

ПОСТАНОВКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, ВОСПИТАЮЩИХ И РАЗВИВАЮЩИХ ЦЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

старший преподаватель А.А. Махаммадов,

к.ф.-м.н., доцент А.Мавлянов

*Филиал Астраханского государственного технического университета в
Ташкентской области*

В данной статье рассматриваются постановка образовательных, воспитательных и развивающих целей в процессе обучения, знание педагога для выполнения этих задач в процессе обучения, задача занятий и т.д.

Ключевые слова: знания, умения, навыки, педагогические технологии, методическая разработка, модель, образовательные, воспитательные и развивающие цели, убеждения, мораль, эмоция, профессиональное образование, идеология, патриотизм, индивидуальный и дифференцированный подход и т.д.

This article discusses the setting of educational, upbringing and developmental goals in the learning process, the knowledge of the teacher to perform these tasks in the learning process, the task of classes, etc.

Key words: knowledge, skills, pedagogical technologies, methodological development, model, educational, upbringing and developing goals, beliefs, morality, emotion, vocational education, ideology, patriotism, individual and differentiated approach, etc.

Понятие "педагогическая технология" шире, чем понятие "методика обучения". Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

Проектирование педагогической технологии предполагает выбор оптимальной для конкретных условий системы педагогических технологий. Оно требует изучения индивидуальных особенностей личности и отбора видов деятельности, адекватных возрастному этапу развития обучающихся и уровню их подготовленности.

В концептуальную часть педагогических технологий входит совокупность тех идей, которые являются научной базой, то есть заложены в фундамент конкретной педагогической технологии. Их содержание напрямую связано с целями, которые ставит перед собой и учениками любой педагог. Что касается содержательной части, она связана с методикой обучения и другой деятельностью учителя по управлению и организации учебного процесса.

Именно через выбранную и реализованную методику обучения можно увидеть уровень педагогического мастерства.

Профессиональный педагог может подобрать массу различных эффективных методик обучения, положительно воздействующих только на одну категорию учащихся. При этом он понимает, что аналогичные методы могут не повлиять на получение нужных знаний и навыков другими учащимися. На правильное понимание наличия возможности применить ту или иную педагогическую технологию положительно влияет взаимодействие педагогов. При этом учителя делятся своим опытом друг с другом, внося новое понимание в уже существующие, сложившиеся методики обучения.

Основной способ понять педагогические технологии - сосредоточиться на четко определенных целях, установить регулярное взаимодействие с студентами. Взаимодействие должно составлять основу педагогической технологии и полностью охватывать учебный процесс. Педагог обычно стремится к тому, чтобы студенты понимали и усвоили содержание учебных материалов, приобрели определенные знания и научились применять их на практике.

Цели, изложенные в учебной программе, ограничиваются несколькими пояснениями. Здесь можно создать определенную иерархию целеполагания: от общих требований общества - к задачам системы образования, от них - к конкретному учебному заведению, науке, ее тематическим разделам и отдельным образовательным вопросам.

Для правильной постановки целей и задач, увязки их с содержанием образования и результатами его освоения педагогам целесообразно подготовить методические разработки в виде текстов лекций на основе педагогических технологий. В модели таких разработок они могут быть построены по разным схемам. Самое главное, что связь между общими целями, определением целей обучения и конечным результатом в развитии разработок должна удовлетворять студентов. Для этого подготовлено содержание методических разработок как I, II, III, IV уровень усвоения. Студентам объясняются правила усвоения содержания обучения, и эти разработки призваны помочь им учиться вместе в небольших группах [1].

Постановка образовательных, воспитательных и развивающих целей в процессе обучения создает хорошие условия для приобретения знаний и формирования необходимых личностных качеств. Установки и духовные качества также формируются в процессе обучения, то есть соблюдается единство и взаимозависимость этих функций. Понимание взаимозависимости функций обучения позволяет педагогу творчески ставить и решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения.

Задачи занятий помогут найти способы проведения воспитательной работы. Знание педагога для выполнения этих задач в процессе обучения гарантирует, что он работает с творческими и педагогическими навыками. В процессе обучения разделение этих целей создает хорошие условия для приобретения знаний и формирования необходимых личностных качеств. В процессе получения знаний на занятиях также формируются взгляды и духовные качества, то есть соблюдается единство и взаимозависимость этих функций.

