

ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ

*к.ф.-м.н., доцент. - Мавлянов Аминжан
старший преподаватель. - Эшматов Ихтиёр Ёкубович
студент 3-курса группы ДЭЭБ-32 - Кирилл Латкин
Филиал Астраханского государственного
технического университета в Ташкентской области*

Аннотация: В этой статье обсуждаются следующие вопросы как, формулирование цели урока. требований для достижения результата, о недостатках в определении целей, в том числе: завышенные цели, формальность их постановки, частая смена целей в учебном процессе. Основное внимание уделяется определению педагогических целей на уроках, которой важно для повышения качества и эффективности этого процесса. Это требует от педагогов творческого подхода к этим вопросам.

Ключевые слова: знания, умение, навыки, технология, методика, образовательные, воспитательные и развивающие цели, творческая способность, педагогические навыки, профессиональное образование, идеологические, патриотические человеческие качества, индивидуальный и дифференцированный подход и т.д.

Abstract: This article discusses the following questions like, formulating the purpose of the lesson. requirements for achieving the result, shortcomings in the definition of goals, including: overestimated goals, the formality of their setting, frequent change of goals in the educational process. Defining pedagogical goals in the classroom is important to improve the quality and effectiveness of this process. This requires teachers to be creative about these issues.

Key words: knowledge, ability, skills, technology, methodology, educational, educational and developmental goals, creativity, educational skills, vocational education, ideological, patriotic human qualities, individual and differentiated approach, etc.

Следует отметить, что невозможно достичь желаемого результата без четкой цели обучения, а также без четкой цели по достижению поставленных задач и достижению практического результата. Как цель поставлена, так и результат. Только когда педагог поставит перед собой четкую конечную цель, он будет искать пути ее достижения. Так что, анализируйте потребности и проблемы при постановке целей, сосредоточьтесь на важных проблемах, ставьте серьезные и четкие цели, формулируйте цели, чтобы определить, были ли они достигнуты их.

Идея постановки целей при планировании и проведении обучения является ключом к повышению качества и эффективности учебного процесса [1, - с. 142]. Объективное определение определяет деятельность не только студентов, но и преподавателей, а также всего учебного заведения, что позволяет определить соответствующие технологии обучения и систему критериев оценки полученных результатов [2, - с. 79].

Постановка образовательных, воспитательных и развивающих целей в процессе обучения создает хорошие условия для приобретения знаний и формирования необходимых личностных качеств. Установки и духовные качества также формируются в процессе обучения, то есть соблюдается единство и взаимозависимость этих функций. Понимание взаимозависимости обучающих функций педагога позволяет ему творчески ставить и решать учебные, воспитывающие и развивающие задачи обучения. Знание педагога о выполнении этих задач в процессе обучения гарантирует, что он работает с творческими способностями и педагогическими навыками. В процессе обучения разделение этих целей создает хорошие условия для приобретения знаний и формирования необходимых личностных качеств. В процессе получения знаний на занятиях также формируются взгляды и духовные качества, то есть соблюдается единство и взаимозависимость этих функций.

Еще один аспект содержания образовательной функции обучения - овладение научно обоснованными учебными материалами. Реализация этой цели зависит от характера знаний, передаваемых студентам. Чем четче поставлена эта цель и чем больше она соответствует материалам, полученным на занятиях, тем легче будет выбрать методы обучения в процессе. Цели общего образования - предоставить студентам знания, навыки и компетенции в конкретной системе, развить их устную или письменную речь, эффективно использовать научный контент для понимания предмета, использовать учебные материалы и предоставить будущим студентам знания, информацию, навыки и способности, предоставление, выбор и структурирование содержания обучения, обзор и планирование новых учебных материалов, определение основных понятий, переход от общих вопросов в учебных материалах к решению конкретных проблем.

Воспитательная цель обучения - сформировать у студентов позитивное отношение и убеждения, мораль, силу воли и эмоции. Педагог выполняет определенный аспект учебной задачи в процессе преподавания учебных материалов на каждом уроке. Формирование мировоззрения, моральных качеств, чувств, силы воли человека - непрерывный процесс и не может быть разделен на четко ограниченные части. Результаты воспитательной цели не так конкретны и ясны, как результаты образовательной цели. Образовательная цель у студентов реализуется по-разному. Упаковка любого учебного материала

влияет на развитие их, развитие логики мышления, познания и мотивации к чтению. Эти цели включают образование, соединение теории с практикой, интерес к изучению наук, культуры правильного мышления, умственные, физические, моральные, профессиональное образование, идеологические, патриотические человеческие качества, способность продолжать обучение независимо от науки.

