

## ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*Хафизова Маишура Аминовна*  
*Самаркандский Государственный*  
*Медицинский Университет*  
*Доцент кафедры*  
*«Педагогика-психологии»*  
*Телефон: +998972870077*  
[\*mashxuraaminovna1967@gmail.com\*](mailto:mashxuraaminovna1967@gmail.com)

### **АННОТОЦИЯ.**

*В статье рассматривается феномен игры, аспекты развития эмоционального интеллекта при помощи игровых технологий, актуальные проблемы и перспективы развития. Целью данной статьи является изучение и исследование методов и форм применения игровых технологий в процессе усвоения русской речи, в частности в лингвистических высших учебных заведениях. Методология статьи основывается на эффективном использовании различных современных педагогических подходов в сопровождении с игровыми технологиями при изучении русского в качестве иностранного языка.*

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *эффективность учебного процесса, лингвистический подход, учебная задача, познавательная игра, игровые технологии*

В настоящее время преподавание русского языка как иностранного активно развивается как актуальное и перспективное направление. Овладение основами русского языка является необходимым условием для выполнения учебно-профессиональной деятельности при обучении в неязыковом вузе.

Актуальной проблемой является повышения мотивации студентов к изучению русского языка, в частности в неязыковом вузе, поиск методов, приемов и технологий повышения эффективности учебного процесса, а также поддержка активного речевого общения в ходе аудиторных занятий. Решение этой проблемы требует применения новых педагогических, игровых технологий. В настоящее время, главными задачами преподавателя неязыкового вуза является развитие у студентов индивидуальных способностей, ключевых компетенций, умения видеть перспективу применения полученных знаний на практике, легко адаптироваться в современном мире, реализовать себя в будущем. Решения этих вопросов является применение современных педагогических технологий в образовательном процессе, позволяющих

разнообразить формы и средства обучения, повышать творческую активность студентов. Сегодня методические приемы, используемые при обучении ИЯ, уже не могут ограничиваться введением в учебный процесс текстов об истории, культуре и традициях Англии и США. Необходимо сосредоточить внимание на социальном взаимодействии коммуникантов в иноязычной и инокультурной среде.

### **Этапы эмоционального развития ребенка.**

Эмоции — это особый вид психологических состояний, которые проявляются через настроения, чувства, ощущения и переживания. Они отражают отношение человека к себе, окружающей действительности и происходящему вокруг. Развитие эмоционального интеллекта способствует гармоничному воспитанию ребёнка.

Эмоционально-волевая сфера включает не только эмоции и их проявления, но и их содержание, динамику развития, глубину и качество. Особенности эмоционального развития ребенка влияют на его мировоззрение и на то, как он воспринимает окружающий мир и выстраивает межличностные отношения. Эта сфера состоит из следующих компонентов:

**Эмоции.** Ребёнок выражает свою реакцию на окружающую действительность. Эмоции могут быть положительными (радость, смех), отрицательными (страх, плач) или нейтральными (удивление).

**Чувства.** Возникают позднее и отражают отношение ребёнка к определённым людям, событиям или предметам. Одно и то же чувство может проявляться в разных эмоциональных ситуациях.

**Настроение.** Устойчивое эмоциональное состояние, зависящее от окружения, здоровья и успешности деятельности. Может быть изменчивым или устойчивым. На настроение влияют темперамент и характер ребёнка. Позитивное настроение стимулирует активность, а негативное негативно сказывается на психоэмоциональном состоянии.

**Воля.** Способность ребёнка сознательно контролировать свои действия для достижения поставленных целей. Даже маленькие дети демонстрируют свою волю и целеустремлённость, например, при сборе башни из кубиков.

Развитие эмоциональной сферы подростков охватывает период с 11 до 19 лет. В этот период ключевое значение имеет период с 11 до 14 лет — младший подростковый возраст. В это время подростки начинают глубже переживать эмоции, и эти переживания становятся более устойчивыми. Способность управлять своими эмоциями у подростков улучшается, но иногда они могут проявлять импульсивность. Общение со сверстниками становится важной потребностью, и дружеские отношения приобретают особую ценность.

Подростковый комплекс включает резкие смены настроения, переживания и социальную активность. В целом, развитие эмоциональной сферы подростков связано с осознанием новых эмоций, чувств и переживаний, а также с процессом самопознания и самоидентификации.

