

**РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ  
РАБОТЫ НА ЗАНЯТИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В  
НЕГОСУДАРСТВЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ ALFRAGANUS UNIVERSITY**

**Шукурова Л. Р.**

*Преподаватель русского языка и литературы негосударственного  
высшего образовательного учреждения ALFRAGANUS UNIVERSITY*

**Аннотация**

Статья посвящена актуальным требованиям к развитию письменной речи в негосударственном высшем образовательном учреждении Alfraganus University на занятиях по русскому языку в межфакультетских группах по направлению «Стоматология» - СТОМАТОЛОГИЯ 24-8 и СТОМАТОЛОГИЯ 24-9.

Мы полагаем, что формирование компетенций в области письменной речи является неотъемлемой частью образовательного процесса для каждого студента. Для достижения данной цели в нашем учебном заведении на занятиях русского языка студенты активно занимаются следующими видами работы с лексикой: осуществляют выписывание новых лексических единиц с их дефинициями; проводят сопоставительный анализ данных слов с их синонимами и антонимами; группируют лексические единицы в соответствии с их семантическими значениями или работают с антонимическими парами; осуществляют согласование лексических единиц с местоимениями.

**Ключевые слова:** бумага, работа, объяснение, синонимы, антонимы, требования, сопоставление, группировать, анализ, согласование.

**RANKING ASSESSMENT OF STUDENTS' KNOWLEDGE, SKILLS, AND  
ABILITIES IN THE PROCESS OF WRITING WORK IN RUSSIAN  
LANGUAGE CLASSES AT ALFRAGANUS UNIVERSITY**

---

Teacher of Russian language and literature  
Alfraganus University: Shukurova L. R.

**Abstract**

The article is dedicated to the current requirements for the development of written communication skills at the non-governmental higher educational institution Alfraganus University during Russian language classes in inter-faculty groups for the "STOMATOLOGIYA " program - STOMATOLOGIYA 24-8 and STOMATOLOGIYA 24-9.

We believe that the formation of competencies in written speech is an integral part of the educational process for every student. To achieve this goal, students at our institution actively engage in the following types of lexical work during Russian language classes: they write down new lexical units with their definitions; conduct comparative analysis of these words with their synonyms and antonyms; group lexical units according to their semantic meanings or work with antonymic pairs; and carry out agreement of lexical units with pronouns.

**Keywords:** paper, work, explanation, synonyms, antonyms, requirements, comparison, grouping, analysis, agreement.

Государственная политика Узбекистана в сфере образования нацелена на гуманистические принципы, акцентируя внимание на личностно-ориентированном подходе, который предполагает дифференцированное обучение. Об этом неоднократно упоминал в своих выступлениях Президент страны Ш.М. Мирзиёев.

В настоящее время знания, умения и навыки студентов становятся инструментом для решения образовательных задач различной природы. Система образования отказывается от традиционных представлений о результатах обучения. Качество усвоения знаний определяется разнообразием и характером универсальных учебных действий студентов в процессе обучения русскому языку в нашем негосударственном высшем образовательном учреждении Alfraganus University.

Таким образом, актуальность данной статьи обусловлена необходимостью обсуждения рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков студентов в процессе выполнения письменных заданий. Развитие письменной речи у студентов межфакультетской группы стоматологии, в частности в группе СТОМАТОЛОГИЯ 24-8 и СТОМАТОЛОГИЯ 24-9, представляет собой одно из ключевых направлений в методической практике преподавания русского языка в Узбекистане. Концепция «развитие письменной речи» имеет как философско-психологическое, так и педагогическое значение. Этот процесс представляет собой непрерывное освоение речевых навыков и механизмов на протяжении всей жизни индивида, находясь в тесной взаимосвязи с духовным развитием личности и обогащением её внутреннего мира. Духовная жизнь человека находит свое выражение не только в производственной и социальной деятельности, но также в «речевом поступке» — его языковом поведении, что находит отражение в текстах, создаваемых им.

