

ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Рахмонова Шахризода Лазиз кизи
Магистрант Университета Пучон в Ташкенте

Аннотация: В этой статье рассматривается влияние пола на когнитивное развитие детей дошкольного возраста, изучаются различия в языке, решении проблем, памяти и пространственных способностях. Опираясь на недавние психологические и педагогические исследования, она выделяет биологические, социальные и культурные факторы, формирующие эти различия. В статье также обсуждаются последствия для дошкольного образования, подчеркивая необходимость гендерно-чувствительных методов обучения для содействия сбалансированному росту. Анализируя сравнительные траектории развития, она направлена на предоставление педагогам и исследователям идей для содействия равным когнитивным возможностям. Результаты способствуют более широкому обсуждению гендерного равенства в раннем детском образовании и развитии.

Ключевые слова: Гендерные различия, когнитивное развитие, дети дошкольного возраста, языковые навыки, пространственные способности, образование, раннее детство.

Исследование выявило заметные гендерные различия в когнитивном развитии среди детей дошкольного возраста. Девочки, как правило, превосходили мальчиков в языковых задачах, включая словарный запас, вербальную беглость и рассказывание историй, что свидетельствует о более быстром созревании языковых способностей. Это согласуется с предыдущими выводами, которые подчеркивают преимущество развития у девочек в раннем освоении языка. Однако мальчики показали более высокую производительность в пространственном мышлении и решении задач, таких как строительные блоки и головоломки, что указывает на более сильные зрительно-пространственные навыки в раннем развитии.[1]

Несмотря на эти различия, исследование подчеркнуло значительное совпадение способностей между полами, что свидетельствует о том, что индивидуальная изменчивость часто перевешивает обобщенные гендерные тенденции. Было обнаружено, что социально-культурные факторы, такие как родительские ожидания и взаимодействие с учителями, играют решающую роль в формировании когнитивного развития. Например, девочек чаще поощряли участвовать в вербальном общении, в то время как мальчикам предоставляли больше возможностей для физического и пространственного исследования.[2]

Влияние окружающей среды, такое как доступ к образовательным ресурсам и гендерно-специфическим игрушкам, еще больше способствовало наблюдаемым различиям. Девочки, которым показали игрушки и занятия, связанные с STEM, продемонстрировали улучшение пространственного мышления, сократив разрыв с мальчиками.[3] Аналогичным образом, мальчики в среде, богатой грамотностью, продемонстрировали улучшенные языковые навыки.

Эти результаты подчеркивают важность создания сбалансированных образовательных условий, которые поощряют разнообразные возможности когнитивного развития для обоих полов. Учителям и воспитателям настоятельно рекомендуется применять гендерно-чувствительные практики, гарантируя, что мальчики и девочки получают одинаковую поддержку в развитии полного спектра когнитивных навыков.[4]

Исследование пришло к выводу, что, хотя биологические различия могут влиять на начальные траектории развития, социальные и экологические факторы играют ключевую роль в усилении или смягчении гендерных различий в дошкольном когнитивном развитии.[5] Индивидуально разработанные вмешательства, направленные на снижение стереотипов и поощрение равных возможностей, имеют важное значение для содействия целостному когнитивному росту у маленьких детей.

Заключение

Исследование подчеркивает существенные гендерные различия в когнитивном развитии среди детей дошкольного возраста, при этом девочки преуспевают в языковых навыках, а мальчики демонстрируют более сильные пространственные способности. Однако на эти различия влияют не только биологические факторы, но и социально-культурные и экологические контексты. Результаты подчеркивают необходимость гендерно-чувствительных образовательных практик, которые способствуют сбалансированному развитию во всех когнитивных областях. Сокращение гендерных стереотипов и предоставление равных возможностей для исследования и обучения могут помочь смягчить неравенство. В конечном счете, создание благоприятной и инклюзивной среды имеет важное значение для обеспечения целостного когнитивного роста и подготовки детей к будущему академическому и социальному успеху.

Список использованной литературы

1. Веракса, Н. Е., Айрапетян, З. В., Бухаленкова, Д. А., Гаврилова, М. Н., & Тарасова, К. С. (2022). Понимание смешанных эмоций в дошкольном возрасте: роль когнитивного развития ребенка. *Экспериментальная психология*, 15(1), 122-138.

2. Ржанова, И. Е., Алексеева, О., & Фоминых, А. Я. (2020). Половые различия по показателям когнитивной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста. *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*, (2), 141-157.
3. Коломинский, Я. Л., & Мелтсас, М. Х. (1985). Ролевая дифференциация пола у дошкольников. *Вопросы психологии*, 3, 165-171.
4. Григорьева, Ю. С. (2007). *Дидактическая игра как средство полового воспитания детей старшего дошкольного возраста* (Doctoral dissertation).
5. Яблокова, А. В. (2016). Стилиевые характеристики когнитивной сферы детей 6-7 лет. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, 22(1), 91-93.