Упражнения для эмоционального развития детей подросткового возраста представляет собой следующее:

- Лимон: управление состоянием мышечного напряжения и расслабления.
- Сядьте удобно, расслабьтесь, представьте, что у вас в руках лимон, начните его сжимать, затем расслабьтесь и насладитесь покоем.
- Бабочка: снятие напряжения лицевой мускулатуры.
- Сядьте удобно, расслабьтесь, представьте, что на ваше лицо пытается сесть бабочка, согнать её, не поднимая рук.
- Чувства животных: развитие навыков отражения и узнавания внешних эмоциональных проявлений.
- Разделитесь на группы по три человека, первый игрок загадывает животное, третий — эмоцию, второй должен пройти по аудитории, имитируя движения животного с соответствующей эмоцией.
- Сосулька: управление состоянием мышечного напряжения и расслабления.
- Встаньте, закройте глаза, представьте себя сосулькой, напрягите мышцы, затем расслабьтесь, представляя, что под воздействием тепла вы начинаете медленно таять.
- Эмоциональные загадки: развитие навыков отражения и узнавания внешних эмоциональных проявлений.
- Разделитесь на команды, придумайте слово, связанное с эмоциями, и изобразите его невербально.
- Игра «Эмоциональный термометр»: попросите подростков представить, что их тело — это термометр, который измеряет различные эмоции. Они должны двигать воображаемую стрелку на термометре, показывая разные уровни эмоций.
- Упражнение «Эмоциональный дневник»: предложите подросткам вести дневник, где они будут записывать свои эмоции и ситуации, которые их вызывают. Это поможет им лучше понимать свои эмоции и научиться справляться с ними.
- Игра на социально-эмоциональное развитие «Эмоциональный обмен»: разделите подростков на пары и попросите их обмениваться эмоциями друг с другом. Например, один подросток выражает радость, а другой — грусть. Затем поменяйтесь ролями и повторите упражнение.
- Упражнение «Эмоциональная карта»: попросите подростков нарисовать карту своего эмоционального мира, включая все основные эмоции и

ситуации, которые их вызывают. Это поможет им лучше понять свои эмоции и научиться управлять ими.

- Игра «Эмоциональный портрет»: разделите подростков на группы и попросите их создать эмоциональный портрет своего друга или одноклассника. Это поможет им лучше понять эмоции других людей и развить эмпатию.
- Упражнение «Эмоциональный дневник»: попросите подростков вести дневник, где они будут записывать свои эмоции и ситуации, которые их вызывают. Это поможет им лучше понимать свои эмоции и научиться справляться с ними.
- Игра «Эмоциональный обмен»: разделите подростков на пары и попросите их обменяться эмоциями друг с другом. Например, один подросток выражает радость, а другой — грусть. Затем поменяйтесь ролями и повторите упражнение.
- Упражнение «Эмоциональная карта»: попросите подростков нарисовать карту своего эмоционального мира, включая все основные эмоции и ситуации, которые их вызывают. Это поможет им лучше понять свои эмоции и научиться управлять ими.
- Игра «Эмоциональный портрет»: разделите подростков на группы и попросите их создать эмоциональный портрет своего друга или одноклассника. Это поможет им лучше понять эмоции других людей и развить эмпатию.
- Упражнение «Эмоциональный анализ». Попросите подростков проанализировать свои эмоции в различных ситуациях, определить причины их возникновения и возможные способы управления ими. Это поможет понять особенности эмоционального развития ребенка.
- Игра «Эмоциональный маятник». Разделите подростков на пары и попросите их встать друг напротив друга. Один подросток будет играть роль маятника, выражая различные эмоции, а другой — роль наблюдателя, который должен определить и назвать эмоции, которые выражает маятник. Затем поменяйтесь ролями.
- Упражнение «Эмоциональный дневник». Предложите подросткам вести дневник, где они будут записывать свои эмоции и ситуации, которые их вызывают. Это поможет им лучше понимать свои эмоции и научиться справляться с ними.
- Игра «Эмоциональный обмен». Разделите подростков на пары и попросите их обменяться эмоциями друг с другом. Например, один подросток выражает радость, а другой — грусть. Затем поменяйтесь ролями и повторите упражнение.