Развитие речевой и коммуникативной деятельности обучающихся неразрывно связано с формированием их духовных интересов. Процесс развития письменной речи студентов подразумевает достижение высокой степени точности, логичности, выразительности, образности и связности, а также интонационной насыщенности. Как отмечает методист В. Ланин: «Особую роль играют многообразные речевые упражнения, различные виды пересказов, составление текстов, упражнений со словом, словосочетанием, проводимые в методической системе».

В практике преподавания русского языка и иностранным языкам в нашем университете сформированы определённые требования к развитию письменной речи, которые включают следующие аспекты:

- способность корректно оформить собственное высказывание на основе прослушанного текста;
- умение составить план (как простой, так и составной).

Для того чтобы эти механизмы были эффективно интегрированы в письменную деятельность студентов в процессе обучения, необходимо разработать специализированные упражнения. См. таблицу [1].

Методисты Узбекистана Л.Т. Ахмедова и О.В. Кон, определяя письмо как наиболее сложный вид письменной речи студентов, считают, что «у обучаемых должны быть сформированы следующие умения и навыки письменной речи.

- составление плана выступления, рассказа, доклада
- характеристика на литературных персонажей
- развернутая статья в форме собственных размышлений
- сочинения на литературные, критические и творческие тем
- аннотация
- отзыв о книге, о кинофильме, о спектакле, о телепередаче» и др.

Методисты российского региона В.И. Капинос и Н.Н.Сергеева к вспомогательным видам письменной речи относят:

1. записи, связанные со словарно-фразеологической работой;
2. ответы и вопросы;
3. составление плана;
4. цитирование;
5. списывание с различными творческими заданиями;
6. метаперевод (с русского языка на родной, с родного языка на русский);
7. письмо по памяти заученного наизусть монолога или стихотворения;

На наш взгляд, значимость вспомогательных видов письменных работ, выполняемых студентами, определяется тем, что они помогают им усвоить

содержание текста (духовно-нравственное воспитание); развивают навыки связной речи, способствуют закреплению орфографических и пунктуационных навыков и др.

Чаще всего на занятиях русского языка мы проводим словарную работу. При ее выполнении студенты выполняют следующие действия: записывают незнакомые слова с их пояснением, группируют слова по признаку смыслового сходства или различия (работа с синонимами и антонимами), группируют однокоренные слова; подбирают к существительному соответствующие части речи, например, прилагательным, глаголы и др.; записывают устойчивые словосочетания (идиомы, крылатые выражения) и др.

Рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков студентов предусматривает и речевые тренировочные упражнения, которые способствуют закреплению грамматической темы. Для разработки методической системы организации письменной работы, преподаватель планирует свою деятельность по двум направлениям работы: во-первых, определяет основные виды упражнений по развитию письменной речи: (располагая их по уровню восприятия текста студентами); и. во-вторых, продумать правомерность организации письменной работы при изучении учебной темы.

При проведении письменной работы преподавателю следует помнить о трудностях, с которыми сталкиваются студенты: помнить, об отвлеченном характере письменной речи и учебная ситуация, связанная с письменной работой, требует от обучаемого двойной абстракции с одной стороны изучающей речи, с другой от речи собеседника, которого нет рядом.

В процессе проведения письменной работы на 1 курсе мы выявили уровни развития умений и навыков студентов, которые обозначены нами в приведенной таблице №2.

Так же мы подготовили информацию по развитию письменной речи в %. см таблицу №3.

Результаты наших наблюдений показали, что в первой группе «Стоматология» 24-8 результативный разностный показатель (на 0,7%) студентов меньше, чем в во второй группе 24-9 «Стоматология». По таким критериям как «Распространенность предложений», «Связь между предложениями», «Последовательность текста» «связь между словами» также показатели верно выполненного задания близки, что свидетельствует о доступности таких видов работ студентам двух групп, обозначенных нами в таблице.

Однако мы заметили, что коэффициент раскрытия учебной темы значительно ниже во второй группе (35,7%), что на 21,4% ниже, чем к первой группе; на 14,3% ниже показатель критерия «Замена значений» Этот факт

наших наблюдений позволяет нам говорить о том, что со студентами первой группы необходимо работать с речью, так как они испытывают затруднения при выполнении словарной работы и в осмыслении содержания текста.

