке и процедурам получения зачетных единиц.

Цель научной программы очень проста - добиться прозрачной, целенаправленной и плановой организации учебного процесса в высших учебных заведениях[2,14].

1. Важность самостоятельной работы, выполняемой самим студентом, велика для овладения изучаемым предметом и осознания его сути.

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** - это вид учебной деятельности студента, который направлен на самостоятельное выполнение дидактических заданий, проявление интереса к учебе и приумножение знаний в той или иной области науки.

Содержание самостоятельной работы студентов будет связано с выполнением практических заданий, позволяющих сформировать логическое мышление, творческую активность, исследовательский подход к усвоению учебного материала.

Качественное выполнение самостоятельной работы студента и хорошая результативность деятельности студента зависит в первую очередь от преподавателя естествознания, то есть от того, умеет ли преподаватель заинтересовать студента наукой, придать мотивацию, творческий настрой. Для того чтобы учитель мог эффективно использовать свое время перед учениками,

он должен будет обеспечить их литературой и интересными материалами для изучения вне урока, давая им различные задания и задачи[5,41].

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя может проводиться индивидуально и в групповом стиле, а также в консультативной и интерактивной формах. Желательно, чтобы промежуточные занятия в групповом стиле проводились на основе утвержденного графического расписания с указанием даты, времени, аудитории и преподавателей в течение всего академического периода обучения по каждому предмету. Получив индивидуальную консультацию по выполнению самостоятельной работы, студент проходит регистрацию и расписывается в специальном журнале учета, который ведется по учету труда преподавателей[3,35].

Кафедра определяет объем, содержание и вид отчетности о самостоятельной работе студента, объем работы (в часах), последовательность и сроки представления, а также контролирует качество выполненной самостоятельной работы студента и рассматривает отчеты студентов и преподавателей о самостоятельной работе студентов.

Для этого также создана специальная комиссия по контролю качества самостоятельной работы кафедры. Данная комиссия создается с целью организации и планирования самостоятельной работы студента по разделу дисциплин, их распределения, объективизации сроков и качества и совершенствования методического обеспечения.

Для обеспечения качественного выполнения самостоятельной работы студента необходимо сформировать механизм "преподаватель-студент" и обеспечить его непрерывное движение.

Механизм "преподаватель-студент" - это такой механизм, при котором учитель обеспечивает ученику его передвижение, давая задания и мотивируя к их выполнению, в то время как ученик обеспечивает передвижение учителя своим обращением к проблемам, с которыми он столкнулся в результате учебы, штудирования и исследований[4,70].

Этот механизм основан на принципе взаимодействия. Потому что чем с большим количеством проблем, вопросов сталкивается студент в процессе выполнения самостоятельной работы, тем на более высоком уровне он подходит к преподавателю и начинает сближаться. Однако для того, чтобы учащиеся могли адекватно ответить на их вопросы, преподаватель должен быть компетентен в своей области. В противном случае рейтинг преподаваемого преподавателем предмета упадет, если это предмет по выбору, его можно посещать до тех пор, пока он не будет исключен из учебной программы.

Принимая во внимание все более широкое использование ИКТ и цифровых технологий в системе высшего образования, особое внимание при выполнении



самостоятельной работы студента также следует уделять самостоятельной работе студента под руководством преподавателя в электронном виде. То есть студенту рекомендуется выполнять 30-35% своей самостоятельной работы. При этом студент сможет выполнять следующие виды самостоятельной работы[3,37]:

- Chart – анализ ограниченного объема таблиц, диаграмм и схем;
- Q/A – письменные ответы на вопросы, заданные преподавателем в установленном объеме, на платформе дистанционного обучения;
- SWOT – анализирует научную концепцию в ограниченном масштабе;
- Link – открытие интернет-ссылки с аннотированием материала в виде видео или текста, представленного в нем в указанном объеме;
- Report – размещение отчетов о лабораторных занятиях на платформе дистанционного обучения;
- Interview – организация беседы по исследованию проблемы и загрузка ее на платформу дистанционного обучения;
- Google Apps –на платформе Google Classroom позволяет создавать слайды, таблицы, матрицы;
- Дайжест - чтобы привести набор интернет-ссылок на заданную тему, нарисовать карикатуру и кратко интерпретировать их.

В целом, организация самостоятельной работы студента по кредитно-модульной системе, обеспечение эффективности и качественного выполнения является одним из основных актуальных вопросов на данный момент.

### Список использованной литературы

1. Положение о порядке внедрения кредитно-модульной системы в учебный процесс в высших учебных заведениях", утвержденное Кабинетом Министров Республики Узбекистан 31 декабря 2020 года в соответствии с постановлением № 824. Ташкент, 2020.
2. В.Уринов. Кредитно-модульная система ECTS в высших учебных заведениях Республики Узбекистан: основные понятия и правила. Пособия. В сотрудничестве с Фондом надежды Эль-Юрт и Республиканским советом по высшему образованию. 2020. -64 с.
3. Усманов В.Sh., Хабибуллаев Р.А. Организация учебного процесса в высших учебных заведениях по кредитно-модульной системе. Пособия. - Ташкент, ТКТИ, 2020. - 120 с.
4. Хабибуллаев Р., Топильдиев В., Инназаров М. Кредитно-модульная система и организация учебного процесса. Учебно-методический комплекс. БИММ. 2020. - 149 с.
5. Давлетшин М.Г., Захарина М.С. Профессиональная ориентация учащихся: реформа в действии: Учебное пособие . Ташкент: Ўқитувчи, 1986–320 с.

6. Сейтхалилов Э.А., Тожиев М. Педагогическая технология: опыт практического применения и системно-содержательного анализа. /Учебное пособие. Т.: “Tafakkur-Bo’stoni”, 2012.-258 с.