- Упражнение «Эмоциональная карта». Попросите подростков нарисовать карту своего эмоционального мира, включая все основные эмоции и ситуации, которые их вызывают. Это поможет им лучше понять свои эмоции и научиться управлять ими.
- Упражнение на развитие эмоционального интеллекта у детей-подростков «Эмоциональный портрет». Разделите подростков на группы и попросите их создать эмоциональный портрет своего друга или одноклассника. Это поможет им лучше понять эмоции других людей и развить эмпатию.

Положительное эмоциональное состояние способствует активному развитию умственных и волевых процессов, а также усвоению нравственных норм, принятых в обществе. Эмоциональный мир детей играет важную роль в их общем развитии, поэтому необходимо уделять особое внимание эмоциональному благополучию ребёнка. Это поможет ему успешно адаптироваться к различным ситуациям и устанавливать гармоничные отношения с окружающими.

В использовании игры как образовательной стратегии (технологии) преследуются две основные задачи:

**Учебная задача** — овладение знаниями, умениями, формирование способностей.

**Игровая задача** — имитация профессиональной деятельности. При этом игра предполагает игровой результат — т.е. определенные критерии, по которым оценивается качество действий участников: эффективность принятых решений, быстрота и слаженность выполнения задания, минимум ошибок. На основании соответствия этим критериям присуждается победа в игре.

### **Обсуждение**

Если рассмотреть вопрос, касающийся того, какие же игровые технологии или познавательные игры могут быть использованы преподавателем при обучении русскому языку в качестве иностранного студентов с лингвистической специальностью, и как определить эффективность мотивационных компонентов игр, то можно заметить, что определенного ответа не существует. Это связано, прежде всего, с тем, что каждый преподаватель иностранного языка на основе своего набранного за определенное время педагогического опыта разрабатывает определенные индивидуальные методы и приемы как проведения продуктивного урока, так и эффективной подачи учебного материала. Это, в свою очередь, связывается не только с применением имеющихся элементов игр и игровых технологий, но и с разработкой собственных педагогических и организационно-обучающих игр. К примеру,

преподаватель русского языка для ознакомления студентов архитектурно-строительного вуза с темой «Орфоэпия» может ввести собственно разработанные игровые элементы в систему подачи учебного материала следующим путем: провести словарный диктант, по окончании которого студентам требуется не только произнести каждое слово по порядку, поставив правильное ударение, но и изобразить слово до его озвучивания, используя жесты и мимику, при этом диктант должен содержать слова, относящиеся только той специальности, по которому обучаются студенты.

### **Результаты**

Исходя из проведенных наблюдений, указанных выше, стоит отметить о сравнительно положительном отношении большинства студентов неязыковых вузов к введению элементов игры в традиционную систему обучения русского языка на основе наличия ряда мотивационных возможностей в использовании игровых технологий и организационно-обучающих игр в ходе занятия, так как игры:

- ✓ способствуют развитию коллективной мыследеятельности;
- ✓ положительно влияют на активизацию познавательной деятельности учащихся;
- ✓ повышают адекватную самооценку учащихся;
- ✓ создают профессиональную мотивацию изучения второго языка;
- ✓ способствуют созданию определенного психологического климата, что подразумевает условия, при наличии которых у студента появляется желание слушать иноязычную речь, говорить на другом языке;
- ✓ способствуют активизации познавательной деятельности учащихся;
- ✓ пробуждают интерес у сравнительно большего количества студентов к изучению иностранного языка.

Также следует отметить, что из вышеперечисленных положительных факторов применения игры, как средство активизации познавательной деятельности студентов, который одним из важных моментов является то, что игры в ходе занятия зачастую могут создавать благоприятную обстановку для психологического комфорта, когда у студента формируется чувство удовлетворения от умения эффективно пользоваться навыками общения на изучаемом языке, что и является залогом успешности и повышения самооценки.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Akhmedova L.T., Lagay E.A. Modern technologies of teaching the Russian language and literature. - Т.: "Fanvatekhnologiya". 2016. -- 85 p.
2. Шумахова Зарема Нурбиевна, Токтаньязова Аида Эдуардовна Формирование положительного отношения к дисциплине «Иностранный язык» у студентов

неязыкового вуза посредством введения организационно-обучающих игр в традиционную систему обучения // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2014. №2.

3. Кодзаева О. С. Мотивационные возможности неоднаправленных глаголов движения в методике преподавания русского языка как иностранного // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. №3.
4. Кукушкин В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических вузов, - Ростов н/Д.: Изд. Центр «МарТ», 2002.- 320с.