Таким образом, диагностика уровня развития письменной речи студентов в двух группах направления «Стоматология 24-8» и «Стоматология 24-9» показывает, что обучаемые достигли фактически одинакового уровня. Однако качественные характеристики по отдельным критериям показывают явные отличия в готовности к письменной связной речи студентов двух групп.

Отметим, что все разнообразные виды работ обучаемых использованных на занятиях русского языка отражены в данных диагностики уровня развития речи студентов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучаемого.

Таблица №1.

| №  | Вид упражнения                                   | Источник                | Частота применения |
|----|--|-------------------------|--------------------|
| 1. | Работа над каллиграфическим навыком              | Доп. материал           | Ежедневно          |
| 2. | Словарная работа                                 | Учебник                 | Ежедневно          |
| 3. | Работа с пословицами, загадками и скороговорками | Учебник + доп. материал | Ежедневно          |
| 4. | Составление слов, предложений                    | Учебник                 | Ежедневно          |
| 5. | Полные ответы                                    | Учебник                 | Ежедневно          |
| 6. | Фонетический диктант                             | Доп. материал           | 1 раз/нед          |
| 7. | Заучивание наизусть                              | Учебник                 | 1 раз/мес.         |
| 8. | Редактирование предложений                       | Учебник                 | Ежедневно          |
| 9. | Списывание                                       | Учебник доп. материал   | Ежедневно          |
| 1. | Озаглавливание текстов                           | Доп. материал           | 2 раз/мес.         |
| 1. | Игры   | Доп. материал           | 2 раз/мес.         |
| 1. | Сочинения  | Учебник доп. материал   | 1 раз/мес.         |
| 1. | Пересказ (уст.)                                  | Учебник доп. материал   | 1 раз/мес.         |
| 1. | Словарный диктант                                | Доп. материал           | 2 раз/мес.         |

Таблица №2

| Уровни  | Объем текста | Коэффициент раскрытия темы | Общее количество ошибок |
|---------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| Высокий | 115-149      | 0,9-1                      | 0-2                     |
| Средний | 90 - 110     | 0,7-0,89                   | 3 - 10                  |
| Низкий  | 70- 85       | 0,3 -0,69                  | 13 -21                  |

Таблица №3

| №                 |              | Объем текста | Коэффициент раскрытия тема | Распространенность | Ошибки                    |                    |                     |                   |                |                |                 |                 |
|-------------------|--------------|--------------|----------------------------|--------------------|---------------------------|--------------------|---------------------|-------------------|----------------|----------------|-----------------|-----------------|
|                   |              |              |                            |                    | Связь между предложениями | Последовательность | Связь между словами | Употребление слов | Грамматические | Пунктуационные | Замена значения | «Недопись» слов |
| Стоматология 24-9 | В %<br>верно | 50           | 35,7                       | 85,7               | 100                       | 100                | 100                 | 85,7              | 92,6           | 85,7           | 57,1            | -               |
| Стоматология 24-8 | В %<br>верно | 57,1         | 57,1                       | 78,6               | 92,9                      | 100                | 92,9                | 100               | 85,7           | 100            | 71,4            |                 |

**Рекомендуемая литература:**

1. Андриянова В. И. Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе. - Т.: 1996. -С. 17-18.
2. Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания литературы — Т:2009. -С. 171-173.
3. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов – М.: Издательство РУДН, 2007.
4. Бубнова Г. И., Габровский Н. К. Письменная и устная коммуникации: Синтаксис и просодия. - М.: 1991
5. Капинос В.И., Сергеева Н.Н. и др. Развитие речи: теория и практика обучения. - М.: 1992. - С.87
6. Капинос В.И., Сергеева Н.Н. и др. Развитие речи: теория и практика обучения. - М.: 1992.
7. Кудашева З.К., Магдиева С.С. Методика обучения литературе - Т.: 2008
8. Ланин Б.А. Современные подходы к изучению литературы. М.: Проблемы современного образования. 2011, № 3. - С. 88-93
9. Щукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М: 2003.