Достижение развивающей цели обучения аналогично достижению образовательной цели. Самым важным в выполнении задачи совершенствования, как и в реализации образовательной цели, является формирование у студентов стремлений к ней. Невозможно поставить и реализовать задачу анализа, логических методов синтеза, развития навыков абстрактного мышления, формирования активного и независимого мышления за одно занятие. Достижение цели совершенствования урока требует последовательного планирования конкретных идей и развития логики мышления, активности и любопытства. Развивающие цели включают в себя уровень усвоения студентами теоретических знаний, развитие научного и теоретического мышления, развитие человеческого мышления, воли, чувств, потребностей, способностей, использование научных методов в изучении науки, вытекающих из индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

Ставя цели обучения, педагог анализирует учебные программы, учебники, пособия и необходимую литературу. Реорганизует учебные материалы, подбирает их в соответствии с целями темы. Способность обучающихся учитывает требования индивидуального подхода к обучению. Подбирает теоретические и практические материалы, соответствующие уровню владения естествознанием [3].

Задача учебного занятия - это совместный шаг между преподавателями и учащимися для достижения этой цели. Часто задачи формируются в виде завершённого глагола (Что делать?): Сюда входят завершённые действия, которые могут быть выполнены с самого начала.

Формирование задач, таким образом, предполагает демонстрацию конкретных результатов, которые должны быть получены при реализации того или иного направления действий на данном этапе. Они сформированы таким образом, чтобы показать, как была достигнута цель: через организацию взаимодействий, приобретение знаний, формирование или развитие навыков, компетенций и умений, опыта творческой деятельности, коммуникативной культуры. Формирование учебных заданий зависит от тематики занятия. Например, на уроках изучения новых материалов: дать понимание, введение, а на уроках закрепления знаний: повторение, закрепление.

Чтобы уметь идентифицировать задачи, уметь повторять обучение, необходимо знать критерии достижения каждой цели, то есть цель обучения должна быть поставлена таким образом, чтобы можно было делать четкие выводы о ее достижении [4].

Содержание обучения обычно носит тематический характер, и трудно увидеть четкие цели такого обучения. Чтобы облегчить разработку учебных задач (сопоставимых) целей, в их определении можно использовать глаголы для описания навыков студентов, которые их усвоили. Например: знает точное правило, переводит устный материал в математическое выражение, объясняет схему (график, диаграмму), делает выводы из данных, использует понятие и правило (закон) в новой ситуации, правильно демонстрирует применение определенного правила в новой ситуации, различает абстрактные предположения, находит ошибки и упущения в логике мышления.

Чтобы определить сопоставимые цели обучения, необходимо использовать в чтении глаголы, которые описывают конкретную операцию, действие или навык, которые могут выполняться студентами и под наблюдением преподавателя. Например, вторая из следующих целей более конкретна: они усваивает правило и применяет его в знакомой (или незнакомой) ситуации.

Предложенный сторонниками педагогической технологии метод определения целей обучения характеризуется высокой степенью детализации. Цели обучения выражаются в поведении студентов, которое можно надежно измерить и наблюдать со стороны, и они представляют собой результаты обучения. В то же время преподаватель сможет четко наблюдать и оценивать их поведение. Необходимо создать систему целей обучения, в которой четко определена последовательность категорий и уровней целей обучения, и найти ясный и понятный язык для выражения целей обучения, с помощью которого преподаватель должен четко выражать цели. Такая ясность в определении целей обучения - один из первых важных аспектов педагогической технологии, радикально отличающийся от традиционных методов обучения. Четкое определение целей обучения позволяет четко контролировать их достижение. Это, в свою очередь, означает своевременное выявление уровня развития студентов, а также недостатков в работе педагога и их устранение.

Список литературы

1. Бобылева О.А. Развитие идеи целеполагания в построении обучения в отечественной дидактике: середина 50-х - 80-е гг. XX века: дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2008.

2. Гуменова Н.Л. Развитие педагогического целеполагания у учителей общеобразовательных школ: аксиологический подход: дис. ... канд. пед. наук. М., 2008.

3. Голиш Л.В. Современные образовательные технологии; содержание, проектирования и реализация. Экспресс-пособие Т.: ТАСИС, 2001. - 59 с.

4. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: Анализ зарубежного опыта. - М.: Знание, 1989. - 80 с.