

**РАЗВИТИЕ СФЕРЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ДУАЛЬНОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ,  
ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА В СИСТЕМЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

*Бахриддинова Ёркиной Нумановна,  
Андижанский техникум общественного  
здравоохранения имени Абу Али Ибн Сины,  
преподаватель кафедры общеобразовательных предметов,  
[yorqinoybaxriddinova@gmail.com](mailto:yorqinoybaxriddinova@gmail.com)*

**Аннотация.** В статье указано, что образовательный процесс в настоящее время организуется на основе требований передовых педагогических технологий, организации образовательного процесса с учетом требований рыночной экономики, внедрения соответствующих технологий обучения, постоянного обновления содержания образования.

**Ключевые слова:** Методика обучения, дуальное образование, практико-ориентированное образование, результаты обучения, интеграция.

В дуальной системе профессионального образования и обучения государство и компании, заинтересованные в профессиональном образовании, совместно обеспечивают высокий уровень трудоустройства выпускников, что приводит к значительному снижению уровня безработной молодежи. Дуальное профессиональное образование – это целостная форма образования, включающая не только развитие практических и теоретических навыков, но и таких установок, как трудолюбие и гражданские навыки, которые способствуют развитию технически, социально и эмоционально компетентных зрелых людей. Ключом к высокой возможности трудоустройства выпускников дуального профессионального образования является их ранняя интеграция в мир труда. При дуальном образовании достигается максимальное трудоустройство выпускников организаций профессионального образования. При этом важную роль выполняют компании-партнеры, которые способствуют развитию самостоятельности и быстрой адаптации молодых специалистов к взрослой жизни. Это достигается за счет того, что процесс набора обучающихся напоминает обычный процесс найма на работу. Обучающийся в роли работника студент, интегрируется в качестве члена команды, проводит большую часть своего времени не в образовательном учреждении, а на рабочем месте. В нем формируются важные профессиональные навыки. Каждый работодатель

выбирает себе такого потенциального работника с профессиональными навыками и опытом. [5]

В соответствии с постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29.03.2021 № 163 «О мерах по организации дуального образования в системе профессионального образования» предусмотрены широкие возможности поддержки интереса молодежи к приобретению профессий и специальностей. [1] В Узбекистане формируется новая система профессионального образования в соответствии с международными стандартами. Цель реформ - интеграция профессионального образования с рынком труда. Стоит задача по подготовке кадров среднего звена, владеющих качественными навыками и компетенциями. В работу активно вовлекаются и работодатели. Ключевым же элементом здесь выступает дуальное обучение, которое введено более чем в 200 учреждениях Узбекистана по разным профессиям. Для дальнейшего совершенствования системы подготовки кадров профессионального образования, конкурентоспособных на рынке труда, а также внедрения новых механизмов приема студентов в форме дуального образования в некоторые НПА вносятся изменения и дополнения, предусматривающие:

- обучение студентов в профессиональных образовательных учреждениях в течение года по форме дуального образования на основании заказов организаций;
- упрощение приема на дуальное образование исходя из существующих требований работодателей;
- цифровизация системы приема студентов на дуальную систему образования. [4]

Существует несколько способов разработки учебной программы дуального обучения, обеспечивающих интеграцию естественнонаучного образования в систему профессионального образования:

Системный подход заключается в том, чтобы преподаватели и специалисты-предметники работали в бизнесе и полезно его применяли. Например, чтобы интегрировать научное образование и методы обучения, учителя обмениваются множеством идей и помогают друг другу. Распределение интеграции: в сочетании с естественным образованием следует изучить и представить интеграцию каждого предмета и учебников в контекст программирования, математики, искусства и других областей. Это очень важно для того, чтобы студенты применяли свои знания на практике, мыслили с разных точек зрения при решении проблем и применяли их в социальной работе.

Практическая подготовка: основной принцип дуального обучения – сосредоточение внимания на практической подготовке. Студентам можно помочь применить предметы на практике, позаботиться об их обучении и решить

самостоятельные задачи. Методы презентации: следует использовать инновационные методы презентации, чтобы повысить интерес к обучению и мотивировать студентов. Например, отличными инструментами могут быть интерактивные учебные пособия, интерактивные программы, виртуальные лаборатории и онлайн-лекции.

Коучинг и подход: преподаватели и тренеры играют важную роль в развитии учащихся. Им необходимо предоставить им надежные пути профессионального развития, помочь новым студентам совершенствоваться во многих отношениях и создать возможности для обмена академическими навыками среди учащихся.

Оценка опыта и анализ результатов: после каждого занятия и мероприятия очень важно оценить собственное обучение учащихся: хорошее или плохое. Это помогает преподавателям анализировать, насколько эффективными были обновления их уроков.

Использование внешних источников: внешние источники, новости о конкретных случаях и практические мероприятия очень важны в интегративном обучении. Этот метод даёт гарантию в том, что студенты воспринимают свои программы как проблемы и вопросы, связанные с их практикой. Расширение прав и возможностей учащихся: следует учитывать собственные стили обучения, предпочтения и цели учащихся. Они предлагают советы и руководства по участию в интегративном обучении и повышению эффективности обучения. [6]

Вышеупомянутые методы являются лишь несколькими хорошими инструментами для интеграции естественнонаучного образования и разработки учебной программы дуального образования.

#### **Список использованной литературы:**

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 29.03.2021 № 163 «О мерах по организации дуального образования в системе профессионального образования».
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 26.02.2021 № 106 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы переподготовки и повышения квалификации управленческих и педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений».
3. Гончарова Т.В. «Дуальное образование: принципы, модели, опыт реализации», «Вестник образования и науки»
4. Евгений Юн. Качественное профессиональное образование - определяющий фактор в борьбе с безработицей, «Правда Востока»
5. Сарманов О. Б, Шарофиддинов Ш.А. и др. Концепция внедрения и дальнейшего развития дуального образования, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) gmbh, 2022 г.

6. Фролова А.А. «Иновационные подходы в дуальном образовании: роль предприятий», журнал «Иновации в образовании».
7. Юсупова А.П. «Пути решения психолого-педагогических проблем в системе дуального образования», «Научный вестник Наманганского государственного университета», 2023 г. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
8. [www.wikipedia.uz](http://www.wikipedia.uz)
9. [www.fayllar.org](http://www.fayllar.org)