Еще один аспект содержания образовательной функции обучения - овладение научно обоснованными учебными материалами. Реализация этой цели зависит от характера знаний, передаваемых студентам. Чем четче поставлена эта цель и чем больше она соответствует материалам, полученным на учебных занятиях, тем легче будет выбрать методы обучения в процессе. Цели общего образования - предоставить студентам знания, навыки и компетенции в конкретной системе, развить их устную или письменную речь, эффективно использовать содержание наук для понимания сущности, использовать учебные материалы, предоставить им знания, информацию, навыки и способности. предоставление, выбор и структурирование содержания обучения, обзор и планирование новых учебных материалов, определение основных концепций, переход от общих вопросов в учебных материалах к решению конкретных проблем.

Воспитательная цель обучения - сформировать у студентов положительное отношение и убеждения, мораль, силу воли и эмоции. Педагог выполняет определенный аспект учебной задачи в процессе преподавания учебных материалов на каждом занятии. Формирование мировоззрения, нравственных качеств, чувств, силы воли человека - непрерывный процесс и не может быть разделен на четко ограниченные части.

Результаты образовательной цели не так конкретны и ясны, как результаты образовательной цели. Образовательная цель у учащихся достигается по-разному. Упаковка любого учебного материала влияет на развитие учащихся, развитие логики мышления, познания и мотивации к чтению. Эти цели включают образование, соединение теории с практикой, интерес к изучению наук, культивирование культуры правильного мышления, умственные, физические, моральные, ищущность, труд, профессиональное образование, идеологические, патриотические человеческие качества, способность продолжать самостоятельное обучение в науке.

Достижение развивающей цели обучения аналогично достижению образовательной цели. Самым важным в выполнении задачи совершенствования, как и в реализации образовательной цели, является формирование у студентов стремлений к ней. Невозможно поставить и

реализовать задачу анализа, логических методов синтеза, развития навыков абстрактного мышления, формирования активного и независимого мышления за одно занятие.

Достижение цели совершенствования занятий требует постоянного планирования конкретных идей и развития логики мышления, активности и интереса к обучению. Цели развития включают в себя уровень овладения теоретическими знаниями в науке, развитие научного и теоретического мышления, развитие человеческого мышления, воли, чувств, потребностей, способностей, использование научных методов при изучении науки, вытекающих из индивидуального и дифференцированного подхода к ним [2].

Ставя цели обучения, педагог анализирует учебные программы, учебники, пособия и необходимую литературу. Реорганизует учебные материалы, подбирает их в соответствии с целями темы. Способность обучающихся учитывает требования индивидуального подхода к обучению. Подбирает теоретические и практические материалы, соответствующие уровню владения естествознанием [3].

В таких странах, как США и Великобритания, принято ставить цели отдельно для студентов и педагогов. Это логично, потому что обучение - это их совместная деятельность. В этом случае цель ставится исходя из деятельности педагога (обучение, объяснение, демонстрация, рассказ).

Задача занятий - это совместный шаг между педагогом и студентами для достижения этой цели. Часто задачи формируются в виде завершённого глагола (Что делать?): Сюда входят завершённые действия, которые можно выполнить с самого начала.

Формирование задач, таким образом, предполагает демонстрацию конкретных результатов, которые должны быть получены при реализации того или иного направления действий на данном этапе. Они сформированы таким образом, чтобы показать, как была достигнута цель: через организацию взаимодействий, приобретение знаний, формирование или развитие навыков, компетенций и умений, развитие навыков, опыта творческой деятельности, коммуникативной культуры.

Список литературы

1. Мавлянов А., и др. Образовательные технологии в организации учебных занятий. Методическое пособие. Издательство Tafakkur Bostoni. Ташкент, 2013. 142 с.
2. Голиш Л. В. Активные методы обучения: содержание, выбор, реализация. Экспресс-гид. - Т.: 2001 г. - 65 с.
3. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Планирование учителем своей деятельности // Школьные технологии. 2001. № 1. С. 133-140.