

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ирода Исмоилова Исмоил кизи*

*ул. Шота Руставели 156 Ташкентский Международный*

*Университет Кимё Преподаватель факультета*

*"Специальная педагогика"*

*Предметы: Special education, Social adaptacion of children,*

*Organization of correctional assistance in Uzbekistan*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается профессиональная лингвистическая подготовка логопедов в системе высшего образования, значение междисциплинарного интегративного подхода в профессионально-методической подготовке будущих логопедов в высших учебных заведениях, ряд признаков, связанных с понятием интеграции.

**Ключевые слова:** логопед, профессиональная лингвистическая подготовка, интегративный подход, интеграция, инклюзивная компетентность.

**Введение:** Изменения, происходящие в системе образования нашей страны, заставляют исследователей серьезно задуматься о решении сложнейших задач по обеспечению качества подготовки будущих логопедов, способных эффективно решать профессиональные задачи. Поэтому технологии подготовки специальных логопедов в высших учебных заведениях должны затрагивать все стороны образовательного процесса, а также способствовать необходимым личностным изменениям, определяющим профессиональное педагогическое мышление и модели поведения. Обязательным педагогическим условием развития инклюзивной компетентности будущих логопедов является объединение содержания учебных предметов, то есть обеспечение межпредметной связи образовательного процесса.

### **Анализ литературы и методология**

Компетентностный подход является концептуальной основой контекстно-образовательной технологии развития инклюзивной компетентности будущих логопедов, поскольку инклюзивная компетентность предполагает формирование комплекса академических, профессиональных и социально-личностных компетенций. Исходя из позиций деятельностной теории усвоения социального опыта, контекстно-образовательная технология развития инклюзивной компетентности будущих логопедов предполагает создание условий для непредвзятой учебной деятельности будущих логопедов по освоению профессиональной деятельности, основным блоком которой является движение.

Междисциплинарная коммуникация представляет собой контекстную технологию развития инклюзивной компетентности будущих логопедов, основанную на теории контекстного обучения и обеспечивающую решение проблемы осмысленного разделения учебных дисциплин посредством их интеграции при решении контекстных задач и проблемных ситуаций.

В педагогических вузах преподаются методы усвоения психолого-педагогических, логопедических знаний и использования их в логопедической подготовке в ходе профессиональной подготовки логопедов. В ходе непосредственной коррекционной логопедической работы логопед - педагог должен применять все эти знания в совокупности. Однако эти знания приобретаются в разное время и часто несвязанным образом. В результате будущие логопеды не смогут обобщать свои знания из педагогики, психологии, логопедии и методики преподавания. Поэтому интеграция психолого-педагогических, логопедических и методических знаний должна осуществляться и в высшей школе.

Интеграция происходит от английского слова «*integratio*» — что означает восстановление частей, объединение, соединение каких-то частей или элементов друг с другом, превращение в целое, округление. Н.И. Кондаков определяет «интеграцию как объединение каких-либо элементов в единое целое и восстановление некоторой целостности». Ю.С. Тюнников выделяет следующий ряд признаков, связанных с понятием интеграции:

- интеграция рассматривается на основе различных взаимодействующих элементов;
- интеграция связана с качественным и количественным изменением взаимодействующих элементов;
- интегративный процесс имеет логическую содержательную основу;
- интегративный процесс имеет свою структуру;
- педагогическая направленность и ее относительная самостоятельность.

По мнению Б.С. Безруковой, педагогическая интеграция – это форма научной интеграции, которая осуществляется в рамках педагогической теории и практики с учетом ее различных особенностей. Таким образом, важно понимать, что интеграция – это преподавание разных предметов, которые используются в связи между предметами, от преподавания взаимного согласия до уровня их острого взаимодействия.

Н.Ф. Борисенко выделил следующие формы междисциплинарности:

- связи, основанные на изучении определенного объекта по различным учебным предметам;
- коммуникации, направленные на применение определенного научного метода в различных учебных предметах;

- связи, возникающие на основе применения теории в разных учебных предметах.

Если межпредметная интеграция используется в системе преподавания предметов на пути развития учебного процесса, когда она обеспечена и организована, то обеспечивается ее методическая функция. В своем исследовании Н.В. Зеленко изучал профессионально-методическую подготовку будущих учителей как «три структурных компонента: общую методическую компетентность, специальную методическую компетентность и интегративную целостность их применения».

**Результаты:** Использование контекстно-ориентированной образовательной технологии для развития инклюзивной компетентности будущих логопедов требует последовательной реализации следующих шагов:

Шаг 1. Диагностический и мотивационный, его цель – определение показателей уровня развития инклюзивной компетентности будущих логопедов и ее компонентов, а также развитие внутренних мотиваций профессиональной деятельности в инклюзивном образовании. На этом этапе изучаются социальные и гуманитарные науки, а также общенаучный и общепрофессиональный циклы программы подготовки специальных логопедов.

Шаг 2. Когнитивно-аффективная, ее цель – создать условия для эмоционального принятия всеми обучающимися инклюзивной образовательной среды будущими логопедами как ценности профессиональной педагогической деятельности, развития профессионального мышления и поведения, приобретения необходимых знаний и навыков. В данном мастер-классе осуществляется практическое обучение, а также участие будущих логопедов в различных формах работы вне аудитории.

Шаг 3. Познавательная, ее цель – создать условия для реализации ниуат в конкретных действиях профессионального поведения, взаимодействия и общения в инклюзивной образовательной среде.

**Обсуждение:** Эффективность коррекционной логопедической работы, организованной с детьми с различными дефектами речи, определяется увеличением количества исследований, направленных на поиск путей обновления и совершенствования модели профессиональной подготовки будущих логопедов. Сегодня компетентный подход в образовании как инновационный признак нового образовательного стандарта требует переосмысления содержания, методов, средств и методов профессиональной подготовки специальных педагогов, логопедов, в том числе технологий формирования профессионально-методических компетенций. Будущим логопедам важно иметь систематические, прочные логопедические знания и методы устранения речевых дефектов.

**Заключение:** В подготовке будущих логопедов важно внедрять комплексный подход к созданию учебных планов и образовательных программ, то есть позволяет преподавателю сформировать целостную картину коррекционно-педагогического процесса в сознании обучающегося, выработать новые взгляды, определить новые цели, содержание, формы и методы обучения. Интеграция психолого-педагогических, логопедагогических и методических знаний на содержательном этапе считается одним из наиболее продуктивных методов и создает основу для будущих логопедов представлять коррекционно-логопедический процесс в целом и строить работу на основе по этой идее.

#### **Список литературы:**

1. Абидова Н.З. Развитие профессиональных компетенций будущих специальных педагогов // Образование, наука и инновации. – Т., 2023
2. Козырев, В.А. Компетентностный подход в педагогическом образовании / В.А.Козырев, Н.Ф. Радионова. — СПб., 2004.
3. Аюпова М.Ю. Логопедия: учебник/ Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. — Т.: Издательство Национального общества философов Узбекистана, 2007.
4. Рахманова В.С. Коррекционная педагогика и логопедия. Учебное пособие для высших учебных заведений / Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. - Т : «ЭКОНОМИКА ФИНАНСЫ» 2007.
5. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. Изд-во Академия М., 2001.